

吉首大学教学质量监控与评估中心

教学督导〔2025〕3号

2025 年上学期第二期教学督导暨审核评估 第二轮专项检查工作通报

为深入贯彻落实学校本科教育教学审核评估工作要求，进一步强化教学督导工作，我校各二级学院在学校评建办的组织和校纪委的督办下，于 2025 年 5 月开展了学院间互查工作。此次互查以交叉检查为手段，以问题导向为核心，旨在全面梳理教育教学各环节的规范性，识别教学管理中的薄弱环节，促进学院间经验共享与协同整改，为迎接教育部本科教育教学审核评估奠定坚实基础。依据吉大评发〔2025〕8 号文件《关于开展“一季度一检查”“一检查一通报”审核评估第二轮专项（学院间互查）检查督查工作的通知》的要求，检查组围绕教师教学能力、教学材料规范性、教学管理制度建设、自评工作质量及教学条件保障等重点领域展开系统性核查。

一、督导工作总体部署

（一）专项检查工作总体安排

本科教育教学审核评估学院间互查分组安排表

组别	检查单位	学校审核评估 督导检查组人员
第 1、2 组	马克思主义学院 人文学院	刘 晗、吴岳衡
第 3、4 组	文学与新闻传播学院 师范学院	宋海龙、张一舟
第 5、6 组	商学院 法学与公共管理学院	谌晓安、文理中
第 7、8 组	体育科学学院 音乐舞蹈学院	柴绪亮、张宝娣
第 9、10 组	土木工程与建筑学院 旅游学院	王文广、张仁全
第 11、12 组	化学化工学院 生物资源与环境科学学院	杨 红、石 芳
第 13、14 组	数学与统计学院 计算机科学与工程学院	朱长城、卜 岚
第 15、16 组	医学院 药学院	罗家顺、姚元春
第 17、18 组	外国语学院 美术学院	张友福、蔡建刚
第 19、20 组	通信与电子工程学院 物理与机电工程学院	符 耀、张仁民

（二）互查小组工作开展总体情况

为确保检查实效，各学院组建了由院长/教学院长、系主任、院督导、校派督办成员等构成的专项工作检查组，通过资料审查、课堂观察、实地走访及座谈交流等多元化方式推进检查工作。为保障检查工作的系统性与实效性，检查组在前期与被检查学院充分沟通并商定检查时间，同时由教学院长围绕审核评估要点及检查规范对全体成员开展专项培训，明确检查标准与职责分工。现场检查阶段，通过多维度方式推进：一是随机抽取近两学年教学大纲、教案、考试试卷等核心材料，逐一核查其规范性、完整性及首轮整改落实情况；二是深入课堂旁听课程，重点评估教学方法创新性、师生互动有效性及课程思政元素的自然融入成效；三是实地走访实验室及教学场所，全面排查设施设备的配置合理性、维护及时性及安全防护措施完备性；四是组织专题座谈，与学院领导班子、骨干教师代表进行深度访谈，确保问题诊断精准、建议切实可行。检查过程中，组员分工协作，实时记录问题并与被检查学院初步沟通，确保问题反馈的针对性与可操作性。检查结束后，通过总结会议集中反馈问题清单，明确整改方向，形成涵盖教学材料完善、管理制度优化、设施环境提升等维度的整改建议。此次互查不仅系统诊断了被检查学院教育教学工作的优势与不足，更通过双向交流为双方学院提供了改进思路，力求实现

以查促改、以评促建的目标，为迎接教育部审核评估奠定坚实基础。

二、各学院本科教育教学审核评估工作现状

（一）教师教学能力与教学氛围

表 1 课堂教学运行情况

学院名称	教学方法运用	课程思政融入	教学态度	学生课堂表现
文学与新闻传播学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如崔淑兰老师采用学生分享讨论式课型，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容；但也有部分教师对课程思政融入不自然，没有抓住机会适时开展课程思政教育。	教师教学态度认真，备课充分。	整体上，学生课堂参与度积极性较高，主动回答问题、参与讨论，没有学生迟到、早退、课堂上玩手机等现象。
人文学院	采用了多种教学方法（讲授法、案例法、启发讨论法等）。讲授法的运用中，两位老师能够准确把握教学内容，能将主要授课内容表述清楚。曹老师的优点是语言表达亲切、善于融会贯通，理论功底扎实，阐述中善于结合现实进行内容的剖析；尹老师声音洪亮、清晰流畅，语言运用贴近青年，讲述中激情饱满，对学生的作品点评专业性强。两位老师都善用案例法，对讲解的内容补充了恰当的案例，授课通俗易懂。同时，两位老师都善于进行归纳总结，重难点的处理、把握恰当。	在教学中都有一定的课程思政的融入。比如，曹老师在讲述文化时强调文化是根，关注文化在人的成长中的作用，让学生产生专业自信，进行了较好的课程思政的融入。个人认为还可以拓展，比如，可以在艺术作品中的价值观输出中增加课程思政的内容。	教师教学态度认真、严谨，从教学的内容展示中可以看出是做了充分的授课准备，对所授课内容熟悉，都能做到手离教案，走近学生，对知识点分析深刻，讲解清晰。	课堂管理到位，教学井然有序，老师教学成熟老练、驾驭课堂能力强，能激发学生的学习兴趣，课堂互动良好。尤其是尹老师的教学设计很独特，通过学生自己设计，教师和同学共同点评的方式，让学生能够有较强的参与课堂的愿望，课堂气氛很活跃。
外国语学院	均尝试采用多样化的教学方法，尤其是涂晴老师的《英语测试与评价》课程，通过线上课程资源在课前分享练	涂晴老师的《英语测试与评价》，能将课程思政元素自然融入教学内	教学态度认真，讲课精神饱满，仪态大方，教风严谨。但在课堂教学材	学生能够认真听课，但是课堂上主动参与回答问题的意愿不是很高，

	习内容，在课上进行专题讨论和分析，有效提升教学目标的达成度。	容，如：通过雅思考试真题和普通高等学校招生全国统一考试真题中阅读理解的案例，分析中西方文化的差异，引导学生思考人与自然和谐相处的问题。王明老师的《美国文学史》课程，通过海明威《老人与海》的人物分析，引导学生思考对生活以及对个人成长带来的启示，在今后的教学中，应更加注重引导学生思考文化自信与文明互鉴的当代意义，也可以考虑在分析经典文学作品的时候引入中国参照系，开展“家国情怀”的专题讨论。	料的准备方面，可能是因为学院没有统一的要求，所以材料不够齐全。建议完善课堂教学基本材料（教学大纲、教学任务书、授课计划、教材、教案、学生点名册、学期课表），完整体现课程的授课进度以及是否按照大纲要求授课。	需要老师邀请。回答问题的同学参与度比较好，学生表达流畅，课前预习充分，体现了良好的专业素养。
马克思主义学院	观察到老师采用了多种教学方法（讲授法、案例法、启发讨论法等）。讲授法的运用中，两位老师能够准确把握教学内容，能将主要授课内容表述清楚。曹老师的优点是语言表达亲切、善于融会贯通，理论功底扎实，阐述中善于结合现实进行内容的剖析；尹老师声音洪亮、清晰流畅，语言运用贴近青年，讲述中激情饱满，对学生的作品点评专业性强。两位老师都善用案例法，对讲解的内容补充了恰当的案例，授课通俗易懂。同时，	两位老师在教学中都有一定的课程思政的融入。比如，曹老师在讲述文化是强调文化是根，关注文化在人的成长中的作用，让学生产生专业自信，进行了较好的课程思政的切入。个人认为还可以拓展，比如，可以在艺术作品中的价值观输出中增加课程思政	教师教学态度认真、严谨，从教学的内容展示中可以看出是做了充分的授课准备，对所授课内容熟悉，都能做到手离教案，走进学生，对知识点分析深刻，讲解清晰。	教师课堂管理到位，教学井然有序，老师教学成熟老练、驾驭课堂能力强，能激发学生的学习兴趣，课堂互动良好。尤其是尹老师的教学设计很独特，通过学生自己设计，教师和同学共同点评的方式，让学生能够有较强的参与课堂的愿望，课堂气氛很活跃。

	两位老师都善于进行归纳总结，重难点的处理、把握恰当。	的内容。		
商学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容；然而，仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	整体上，学生参与度高，前排就座率高，上课认真，表现积极，互动效果好。
体育学院	观察到大部分教师采用多样化教学方法，有效提升学生参与度。	检查过程中未发现课程思政元素自然融入教学内容中。	大部分教师教学态度认真，备课充分。	整体上师生按时到堂，教学组织有序，师生教学投入情况良好，但在课堂中，少部分同学存在看手机、偷懒现象。
数学与统计学院	部分教师教学手段较为单一，师生互动交流少。	部分课程缺少课程思政融入。	教师教学态度认真，备课充分。	学生参与度不高。
物理与机电工程学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如信息化教学手段、线上线下混合式教学等，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	课程思政建设有待加强，部分课程教学过程没有思政内容。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分的情况。	整体上，学生课堂参与度一般，部分课程学生积极性较高，主动回答问题、参与讨论。
通信与电子工程学院	观察到教师大多能采用多样化教学方法，如理论讲解与例题解析穿插进行，演算过程推导详细，与学生互动多，有效提升了学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	小部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容，大部分偏重计算的专业课缺少思政内容。	教师教学态度认真，备课充分，对教学内容比较熟悉。	学生课堂参与度整体较好，专业课表现优于公共课，低年级表现优于高年级。但在一些课程中，存在部分学生课堂上玩手机、打瞌睡、做无关的事的现象。
计算机科学与工程学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如结合 PPT、板书和教学资源等，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以	仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	大多数教师对教学持认真态度，备课也相当充分；然而，仍有少数教师在教学准备上显	学生在课堂上的参与程度较为一般，部分课程中学生表现出较高的积极性，主动回答

	讲授为主，互动环节较少。		得不足，对教学内容的掌握不够全面。	问题并参与讨论；但在一些课程里，学生迟到、早退以及在课堂上使用手机的现象时有发生，显示出学习积极性有待提升。
化学 化工 学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如杨万根老师《食品安全学》，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容，但不够明显；然而，仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	整体上，学生课堂参与度一般，部分课程学生积极性较高，主动回答问题、参与讨论；但在一些课程中，存在学生迟到、早退、课堂上玩手机等现象，学习积极性有待提高。
生物 资源 与环 境 科学 学院	教师采用多样化教学方法和手段，如《植物学2》采用课堂问答等方式，提升了学生参与度，提高了教学效果	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容；然而，仍有部分课程思政思政案例不够丰富，融入不够自然。	教师教学态度认真，备课充分，熟悉教学内容。	课堂教学秩序良好，但学生课堂参与度一般，部分学生学习积极性有待提高。
土木 工程 与建 筑 学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如《流体力学》课程采用案例分析，《国土空间用途管制》课程采用了虚拟仿真实验等，能够较有效地有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，尤其是工程类理论课程，主要以讲授为主，互动环节较少，存在一定的“满堂灌”现象。	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容，如《风景园林工程》课程能够例举包括苏州园林在内的中华优秀园林，将其融入风景园林工程规划与设计之中，取得了较好的思政育人效果；然而，仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬甚至缺少融入。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	整体上，学生课堂参与度一般，部分偏应用型课程学生积极性较高，能够主动回答问题、参与讨论；但在一些工程类理论课程中，存在学生前排入座率低、课堂上玩手机、做其他事情等现象，学习积极性有待提高。
旅游	观察到部分教师采用多样化	部分课程能将课	大部分教师教学	整体上，学生课堂

学院	教学方法，如余勇老师的企业文化学，上课备课充分，课件精美，运用超星学习通在课上多次与学生互动，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	程思政元素自然融入教学内容；然而，仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	参与度一般，部分课程学生积极性较高，主动回答问题、参与讨论；但在一些课程中，存在学生坐后排、课堂上玩手机等现象，学习积极性有待提高。
医学院	所听评课的两位青年教师，都注重教学方法的多样性，教态规范，语言节奏把控得当，能够通过联系已学知识帮助学生构建知识网络，课堂中穿插提问、讨论等互动环节，展现出良好的教学基本功。	一位教师能够将思政元素与专业内容自然衔接，另一位教师的课程思政融入仍显生硬，未能与专业知识形成有机联系。	教师展现出严谨的教学态度，备课充分且内容熟练。	前排学生参与度较高，能主动回应教师提问并与同伴协作完成案例分析任务；但后排学生注意力分散现象较为突出，部分学生频繁使用手机或从事与课堂无关活动。
药学院	被听理论课的三位教师，能够通过联系已学知识帮助学生构建知识网络，课堂中穿插提问、讨论等互动环节，展现出较好的教学基本功。但存在教学方法比较单一得情况，多媒体教学中缺乏图文并茂、动画及动态展示等手段。	专业课程存在没有结合专业特点融入课程思政元素，例如，《有机化学》课程中没有引入中药专业的相关实例，内容比较抽象，结合生活中的实例较少，未能与专业知识形成有机联系。	教师展现出很好的教学态度，备课充分，教态良好，对所授课程内容熟悉，教学过程中教态规范，语言节奏把控得当。	学生课堂参与度比较差，例如，《有机化学》课程中有少数男生玩手机，《药物现代评价方法》课程中有多位男生玩手机，多位女生戴耳机听歌，课堂气氛不活跃，教学效果不佳；教师提问，学生基本没回应，许多学生没有听讲，学生积极性不高，教师上课语速普遍较快，教学内容普遍有点赶，专业课学时可能很紧张。
法学与公共管理学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容；然而，仍有部分教师	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充	整体上，学生参与度高，上课认真，表现积极，互动效果好。

	主，互动环节较少。	对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	
音乐舞蹈学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如利用超星泛雅教学平台、多媒体、场景模拟等，有效提升学生参与度；但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，师生互动环节较少。	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容，如红色革命故事导入、先进思想融入、总结评价嵌入等方式；然而，仍有部分教师对课程思政理解不够深入，融入方式生硬。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	整体上，学生课堂参与度一般，部分课程学生积极性较高，主动回答问题、参与讨论；但在一些课程中，存在学生迟到、早退、课堂上玩手机等现象，学习积极性有待提高。
美术学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，如袁元元老师讲授的《数字平面设计基础》课程运用了启发式、小组讨论法及图表法等教学方法，同时还较好地运用了多媒体及信息化教学手段，如PPT、视频等，有效提升了学生的参与度；但也存在部分课程的教学方法较为传统，以讲授为主，互动环节较少。	学院教师有课程思政意识，部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容，如周勋老师讲授的《影视后续制作》课程，以中国湘西非遗《马桑树上搭灯台》MV的制作，融入了我国非遗的课程思政元素，效果较为理想；然而，融入方式稍显生硬，欠自然，建议变换视角，提高站位，提升课程育人的学科针对性和适应度，如通过此能树立起文化自信，从而使中国传统文化走向世界等。	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟悉程度不足的情况。	整体上，学生课堂参与度一般，部分课程学生积极性较高，主动回答问题、参与讨论；但在一些课程中，也小范围存在学生迟到、早退、课堂上玩手机、讲小话、打瞌睡等现象，学习积极性有待提高。
师范学院	观察到部分教师采用多样化教学方法，观察到部分教师采用多样化教学方法，但也存在部分课程教学方法较为传统，以讲授为主，互动环	部分课程能将课程思政元素自然融入教学内容；但也有部分教师对课程思政融入不	大部分教师教学态度认真，备课充分；但存在个别教师教学准备不充分，对教学内容熟	整体上，学生课堂参与度积极性较高；但在一些课程中，存在学生玩手机、写其他科目作

	节较少，如《教师职业道德与教育法规》课程，理论讲解过多，缺乏生动案例，教学枯燥。	自然，融入方式生硬。	悉程度不足的情况，如《现代汉语》教师在教学过程中对学生缺少指导，对课堂缺少把控。	业等现象，学习积极性有待提高。
--	--	------------	--	-----------------

（二）教学过程材料规范

表 2 教学过程材料规范与完备性检查情况

学院名称	教学大纲	教案	学生作业批改与实验报告	考试试卷	毕业论文(设计)
文学与新闻传播学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但也有少部分课程大纲的课程目标表述存在不统一情况。如《写作与沟通》课程存在教案中课程目标、过程性考核成绩评定描述与教学大纲中的描述不一致的问题;期末考核与过程性考核均侧重写作版块,沟通版块体现不足。教学大纲中过程性考核70%仅体现为写作训练。	《普通话与教师语言艺术》存在教案内容、学时分配与教纲不一致的情况。《教师书写技能》存在同一专业同一门课出现了两个课程编码,教案内容仅涉及毛笔字内容等问题。《媒体艺术创新工作坊》存在课程目标描述中,前三项偏微观,后一项偏宏观的问题。《新闻传播研究方法》存在学时安排与具体实施不一致的问题。	本学期的教案还有部分未交。学生作业批改与实验报告:学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;	考试试卷保存基本完整,也有极少数缺少量命题审批表,试卷批改存在分数标记不一致,成绩登记方式不统一情况。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异,需要进一步加强查重和审查力度。毕业论文(设计)资料的完整性有待加强,使用维普系统后部分毕业档案资料还是格式不规范的电子档,且资料时间均为同一天,不能展示毕业论文批阅的过程性进度。
人文学院	多数课程教学大纲完整,涵盖	教案编写方面,部分教师	学生作业批改情况总体较好,多	试卷保存基本完整,但部分试卷	毕业论文(设计)相关材料基本齐

	教学目标、教学内容、考核方式等关键要素；但部分教学大纲存在更新不及时的问题，未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	教案详细、教学环节设计合理；但也有部分教案过于简略，缺乏教学反思等内容。	数教师能认真批改并及时反馈；不过，存在少数课程作业批改不规范，如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面，大部分实验报告数据记录较完整，但部分报告分析不够深入，缺乏对实验结果的讨论和总结。	存在命题质量不高的问题，如题目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷答案规范程度不一，部分答案存在错误或不详的情况。	全，但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异，部分论文存在抄袭嫌疑，需要进一步加强查重和审查力度。
外国语学院	共性问题，除了公共外语部以外，其他专业没有每学期相应的课程清单。各个专业期末各课程考核材料没有相应的具体清单和明细表。	教案与授课计划里面的内容对应，并且教案有详细的目录，教案内容丰富。但也存在部分问题，（1）2022-2025 三学年教案与授课计划没有总目录，授课计划与教案运用的教材不一；（2）2024-2025-1 授课计划中课堂讲授课时与习题课时编写不完整，没有及时更新格式； （ 3 ） 2022-2025 三学年教案与授课计划打印不齐全，并且没有签字。	（1）日语专业实习日记的数量要求没有明确统一，见习实习的评分标准不明确；（2）英语专业见习报告没有签字盖章，指导老师意见未填写；英语专业教育研习未批注成绩，没有填写指导老师意见，需要进一步加强论文材料的规范程度。	（1）英语与英语师范，《综合英语》课程只有考核大纲。命题审批表，教研室主任审核意见签名不全。试卷分数改动没有签字。重头课老师的教学大纲格式不一样。2022 级跨文化交际课程没有达成度报告。（2）翻译，课程考核材料未按课程分档案袋；（3）日语，《高级日语 1》成绩单未签字，审批表签字不全；（4）公共外语，缺教研室主任的审核签字，如 2022-2023-2《大学英语 4》2022-2023-1《大学英语 1》等。	毕业论文相关资料较为完整，格式统一规范。

马克思主义学院	部分课程档案中未收录教学大纲。			部分试卷命题审批表缺失教研室主任的审核意见及签名；部分课程成绩分析报告仅简单罗列分数段数据，未结合柱状图分布开展归因分析；部分试卷无复核人签名，或者试卷复核人与判卷人为同一教师，这违背了“教考分离”的原则。	
商学院	多数课程教学大纲完整，涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素；但部分教学大纲存在未写大纲执笔人、审核人等要素。	教案编写方面，部分教师教案详细、教学环节设计合理；但也有部分教案过于简略，缺乏教学反思等内容。	实验报告方面，大部分实践报告数据记录较完整，但部分报告分析不够深入，缺乏相关的讨论和总结。	卷保存基本完整，缺乏教学大纲。	毕业论文（设计）相关材料基本齐全，但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异。
体育学院	课程教学大纲完整，涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素	教师教案详细、教学环节设计合理。		试卷保存基本完整，试卷答案规范良好。	毕业论文（设计）从抽检中相关材料基本齐全。
数学与统计学院	大多数课程的教学大纲内容完整，涵盖教学目标、教学内容、考核方式等核心要素，符合教学规范要求。	部分教案缺乏思政元素的融入，未体现课程思政要求；个别课程（如《线性代数》）教案缺少整体介绍，手写教案未明确标注教学目标、重难点及教学方法。	部分实习手册、见习报告信息填写不全，实践环节评分标准不够明确。	部分试卷批改不规范，如直接给全分、错误标记方式不统一；个别课程（如《空间解析几何》《财务报表分析》）存在试卷题型与大纲不符、评分细则缺失等问题；退休教师试卷缺少签字核验。	毕业论文封面信息缺失。

物理与 机电 工程学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但部分教学大纲存在无大纲审核人、教材选用没有及时更新(选用的教材已经停止出版)、考试叙述部分没有给出参考题型,课程目标与本专业其它课程撰写格式不一致等问题。	部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案内容不全,缺乏教学反思等内容。	学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	试卷保存基本完整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题目重复、知识点覆盖不均衡等。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范需进一步规范,开题报告的系(教研室)意见和指导书评阅教师意见缺乏专业性评语,部分毕业论文定稿缺章节目录。
通信与 电子 工程学院	部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	试卷保存基本完整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷答案规范程度不一。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异。
计算机 科学与 工程学院	大多数课程的教学大纲较为完整。部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能反映最新的教学理念和课程改革的要求。	部分教师的教案较为详尽,教学环节设计合理;但也有一些教案过于简略,缺乏教学反思等必要内容。	仍有个别课程在作业批改上存在不规范现象,例如批改符号不统一和评语过于简单等问题。在实验报告方面,大多数报告的数据记录相对完整,但部分报告的分析深度不足,缺乏对实验结果的讨论与总结。	试卷整体保存较为完整,然而部分试卷在命题质量上存在不足,例如知识点的覆盖不够均衡等。试卷答案的规范性也存在差异,部分答案缺乏细节。	毕业论文(设计)的相关材料基本上齐全,但在论文格式的规范性和研究内容的深度等方面存在一定的差距,亟需进一步加强查重和审查的力度。
化学 化工 学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式	教案编写方面,部分教师教案详细、教学环节设计	学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;	试卷保存基本完整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内

	等关键要素;但部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	合理;但也有部分教案过于简略,缺乏课程思政、教学反思等内容。	不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷答案规范程度不一,部分答案存在错误或不详的情况。	容深度等方面存在一定差异,部分论文存在抄袭嫌疑,需要进一步加强查重和审查力度。
生物资源与科学学院	大部分教学大纲未体现出课程思政元素;部分教学大纲的过程性考核内容设置不合理(只有考勤、作业、表现中的两项),且权重偏低。此外,教学大纲没有按照统一模板撰写。	教案编写方面,部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	因作业由各课程任课教师保存,未提供作业进行检查。	翻阅了《固体废物处理处置》等三门课程两级学生的试卷材料,包含课程教学大纲、试卷印制审批表、A/B卷及评分细则、考生试卷原件、成绩单及分析表等内容。重点对比了材料的完整性、A/B卷题目重复率、试卷批改情况、签字完整等,未发现问题。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,保存规范。部分论文和相关归档材料存在格式和语言表达瑕疵等,另外,研究内容在创新性和完整性上可能存在参差不齐的现象。设计说明书格式更加混乱一些,有些只有比较少的甚至没有参考文献,
土木工程与建筑学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。有的课程教学大纲存在缺少课程思政目标或者	,大部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告、分析不够深入,	试卷保存基本完整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷批阅规范性还有待加强,部分试卷批阅存在打半勾、负分等现象;试卷成绩分布正态,但集中在少数分数段,高分学生不	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异,部分论文存在AIGC生成嫌疑,需要进一步加强查重和审查力度。

	课程思政目标表述生硬等问题。		缺乏对实验结果的讨论和总结。	多。	
旅游学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	试卷保存基本完整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷答案规范程度不一,部分答案存在错误或不详的情况。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异。
医学院	多数课程能够涵盖教学目标、教学内容及考核方式等核心要素,但部分教学大纲更新滞后,未能充分体现当前教学改革要求。例如实验课大纲未明确课程目标及毕业要求支撑矩阵,部分课程目标数量冗余,未按认证要求凝练为知识、能力、素质三类目标,且支撑矩阵与人才培养方案存在不一致现象。此外,部分大纲中课程	多数教案内容详实,但存在与人才培养方案课时安排偏差、文本格式不规范、未填写“课后小结”及未标注思政融入点等问题。	部分课程以小组形式提交实验报告(每组7-8人仅提交一本报告),无法准确衡量每位学生的实验操作能力、数据分析水平及独立思考能力。教师无法针对个体问题提供针对性指导,影响学生能力提升。	考试课试卷存档整体保存较为完整,但考查课与实验课存在教学材料归档不全的情况,具体表现为试卷袋、课程教学大纲等基础材料缺失。在考试试卷方面,仍存在命题规范性不足问题:其一,试卷题型结构单一化现象突出,部分科目试卷全为选择题;其二,部分考试课程存在A卷试题、参考答案及命题审批材料缺失的情况;其三,阅卷评分标准执行不	各专业毕业材料普遍存在基础文件缺失与归档混乱问题。临床专业23、24届材料中课程大纲、各站点评分标准及总分规则未制定,无工作总结;档案封面缺少学生姓名与学号,考核表仅用编号无序排列,成绩单无签名。针推专业仅存23届方案,缺失大纲、评分细则、学生原始记录及成绩单,无工作总结。护理专业23届材料未收录大纲,档案封面未

	介绍与专业方向关联性不足，课程学时与人才培养方案不一致，缺少课程思政内容及网络资源链接，个别课程仍使用旧版教材。			严格，表现为判分方式（扣分制/加分制）混用、0分题目未作标记、成绩单漏签等问题；此外，部分课程平时成绩核算方式与教学大纲规定存在偏差。	标注材料明细，编号与学生信息未关联，成绩单无签名，24届材料未整理。医学影像与检验专业无任何存档材料。
药学院	没有按专业汇编的目录；教学大纲格式不规范；教学大纲中部分信息缺乏（如无先修课程）；部分教学大纲缺乏课程思政内容。	教案整理无按学年、专业汇编的目录；教案没有统一模板，教案的封面、教案基本要素、内容、格式都不一致；按章进行教学设计，没有按单位授课时间进行教学设计；无课前引入或复习环节，无课后小结；每个知识点无学时分配。	学生实验报告批改情况总体较好，多数教师能认真批改并及时反馈。其中存在一些不规范和不完整，如： （1）检查中发现，存在实验报告中使用时洛因等严控药物的实验没有提供涉及的生物配套安全资料。 （2）海洛因成瘾实验，脑定位植入电极，打孔的位置是左侧旁开还是右侧旁开0.6，要明确。 （3）实验动物的品系没有明确。 （4）部分实验报告缺批改老师签名，缺日期，缺目录的实验名称，缺指导老师姓名，学期学年。 （5）部分实验报告的统计图表是手绘的，不准确有错误，换标准	抽查的中药学专业的课程试卷中存在：考勤和平时成绩占分比率不对，大纲上写的是平时考勤占比15%，平时成绩占比25%，但是他们的平时实际成绩和平时实际考勤成绩都是按照各20%占比；教学大纲的重要章节第六章没有任何内容，但是出题重点都在第六章。	

			的统计图表。 (6)实验报告区分度偏小。 (7)《药物毒理学实验》课程教学大纲中,在实验项目八,(2)实验内容,3脑组织存在问题:缺切片的步骤;以及染色方法不正确,要用尼氏染色法。 (8)考核问题:平时成绩只有考勤,满勤也只有90分,期末成绩为实验报告总成绩是否表述准确,没有实验考核是否合适。		
法学与公共管理学院	课程教学大纲完整,大纲内容撰写符合模版要求。但存在部分大纲课程学习资源无网络资源,部分课程教学大纲中课程目标支撑的毕业要求指标点与人才培养方案中的对应指标点在数量及关联度上不一致,个别课程名称在教学大纲与人才培养方案中不一致等问题。	课程教案整体基本都按照模版进行规范,但是仍有个别课程教案中教学目标的撰写未按照模版要求编写,个别教案中教学目标缺少思政目标,以及个别教案格式仍需进一步规范的问题。	实践报告方面,法学专业实习单位与专业联系紧密,实验报告数据记录较为完整。公共管理专业见习报告中,除了报告内容外,还附加了见习内容、见习照片等材料,并且教师评定详细。但是仍存在个别学生实习、专业见习及课程见习报告内容篇幅较少、封面填写不规范、缺少学生、教师签名及落款时间等问题。	试卷档案材料内容齐全,但是部分课程试卷档案材料存在平时成绩无过程性记录、平时成绩评定与教学大不匹配、命题审批表无详细教研室主任及教学院长审核意见、成绩分析表内容填写较简单等情况。	毕业论文(设计)相关材料基本完整归档,但由于维普系统导出设置原因,存在学生开题报告、论文指导书中的指导时间均为同一时间,开题报告、论文指导书中存在符号乱码等问题。此外,个别毕业论文指导书中的指导记录过于简单,仅一句话带过。
音乐	多数课程教学	教案编写方	学生作业批改情	试卷保存基本完	毕业论文(设计)

舞蹈学院	大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	面,部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	整,但部分试卷存在命题质量不高的问题,如题目重复、知识点覆盖不均衡等。试卷答案规范程度不一,部分答案存在错误或不详的情况。	相关材料基本齐全,但在论文格式规范、研究内容深度等方面存在一定差异,部分论文存在抄袭嫌疑,需要进一步加强查重和审查力度。
美术学院	美术学院课程教学大纲汇编收录较为完备,多数课程教学大纲内容完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;且有一定数量的课程能够将课程思政元素融入教学内容,教学大纲体现了学校的最新要求;但部分课程思政融入仍需要优化,如《民间工艺研习》《传统纹样》等课程,课程思政的内容设计稍显简单,如果能够添加执行策略及过程设计或说明则更好;但部分教学	教案编写方面,大多数课程提供了教案,且学院有教案审核环节,设置了学院统一的教案审批表,有教学管理人员对课程教案进行审核签字;部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	学院重视对学生作业的批改与反馈,学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改不规范,如批改符号不统一、评语简单等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	试卷保存基本完整,但部分试卷对知识考核较多,对能力的考核还不够,特别是学生运用学科知识综合解决问题的试题数量偏低等,试题结构和命题质量还可以改善。《设计概论》《现代设计史》《中国美术史》等试卷计分存在改动痕迹,一定程度上影响了规范性。	由于学科专业的特殊性,毕业论文(设计)相关材料存档存在学科差异,材料类别多归档工作量大,存在毕业设计格式不统一,欠规范、各项签名不全,有些没有写明时间等问题;开题和答辩记录还有部分学生稍显简单,问题和回答记录不全,部分学生的开题和答辩时间、地点、答辩组成员等关键信息记录不完整。

	大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求,师范类课程对素养导向的中学美术教育关注度仍有提升空间。				
师范学院	多数课程教学大纲完整,涵盖教学目标、教学内容、考核方式等关键要素;但部分教学大纲存在更新不及时的问题,未能体现最新的教学理念和课程改革要求。	教案编写方面,部分教师教案详细、教学环节设计合理;但也有部分教案过于简略,缺乏教学反思等内容。	学生作业批改情况总体较好,多数教师能认真批改并及时反馈;不过,存在少数课程作业批改过于简单、作业量与课程不匹配等问题。实验报告方面,大部分实验报告数据记录较完整,但部分报告分析不够深入,缺乏对实验结果的讨论和总结。	试卷保存基本完整,但部分试卷存在规范程度不一,卷面设置与学校文件模板不一致。	毕业论文(设计)相关材料基本齐全,但在论文格式规范及指导评阅意见方面存在不统一现象。

(三) 教学管理文件建设

表 3 教学管理文件检查情况

学院名称	教学管理制度	人才培养方案与课程教学大纲
文学与新闻传播学院	建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度;但在制度执行方面,存在部分制度落实不到位的情况,如教学质量监控过程中,对一些教学事故的处理不够及时和严格。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求,但在课程设置的合理性、与汉语言文学、新闻行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求,但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
人文学院	建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度;但在制度执行方	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求,但在课程设置的合理性、与行业需求

	面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
外国语学院	其一，文件编制不规范，在各类文件的汇总编制上存在页码错误、遗漏，及目录正文不一致等情况。例如后续增订的《课程考核管理办法》《促进毕业生就业实施办法》《毕业论文工作指导性意见》等文件未同步至目录中。其二，部分教学管理文件细则有待完善。例如缺乏实践类教学环节的详细规范和操作流程、未明确具体的师范生师德师风考核标准和监督机制、教学质量监控缺少系统的评估指标和反馈机制。	人才培养方案符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间；部分课程缺少课程编码，小计学分学时填写不完整，实践环节课程填写有误；矩阵关系填写不规范。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体；课程大纲审核人为填写，存在多个专业混用模板的情况；个别课程未三纲合一，考核大纲独立存在，且格式不统一。
马克思主义学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度，但也存在部分制度缺失的问题，需进一步补充、完善，如：中学与大学教师的双向互聘制度、以产出为导向的评价-反馈制度、以学生为中心的人才培养方案修订制度、实习生的管理制度等。	
商学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度且运行良好。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，人才培养方案需求论证报告存在格式不规范的问题。
体育学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求。
数学与统计学院	学院教学管理文件建设基础扎实，后续需在制度执行力、大纲规范性及动态更新机制上重点改进，以持续提升教学管理精细化水平。	部分课程大纲存在内容不一致（如统计学专业）、考核方式转换规则缺失（如数学分析）、课程思政要求不明确（如数学建模）等问题；金融工程专业个别课程名称表述不统一，影响文件严谨性。
物理与机电工程学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但部分文件材料缺乏，例如学院教师引进、职称评聘、绩效考核、学院学科专业发展规划等文件材料；部分文件材料需要继续完善，例如省级和校级教学比赛获奖情况表、近三年学院在教学方面的经赛投入情况汇总表等。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程思政建设在课程大纲都有体现，但是需要在课堂中落实和根据技术发展等现实情况及时更新。
通信与	学院建立了较为完善的教学管理、质量监	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展

电子 工程 学院	控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体，培养方案教学大纲不匹配。
计算机 科学 与工程 学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度。	人才培养方案基本契合学校的定位和专业发展的需求，但在课程设置的合理性以及与行业需求的结合方面仍有改进的空间。大多数课程教学大纲能够清晰地阐明课程目标、教学内容和考核标准，但部分大纲在落实课程思政要求时缺乏明确性和具体性。
化学 化工 学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
生物 资源 与环境 科学 学院	学院从自身实际出发，已经建立一些与教学管理、质量监控和学生管理相关的制度，但还不够完善，还没有形成良好的运行机制，落实还不够到位。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。师范专业部分教学大纲课程目标与毕业要求的支撑情况不合理（只有强支撑，无中支撑），与课程目标的权重设置不匹配；非师范专业部分教学大纲各章节与课程目标的关联度设置不合理（只有强支撑，无中支撑）。
土木 工程 与建筑 学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，存在质量监控、反馈不及时、沟通不畅等问题。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
旅游 学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
医 学 院	暂未提供学院层面的教学管理、质量监控、学生管理等制度文件。	各专业人才培养方案整体符合学校办学定位，但存在以下问题：其一，方案审定流程不规范，2019版执行总结与2022版修订报告均缺少责任人员签字，2022版审定表未完

		成签章；其二，课程体系科学性不足，所有专业毕业要求-课程矩阵存在高支撑（H）指标过量问题（单门课程H/M支撑点超10项），建议一门课程课3-4个H；其三，课程结构完整性缺失，五个专业均未纳入“中华民族共同体概论”“大学生安全教育”必修课，加入后总学分及各部分的占比都要做相应改变；其四，方案文本规范性不足，各专业培养方案格式标准不统一。课程教学大纲虽能明确基础教学目标与考核要求，但普遍未体现思政元素的融入，且尚未形成全院统一的课程大纲总目录，不利于系统性教学质量提升。
药学院	暂未提供学院层面的教学管理、质量监控、学生管理等制度文件。	各专业人才培养方案整体符合学校办学定位，但存在以下问题： 药学院专业分药学专业、制药工程、中药学专业 （1）三个专业都提供了2019版本本科人才培养方案执行情况总结报告和2022版本本科专业人才培养方案修订调研认证报告，目前缺少签字。 （2）都缺少2022版人才培养方案审定表和签字盖章； （3）药学专业：毕业要求分解到二级指标点，但与课程目标之间的矩阵关系没有精确到毕业要求的二级指标点。 （4）制药工程：毕业要求与课程目标之间的矩阵关系已经精确到毕业要求的二级指标点，但对应矩阵中排版字体大小不一致。 （5）中药学存在的问题： ① 毕业要求分解到二级指标点，但与课程目标之间的矩阵关系没有精确到毕业要求的二级指标点。 ② 课程编码错误，《中医药统计学》在课程进程安排表上为430032，但在课程体系结构分布表和课程中英文对比表中均为4393036。 （5）其他问题： 毕业要求分解到二级指标点，但与课程目标之间的矩阵关系没有精确到毕业要求的二级指标点。
法学与公共	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度且运行良好。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，内容全面、目标设置具体，但是人才

管理学院		培养目标中对于毕业五年的目标，没有考虑学生的职业发展目标。
音乐舞蹈学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。
美术学院	学院汇编了内容丰富的教学管理文件制度，涉及教学管理、课堂教学、实践教学、质量监控、档案管理、实验室管理、毕业工作、岗位职责、师范认证、师德师风等10大模块，建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；如制定了《美术学院教学大纲的制定及管理相关规定》《美术学院编制学期授课计划的规定》《美术学院多媒体课件制作及使用规范》《美术学院教学文档存档规范及要求》《美术学院教学档案管理办法》等；但同时存在管理制度分类较杂、有重复交叉，个别制度泛化学院针对性不够等问题，如个别文件表述有逻辑错误，文末出现“文件修订解释权归教务处”，院级层面文件不用学校教务处解释；在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学档案存档规范及要求对于学生毕业设计等存档要求中，学生的毕业设计还有相关表单存档前没有签字等情况。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分课程教学大纲的教学内容呈现过于宽泛，部分课程没有提炼课程思政元素或思政元素挖掘不充分；师范类课程教学大纲对课程目标达成度评价模块介绍不足，不利于开展课程达成度评价；课程教学大纲的课程目标支撑毕业要求指标点矩阵还有优化空间，课程大纲与人才培养方案的对齐度还可以优化。
师范学院	学院建立了较为完善的教学管理、质量监控和学生管理等相关制度；但在制度执行方面，存在部分制度落实不到位的情况，如教学质量监控过程中，对一些教学事故的处理不够及时和严格。	人才培养方案基本符合学校定位和专业发展需求，但在课程设置的合理性、与汉语言文学、新闻行业需求的对接等方面还有提升空间。课程教学大纲多数能明确课程目标、教学内容和考核要求，但部分大纲对课程思政要求的落实不够明确和具体。

（四）学院自评工作与支撑材料

表4 学院自评工作开展情况检查

学院名称	自评报告	自评报告支撑材料
文学与	学院高度重视评鉴工作，梳理了评建工作开展的各时间节点和主要工作，汇报全	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的

新闻传播学院	面，清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施。《自评报告》撰写质量有待提高，主要立足于新闻学、网络与新媒体专业开展论述，对汉语言文学（应用、师范）专业的展示不透，特色与亮点凝练有待加强；报告中对教学成效中的关键问题的分析不够深入，提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	情况，如某些指标点对应的支撑材料不精准。支撑材料内容：支撑材料整体较为详实，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，不能有效支撑自评报告中的观点和数据。
人文学院	人文学院对评建工作的汇报较为全面，能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施；但《自评报告》撰写质量有待提高，存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题，且报告中对一些关键问题的分析不够深入，提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的情况，如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。 支撑材料内容：支撑材料整体较为详实，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
外国语学院	外国语学院对评建工作的汇报框架完整，能够系统梳理工作进展与改进方向，但对关键问题的剖析深度不足，改进措施操作性有待强化。自评报告存在以下问题：一是内容规范性不足，出现格式混乱，如标题层级错误；二是重点聚焦不够，办学特色表述前后不一致；三是典型案例与示范案例缺乏专业代表性。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但目录中除了制度文件外，相关的典型案例、宣传报道、数据、会议记录等笼统的表述为各项相关工作材料，目录不够细化，同时序号没有统一。 支撑材料内容：支撑材料内容未打印。
马克思主义学院	学院能够依据审核评估指标开展自评工作，成立了自评工作小组，制定了自评工作计划；但在自评过程中，存在自评报告结合学院具体情况不够、自评报告撰写的规范性不够、问题清单中罗列的问题针对性不强等问题。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰。但存在一些不足，如：1-3.4 学生培养质量的成效材料里面内容不足以对该指标点形成有效支撑；1.3-3 师资队伍基本情况及部分优秀评教资料部分，缺优秀评教资料；4-7 马工程教材样本这个部分是空的。
商学院	学院简介逻辑上可以更清晰一些；办学方向中的内容是否都属于党的领导范畴可进一步斟酌。	支撑材料整体较为详实，建议添加一些更具权威性和时效性的材料支撑自评报告中的观点和数据。
体育学院	学院对评建工作的汇报较为全面，能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施；但《自评报告》撰写质量有待提高，存在特色不够突出、格式不够规范、自评报告中无目录等问题。	自评报告支撑材料目录基本明晰，支撑材料整体较为详实，但少部分支撑材料存在目录与二级指标的对应关系不够准确。
数学与统计学院	一是部分指标点的原因分析较为宽泛，未能结合具体教学案例或数据进行深入剖析；二是整改措施的针对性不强，未能精准匹配问题根源，可操作性有待加强。此	支撑材料与指标点的对应关系仍需优化：一是部分目录条目与实际材料存在偏差，如关键指标点的支撑材料缺失或归类不当，影响评估论证的逻辑性；二是部分材料质量有待

	外,《自评报告》的撰写质量需进一步优化,部分内容表述不够凝练,关键问题的论证深度不足,支撑材料的系统性、完整性也需完善。	提升,如个别数据来源未标注权威依据,或使用过时的统计信息,削弱了论证的说服力。
物理与 机电 工程 学院	学院对评建工作的汇报较为全面,能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施;但《自评报告》部分内容缺乏,例如缺乏自评自建过程记录;撰写质量有待提高,存在部分内容空洞,提出的部分改进措施缺乏针对性和可操作性问题。	支撑材料目录:自评报告支撑材料目录基本明晰,但存在部分目录对应的材料缺失问题。支撑材料内容:支撑材料整体详实,但部分材料内容对指标点不能形成有效支撑。
通信与 电子 工程 学院	学院对评建工作的汇报较为全面,能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施;但《自评报告》撰写质量有待提高。	自评报告支撑材料目录基本明晰,但存在部分目录与实际材料不对应的情况,如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。支撑材料整体较为详实,但存在部分材料质量不高的问题,如一些证明材料缺乏权威性、时效性,无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
计算机 科学 与工程 学院	学院对评建工作的汇报较为全面,能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施;但《自评报告》撰写质量有待提高,存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题,且报告中对一些关键问题的分析不够深入,提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	自评报告支撑材料目录基本明晰,但存在部分目录与实际材料不对应的情况,如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。
化学 化工 学院	学院对评建工作的汇报较为全面,能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施;但《自评报告》撰写质量有待提高,存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题,且报告中对一些关键问题的分析不够深入,提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	支撑材料目录:自评报告支撑材料目录基本明晰,但存在部分目录与实际材料不对应的情况,如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。支撑材料内容:支撑材料整体较为详实,但存在部分材料质量不高的问题,如一些证明材料缺乏权威性、时效性,无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
生物 资源 与环 境 科学 学院	自评报告内容基本完整,但存在数据前后不一致等问题,部分自评数据缺乏支撑材料,自评报告中出现标题和段落内容契合度不高的问题,部分内容还需进一步完善和补充。	支撑材料目录:自评报告支撑材料目录基本明晰,但有部分和支撑材料没有一一对应。支撑材料内容:支撑材料整体较为详实,但存在部分材料缺失,需要进一步补充和完善。
土木 工程 与建筑 学院	学院对评建工作的汇报较为全面,能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施;但《自评报告》撰写质量有待提高,存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题,且报告中对于部分指标体系的评价	支撑材料目录:自评报告支撑材料目录基本明晰,但存在部分目录与实际材料不对应的情况,如存在某些指标点对应的支撑材料缺失或者不足以进行支撑的情况。支撑材料内容:支撑材料整体较为详实,但

	价描述较为抽象，针对性不强；对于学生“五度”相关的问题分析、数据支撑及改进措施不够具体，导致评估报告说服力不强。	存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
旅游学院	学院对评建工作的汇报较为全面，能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施；但《自评报告》撰写质量有待提高，存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题，且报告中对一些关键问题的分析不够深入，提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的情况，如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。 支撑材料内容：支撑材料整体较为详实，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
医学院	评建工作汇报框架基本完整，能够覆盖工作进展、问题梳理及改进方向，但《自评报告》撰写质量需进一步提升：其一，报告内容聚焦度不足，未能深入结合三级评估指标细化论证；其二，问题表达比较直接很尖锐，持否定态度，影响报告客观性；其三，改进措施缺乏实操路径，如课程矩阵优化、必修课增设等关键整改方向未明确责任主体与实施节点，难以形成闭环管理。	支撑材料目录虽按评估指标框架分类整理，但部分目录条目与对应材料存在脱节现象，一级指标下仅附2-3份简单材料，未能充分体现实际工作成效。支撑材料中医学特色指标（如临床实践经费使用报告、直属医院合作协议）的证明材料未形成完整证据链，难以有效验证自评报告中相关数据与结论的可靠性。
药学院	学院自评工作已按审核评估要求组织实施，开展评建工作汇报与《自评报告》撰写，评建工作汇报框架基本完整，能够覆盖工作进展、问题梳理及改进方向，但《自评报告》撰写的质量需进一步提升：其一，自评报告中的七个一级指标的理解与具体撰写内容的对称关系还要深入；其二，报告的撰写没有细分到三级指标点。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的情况，如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误，未能充分体现实际工作成效；存在支撑目录较为简单，且个别指标点只有两个支撑内容。 支撑材料内容：支撑材料整体较为完整，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，无法有效支撑自评报告中的观点和数据；个别指标点支撑不够。
法学与公共管理学院	自评工作组织实施方面，学院能够依据审核评估指标开展自评工作，成立了自评工作小组，制定了自评工作计划，自评报告撰写符合规范要求；但在自评报告撰写过程中，部分文字表述措辞建议调整，同时建议在学院简介部分将学院标志性的获奖、成果列出。	自评报告支撑材料基本能与自评报告对应，但是支撑材料相对较少，建议扩充支撑材料的内容，对指标点形成更为有效的支撑。
音乐舞蹈	学院对评建工作的汇报较为全面，能清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施；但	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的

学院	《自评报告》撰写质量有待提高，存在内容空洞、重点不突出、语言表达不规范等问题，且报告中对一些关键问题的分析不够深入，提出的改进措施缺乏针对性和可操作性。	情况，如某些指标点对应的支撑材料缺失或材料分类错误。 支撑材料内容：支撑材料整体较为详实，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，无法有效支撑自评报告中的观点和数据。
美术学院	存在数据收集不够全面、不准确的问题，部分自评数据缺乏支撑材料。如：第7部分教学成效板块，缺少2023年后的数据；培养过程部分没有涉及22版之前的人才培养方案，本科教育教学示范案例部分缺乏材料支撑；部分自评数据缺乏支撑材料，如在校生满意度问卷调查数据。此外，报告撰写质量有待提高，有的地方存在重点不突出，语言表达不严谨、规范等问题，部分章节的“存在问题”与“整改措施”的表述出现重叠；原因分析逻辑性欠缺等。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的情况，如某些指标点对应的支撑材料缺失。支撑材料内容：该学院有较为详实的支撑材料，归档方式合理，但存在某些指标点对应的支撑材料缺失的情况。如在校生满意度问卷调查数据。
师范学院	学院高度重视评鉴工作，梳理了评建工作开展的各时间节点和主要工作，汇报全面，清晰阐述工作进展、存在问题及改进措施。但《自评报告》撰写质量有待提高，对于部分内涵的认识与专业认证《自评报告》存在冲突或交叉，部分表述不太合理，对于专业的特色与成效凝练有待加强。	支撑材料目录：自评报告支撑材料目录基本明晰，但存在部分目录与实际材料不对应的情况，如某些指标点对应的支撑材料不精准。支撑材料内容：支撑材料整体较为详实，但存在部分材料质量不高的问题，如一些证明材料缺乏权威性、时效性，不能有效支撑自评报告中的观点和数据。

二、被检查学院的本科教育教学工作亮点

表5 各学院的本科教育教学工作亮点

学院名称	工作亮点
文学与新闻传播学院	课程建设方面：文学与新闻传播学院在新闻与网媒专业专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与多所中学、多家企业建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
人文学院	课程建设方面：人文学院在历史学（师范）专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与湘西多处中学建立了长期稳定的合作关系，共建实习

	实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
外国语学院	课堂教学方面：外国语学院的两位老师仪态大方，讲课精神饱满，突出的特点是能够走下讲台，走到学生中间授课，有效提高了师生的互动，近距离的交流有效激发学生上课的参与度。外国语学院注重师资队伍建设，形成了一支结构合理、素质优良的师资队伍。 学生综合素质培养：外国语学院在教育教学中，注重培养学生的综合素质，不仅关注学生的专业知识学习，还注重培养学生的思想道德素质、创新精神和团队协作能力。举办各类学术讲座、文化活动和社会实践等活动，拓宽了学生的视野，提升了学生的综合素质。 实践教学管理：外国语学院在毕业论文与教育实习环节建立规范框架。英语师范专业实习报告内容详实，紧密结合教育实践，体现“理论+实践”双轨并重的培养理念。实习见习周报，成为实习工作规范的亮点。
马克思主义学院	课程建设方面：马克思主义学院在该专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
商学院	评建任务落实落地，评建工作做得较实，上一轮检查督查反馈的问题基本整改到位。开展了系列活动，在全院上下营造出了“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估”的浓厚氛围，师生状态好。 教学档案材料规范性强，教学大纲和课程教案学院自己设计模板并报教务处和评建办审核后发给老师们统一规范要求。
体育学院	课程建设方面：体育学院在某专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
数学与统计学院	数学与统计学院在长期办学过程中，坚持“以本为本”的教育理念，在课程建设、专业发展、师资队伍、实践教学等方面取得了显著成效，形成了鲜明的办学特色和优势。 （一）课程建设成效显著 学院高度重视课程内涵建设，构建了完善的课程建设体系。近年来获批国家级一流课程1门、省级一流课程5门、省级课程思政示范课2门，课程建设成果丰硕。特别值得肯定的是，学院组建了由教授领衔的高水平课程团队，积极开展课程改革试点，创新性地引入线上线下混合式教学模式。通过智慧教学工具的应用，实现了课前预习、课堂互动、课后拓展的全过程教学闭环，显著提升了教学效果。 （二）专业建设成绩突出 数学与应用数学专业成功获批国家级一流本科专业建设点，标志着专业建设水平达到新高度。专业建设成果得到了学界广泛认可，现有湖南省高校理科类专业教学指导委员会副主任委员1人、湖南省学科评议组委员1人、国家师范专业认证专家1人等高水平专家队伍。

	(三) 实践教学特色鲜明 学院与多家知名企业共建实习实训基地,构建了"校企协同"的实践育人体系。注重培养学生的创新实践能力,学生在国际数学建模竞赛等赛事中获国际一等奖5项、国家一等奖15项等优异成绩。与中山大学等高校建立的联合培养机制,拓展了学生的学术视野。
物理与机电工程学院	人才培养模式方面:通过中小学科普宣传活动,提高物理师范专业学生的教学技能,形成物理学师范生教育教学技能的闭环培养模式。通过科普进校园活动,提升了科普活动项目实施的中小学学生的科学素养,提高了社会认可度,提升了参与活动的大学生志愿者的教学能力、培养了强烈的社会责任感和家国情怀。
通信与电子工程学院	课程建设方面:通信与电子工程学院在通信工程专业核心课程建设上取得显著成果,组建了高水平的课程团队,开展了课程改革试点,引入了线上线下混合式教学模式,教学效果良好,学生满意度较高,为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节:重视实践教学,与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系,共建实习实训基地,为学生提供了丰富的实践机会;并且在实践教学过程中,注重培养学生的创新能力和实践操作能力,学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
计算机科学与工程学院	课程建设方面:在某专业核心课程建设上取得显著成果,组建了高水平的课程团队,开展了课程改革试点,引入了线上线下混合式教学模式,教学效果良好,学生满意度较高,为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节:重视实践教学,与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系,共建实习实训基地,为学生提供了丰富的实践机会;并且在实践教学过程中,注重培养学生的创新能力和实践操作能力,学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
化学化工学院	课程建设方面:化学化工学院在某专业核心课程建设上取得显著成果,组建了高水平的课程团队,开展了课程改革试点,引入了线上线下混合式教学模式,教学效果良好,学生满意度较高,为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节:重视实践教学,与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系,共建实习实训基地,为学生提供了丰富的实践机会;并且在实践教学过程中,注重培养学生的创新能力和实践操作能力,学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
生物资源与环境科学学院	教学档案材料:归档比较规范,有面积空间足够的房间专门摆放,条理清楚,能迅速提供所需材料。 教案:教案完备,装订成册,书写规范,每堂课重点难点及主要知识点清晰明了,课堂时间节点设计合理。 实践:与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系,共建实习实训基地,实践教学质量较高,注重培养学生的创新能力和实践操作能力,学生在各类学科竞赛和实践活动取得了很好的成绩。
土木工程与建筑学院	专业建设方面:土木工程与建筑学院依托2个省级一流专业,加强专业内涵建设和实验室条件建设,与湖南建工、南方测绘、湖南省建筑设计院等32个企事业单位共建“力学与工程虚拟仿真实验教学中心”“吉首大学-南方测绘校企合作人才培养示范基地”“吉首大学-湖南省林科院人才培养创新基地”“建筑类专业创新创业教育基地”“规划设计与工程实践创新创业教育中心”“土木工程结构设计创新创业教育中心”6个省级教学平台,以及“虚拟现实与模型制作”“土木工程结构与力学”“数字地理与规划信息技术”“建筑学专业实验室”“BIM技术实验室”等8个央财资金项目实验室,大力支撑学生新工科能力培养和素能养成。学院实验室条件好,实习基地充分满足学生能力培养。 学院人才培养质量过硬。近年来学生参加学科竞赛屡获佳绩,其中获得全国结构设计竞

	赛一等奖 5 项（4 次名列全国前三），全国高校 BIM 毕业设计创新大赛一等奖 5 项，湖南省大学生城乡规划设计竞赛、风景园林竞赛、可持续建筑设计竞赛、力学竞赛、测绘综合技能竞赛奖项等 120 余项（名列全省前五）。主持大学生创新创业训练计划项目国家级 15 项、省级 24 项（名列全校前四）。参与教师社会服务项目 100 余项，发表科研论文 70 余篇。获“国家奖学金”“国家励志奖学金”“冠代奖学金”“湖南省三好学生”“湖南省优秀毕业生”等奖励和荣誉 180 余项。近一半毕业生在中铁、中建、湖南建工、湖南省建筑设计院等大中型企业就业，最终就业率为 94.8%；学院有硕士研究生免试推免权，应届考研录取率超过 25%。
旅游学院	课程建设方面：旅游学院在《财务管理》等一些专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
医学院	课程建设方面：医学院在部分临床专业核心课程建设中积极推进教学模式创新，组建了跨学科教学团队，尝试将临床案例与理论教学深度融合。教师备课充分，授课逻辑清晰，师生互动积极，尤其在案例分析教学和互动提问环节表现突出，学生课堂参与度较高，为其他课程改革提供了示范。 实践教学环节：医学院与 67 家高水平医院共建实习基地，覆盖全科诊疗、妇幼保健等特色专科，形成跨区域实践平台，为学生提供丰富的临床实践机会。实习过程中注重学生临床操作能力和职业素养的培养，学生在国家级医学技能竞赛中获多项奖项，实践能力培养成效显著。
药学院	课程建设方面：药学院在专业核心课程建设中积极推动“以教师为中心”的教学模式向“以学生为中心”的教学模式转变，推行课堂教学方式改革，实行了线上教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等教学方式，引导教师和学生开展研讨式教学和研究性学习。 建立了“教研室初审+学院复审”双审机制，细化了分工。 实践教学环节：药学院与 30 家教育部、省级和知名企业共建实习基地，形成跨区域实践平台，为学生提供丰富的实习实践机会，学生实践能力培养成效显著。 学院成立了毕业设计（论文）领导小组，全流程监管选题（新题率≥96%）、开题、查重、答辩等环节。选题以实验、工程实践等为基础，实行校企“双导师”制，行业专家深度参与。开展优秀学生大二进入实验室参与科研项目，提升论文质量。毕业论文重复率达标，评阅严谨，答辩组织规范，资料存档完整。
法学与公共管理学院	评建任务落实落地，评建工作做得较实，上一轮检查督查反馈的问题基本整改到位。 课程建设方面：法学专业的核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与多家专业对口的公司建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
音乐舞蹈学院	课程建设方面：音乐舞蹈学院在某专业核心课程建设上取得显著成果，组建了高水平的课程团队，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。

	实践教学环节：重视实践教学，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。
美术学院	课程建设方面：美术学院现有两个省级一流专业，7门省级一流课程。省级一流课程很大程度上发挥了辐射和引领作用，一流课程在教学团队建设、教学内容革新、教学模式变革、教学评价改革等方面的建设成效显著；线上线下混合式教学模式，对于推动学院本科信息化教学改革，提升信息技术与课程教学的深度融合方面彰显了很好的示范效应。一流课程教学效果好，学生满意度高。 实践教学环节：重视与行业、企业联合探索协同培养，与多家知名企业建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作技能，学生在美术学和艺术设计领域各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。此外，美术学院积极为学生搭建实践教学平台，充分发挥学科社会服务价值，开展乡村学校美育帮扶计划、画笔勾绘美丽乡村图景，助力村寨文化建设，服务乡村文化振兴战略。先后组织师生志愿者赴湘西州十八洞村和张家界市各少数民族村落绘制彩色墙报、开展村落文化景观建设、设计地理标志农产品包装等。引导学生在真实实践中提升专业实践能力。
师范学院	课程建设方面：师范学院专业组建了高水平课程教学队伍，开展了课程改革试点，引入了线上线下混合式教学模式，教学效果良好，学生满意度较高，为其他课程建设提供了有益借鉴。 实践教学环节：重视实践教学，与多所幼儿园、小学建立了长期稳定的合作关系，共建实习实训基地，为学生提供了丰富的实践机会；并且在实践教学过程中，注重培养学生的创新能力和实践操作能力，学生在各类学科竞赛和实践活动中屡获佳绩。

四、整改建议

（一）以 AI 赋能教师教学能力

实施教师数字素养提升计划，以生成式人工智能等技术赋能教师教学能力，针对性提升课程核心知识图谱建构能力、教学设计能力、媒体应用能力、课堂管理与实施能力；通过线上、线下各种模式加强教师培训，重点聚焦有效教学能力、课程思政设计和评价能力的提升培训，邀请教学名师分享经验，鼓励教师参加教学研讨和学术交流活动，拓宽教学视野，提升教学水平。

建立有效的教学质量监督机制。充分发挥已通过专业认证和

国家一流专业建设点的示范引领作用，巩固和构建所有专业的教学质量闭环监控机制，形成课程目标达成度、毕业要求达成度、人才培养目标达成度的有效监控和反馈改进体系；切实提升课程教师的质量意识，落实课程授课质量；落实学校课程教学质量评价办法，优化更具针对性的学科课程教学评价维度，加强对教师教学过程的日常监督和检查，定期开展教学评价，及时反馈教学问题，督促教师改进教学。

（二）教学过程材料规范管理

组织教师学习教学档案管理规范，明确教学大纲、教案、试卷等教学材料的撰写和整理要求；刚性执行教学大纲和教案审核，定期进行教学材料检查和评比，树立优秀典型，组织开展优秀教学材料展示和表彰活动，激励教师提高教学材料质量。

进一步优化对毕业论文（设计）的全过程管理，探讨生成式人工智能时代毕业论文指导和质量监控新机制，正确引导学生科学使用人工智能，强化人工智能使用伦理教育，从选题、开题、撰写到答辩，严格把关，建立健全查重和审查机制，杜绝抄袭现象，提高毕业论文（设计）质量。

（三）教学管理文件完善与执行

进一步完善和优化教学管理、质量监控、学生管理等相关制度文件，确保制度的科学性、针对性和可操作性；同时，加强制

度宣传和培训，提高师生对制度的知晓度和执行力。

优化人才培养方案和课程教学大纲。以专业认证整改为契机，进一步组织人才培养方案优化工作；发挥一流专业人才培养方案修订的牵引作用，形成人才培养方案定期调整机制；广泛开展调研，根据行业需求和学校发展定位，及时调整课程设置和教学内容，明确课程思政要求，确保培养方案和教学大纲的先进性和适应性。

（四）学院自评工作改进

完善自评工作机制，加强自评工作的组织领导，加强学院二级评建机构组织建设，明确组织机构和人员的职责分工，确保工作有序推进；进一步加强评建数据集中管理，确保自评数据收集的全面性、准确性和真实性；同时，建立自评数据审核机制，对自评数据进行严格审核，确保数据质量。

全面梳理现有《自评报告》文本，充实数据实例，优化文字表达，提高《自评报告》撰写质量，邀请专家对自评报告进行审核和指导，提高报告的逻辑性、规范性和针对性，使自评报告能够真实、准确地反映学院本科教育教学工作实际情况。

（五）自评报告支撑材料优化

按照学校要求，对自评报告支撑材料进行全面梳理和规范，确保目录与材料一一对应，材料分类准确；同时，加强对支撑材

料的审核，确保材料的真实性、权威性和时效性，能够有效支撑自评报告中的各项内容。

建立支撑材料动态更新机制，根据学院发展和审核评估工作要求，随着自评自建工作的深入推进和对评建指标的深度理解，不断充实和更新支撑材料，在尊重事实的基础上，挖掘学院优秀做法和成功经验，充实支持材料，保证材料的完整性和有效性。

（六）教学条件与环境改善

加大对教学设施的投入，及时维修和更新老化、损坏的设施，确保教学设施正常运行；同时，合理规划教学场地，优化设施布局，提高教学场地的使用效率。

加强教学环境管理，建立环境卫生检查制度，定期对教学场地进行清洁和整理，营造整洁、舒适的教学环境；加强安全管理，定期开展安全检查，及时消除安全隐患，确保教学活动安全有序进行。

吉首大学教学质量监控与评估中心

吉首大学本科教学督导团

2025 年 5 月 30 日