

2024 年吉首大学普通本科高校教育教学改革优秀典型项目成果简介

项目名称：“健康中国”战略下医学检验技术专业课程思政
教学体系构建与实践

单位名称：医学院

项目主持人：刘艳

团队成员：刘婵、陈滔、马康康、李辉

一、项目研究背景

2018 年，习近平总书记在全国教育大会上强调“高等教育要始终把正确解答‘培养什么人，怎样培养人，为谁培养人’这一根本问题融入教育教学全过程，切实做好思想政治工作，在引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质等‘六个方面’下功夫”（引自人民网 <http://theory.people.com.cn/>）。这一论述进一步明确了高校教育教学要以“培养社会主义建设者和接班人”为目标，强调了“立德树人”这一教育的根本任务，对高校教师提出了“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人，全方位育人”的明确要求。与此同

时，习总书记提出“把人民健康放在优先发展的战略地位”，“提高医疗卫生服务质量和水平，让全体人民公平获得”。通过实施健康中国战略及健康扶贫等系列举措，切实让一切关乎健康的实惠惠及人民。2020年5月28日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，“纲要”明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略。

（一）理论意义

教育与健康作为党和国家高度重视的方面，体现在医学教育工作上意义重大。以往，医学生关于政治立场、职业道德、理想信念等教育均来自思想政治教育。随着时代的发展，对医学生的思政教育不能只停留在以上几个方面，更多的应该朝着生命照护、临终关怀等以注重强调对“人”的关注方向上发展。本项目研究将围绕医学人文研究、思想政治教育等多学科背景，做出跨学科性的相关理论探讨，在医学检验技术专业开展课程思政教学研究，为积极推进医学教育课程思政提供理论参考。

（二）现实意义

从医学生职业道德出发，以具体临床案例为参考，重视实现医学生立德树人的根本任务，为医学生职业道德教育的发展提供实践层面的科学建设。有助于丰富与完善医学生职业道德教育与思想政治教育的各方面实践内容。

通过本项目研究，旨在帮助医学检验技术专业学生养成科学职业

信仰与职业道德，真正达到为我国医学事业培育德才兼备的优秀医学人才，彰显了教育立德树人的根本任务。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标及任务

通过课题的设计与研究，在医学检验技术专业《临床检验基础》《临床生物化学检验》和《临床微生物学检验》等专业课程中进行课程思政设计并具体实施，从而探索课程思政在医学检验技术专业中合适的设计方案，为同行提供可借鉴的课程思政设计方法。

（二）主要思路

1. 查阅文献，收集有关思想政治教育、医学院校思想政治教育、“大思政”、协同发展、协同效应方面的资料，并进行理论分析，全面了解现阶段医学专业课程思政的必要性和可行性。

2. 调研目前我国各医学院校课程思政教学改革现状，并对项目组成员进行培训指导，转变教师的“填鸭式”、“满贯式”等传统教学观念。

3. 构建医学检验技术专业课程思政体系：临床医生收集教学相关案例，项目组进行深入分析讨论，将案例引用到具体专业课程教学中，如“抗疫育人”——新冠肺炎时期，检验科那些典型的厚植家国情怀。

4. 课程思政具体应用实施：在 2019 级医学检验技术专业的《临床检验基础》、《临床生物化学检验》、《临床微生物学检验》等专业课程中实施课程思政教学。

5. 教学质量评价体系构建：采取问卷调查的方式对课程思政教学效果、促进学习、综合素质等多方面进行评价。

三、主要工作举措

- 1. 案例收集与筛选。
- 2. 案例融入医学检验技术专业课程思政的具体设计。
- 3. 课程思政教学质量评价问卷的设计。

四、取得的工作成效

- 1. 构建了医学检验技术专业课程思政教学体系

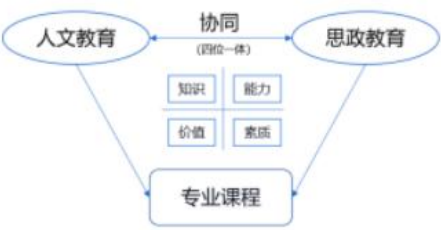


图 1 医学检验技术专业课程思政教学体系

- 2. 挖掘了一系列的课程思政元素

表 1 医学检验技术专业课程思政元素

| 思政元素 | 具体内容 |
|-------|--|
| 五爱教育 | 爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义教育的简称。 “五爱”是我国人民社会公德的重要组成部分。 |
| 理想信念 | 世界观、人生观、价值观。 |
| 道德修养 | 个人为实现一定的理想人格而在意识和行为方面进行的道德上的自我锻炼,以及由此达到的道德境界。 |
| 四个自信 | 文化自信,对中国特色社会主义先进性的自信; 理论自信,对中国特色社会主义理论体系的科学性、真理性、正确性的自信; 道路自信,对发展方向和未来命运的自信; 制度自信,是对中国特色社会主义制度具有制度优越的自信。 |
| 核心价值 | 现代社会是一个价值多元化的时代,也是一个相互依赖、联系紧密、需要一元价值和核心价值的时代。 |
| 科学家精神 | 奋斗创新、不屈不挠。 |
| 家国情怀 | 党和国家意识,社会主义核心价值观,民族精神和时代精神,优秀的中华优秀传统文化的认同和坚持。 |
| 健康中国 | 医学教育目标从以疾病诊疗为中心转向以健康为指导上移;重心从以医院为基地下移至以社区、家庭为基地;关口从以疾病诊治为重点前移至以疾病预防、健康促进为重点。 |
| 科学观 | 认识论和方法论,开拓进取,求实求真,钻研,毅力,勤奋,视野,批判性思维,创新意识,学术诚信。 |
| 职业素养 | 医德医风、医患沟通、医疗文书、责任担当、信息素养、团队精神。 |
| 批判性思维 | 科学态度,认真观察,深入思考,怀疑一切,大胆求证。 |
| 临床思维 | 专业知识、选择、归纳、分析、判断、决策。 |
| 其他 | 医者精神、博学精业、医学史、医学家、医学典籍、诺贝尔奖、高校名家、政策法规、医学哲学、医学伦理、安全意识、心理健康、医学大事、名家名言、医药人生、中华文化、西方文化、中西文化差异、格言寓言、神话传说、美学文艺、法治教育、政治认同等。 |

3. 进行课程思政教学设计

表 2 部分课程思政教学设计

| 课程名称 | 授课章节 | 思政元素 | 立德树人目标 |
|----------|-----------------|--|---|
| 临床微生物学检验 | 微生物检验基本技术 | 简要介绍我国检验医学的发展史；通过抗生素滥用引发超级细菌的案例，指出药敏试验的重要性；通过实验室生物安全事故，增强学生法制意识 | 激发爱国情怀及民族自豪感，鼓励学生不断学习、开拓创新；提升学生职业荣誉感以及合理用药监管的职业使命感；引导学生遵守实验室安全操作规范，树立诚信法制的世界观。 |
| 临床检验基础 | 尿液蛋白质检查 | 通过尿液 Ph 增高引发尿蛋白假阳性这个案例的具体分析，指出课程学习需要融会贯通的重要性；通过与临床及时沟通了解到沟通能力培养的重要性及尊重事实的专业态度。 | 通过此案例的具体分析，让学生明白实验室检查并非万能的，仪器检测的结果是需要人工复核，与临床及时沟通，并了解患者病情及标本留取情况，才能及时发现检验结果是否符合真实情况。 |
| 临床生物化学检验 | 血清蛋白质检测 | 通过多发性骨髓瘤患者的临床表现和一系列实验室检查，提出实验室检验结果与疾病的诊断之间的重要关联，任何疾病确诊的前提是需要与其他疾病相鉴别的，因此保证实验室检测结果的准确性显得尤为重要。 | 通过此案例的具体分析，培养学生临床思维，使学生清楚的认识到检验结果对临床鉴别诊断的重要性。再保证仪器正常运转和质控在控的情况下，遇到明显异常结果要善于结合其他各项指标进行分析。培养学生严谨求实的学习和工作态度。 |
| 临床免疫学检验 | 肿瘤标志物 | CA15-3 是临床上乳腺癌的一个非常重要的辅助诊断指标，本案例中却与乳腺癌无关，提醒学生临床指标的诊断意义是需要根据患者实际疾病状态具体问题具体分析，增强学生与临床医生沟通的意识和培养对话能力。 | 通过此案例中肿瘤标志物增高并非肿瘤发生所引起，几经周转发现竟与患者萎缩性胃炎相关，从而培养学生求真务实、与临床医生沟通、与患者沟通的能力。 |
| 临床血液学检验 | 急性早幼粒细胞白血病（APL） | 通过此案例，让学生了解针对急性早幼粒细胞白血病治疗难题，张亭栋、王振义勇敢质疑、以科研工作者的胆识、创新意识和创新能力敢闯敢试、敢为人先，才能取得突破性成果。 | 通过此案例，让学生了解我国科学家在治疗早幼粒细胞白血病方面所做出的巨大贡献，学习科学家们的创新意识、科学精神、奉献精神 and 除人类病痛的责任感和使命感，培养学生的使命担当、科学精神、创新意识和民族自信。 |
| 临床输血学技术 | 血小板结构和血小板黏附功能 | 阮长耿之所以能取得如此杰出的成就，源于他坚定的理想信念、坚实的理论基础和惊人的毅力。理想信念是人生的精神向导，为人生指明奋斗的方向， | 以阮长耿院士的学习成长经历来引导学生树立起正确的世界观、人生观、价值观；以阮长耿院士在国内外的研究经历和他的爱国情怀来激发学生的爱国精神和迎难而上的拼搏精神。 |

五、特色和创新点

本项目重要研究成果为《思政教学案例集》。该案例集中收集了一些经典故事、典型临床病例等，如屠呦呦与青蒿素、弗莱明与青霉素、“O”型血女孩的求亲之路、多发性骨髓瘤的思考等。为兄弟院

校进行医学检验技术专业课程思政教学提供了大量的实用素材，亦为医学院校医学生的课程思政教学提供了较多的参考资料。