

吉首大学 本科教育教学审核评估 领导小组 办公室

吉大评发〔2024〕5号

关于撰写学院本科教育教学审核评估 自评报告的通知

各学院：

学校将于2025年下半年接受教育部本科教育教学审核评估，为做好审核评估的自评自建工作，全面实现审核评估的工作目标，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》《吉首大学本科教育教学审核评估工作方案》（吉大党发〔2024〕14号）等文件精神，结合学校实际，决定在各学院开展审核评估自评报告撰写工作。各学院要结合审核评估范围及要素，精心研判审核评估指标体系，“用自己的尺子量自己”，根据“该说的是否说了（目标），说了的是否做了（做法），做了的是否有效（效果），无效的是否改了（改进）”的原则，通过“拉网式”全面深入查找问题，在全面自评自建的基础上，组织撰写反映自评结果的写实性报告。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，全面梳理本科教育教学工作，展示本科教育教学改革的成效和特色，以问题为导向，认真分析发展过程中的不足，并提出解决问题的对策，推动人才培养质量进一步提升。

二、撰写内容

自评报告分为三个部分，第一部分为学院简介，第二部分为学院自评工作开展情况，第三部分为学院自评结果，并在报告后附“本科教育教学自评问题清单”和“支撑材料目录”。学院自评结果依照第二类第二种审核评估范围中7个一级指标，分为办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效7个部分，主要内容表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点，具体应包括该指标涉及的各审核重点、措施、成效、主要存在的问题及原因，改进措施等。其中“存在的问题、原因分析”以及“改进措施”不少于自评结果部分的三分之一，“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。自评报告具体撰写内容详见附件1《各学院本科教育教学审核评估自评报告撰写指导》，以下简称“自评报告撰写指导”。各教学单位除自评报告撰写外，还需同时进行问题梳理并形成问题清单以及支撑材料的整理和汇总。

三、撰写要求

（一）各本科教学单位要深刻理解并准确把握审核评估的指导思想、指标体系内涵，按照审核评估范围的7个一级指标、26个二级指标及77个审核重点进行，突出学院先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务、突出服务国家重大发展战略和湖南“三高四新”战略所采取的思路、举措、经验和取得的成效。

（二）自评报告所写内容要实事求是，言之有据，对取得的成绩不造假，不夸大，对存在的问题找准写透，原因分析深入全面，提出的改进措施具体可行；不能修改一级、二级标题，指标不能少，审核重点不能丢，避免包含与审核评估指标体系无关的内容。

（三）自评报告的撰写文字描述应简练准确，应穿插核心数据图表并进行分析，数据图表可自行设计，图表清晰数据详实。

（四）自评报告内容要与支撑材料、相关档案统计数据、本科教学基本状态数据等材料保持一致并相互印证。

（五）支撑材料整理

1. 支撑材料准备要求

学院要组织专人负责审核评估支撑材料的收集与整理工作，聚焦审核要点，进行逐项整理，确保各项材料准确、齐全、格式规范，以便专家随时调阅。

2、列明支撑材料目录

支撑材料目录须按照自评报告的指标体系进行整理，按报告中各项内容的顺序进行排序，参照自评报告撰写指导附件 2 格式。支撑材料电子文件名称与目录中的“序号、名称”保持一致，材料命名：二级指标-序号-材料名称，如 1.1-1-吉首大学章程（请参照附件 2）。

3、按目录整理支撑材料

报告中列出的各项制度、措施、成果、数据等均须有支撑材料，主要有：管理文件、教学资料、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。制度文件，提供复印件即可；数字材料，应提供统计表或一览表（表中各项内容按相关性和重要性排序，做到分类准确、层次分明、便于查找），并附全部或代表性材料，例如获奖，应提供获奖名单并附公布文件或获奖证书等；工作过程记录材料，如听课记录、教研室活动纪要等；文字材料，如对体系构建等的说明性文字或图表，对某项工作的计划安排和文字总结等。

（六）“近三年”基本统计指标说明

《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致。“近三年”自然年指：2022年、2023年、2024年；“近三年”学年指：2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三年”时点指：2022年9月30日、2023年9月30日、2024年9月30日。经过自评自建明显改进的定量数据，自然年数据可统计至2025年，学年数据可统计至2024-2025学年第一学期。如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致，须在《自评报告》后面附简要说明。

四、排版格式要求

（一）标题（对应一级指标）：黑体小二加粗，居中，单倍行距，段前段后0.5行，如1。

（二）一级标题（对应二级指标）：黑体三号顶左，单倍行距，段前段后0.5行，如1.1。

（三）二级标题（对应审核重点）：楷体_GB2312四号加粗顶左，单倍行距，段前段后0.5行，如1.1.1。

（四）段落文字：仿宋_GB2312四号，两端对齐书写，段落首行左缩进2个汉字符。行距28磅。序号格式依次为一、（一）1.（1）。

（五）表格：表名置于表格上方，仿宋 GB2312 四号加粗居中，表格内文字为仿宋 GB2312 小四，表格大小根据表的内容自行调整。

（六）图：图名置于图的下方，仿宋 GB2312 四号加粗居中，单倍行距。

五、报送要求

审核评估自评报告提交时间为 2025 年 2 月 28 日前（包括自评报告、问题清单、支撑材料目录一并提交），并做好学校审核评估督导检查的准备。各教学单位自评报告纸质版由主要负责人签字后，加盖单位公章报送审核评估领导小组办公室（吉首砂子坳校区创业园 307 房间）。电子版发送至 jsupjb@126.com。

附件：

1. 各学院本科教育教学审核评估自评报告撰写指导
2. 各学院本科教育教学审核评估自评报告支撑材料目录
3. 各学院本科教育教学审核评估自评问题清单

**吉首大学本科教育教学
审核评估领导小组办公室**

2024 年 10 月 23 日

附件 1:

各学院本科教育教学审核评估 自评报告撰写指导

标题：××××学院本科教育教学审核评估

自评报告

(第二类第二种)

<可以插入单位的 logo>

学院名称（公章）：

学院联系人：

联系电话：

联系邮箱：

学院院长（签字）：

提交日期：

撰写说明

1. 学院依据《吉首大学本科教育教学审核评估工作方案（吉大党发〔2024〕14号）》指标体系撰写自评报告。
2. 本指导书中所列内容是审核评估的基本要求，《自评报告》一般应包含但不限于这些内容，撰写模板供参评学院撰写时参考。
3. 《自评报告》总字数控制在2万字以内（不含附录），总字数可在各部分中自行调节，建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。
4. 格式文本中的黑体字体为规定内容，撰写时予以保留；其他字体为提示参考，撰写时不需保留。
5. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出，每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。
6. 《自评报告》依据事实对学院本科教育教学作出审核判断，撰写文本应以数据为依据、用事实来证明，不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩。

第一部分 学院简介(600字)

1. 简要介绍学院的历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。

2. 学院近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分 学院自评工作开展情况(1000字)

简要说明学院依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》和《吉首大学本科教育教学审核评估工作方案》(吉大党发〔2024〕14号)开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。

第三部分 学院自评结果(10000-15000字左右)

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导(200字左右)

重点阐述:①学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治院，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学院高质量发展的引领作用。②学院是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立

德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学院工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；相关会议或宣传报道材料等。

1.2 思政教育（400 字左右）

重点阐述：①学院贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思政教育工作体系情况如何？学院如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学院在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》（教育部令第46号）情况。③学院贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。④学院在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。⑤学院可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学院在思政教育方面的制度文件；思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料；课程思政的典型案列；课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料；师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况等。

1.3 本科地位（400 字左右）

重点阐述：①学院在坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况；学院在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。②学院是否已落实了“四个回归”？如何体现？学院在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。③学院把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。④学院各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。⑤学院可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学院开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学院教师引进、职称

评聘、绩效考核等制度文件；近三年学院在教学方面的经费投入情况，教师年度考核情况等。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（500字左右）

重点阐述：对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，分析学院在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

2. 培养过程

2.1 培养方案（600字左右）

重点阐述：①学院人才培养总目标与学院办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。②学院培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学院定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理

念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。③专业培养方案是否突出了学院人才培养目标特色。应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。④可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录，如学院学科专业发展规划、学院人才培养方案汇编等。

2.2 专业建设（300 字左右）

重点阐述：①学院专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。②学院深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。③学院主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。④可通过必选定量指标达标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院专业建设规划；学院制订出台的专业建设方面的制度文件；学院专业设置、布局情况统计分析；学院近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数等。

2.3 实践教学（600 字左右）

重点阐述：①学院实践教学体系的建设思路与主要内容，推进实践教学改革措施及实施效果。②学院与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设，支撑本科人才培养的效果情况。对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。③学院对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于应用型人才培养，要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导，实行校企“双导师”制情况。④可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订的实践教学方面的制度文件；学院设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；近两年毕业论文(设计)选题一览表，包括选题来源情况分析等。

2.4 课堂教学（600-900 字左右）

重点阐述：①学院推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。②学院推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实、全息投影等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新

形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。③学院建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。④可通过必选定量指标达标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学院开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等。

K2.5 卓越培养（800 字左右）

重点阐述：①学院在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于应用型人才培养，要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。②学院课程体系整体设计的思路；公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况，以及课程建设规划情况。③学院在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。④学院推动一流专业建设的举措及取得的成效。⑤学院推动一流课程建设的举措及取得的成效。⑥学院推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。⑦可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院专业建设、课程建设方面的建设规划和制度文件；

新工科、新农科、新医科、新文科建设方案；一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案；优秀教材建设规划；推动改革出台的相关政策等。

2.6 创新创业教育（400 字左右）

重点阐述：①学院构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。②学院将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况、推动举措与实施成效。③学院创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。④可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学院高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（1600 字左右）

重点阐述：对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，分析学院在人才培养过程中存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源

是什么?以及下一步如何改进。

3. 教学资源与利用

3.1 资源建设（700 字左右）

重点阐述: ①对于应用型人才培养,要阐述结合行业企业实际,健全资源共享机制,建设课程资源库、真实项目案例库,推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。②学院教材建设情况。对于应用型人才培养,要阐述如何组织教师面向行业企业实际,结合产业发展需要编写教材,增强教材的针对性和实效性。③学院促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习,借助物联网技术、云计算技术和智能技术,建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。④学院采取有效措施,积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于应用型人才培养,要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源,将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文(设计)选题的情况。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策;学院“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料等。

3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（300 字左右）

重点阐述:学院在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么,问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

4. 教师队伍

4.1 师德师风(200字左右)

重点阐述:①学院教师评价标准的建设情况;师德师风要求体现在学院政策文件中的情况,特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况;学院将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。②学院促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”,自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院师德师风建设制度文件汇编;学院师德师风先进典型案例;学院加强师德师风建设宣传材料等。

4.2 教学能力(300字左右)

重点阐述:①学院专任教师队伍的专业水平和教学能力,说明能否很好地胜任教育教学工作。对于应用型人才培养,还要阐述教师的产学研用能力和水平,以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。②学院提升教师教书育人能力和水平的举措及成效,包括教师培训,建立基层教学组织,开展教育教学研究活动等。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学院制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学院开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等。

4.3 教学投入（300 字左右）

重点阐述：①学院在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学院制定的激励与约束机制实施效果。②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。③可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院出台的鼓励教师投入教学的制度文件，学院教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料等。

4.4 教师发展（400 字左右）

重点阐述：①学院制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况；学院是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，广大教师是否学深悟透，并能自觉运用；学院重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。②学院重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。③学院在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的

政策、实施的措施及取得的成效。对于应用型人才培养，要阐述如何培养教师的产学研用能力。④学院教师分类管理和分类评价办法，分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养，还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学院鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。⑥可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订出台的加强师资队伍建设制度文件；学院教师队伍建设及发展规划；学院教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学院近三年教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料等。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（800字左右）

重点阐述：认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，分析学院在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

5. 学生发展

5.1 理想信念（200字左右）

重点阐述:①学院在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效;广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。②学院深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神,教育引导学生为国家发展,为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况;学院加强学风建设的举措及成效。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院制订的加强学风建设的制度文件;所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等。

5.2 学业成绩及综合素质(600字左右)

重点阐述:①学院如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养,以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于应用型人才培养,要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。②学院贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神,推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及成效。③学院为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。④可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况,阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院加强学生综合素质培养方面的有关文件;学生发表的论文、获批的专利情况统计表;学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料等。

K5.3 国际视野（200 字左右）

重点阐述：①学院主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；学院吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。②学院将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国（境）外优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。③学院鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。④可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院国际化发展战略规划或相关文件；学院激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施等材料。

5.4 支持服务（400 字左右）

重点阐述：①学院贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。②学院的学生指导服务体系及场地设施建设情况，包括配备专门教师，提供必要的场地、设备和条件等；学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生

心理健康咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。

③学院推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。

④可选择阐述学院探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；学院注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

⑤可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订的学生发展支持服务方面的制度文件；学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件；开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料等。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（600字左右）

重点阐述：对照国家的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，分析学院在坚持以学生为中心，促进学生发展方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

6. 质量保障

6.1 质量管理（200字左右）

重点阐述：①学院根据自身办学定位和人才培养目标，构建的各教学环节（课堂教学、实习、实验、毕业设计等）的质量标准

情况；质量管理制度文件的制订及执行情况；学院质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。②学院加强考风建设，出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况；学院加强过程性考核与结果性考核有机结合，能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况；对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业生出口关等情况。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订的质量管理制度文件；学院质量标准体系文件；质量监控机构设置文件；学院严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等。

6.2 质量改进（400 字左右）

重点阐述：①学院内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学院参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。②学院建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况；学院对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。③学院建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教育教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订的质量改进制度文件；学院开展自评估，包括

评教、评学以及学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料；学院接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况；质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料，具体材料视专家需要时提供。

6.3 质量文化（200字左右）

重点阐述：①学院加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。②学院质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度建立与执行情况；学院各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣传贯彻的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院制订的加强质量文化建设的制度文件；学院在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣传贯彻成效的证明材料等。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措（300字左右）

重点阐述：学院在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

7. 教学成效

7.1 达成度（500 字左右）

重点阐述：①学院专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。②学院毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等。

7.2 适应度（200 字左右，附图表）

重点阐述：①学院近三年本科生生源情况分析。②学院近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学院所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。③可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学院近三年本科生生源质量分析报告；学院近三年本科毕业生就业质量报告，具体材料视专家需要时提供。

7.3 保障度（300 字左右）

重点阐述：①学院近三年教学经费投入情况；学院教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。②学院教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。③可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况，阐述学院的优势与成绩、

做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。

7.4 有效度(900字左右)

重点阐述:①学院人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。②学院针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况,可分析比较学院近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例,总结其培养经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如对学院人才培养各环节监控、检查资料;近三年人才培养核心数据统计资料;优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况等。

7.5 满意度(300字左右,附图表)

重点阐述:①学院开展的对在校生和毕业生学习与成长满意度的调查情况及结论。②学院开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。③学院开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学院定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料;学生、教师对教学、管理、服

务提出的意见和建议;社会用人单位对毕业生的评价及其对学院专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措(800字左右)

重点阐述:对照学院人才培养目标要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标情况,分析学院在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

8. 教学单位本科教育教学示范案例(2000字)

重点阐述:案例既可以是示范性、引领性的综合教育教学改革案例,也可以是某一方面特色非常鲜明的教育教学案例。具体可体现在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式上的重大改革;案例需介绍学院实施上述举措所取得的改革与建设成效,包括教育教学改革取得的突破,对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标的突出效果,及其示范引领和推广应用价值。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如案例的支撑材料,学院在人才培养模式、教育模式、教学模式和管理模式方面取得的改革与建设成效支撑材料。

附件 2:

××学院本科教育教学审核评估自评报告支撑材料目录

对应的审核指标		支撑材料目录
一级指标	二级指标	
1.办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	<p>(各二级指标的所有支撑材料进行归类,然后列出支撑材料目录。比如“1.1-1 相关的制度文件”为支撑二级指标“1.1 党的领导”的制度类支撑材料,而 1.1-1-1 至 1.1-1-8 为相关的制度文件。)</p> <p>1.1-1 相关的制度文件</p> <p>1.1-1-1 吉首大学章程</p> <p>1.1-1-2 吉首大学***实施办法</p> <p>.....</p> <p>1.1-2 学校的治理体系</p> <p>1.1-2-1 吉首大学“十三五”发展规划</p> <p>1.1-2-2 吉首大学“十四五”发展规划</p> <p>.....</p>
	1.2 思政教育	
	1.3 本科地位	
2.培养过程	2.1 培养方案	
	2.2 专业建设	
	2.3 实践教学	
	2.4 课堂教学	
	K2.5 卓越培养	
	2.6 创新创业教育	
.....

附件 3:

××××学院本科教育教学审核评估自评问题清单

填报时间:

填报人:

主要责任人签字:

填报单位盖章:

序号	对应的审核指标		存在问题	下一步整改措施
	一级指标	二级指标		
1	1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导		
2		1.2 思政教育		
3		1.3 本科地位		
4	2.培养过程	2.1 培养方案		
5		2.2 专业建设		
6		2.3 实践教学		
7		2.4 课堂教学		
8		K2.5 卓越培养		
9		2.6 创新创业教育		
.....		