

附件 6

## 2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：课程思政背景下大学英语多模态语料库建设与应用研究

单位名称：吉首大学

项目主持人：彭洵

团队成员：刘泽海，田建平，邓平

### 一、项目研究背景

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）的印发实施，知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一成为高校课程建设核心要求。在新文科建设的时代背景下，高校外语教学不再局限于语言知识的传授，更肩负着培养堪当民族复兴大任的新时代文科人才的重要使命，核心是引导学生在掌握英语语言技能的同时，增强民族文化自信，提升跨文化交际能力，学会用英语传播中国文化、讲述中国故事。而当前大学英语教学存在思政素材匮乏、思政与语言教学“两张皮”、师生能力适配不足等问题。基于此，本项目立足我校办学定位，开展课程思政导向下大学英语多模态语料库建设与应用研究，旨在通过构建多模态语料库、完善教学体系、创新教学模式，推动课程思政与大学英语教学深度融合，破解教学难题，提升教学质量，培养符合新时代要求的外语人才，为同类高校开展相关研究提供实践参考。

### 二、研究目标、任务和主要思路

本项目紧密围绕《纲要》要求，结合新文科人才培养目标和吉首

大学办学实际，明确了清晰的研究目标、具体的研究任务和科学的研究思路，确保项目研究有序推进、落地见效。

### （1）研究目标

本项目的核心研究目标是构建适配大学英语课程思政教学的多模态语料库，完善“语料库+课堂+团队”一体化教学体系，实现知识传授、价值塑造与能力培养的有机统一。具体而言，一是建成兼具思政导向性、教学实用性、本土特色性和多模态性的大学英语课程思政语料库，为教师教学提供丰富的素材支撑；二是提升教师的课程思政教学能力、信息化教学能力和团队协作能力，培育高素质课程思政教学团队；三是提升学生的英语应用能力、综合文化素养、民族文化自信和跨文化传播能力；四是推动大学英语教学改革升级，形成可复制、可推广的课程思政融合教学模式，充分发挥课题的示范引领作用。

### （2）研究任务

本项目明确了以下具体研究任务：一是系统梳理课程思政、多模态语料库相关理论和研究成果，撰写学术论文，为项目研究提供理论支撑；二是完成大学英语课程思政多模态语料库的建设，建立语料库运行机制；三是开展教学实践试点，将语料库资源应用于大学英语课堂教学，创新教学方法和教学模式；四是组织教师参与各级课程思政教学竞赛，以赛促教，提升教师教学能力，同时参与课程思政教学团队组建，推动团队建设；五是指导学生参与各类英语学科竞赛，检验教学实践成效，提升学生综合能力；六是总结项目研究成果，形成完善的教学改革经验，推动成果在校内和校外的应用推广。

### （3）主要思路

本项目坚持“理论引领、实践导向、成果落地”的核心思路，以“语料库建设为核心、教学应用为导向、师生发展与团队建设为支撑”，分三个阶段有序推进研究工作。第一阶段为项目准备阶段，重点开展前期调研、理论梳理和团队组建工作；第二阶段为研究实施阶段，核心推进语料库建设、教学实践、竞赛引领和团队建设；第三阶段为成果深化与总结阶段，形成“理论研究-实践应用-成果优化”的

良性循环，确保项目研究取得实效，真正服务于大学英语教学改革和人才培养。

### 三、主要工作举措

本课题实践过程遵循改革方案，分四个阶段有序推进，全程注重问题导向与成果转化，具体如下：

（1）筹备与调研阶段：组建研究团队，明确成员分工；系统梳理国内外课程思政、多模态语料库相关研究成果，结合本校大学英语教学实际，开展师生调研，进一步确定教学应用路径，完成调研分析报告，为后续实践奠定基础。对接吉首大学课程思政示范课程申报要求，为后续研究实施、团队建设奠定基础。

（2）语料库建设阶段：开展语料挖掘与整理工作。语料内容聚焦中华民族文化、时代精神、家国情怀等思政主题，兼顾语言规范性与思政导向性；完成语料库建设并投入试用，同步形成论文初稿。

（3）教学体系构建与实践阶段：理论上，探索语料库与大学英语思政教学的融合逻辑，明确语料库建设原则并进一步完善论文；实践上，搭建一体化教学体系，开展试点教学并以赛促教推动成果落地；同时，依托研究成果参与课程思政教学团队组建与示范课程申报，提升团队教学能力与课程建设水平。

（4）成果总结与优化阶段：系统梳理教学实践中的经验与问题，优化语料库内容与教学应用模式；组织教师参与课程思政教学竞赛，提升教学实践效果；指导学生参与各项英语类核心学科竞赛；总结研究成果，完善论文、教材等成果形式，形成可复制、可推广的教学改革经验，完成课题研究任务。

### 四、取得的工作成效

本项目成果丰硕、成效显著，形成了“论文+教材+教学团队+竞赛获奖”的多元成果体系：发表学术论文2篇；出版教材1本；教师获国家级省级课程思政教学竞赛奖项4项，成功参与省级校级课程思

政教学团队各 1 个；指导学生获 10 余项国家级省级学科竞赛奖项，主要涵盖英语演讲类和短视频类赛事，有效达成研究目标，实现了教学、团队与学生能力的协同提升。

## 五、特色和创新点

### （1）特色

本课题紧密结合省级教改需求，立足大学英语教学实际，形成了鲜明的项目特色，核心体现在三个方面：

1、导向鲜明，贴合时代需求：严格遵循《纲要》要求，紧扣新文科人才培养目标，聚焦人才培养导向，将课程思政贯穿语料库建设与教学应用全过程，实现了外语教学与价值引领的深度融合，呼应了“智能+思政”的教育改革趋势。

2、实用性强，针对性突出：聚焦大学英语教学中思政素材匮乏、教学融合不深入、师生能力适配不足等实际问题，针对性地构建多模态语料库、优化教学体系、创新实践路径，所有研究成果均源于教学实践、服务于教学实践，具有较强的实用性和可操作性，同时兼顾了语料库的动态更新与长期应用价值。

3、成果多元，协同效应显著：形成了“论文+教材+教学团队+竞赛获奖”的多元研究成果，涵盖理论研究、教学资源、实践成效三个层面；实现了“语料库建设、教学改革、师生发展”的协同推进，既优化了教学资源体系，推动了教学模式改革，又提升了师生综合能力，形成了“理论-实践-成果-优化-提升”的良性循环，带动校内大学英语教学质量与课程思政建设水平整体提升。

### （2）创新点

丰富了二语习得研究中“语料库+思政”的研究视角，为同类语料库建设提供了理论支撑；“语料库建设-教学应用-师生发展”三位一体的框架实现了语料库工具价值、教学价值与育人价值的有机统一；丰富了大学英语课程思政的理论内涵，明确了思政元素与英语教学深度融合的内在逻辑，为新文科背景下外语人才培养与教学团队建设提供了理论参考；同时推动了在大学英语课程思政教学中的具体应用，促

进了理论与实践的深度衔接。

创新了师生能力协同提升路径，以语料库建设与应用为纽带，通过“教学实践+竞赛引领+专题培训”的方式，既提升了教师的思政教学能力、信息化教学水平，实现了教学相长；又通过指导学生参与英语演讲、“用英语讲好湖南故事”等竞赛，将语料库应用与学生能力培养结合，有效提升了学生的英语应用能力、综合文化素养与民族文化自信，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的良性循环，推动了学生“叙事力、思辨力、传播力”三位一体综合素养的培育，实现了师生与教学团队双向提升。