

## 附件 6

# 2026 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项目名称：新文科背景下基于 OBE 的旅游管理专业一流课程群建设与实践

单位名称：吉首大学

项目主持人：刘水良

团队成员：李永飞，姚小云，刘小颖

## 一、项目研究背景

当前，全国正在掀起一场高等教育“质量革命”。2018 年 12 月 21 日，教育部经济和管理类教指委主任委员联席会议对新文科建设工作进行了部署。教育部高等教育司司长吴岩提出，新文科建设是新时代中国特色哲学社会科学发展的新要求。作为新文科发展的重要分支，中国旅游类本科教育的高质量发展被提上日程。

专业建设是高校最重要的教学基本建设之一，专业建设主要依托课程建设完成教学目标，因此课程建设是专业建设的核心部分。本科一流课程建设是一流专业、一流本科建设的重要支撑，是实施新文科计划的核心任务之一。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号）也指出，课程建设是人才培养的核心要素，其质量水准直接决定了人才的培养质量。教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）强调，回归教学，打造“金课”，是深化教育教学改革，实现高等教育内涵式发展的必由之路。

我校旅游管理专业是国家一流专业，先后获得《财务管理》国家级线上线下混合一流课程 1 门，《旅游文化学》《旅游规划与开发》《旅游心理学》《旅游市场营销》四门省级一流课程。但是一流课程如何继续持续优化建设，加强成果导向产出，如何支撑一流专业建设和发展，专业建设和课程建设如何高质量协同发展，都是现阶段一流专业和一流课程急需解决的问题。本项目响应国家新文科改革发展战略要求，以 OBE 理念（Outcomes-Based Education，简称 OBE）为指导，探索旅游管理专业一流课程群的研究与实践，为 OBE 理念在高校旅游管理专业中的应用提供相关理论资料，也为旅游管理一流专业课程建设的研究提供新视角，从而丰富旅游管理专业课程建设的理论研究成果，促进旅游管理国家一流专业的可持续建设，具有重要的实践意义。

## 二、研究目标、任务和主要思路

（一）加强一流课程与一流专业建设的协同作用。顺应新文科建设趋势，发挥一流课程群在旅游管理专业新文科改革建设中的主导作用，发挥旅游管理一流专业课程群的集聚效应，促进旅游管理专业建设成果产出。

（二）促进旅游管理类一流课程群的建设和优化。利用 OBE 教学模式，针对不同形式（线上、线下、混合）的一流课程，全面设计课程教学体系，推进一流课程群的整体建设，并带动旅游管理专业课程教学质量的全面提高。

（三）推进旅游管理专业 OBE 教学体系的构筑。以点及面，推进 OBE 教学模式从一流课程延伸到其他专业课程、公共基础课、实习实训教学以及毕业论文等各个教学活动环节，逐步构建旅游管理专业整体的 OBE 教学体系。

## 三、主要工作举措

基于 OBE 理念指导，结合新文科教学改革的需求，课题组近年来主要做了以下工作：

（一）培育教学团队，促进教学成果产出。课题组依托《旅游规划与开发》一流课程成功先后申报了省、校两级课程思政示范课程，课程教学团队获湖南省课

程思政团队，刘水良老师获思政教学名师，充分发挥了一流课程的思政示范作用，也实现了成果导向的实践。刘水良老师的《旅游规划与开发》一流课程参加学校 2024 年、思政课程教学竞赛三等奖和 2025 年教学创新大赛一等奖，在一流课程思政教学中不断实践优化。

（二）指导学生科研，促推学生科研产出。课题组团队依托一流课程群指导旅游管理专业 2020 级、2021 级本科学生获得 3 项省级大学生创新性研究项目、1 项校级科研课题，并指导学生在《吉首大学学报（自科版）》《湖南工学院学报》等刊物公开发表 4 篇学术论文。2020 级、2021 级共有 4 名旅游管理专业学生在课题组老师指导下，凭借课题、论文和专业竞赛成绩被成功推免为硕士研究生。

（三）积极指导学生参加学科竞赛，扩充学科竞赛成果产出。2022 年课题立项以来，课题组主要依托一流课程群教学资源，连续三年指导旅游管理专业本科生在湖南省旅游专业技能大赛和酒店策划技能比赛中获得了优异的成绩，共获得一等奖 8 项、二等奖 9 项、三等奖 5 项。姚小云和刘水良老师分获年度优秀指导老师。

（四）利用课题成果指导人才培养方案修订。课题组总结课题研究成果，基于 OBE 理念和新文科建设的要求，参与修订了 2025 版旅游管理专业人才培养方案修订，对现有的培养方案和课程体系提出了建设性意见，并对包括一流课程在内的专业课程教学大纲、教案等进行了针对性的修改和补充。

（五）基于课题成果申报教学成果奖。课题组整理相关研究成果，先后申报了省校两级教学成果奖，其中“OBE 理念下‘赛教共融、赛课共通，赛研共促’的旅游管理专业新文科教育改革与实践”成果被评为吉首大学 2025 年教学成果奖一等奖，并获推湖南省教学成果奖。

## 四、取得的工作成效

课题组通过理论与教学实践，主要取得了以下成效：

（一）公开发表了 2 篇教改论文，分别为《OBE 理念下旅游管理专业一流课程群建设的机制与路径》《新文科建设背景下旅游管理专业一流课程群教学改革思路研究》，理论上系统阐述了新文科背景和 OBE 理念下旅游管理专业一流课程

群建设的问题，实践中教师和学生均有相关成果产出，对专业建设和人才培养有较大的促进作用。

（二）在 2024 年湖南省课程思政示范课程 100 门课程中，团队申报的《旅游规划与开发》是全省入选的唯一的一门旅游管理专业课程和唯一的一个思政教学团队，充分展示了我们在一流课程建设中的实力，扩大了专业在省内高校中的影响力，同时也体现了课题成果导向的实践应用。

（三）近三年来，课题组指导学生获得大学生创新性项目，指导学生获得的旅游专业技能大赛和酒店策划技能大赛，都取得了较好的成绩，在学校层面和省内高校中树立了良好的专业形象。2020 级旅游管理专业张晶同学、杨译娴同学以及 2021 级游乐丛、杨若莺同学，凭借课题组教师指导的课题、论文和竞赛成绩，分别被推免到中南大学、湖南师范大学等高校攻读学术硕士，培养学生的质量获得了 985、211 高校同行的高度认可。

（四）课题组老师及指导的学生在近三年产出的科研、教学、学科竞赛成果等，成为旅游学院国家级一流专业验收的重要成果，助力了学院专业办学影响的扩大。

## 五、特色和创新点

研究成果提出一流课程群对于旅游管理新文科建设的重要价值。新文科建设以“建立话语体系、促进学科交叉、推进科技应用、促进内涵式发展”为目标，研究成果紧密切合新文科建设的需求，提出旅游管理一流课程群可加强旅游话语体系建立、促进旅游学科交叉融合、运用现代科技赋能旅游发展、加速专业内涵式发展的旅游管理新文科建设。此外，研究成果还提出旅游管理专业一流课程群建设的成果导向机制和路径，可为其他专业课程群建设提供一定的借鉴价值。