

2024 年吉首大学普通本科高校教育教学 改革优秀典型项目成果简介

项目名称：大湘西民族地区多规合一与认证评估双导向下城乡规划专业教学体系研究

单位名称：吉首大学土木工程与建筑学院

项目主持人：杨 靖

团队成员：吴吉林、刘卫国、谢文海、肖 想

一、项目研究背景

深化教育教学改革，推动建立高质量的育人体系，是新时期促进高等教育坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”，实现内涵式发展的重要举措。党的二十大指出，应坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系。在生态文明和高质量发展背景下，以“多规合一”为标志的国土空间规划体系建立开启了国土空间治理现代化的新篇章，对城乡规划专业课程教学提出了新的挑战。在此背景下，服务区域发展、顺应规划转型、瞄准认证评估、形成地方特色、提升人才质量、回应行业期盼和满足学生需求等是本项目开展的基本动因。从教学育人的基本规律出发，梳理现行城乡规划专业教学体系，需要迫切回答的直接问题包括如何融贯多规实务知识，持续更新课程教学内容？如何应用适宜教学方法，显著提升课程教学质量？同时也要看到由教学内容和教学方法改革创新所引申出来的系统完善人才培养方案、优化重构课程教学体系和有效壮大专业师资队伍等重要任务。

本项目结合大湘西民族地区地方社会经济发展需要，以吉首大学立足湘西、面向湖南、辐射全国、服务基层的办学定位为指引，进一步研究和整合城乡规划专业教学资源，在对标工程专业认证要求的基础上梳理其课程体系、教学方法、

教学内容等，为顺应转型变革和顺利通过专业认证开展理论和实践探索，实现专业人才的高质量培育，办出更具民族、文化与生态等地域特色的城乡规划专业。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

坚持以“立德树人，育人为本”的教育理念为指导，服务区域经济社会发展，运用系统论思维方法，本项目以专业教学的内容融贯与专业教学的方法创新为抓手，对标一流专业建设要求，对围绕新时期转型变革下的专业课程体系建设开展理论研究与实践探索，依据行业发展和专业评估标准对专业教学现状、课程体系、存在问题等进行自检，找出差距，其研究目标在于创新行业转型与专业评估双导向下的城乡规划专业教学体系，结合思政引领、信息化教学与地域特色融入，实现课程体系的整合重构，教学内容的融贯途径、教学方法的创新运用与教学过程的优化提升，提出大湘西民族地区城乡规划专业特色化人才培养模式改革的初步设想。

（二）研究任务

针对多规合一与专业认证双导向下的城乡规划专业教学转型提质需求，将培养学生适应新形势的系统底线思维与协同治理能力作为目标，从“教学内容+教学方法”双维度切入，将“专业理论+专业实训”双模块有机融入课程体系与具体的教学过程，突出民族特色，浸润家国情怀，开展专业教学改革实践与研究，其任务包括以下4个方面：

1、课程体系

国土空间规划体系框架下，规划对象、内容、传导和管控方式等都发生了转变，全域全要素与全生命周期的全时空观成为价值主导与执业标准，规划应凝聚共识、化解矛盾和协同行动，在此背景下需构建社会、经济、土地、资源、生态等多学科交叉的专业课程体系。

2、教学内容

鉴于城乡规划专业理论和实训课程在专业教学中的不同属性、不同特征与不同地位，分别将理论和实训课程作为对象和载体，就双导向下两类课程的教学目标、教学内容等开展教学实践与改革。

3、教学方法

充分利用由 GIS 系统，大数据、人工智能、物联网、云计算等构成的数字化新技术与信息化智慧教学平台，基于多源数据实现学生学情的真实反馈与资源建设；构建多维度评价体系，对教学效果予以科学评估；运用包括信息技术、虚拟现实等在内的智慧化技术手段提升课程教学质量，支撑教学内容改革。

4、教学过程

响应国家教学质量标准要求，采用“案例式研究学习”与“案例式模拟实践”，通过研讨、评改以及实地调查等环节，在教学过程中为学生构建更加真实的情景，锻炼学生识别、分析和解决现实复杂问题的能力，夯实执业基础，培养学生扎根基层、吃苦耐劳的精神，激发家园热爱和共情感知等。

（三）主要思路

按照“对标转型-系统设计-多元协同”的基本框架，从顺应转型、呼应需求、彰显特色和浸润思政 4 方面切入，以课题组参与学校 2022 版专业人才培养方案修订为契机，结合国土空间规划转型变革的背景，通过他校考察、企业调研、深度访谈和追踪反馈等开展广泛调查，从行业、同行、学生 3 方面调查了解需求；通过专家问诊、把脉和教学交流等开展深度研究，明确改革目标与方向；通过集体备课、行业共谋等环节，坚持开门做研究，共同建构高质量育人体系和探讨专业教学体系框架。按照“1+3”的总体思路，即课程体系统领，教学内容、教学方法与教学过程支撑，以项目负责人所担任的两门专业主干课程（乡村规划、控制性详细规划（简称“控规”））为实施载体予以持续改进、优化、反馈和调整。育人的根本在于立德，在教学过程中，注重将我国国情及重大发展战略、党和国家方针政策融入课程教学，从生态文明、人与自然和谐、以人民为中心等视角引导学生形成宏观整体的系统思维。

三、主要工作举措

1、以多规合一、体系重构的现实需求为导向，构建了一个多学科交叉的专业课程体系。对标多规合一的行业转型需求，在原有城规工科课程体系基础上，调整课程门类，补齐体系短板，构建“1+X”课程开放模块。其中“1”即传统城规课程，“X”即国土空间规划学科子学科，现阶段“X”指的是自然地理、生态环境、社会人文等。

2、以服务地方、项目带动的社会实践为重点，梳理了一批多维度融贯的教学内容。结合新时期党的二十大关于教育的论述，面向在地方开展社会服务的现实需要，在专业核心课程中与时俱进、充分融贯最新政策、法律法规、技术标准等，紧跟国土空间规划的基本要求，将多学科相关知识尤其是民族地域文化等融入，夯实专业基础理论，树立全域全要素和全生命周期的规时空观（见图 1），扎实推进民族地区现代化建设。

3、以认证评估、信息化技术教学手段为契机，探索了一套多课程共享的教学方法。运用信息化技术平台数据包括参与人数、存在问题、改进建议、小组讨论等实现教学及时反馈与纠正；运用地理信息数据包括地点标注、影像采集、轨迹记录和情景模拟等实现外业踏勘轨迹实时追踪与溯源；运用时空大数据包括设施分布地理数据、热力图和在线问卷等辅助方案编制过程优化（见图 2）。

4、以院新工科、专业群特色课程建设为依托，优化了一组多场景交融的教学过程。主动对接和适应新工科建设，适应国土空间规划的实务性与综合性，以现实情景中解决问题为导向，运用多种教学方法如时空情景模拟、正反案例教学、线上线下混合式教学、启发式翻转课堂等构建课程教学的多场景模式，包括理论思辨的展示模式、成果评析的反串模式、开门编规划的讨论模式、调查走访的问诊模式，实务案例的跟进模式等。

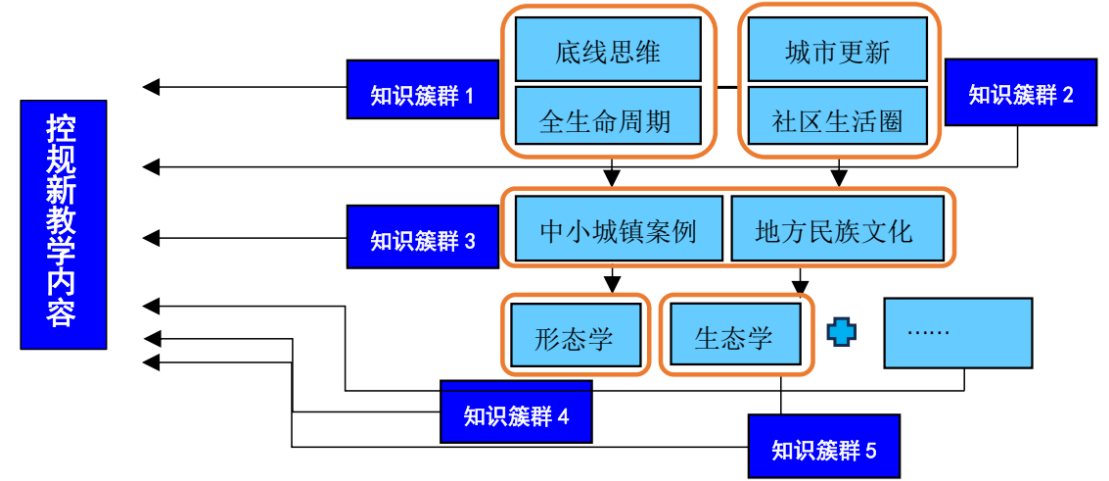


图 1 以控规课程理论为例的教学内容改革

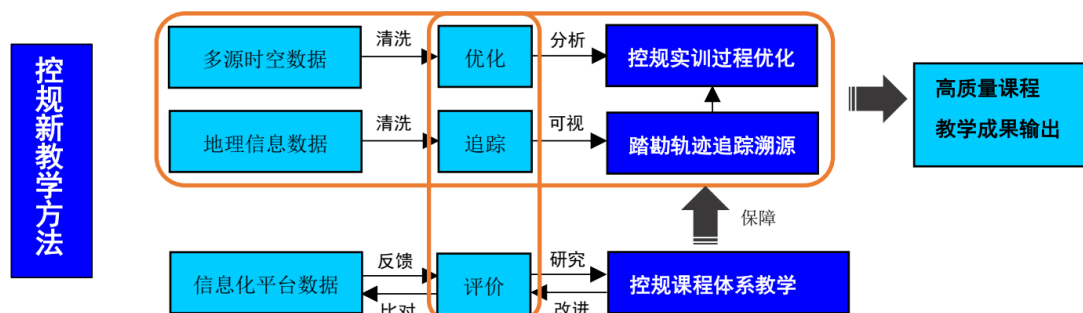


图 2 以控规课程实训为例的教学方法改革

四、取得的工作成效

本项目开展以来,通过校地合作的持续推进,逐步构建了以师资队伍为基石,以课程体系为骨架,以教学内容为根本,教学方法为手段,教学过程为单元的城乡规划专业教育体系基本框架,摸索出双导向下的在地化实训共享、集群化理论融合的两类特色化教学模式(见图 3、4、5)。以城乡规划专业省级一流专业建设点与吉首大学一流建设学科作为平台,在教改论文、教改课题、课程建设、学科竞赛、教学竞赛等方面取得了显著成绩(见表 1),2023 年城市规划与设计教研室荣获吉首大学优秀基层教学组织。

经过实践摸索和反复论证的城乡规划专业教学模式社会反响突出,被红网、中国教育报、中国民族报等媒体专题报道多次;人才质量被湖南省城乡规划学会、多个地方政府部门和规划设计单位高度评价;办学经验得到湖南城市学院、湖南科技大学、湖南文理学院和怀化学院等近 10 所地方高校的充分肯定,并被推广应用。毕业生平均就业率高达 97.46%,其中约 19.5%在张家界、湘西州工作,成为大湘西民族地区规划人才培养的主要阵地,其“谦虚”“务实”“勤勉”的素养与作风深受多家用人单位好评。毕业生经过多年锻炼,不少已成长为单位业务中坚力量。社会服务成效显著,课题组主持的《桑植县竹叶坪乡浸峪村旅游发展规划》等一批优秀的规划成果得到评审专家和地方政府主要职能部门的充分肯定,课题组成员专业技术咨询与服务水平不断提升,成为服务区域经济社会发展中的重要智囊团。

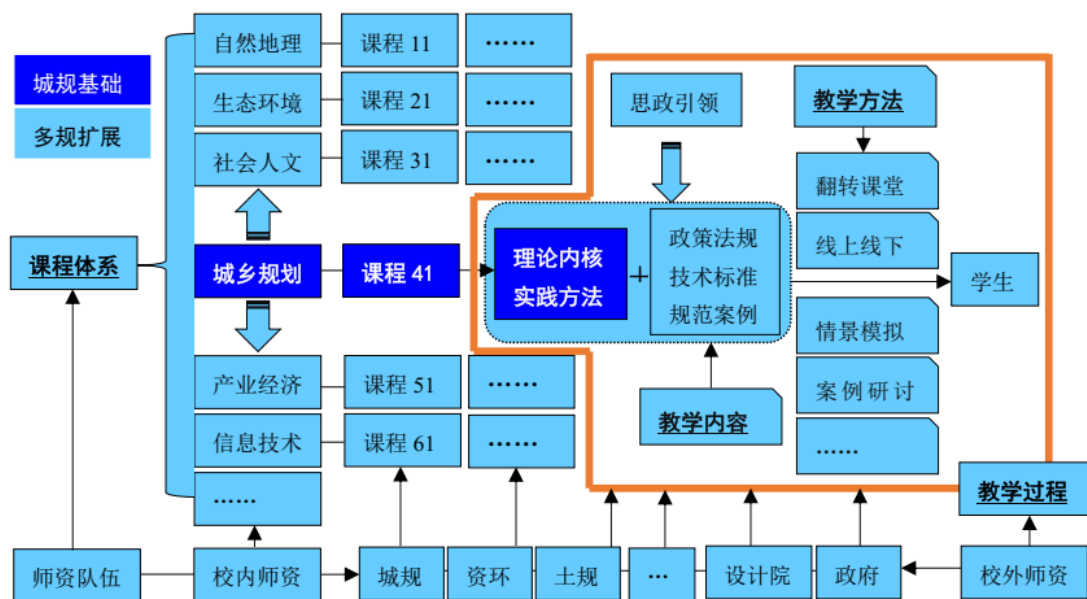


图 3 双导向下的吉首大学城乡规划专业教学体系基本框架

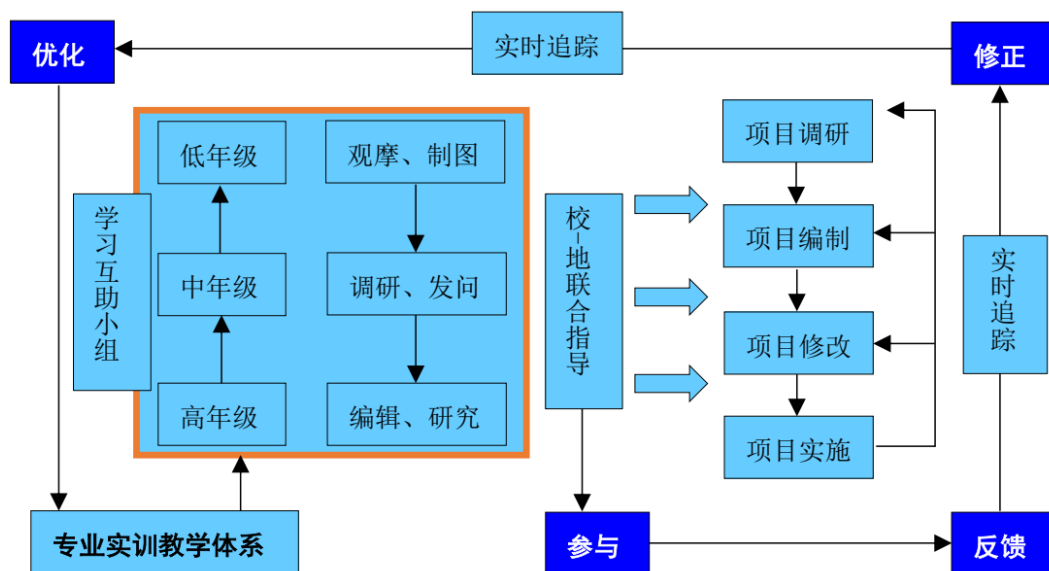


图 4 专业课程在地化实训共享模式

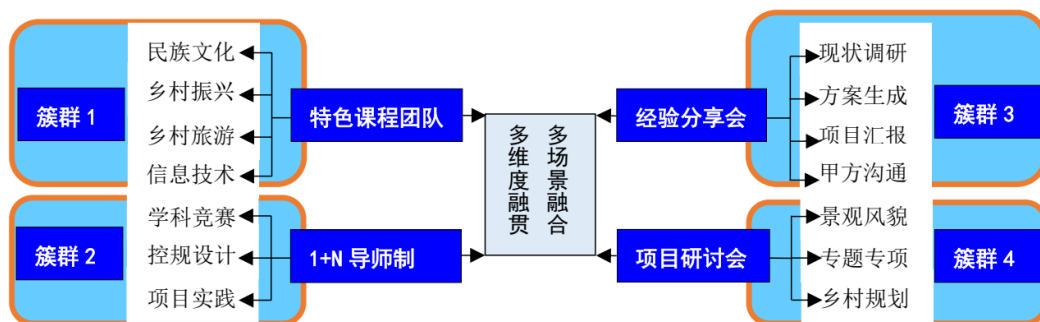


图 5 专业课程集群化理论融合模式

表 1 本项目开展以来取得的主要工作成效

类别	序号	名称	时间	等级	部门
课程建设	1	湖南省一流本科社会实践一流课程：“大湘西·小乡村”规划工作坊	2021	省部级	湖南省教育厅
	2	湖南省精品在线开放课程：城市设计	2023		
	3	湖南省专业学位研究生优秀教学案例：张家界市少数民族特色村寨规划	2023		
教学竞赛	4	湖南省普通高校教师信息化教学竞赛	2021	三等奖	湖南省教育厅
	5	湖南省普通高校教师信息化教学竞赛	2023		
	6	首届湖南省研究生课程思政课堂教学大赛	2023	二等奖	
组织建设	7	吉首大学优秀基层教学组织	2023	校级	吉首大学
教研教改课题	8	湖南省普通高等学校教学改革研究项目重点项目：基于多源感知数据与时空模拟的城市设计实训改革研究	2021-2024	省部级	湖南省教育厅
	9	湖南省普通高等学校教学改革研究项目：传承·创新——思政育人导向下的中国建筑史课程教学研究	2022-2026		
	10	湖南省普通高等学校教学改革研究项目重点项目：数字技术赋能 CDIO 模式的城乡规划专业实践教学改革	2023-2027		
	11	国家民委高等教育教学改革研究项目：多源数据支持下城市设计课程教学的改革与实践	2021-2023	省部级	国家民族委员会
	12	国家民委高等教育教学改革研究项目：时空数据支持下民族地区高校控规-城市设计一体化课程教学体系建设	2023-2025		
教研教改论文	13	国土空间规划体系中的乡村规划实践教学改革研究——以湖南吉首大学为例	2023	国家级	2023 中国高等学校城乡规划教育年会论文集
	14	基于空间规划转型的民族地区高校城乡规划专业育人体系改革与实践——以湖南吉首大学为例	2023		
	15	2022 年湖南省优秀国土空间规划论文评选	2022	一等奖	湖南省国土空间学会
学科竞赛获奖	16	城市可持续调研报告国际竞赛	2021	提名奖	世界规划教育组织
	17	湖南省第七届大学生城乡规划设计竞赛：一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项	2021	省部级	湖南省教育厅
	18	湖南省第八届大学生城乡规划设计竞赛：一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项	2022		
	19	湖南省第九届大学生城乡规划设计竞赛：二等奖 2 项，三等奖 9 项	2023		
产学研与社会服务	20	慈利县“多规合一的实用性”村庄规划	2021	镇村级	慈利县自然资源局
	21	桑植县“多规合一的实用性”村庄规划	2022		桑植县自然

类别	序号	名称	时间	等级	部门
					资源局
	22	张家界市“十四五”规划纲要实施中期评估报告	2023	市厅级	张家界市发改委
	23	桑植县竹叶坪乡浸峪村旅游发展规划	2023	镇村级	浸峪村村民委员会
	24	沅古坪镇镇区及周边村庄规划设计	2023		沅古坪镇人民政府

五、特色和创新点

1、响应规划行业转型变革趋势，多维度重构城乡规划专业教学体系

顺应国家多规合一的空间规划行业转型背景，在深刻领会专业认证评估要求的基础上，对接高质量发展要求与信息化教学趋势，结合大湘西民族地区社会经济发展需求与地域特色，对标国内双一流规划院校，对照自身资源禀赋与具体问题，从教学育人的基本规律出发，按照“对标转型-系统设计-多元协同”的基本框架以及“1+3”的实施思路多维度重构专业教学体系，提出了适合本校城乡规划的专业教育体系基本框架，摸索出双导向下的在地化实训共享、集群化理论融合两类特色化教学模式，并在教学实践中不断持续反馈、优化和改进，专业人才培养质量逐年提升。

2、服务民族地区现代化建设，系统化探索城乡规划特色化人才培养路径

课题组长期扎根大湘西民族地区，服务地方经济社会发展，与张家界、湘西州自然资源、发改和住建等政府职能部门保持着良好的校地协作关系。通过充分整合校地多部门资源，把课堂搬到一线，把专家请进课堂，有效地解决了民族边远地区高质量师资引进难的问题，极大地提高学生实践能力和综合素质，形成了校地优质资源共享和在地育人的鲜明特色。同时将大湘西民族地区社会、经济和文化等地域空间基因有机融入培养方案的各阶段，通过课程体系中的教学内容、教学方法与教学过程多维协同予以支撑，一方面为民族地区的发展培养更多的规划建设人才，另一方面将社会文化维度融入理工类课程教学，符合高素质应用型人才的培养目标，这也是区别于在全国范围内一以概之的传统规划设计课程的特色所在。

“大湘西民族地区多规合一与认证评估双导向下
城乡规划专业教学体系研究”课题组

2024年3月14日