

吉首大学教学质量监控与评估中心

教学督导〔2025〕4号

2025 年上学期第 13-18 周教学督导工作通报

本学期进入到后半阶段，大部分理论课教学面临结课和考试，各学院所开设的实践课程以及毕业综合训练等工作也进入到关键阶段。各学院对毕业综合训练高度重视，迎检准备较为充分。中期检查情况表明，指导教师工作认真负责，相关工作进度符合要求。学校教学督导团通过每天的值班巡查，对全校教学运行情况进行了全方位监控。总的来说，这几周全校教学秩序良好，教师课前准备充分，上课尽职尽责，讲解清晰透彻。学生听课比较认真，上课到课率较高，课堂上玩手机、讲小话、做其他无关事情的现象有所减少。特别是年轻教师积极参与学校组织的教学比赛和其他教学活动，在教学上进步较快。

一、督导工作开展情况

（一）按照本学期初制定的工作计划，这一阶段的督导工作以深入开展听课、评课作为主要工作任务。听课对象主要是本年

度新进教师、教学上存在困难的教师等。听课主要采用随机听课方式，发现问题及时沟通交流，对个别教师实行跟踪“回头看”，切实注重听课评课的实效。与此同时，各学院认真完成督导公开课任务，形成了“问题诊断-原因分析-精准改进-经验推广”的闭环管理机制。物理与机电工程学院督导积极巡查上课情况，听课对象涵盖校级各类教学建设项目负责人和所有新进教师。为切实提升课堂教学质量与加强青年教师业务能力，商学院成功举办了两轮“教师课堂教学人人过关活动”。第二轮活动中，邀请了国家级国培计划培训专家、湖南省教学能手、学校资深教学督导张天成教授，湖南省第十届青联委员、湖南省本科高校创业教育教学比赛一等奖获得者黄炜教授，湖南省高校教师教学创新大赛一等奖、湖南省青年教师课堂教学竞赛二等奖、湖南省课程思政教学竞赛三等奖获得者向茜老师，湖南省微课大赛二等奖、吉首大学优秀教师称号获得者、教育技术领域资深专家林磊老师带来了数场内容丰富、实用性强的教学盛宴。帮助教师精准把握课堂教学规范与标准，掌握教学督导视角下课堂教学常见问题及解决策略，全面提升课堂教学设计、实施与评价能力。同时，激发教师教学创新意识，熟练运用多样化教学方法和现代技术手段，有效调动学生课堂积极性，构建以学生为中心的高效课堂，确保课堂教学“人人过关”，实现课堂教学质量全面达标，为顺利通过教育部本科教育教学审核评估奠定坚实基础。

（二）按照学校统一安排，各学院督导组协助学校评估办组

织开展的“一季度一检查，一检查一通报”教学档案专项督查（学院间互查）及整改工作。针对专项督查工作发现专业见习、毕业实习、毕业综合训练等核心实践环节存在的问题，校督导组协同各二级学院督导组进行了重点检查和指导。各检查组深入实践教学一线，及时与相关教师沟通交流，为稳定教学秩序、提高教学质量、规范教学管理等起到了积极的推动作用。经过本阶段的督查，实践课程管理更规范，课程设计、毕业设计迟到现象明显减少，毕业设计请假制度进一步落实到位。通过实践教学活动的专题督导工作，督促查漏补缺，完善了教学材料，提升了教学水平，为迎接2025年本科教学审核评估做好准备。校督导组成员协助联系学院开展各项学科竞赛。如美术学院督导组协助学院教务办及各教研室推进学院的各项学科竞赛，参与作品的指导及推荐评审工作，主要赛事包括：全国大学生广告艺术大赛、“未来设计师”全国高校数字艺术设计大赛、“中国好创意”暨全国数字艺术设计大赛、湖南省大学生数字媒体创意设计大赛。

（三）各学院督导组通过召开阶段性工作会议，认真总结前一阶段工作，集思广益，不断创新督导工作方式方法。物理与机电工程学院、通信与电子工程学院相互之间加强交流，相互学习，针对毕业设计、教研室活动、巡课巡考、教学督导工作例会、教学档案检查及整改、帮扶工作、日常听课等方面的工作经验做了认真分享。通信与电子工程学院召开督导组与学院领导班子的党政联席扩大会议，督导组组长刘昕向学院领导报告了开学以来督

导组开展工作的情况,学院在教风学风上存在的问题以及改进的相关建议,推动该院后续的考风、教风和学风“三风”建设活动。商学院龙海军院长与学院督导组深入教学一线,深入课堂进行督查、检查表示了充分肯定,并且要求对问题进行精准督查和整改,充分挖掘和展示亮点。外国语学院督导组与学生信息员集体见面会上,修伟副院长对学生信息员的地位作用、工作原则和方式方法进行了介绍,鼓励同学们本着对班级和学院负责的态度积极关注和掌握学院师生在教风和学风上的亮点和问题,及时与督导进行沟通,确保学院教风、学风不断改进。

二、督导听课评课情况

第 13-18 周 校督导听课情况统计表

所属组别	姓名	节次	所属组别	姓名	节次
理工组	向延鸿	10	艺体组	李开沛	13
	张仁民	7		张天成	11
	谢景力	11		熊静梅	10
	刘世彪	9		杨 波	13
	刘 昕	12		杨冰滴	12
公共课组	刘如艳	11	医药 化工组	李志平	11
	孙玉姣	10		王迎春	10
	唐赞玉	9		熊利芝	11
	刘泽海	12		沙永红	10
	王小云	11	张家界	周亚辉	10

文史组	孟 娟	12	校区组	丁 雷	9
	罗贤春	11		常 辉	10
	彭延炼	10		余 勇	10
	覃娜娜	11		黄志平	12
	邹晓玲	10		尹祝寿	11

三、教学管理中的典型与亮点

美术学院宋涛老师主讲的《书法》课程，在教学内容上，对楷书笔法、结构的讲解透彻，示范精准，备课充分，师生互动效果好，全程耐心指导。在教学方法上采用“示范—练习—反馈”的模式，针对不同基础的学生进行分类指导，有效提升学生的书写能力。课程思政方面结合书法家的生平事迹和精神品质展开讲解，引导学生领悟书法技巧背后所蕴含的传统文化智慧，让学生深刻理解书法是中华文化的瑰宝，激发学生对传统文化的热爱和传承意识。



图为美术学院宋涛老师《书法》课程授课现场

外国语学院涂晴老师主讲的《英语测试与评价》课程，教学内容上结构清晰，采用多样化的教学方法，通过线上课程资源在

课前分享练习内容，在课上进行专题讨论和分析，有效提升教学目标的达成度；能将课程思政元素自然融入教学内容，如：通过雅思考试真题和普通高等学校招生全国统一考试真题中阅读理解的案例，分析中西方文化的差异，引导学生思考人与自然和谐相处的问题；教学态度认真，讲课精神饱满，学生参与度高。



图为外国语学院涂晴老师《英语测试与评价》课程授课现场

物理与机电工程学院董健生主讲的《固体物理学》课程课堂教学设计层次分明，重点突出，核心概念讲解清晰，融入学科前沿动态具有高阶性，便于学生构建知识框架，教学方法与手段运用得当，支持学生的互动与参与，课堂教学都取得了较好的效果。



图为物理与机电工程学院董健生老师《固体物理学》课程授课现场

土木工程与建筑学院肖秋香老师《理论力学》课程以清晰明确的核心目标为导向，精心设计了环环相扣、富有挑战性的学习任务。课堂组织流畅高效，时间分配科学合理。教师善于创设真实或富有启发性的情境，引导学生深度思考、主动探究，学生参与热情高涨，发言踊跃且见解深刻。师生、生生之间互动充分、平等对话，形成了积极、活跃、思辨的课堂氛围。不仅有效掌握了核心知识，更在批判性思维、合作交流、解决问题等关键能力上获得了显著提升。



图为校纪委刘启定书记深入土建学院听评课现场

土木工程与建筑学院肖想老师《外国建筑史》课程，教学方法上展现了卓越的创新性和实效性。匠心独具，有效突破了传统教学难点，极大激发了学生的学习兴趣和内驱力。课堂节奏张弛有度，既有深度思考的沉静，也有思维碰撞的火花，充分体现了“以学为中心”的现代教学理念。教师专业素养深厚，课堂驾驭自如，展现了高超的教育智慧。将线上资源微课视频与线下情景模拟结合。该模式有效提升知识转化效率，建议向实践性强的专业推广。

外国语学院王明老师的《美国文学史》课程，通过海明威《老人与海》的人物分析，引导学生思考对生活以及对个人成长带来的启示，在今后的教学中，应更加注重引导学生思考文化自信与文明互鉴的当代意义，也可以考虑在分析经典文学作品的时候引入中国参照系，开展“家国情怀”的专题讨论。

四、实践教学运行情况

为切实提升实践教学质量，尤其是有力保障见习、实习等集中实践环节基本条件和充分掌握实践教学运行情况，两级督导在本学期 9-18 周在各学院开展了多批次的见习实习督查。

针对我校电气工程及其自动化专业实习工作开展过程中长期存在的与之对口的区域内实习单位数量少、实习层次较低的难题，校督导参与指导了 2026 届该专业毕业生的毕业实习工作，分别组织、督查和指导了国网湘西州供电公司检修分公司、河溪水电站、常德石门发电厂等三个实习基地的三个批次的学生毕业实习工作。



图为湘西州供电公司实习现场



图为河溪水电站实习现场



图为常德石门发电厂实习现场

土建学院 23 级城规专业沪苏杭地区认知实习安全教育暨动

员大会、24 级城规美术写生动员大会、2024 级风景园林综合实习动员大会，会上邀请学院书记和教学院长参加，强调安全教育和实习要求。土建学院各专业教师在现场讲解、学生亲自实践的教学中，延伸了理论教学的内容，取得了良好的教学效果。该实践实习教学经验体系设计科学、实施扎实、成效显著，充分体现了“产教融合、知行合一”的育人理念，显著提升了实习的针对性和实效性。深化实习成果向教学改革转化应用。



图为智能建造专业专业实习现场



图为土木工程专业专业实习现场

外国语学院按照人才培养方案安排了 11 项集中实践课程；同时在学工战线同事们的通力配合下，邀请学院教师、校内教师教育同行、基础教育一线名优教师、涉外旅游行业精英、张家界国家森林公园管理局业务骨干等来校做辅导讲座或业务培训 9 场。分批派出英语、日语专业学生赴张家界国家森林公园见习和开展涉旅行业的国际语言服务累计 200 余人次。学院引领、学生行动、导师指导、行业协同的实践教学格局已经形成。在学生中心、产出导向的理念指导下，学生们的主动参与和认真投入，各位导师通力配合，学院专业实践教学工作取得显著成效。



图为翻译、日语专业前往武陵源国家森林公园见习 图为海外旅游公司专家开展讲座

五、学生信息员反馈的教学运行情况

（一）校督导与学生信息员的联络情况

第 13-18 周全校督导联系学生信息员情况统计表

所属组别	姓名	次数	所属组别	姓名	次数
理工组	向延鸿	6	艺体组	李开沛	6
	张仁民	4		张天成	4
	谢景力	4		熊静梅	4
	刘世彪	3		杨 波	3
	刘 昕	5		杨冰滴	5
公共课组	刘如艳	5	医药 化工组	李志平	5
	孙玉姣	6		王迎春	3
	唐赞玉	3		熊利芝	4
	刘泽海	3		沙永红	3
	王小云	6	张家界 校区组	周亚辉	6
文史组	孟 娟	5		丁 雷	3

	罗贤春	4		常 辉	5
	彭延炼	4		余 勇	4
	覃娜娜	4		黄志平	5
	邹晓玲	4		尹祝寿	4

6月10日，校督导参与外国语学院毕业生座谈会。期间与学生就各专业课程安排，教师授课情况进行了深入访谈。学生反应较突出的问题如下：专业在课程设置上，能力要求跨度过大，大一大二课程难度小，大三突然增加难度，学生能力无法更上。听说能力课程效果不突出，导致学生在面试中，没有优势。



图为外国语学院毕业生座谈会

（二）学生信息员反馈的问题清单

法学与公共管理学院：学生反映《民事诉讼法学》ppt内容有待美化、补充，希望优化教学结构。

招生就业处：学生反映《创业基础》调停课过于频繁，且希望适当扩展延伸教学内容。

六、教育教学需要持续改进的工作

（一）课堂教学设计

1、目标模糊：部分课堂缺乏明确的知识、能力、素养目标，教学内容与大纲契合度不足。

2、互动低效：提问多停留在“是非问答”，缺乏深度讨论，学生高阶思维能力培养不足。

3、创新思维激发不够：教学活动和评价偏重对现有知识、模型、方法的模仿和应用，忽视鼓励学生提出新颖观点、独特解决方案或进行原创性探索。

4、缺乏深度加工：对“是什么”和“为什么”的追问不足，忽视知识的起源、发展、争议、局限及其在更广阔领域中的意义。

（二）教学方法与手段

1、技术应用表层化：PPT 文字堆砌、视频播放过长，信息化工具（如课堂讨论、随堂测验）使用率不足。

2、教学活动低效：小组讨论、合作学习等活动组织松散，缺乏明确任务、角色分工和过程监控，易流于形式或成为闲聊时间。

3、差异化不足：大班教学中未针对学情分层设计任务，后进生参与度较低。

（三）学风与课堂管理

1、学生课堂注意力不集中，前排就座率低，后排“低头族”比例较高，公共课，合班课表现的最为明显。

2、教师缺乏有效手段吸引和维持学生注意力，对课堂干扰（如玩手机）控制无力。

3、教师对纪律管理“重提醒、轻措施”，未形成有效约束机制。

七、对教育教学的建议

（一）深化教师专业发展，激活教学创新力

1、分层分类培训

针对新教师：强化教学基本功（课堂管理、教学设计）与校情培训，实施“导师制”，缩短适应期。

针对骨干教师：设立“教学创新工作坊”，重点支持混合式教学、项目式学习（PBL）等新模式探索与实践，培育教学领军人才。

针对全体教师：定期组织“名师示范课”，促进跨学科交流与经验共享。

2、强化教研实效

推动教研活动“问题导向化”，聚焦真实课堂痛点（如学生参与度低、高阶思维培养难）。

（二）优化学生学习体验，提升课堂吸引力

1、推广“以学为中心”教学模式

倡导启发式、探究式、合作式学习，减少“满堂灌”。督导听课评价指标中增加“学生有效活动时间”观测点。

2、完善学生学习反馈与支持机制

建立更便捷、常态化的线上教学反馈渠道（如简易问卷），缩短“反馈-响应”周期。设立“学业支持中心”，为学习困难

学生提供个性化辅导（如学习方法、基础补强）。

（三）加强课程内涵建设，夯实育人主阵地

构建“核心+特色”课程体系，梳理并强化专业核心课程质量标准，保障基础夯实。鼓励开发跨学科、前沿性、实践性强的特色选修课程群（如人工智能通识、中华优秀传统文化实践）。

（四）优化教学评价体系

1、完善多元评价：增加同行评议权重，引入毕业生及用人单位中长期反馈。

2、细化评价指标：区分师范类课程与创新类课程评价指标，鼓励特色发展。

（五）推动教育数字化转型，赋能教学新形态

建设智慧教学资源库，整合优质在线课程、虚拟仿真实验、学科工具等资源，实现“一课一空间”。鼓励教师建设特色数字化资源（微课、案例库），纳入工作量认定。

吉首大学教学质量监控与评估中心

吉首大学本科教学督导组

2025年7月7日