

2024 年吉首大学普通本科高校教育教学改革优秀典型项目成果简介

项目名称：管理经济学课程思政教育建设

单位名称：吉首大学法学与公共管理学院

项目主持人：吴永清

团队成员：罗贤春，杨瑾，黄炜，肖旭东，王照流，谢根瑞

一、项目研究背景

“为谁培养人”、“培养什么样的人”、“怎样培养人”是教育的根本问题。当今，我们正在迈上全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年目标奋斗，实现中华民族伟大复兴。当今世界正处于百年未有之大变局，我们面临着难得的历史机遇，也面临着一系列重大风险考验。外部势力对我们虎视眈眈，通过各种途径对我们进行思想渗透和侵袭，腐蚀我们思想。无论从我们自身建设需要，还是从抵制外部势力思想入侵，这都需要我们高校在培养懂技术专业人同时，更要关注青少年思想政治修养，培养他们成为热爱祖国社会主义接班人。“立德树人”，将思政政治教育融

入到每一门课程中，帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观，培养家国情怀，提高爱国热情，明确“培养什么样的人”和“为谁培养人”，筑牢高校思想政治工作阵地，是当今高校的教育首要任务。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

通过在《管理经济学》课程教学过程中引入思政元素，培养同学们传统美德，爱国热情，树立正确的世界观、价值观和人生观，自觉为祖国建设奋斗终身。

（二）研究任务

1.研究管理经济学这门课的教学内容，结合中国改革开放成就和成功案例，选择与教学内容贴近的思政元素，在课堂教学过程中宣传社会主义核心价值观、我国制度的优势、改革开放的红利、人们幸福感和获得感、惠及百姓政策、企业社会担当、优秀传统文化和美德、涌现的感觉故事和人物等。

2.以每一个知识点为单元，对教学内容进行分解，录制20分钟以内的教学视频，形成影视教学资料。

3.带动青年教师参加课程思政建设，培养青年教师教学能力和课程思政能力。

4.建设好、用好课程思政实践基地，提高同学们认识水

平。

（三）主要思想

“潜移默化”、“润物细无声”，提高思想觉悟是一个长期坚持的过程，学生的思想进步是一点一点积累起来的，是一个故事一个故事在他们的心灵中烙下印记。讲好中国改革开放的故事，讲好中国不屈不挠的奋斗历程，

“耳闻目染”，作为教师不仅要言传，更要身教，以自身为榜样影响学生，平时要严格要求自己，严谨治学，做好学生的榜样。

三、主要工作举措

1.认真分析教学内容，为每个教学知识点选择一个合适思政元素，教学内容到思政元素的无缝切换。

2.选择好、建设好实践教学基地，十八洞村、菖蒲塘村，能结合管理经济学的内容和思政内容。

3.培养课程思政青年教师，形成管理经济学教学团队。

4.录制视频，形成教学资源。

四、取得的工作成效

经过近1年多的课程思政教学改革，在师资培养、教学资源建设、学生成长、课程思政教学实践基地等方面取得系列成效。

1.形成一支课程思政教学团队。教学团队成员在管理经

济学课程思政教学准备、集体备课过程中，不仅把管理经济学的课程思政课准备充分，在教学处处、时间体现思政要求，而且还在公共危机管理、公共政学、人力资源管理等专业课程中融入思政元素。团队成员积累较丰富的思政教学经验，团队成员成长较快，职称、学历、课程思政教学水平得到提高，并且有更多的教师加入课程思政团队。后加入团队成员谢根瑞成为课程思政教学骨干。

2.教学资源得到丰富。通过超星泛雅平台给同学们布置的原创性基础题日益丰富，每次课前至少一道，课后至少一道，每章节总结十多道，不断积累。超星泛雅上传参考教材、教学内容相关的研究论文多篇。

3.建立了课程思政教学实践基地。2013年习近平总书记记忆考察湖南，在凤凰县菖蒲塘村，提出“要依靠科技，开拓市场，做大做优水果产业，加快脱贫致富步伐”，在花垣十八洞村提出精准扶贫。这两个村是精准扶贫示范村，也是乡村振兴的示范村。与这2个村达到合作协议，作为课程思政教学实践基地，并带同学们参观4次。

4.学生健康成长。在2018级、2019级、2020同学进行管理经济学课程思政教学改革，直接受益学生近260人，公共政策分析等课程间接受益达500余人。

五、特色和创新点

（一）教学内容创新，多角度选择思政元素

在每章节教学中，融入思政元素，培养社会主义核心价值观，融入习近平新时代中国特色社会主义思想理论，理论教学与伟大的社会主义实践建设相结合。

一是对西方经济学的批判

西方经济学的基本假设“理性经济人”不符合我们的价值观，我们在进行选择判断标准不能唯经济观点。“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”社会主义核心价值观，我们要爱国，这是作为中国人基本的要求，而一个企业只从“理性经济人”出发，就是失去“爱国”情操。当前社会上流行的精致利己主义正是“理性经济人”体现。西方经济学的理论基础均衡理论违背马克思的劳动价值论，价格的波动不但受供求的影响，更重要的是商品价值的表现，而商品价值是劳动群众劳动创造的价值，这必须给同学们讲清楚。

二是弘扬爱国主义情怀,激发积极奋斗精神

卢作孚民生公司放弃了当年最后5个月里绝大部分的商业运输机会，倾全公司之力，昼夜兼程抢运，经过40天的奋战，终于在宜昌失陷前，将全部屯集的人员和物资抢运到了四川。整个抗战期间，民生公司共抢运了各类人员150万余人、物资100万余吨、遭日机炸毁船只16艘、牺牲职工100余人。民生公司“不是一个自私自利的组织，绝对是一

个帮助社会的事业。民生公司最后的意义决不是帮助本身，而是帮助社会”。这一思想后来被概括为民生精神，成为民生公司育人用人、开发产业的指导思想。我们一代科学家，邓稼轩不仅在秘密科研院所里费尽心血，还经常到飞沙走石的戈壁试验场，为中国第一颗原子弹成功爆炸做出卓越贡献。我们杂交水稻之父袁隆平，一生只做一件，不是在实验田，就是在去实验田的路上，为我国的水稻事业，为我国的粮食安全奉献一生。许许多多的感人爱国故事，激励我们为祖国奋斗，投入于轰轰烈烈的社会主义现代化建设当中。

三是制度优势宣传

我国改革开放红利，体现在多个方面，当前最受关注的“三农”问题，多个层面从红利中得到解决或缓解。我国农村全民养老保险，60岁以上的老年人，拿到养老金，是制度优势，也是改革开放成绩才能做的。农村的医疗保险，就是新农保，就医难、治病难，得到解决。农村税费改革是农村经济社会领域的一场深刻变革。全部免征农业税，取消农民各种负担，彻底改变两千多年来农民缴纳“皇粮国税”的历史。农业的各种补贴：种粮补贴，购买家电补贴，提高幸福感和获得感。脱贫攻坚取得的伟大胜利，更是世界上的壮举，全面建成小康社会。乡村振兴、共同富裕，将进一步提高农民的生活质量，全面改善居住环境。各种价格改革，药价改革，降低药品价格，有力促进人民群众身体健康，电价改革，

降低居民用电，不但农村用得起电煮饭，还用取暖，基本实现电器化，保护环境，保护森林。全国九年制义务教育，让全国人民小孩有书读，读得起书，提高全民素质。抗疫情，我国免费接种疫苗，免费治疗，强大政治动员能力，将人民生命安全至上。这些都是同学们能感受到的中国社会主义制度优势的具体体现。可让同学们通过讨论，调查，潜移默化感受到中国的制度优势，形成制度自信，让制度自信扎根于心，我们对中国制度的艰辛探索感慨万千，对中国制度的博大精深由衷赞叹，对中国制度的雄浑伟力无比自豪。在理论上更加清醒，坚定自信心、激扬精气神，我们必能推动中国制度日臻完善、行稳致远，为团结奋斗、同心筑梦开辟更加壮阔的道路。

四是传统美德

珍惜资源，勤俭节约是我国的传统美德，尽管我们现在生活水平提高了，生活富裕了，但们不能铺张浪费，消费资源。应将这上美德发扬光大，保护生态环境，实现人与自然和谐展，做到可持续性。非再生资源资源是有限的，消费一点就少一点。粮食、财产是劳动换来的，虽然可再生，但也不能浪费。无论是“克勤于邦，克俭于家”的劝勉，还是“俭节则昌，淫佚则亡”的告诫，有关俭与奢的箴言，沉淀着历史的启迪，牵动着中国人对家风与国运的思考。节俭的思想浓缩了中国哲学的智慧。从孔子“饭疏食饮水，曲肱而枕之，

乐亦在其中”的幸福观，到老子“去甚、去奢、去泰”的思辨，再到墨子对“节用”理念的提倡……节俭的传统文化大到国家粮食安全大计，小到“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的启发，不仅对于个人有着深刻的影响，也深刻影响着国家社会的发展。在经济学中“资源的稀缺性”，“成本利润分析”，我们融入“珍惜资源，勤俭节约”思政元素，养成好习惯。降低成本，就是节约资源，用最少的资源生产尽可能多的产品，或生产同样的产品用最少的资源。

五是自强不息精神

“天行健，君子以自强不息”，我们老一辈先烈自强不息，建立新中国，建设新中国。当前面对百年未有之大变局，关系到具有五千年文明史、占世界人口五分之一的泱泱大国能否踏上现代化强国之路，关系到近代以来历经磨难的中华民族能否顺利实现伟大复兴之梦，关系到揭示人类社会前进方向的科学社会主义能否在 21 世纪绽放出更加灿烂的真理光芒。我们应当自强不息，奋斗在祖国需要的地方，在各行各业为祖国建设添砖加瓦。

“大众创业，万众创新”，是对新时代大学生号召，有助于推动我国经济结构调整、打造发展新引擎、增强发展新动力、走创新驱动发展道路。要使经济实现健康持续发展，离不开大量的市场参与者、灵活高效的调节机制和竞争有序的市场格局。“一支竹篙耶，难渡汪洋海；众人划桨哟，开

动大帆船”。在全面深化改革的征途上，推进大众创业、万众创新，是中国发展的动力之源，也是富民之道、公平之计、强国之策，广阔前景值得期待。

当代青年有勇于创新，敢于创业，创新创业，总会遇到这样那样的困难和阻力，总有事业处于低谷的时时候，要坚持自强不息精神，迎难而上，坚持到胜利。

有管理经济学中收入弹性、价格弹性，生成决策分析，成本利润分析时，设立一个大学生创业的讨论案例，这个案件贯穿这些教学内容，甚至整个教学内容，并由此引出“大众创业，万众创新”激昂斗志，“自强不息”的奋斗精神，树立远大理想，为祖国事业奋斗不息。

（二）教学方法创新，多路径融入思政教育

案例教学贯穿整个教学过程，通过案例领悟原理，培养用理论分析和解决实际问题的能力。实地参观与社会主义核心价值观培育相结合，实地感受祖国伟大建设成就，感受社会主义制度优越性。线上线下相结合，线上方便同学资源查找和答疑，有效使用细碎时间，线下突出重点和理论教学。

一是案例教学与调查研究相结合

根据管理经济学的内容和思政元素相结合，凝炼出调查主题，同学们分组调查，并进行展示分享。通过调查和分享，同学们走入社会，走进现实，运用理论知识，进行调查实践和分析调查数据，提高同学调研能力、分析问题能力，锻炼

组织协调能力、写作能力，感受到社会发生的变化，体会到人民群众获得的幸福感和获得感，通过实践亲自感受制度优势，感受政策好处，思政元素自觉融入同学们的思想中。

让同学们调查乡村振兴模式，感受党建引领建设农村，而农村产业的发展和专业知识经济学相适应，可以用专业知识分析当前农村应该发展什么产业、怎样发展产业。当前农村的创业政策和农村青年的创新激情可以感染我们学生，从他们口讲表述出来的政策好处会更加有说明力，他们的创业思考会触及同学专业知识。调查回来的材料可以整理好，成为很好的教学案例，同学们相互分享，老师点评，不但丰富案例教学，还提高教学效果。

同学们通过文献研究整理分析卢作孚民生公司的抗战期间贡献，爱国热情油然而生，深深感悟到企业的社会担当，在民族危难时应挺身而出。通过对公司用人、管理方面研究，提高管理经济学专业认识。

案例教学与实践调查相结合，就是通过调查主题研究，整理后在全班分享，起到课程思政和专业能力培养功能。

二是启发式教学与讨论式教学相结合

课前结合专业知识和课程思政元素要求，布置讨论问题，要同学们调查研究，第二次上课要同学们阐述观点并加以点评。一方面调动同学们积极性，积极思考问题，反复调研、查阅资料，综合能力也得到提高，在思考过程中、调

研查阅资料过程中，感受到制度优势，思政教育自然融入同学们思想感情中，形成社会主义核心价值观。在课堂讨论中，能带动同学们一起思考，通过讨论，有些同学中一些错误观点得自行修正。

在乡村振兴战略中，产业兴旺，那么农村如何做到产业兴旺？同学们用到的专业知识有需求弹性理论、生产理论、成本利润理论、完全竞争市场理论等。在走入乡村调研中，了解农民的想法，了解到农村的政策，了解到农民生活的改善，看到农村的环境，村民的住房明显的改善，看病难、上学难得到解决，看到脱贫攻坚取得的巨大成绩，这些看到的、听到的，深深感染同学们，对我国制度优势有感性认识。经过整理材料、思考和课堂讨论，同学交换心得，进一步认识党和国家在农村的政策优势。

启发式教学与讨论式教学相结合，老师要对讨论问题做好充分准备，要做到恰当引导，对同学们讨论的内容进行点评，在点评中贯穿启发，育人细无声，启发式点评激发同学们思考，产生思想碰撞，激起求知欲望，同学们思考原来思考的不足,形成更加慎密的思考逻辑。如放任同学们去讨论，会产生一种放羊式讨论，最后导致没有是主题，下一次再有类似的教学活动，只有应付了事，没能达到教学设计的目标。

三是线上资源与线下教学相结合

线上开放资源，能整合同学们的碎片化时间，开展自主

学习，反复学习，有利于课堂预习和课后复习，将线上学习不明白内容线下课堂疑难解答。线上资源平台为微信公众号和超星泛雅。精心准备，每一段内容，一个标题只有一个知识，阅读时间需要3分钟左右，方便同学们随时阅读。在超星泛雅，上传参考书、思政教学案例，布置课前作业，课堂考勤。

根据教学排课安排，开展线下教学，解答线上疑难，讲授重点和难点，同学们分组讨论，开展案例教学。线下实践教学，带同学们到实践教学基地参观，老师带同学进行调研，每个同学写成调研报告。

（三）教学评价创新，多方位考查思政教育效果

过程评价与结果评价相结合，提高过程评价的比重。理论考查和能力考查相结合，通过案例分析，通过实地考察分析考查知识运用能力和思辨能力。理论教学与思政教学相结合，立德树人，思政教育融入理论教学过程中。

（一）过程评价与结果评价相结合，体现思政要求

过程评价由考勤、平时作业、课堂表面、调研表现组成。考勤通过超星泛雅，由同学签到，课堂中随机点名回答问题。平时作业有课堂作业和超星泛雅课前作业组成，平台上作业是基本的知识点，采取选题形式，回答快捷，平台自动判断正误，方便老师识别难点和易错点。课堂表面，在课堂上回答问题情况，纪律遵守情况。调研过程中积极程度，完成

调研任务的情况，完成质量和数量，根据调研整理成调查报告和案例质量是重要的过程评价依据。调研的主题选择要体现思政要求，达到通过调研感受到制度优越性，感受到改革开放的红利。

结果评价集中在期末考试和调查报告，期末考试依据考试大纲进行考核。考试的综合分析部分，选用材料是我国改革开放成果资料，运用管理经济学理论知识进行分析总结。调查报告要有分析，在分析原因，成功模式时，找到一些与制度、政策相关的因素，体现当前制度优势、政策惠及性，政策的成效。

进一步扩大过程考核的比例，提高到 40%。

（二）能力评价与知识评价相结合，融入思政元素

能力评价的内容为专业知识的运用能力、写作能力、调查实践能力。专业知识运用能力通过课堂回答问题、平时作业、调查报告中分析问题运用知识的正确性、丰富性，运用专业知识他分析社会现象的深入程度。写作能力通过作业的层次性与逻辑性，调查报告的写作质量，分析问题的深入速度。调查实践能力通过调查问卷的质量、分析问卷所得结论的高度和深度。能力评价考查同学们对政策的理解、政策效能的分析能力。

知识评价考核专业知识掌握程度，通过期末的问卷、平时网络作业完成。知识评价突出重点，考核知识点的覆盖考

核大纲。基本知识和综合能力的考查，均融入思政要素