

吉首大学 本科教育教学审核评估 领导小组办公室

吉大评发〔2024〕7号

关于撰写吉首大学本科教育教学审核评估 自评报告的通知

机关各单位：

学校将于2025年下半年接受教育部本科教育教学审核评估，为做好审核评估的自评自建工作，全面实现审核评估的工作目标，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》和《吉首大学本科教育教学审核评估工作方案》（吉大党发〔2024〕14号）文件精神，结合实际，学校将开展审核评估自评报告撰写工作。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，突出人才培养中心地位和本科教育教学核心地位；坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的工作方针；牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的教育理念，深化教育教学改革；进一步健全本科教育教学质量保障体系，构建自觉、

自省、自律、自查、自纠的大学质量文化；全面梳理学校本科教育教学工作，展示本科教育教学改革的成效和特色，以问题为导向，认真分析发展过程中的不足，并提出解决问题的对策，推动人才培养质量进一步提升；促进学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现“三高四新”美好蓝图、全面建设社会主义现代化新湖南贡献力量。

二、撰写内容

自评报告分为三个部分，第一部分为学校简介，第二部分为学校自评工作开展情况，第三部分为学校自评结果，并在报告后附“本科教育教学自评问题清单”和“支撑材料目录”。学校自评结果依照第二类第二种审核评估范围中7个一级指标，分为办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效7个部分，主要内容表述按照二级指标展开，需涵盖但不限于二级指标下设的审核重点，具体应包括该指标涉及的各审核重点，措施、成效、主要存在的问题及原因，改进措施等。其中“存在的问题、原因分析”以及“改进措施”不少于自评结果部分的三分之一，“存在的问题及原因分析”对应到一级指标来写，问题具体表现描述对应到二级指标和审核重点。自评报告具体撰写内容详见附件1《吉首大学本科教育教学审核评估自评报告要求》。各单位和部门在撰写自评报告的同时，还需同时就相关方面进行问题梳理，形成问题清单，参照附件2《吉首大学本科教育教学审核评估自评问题清单样式》，

并对相关支撑材料进行整理和汇总。

三、撰写要求

（一）各单位和部门要深刻理解并准确把握审核评估的指导思想、指标体系内涵，按照审核评估范围的7个一级指标、26个二级指标及77个审核重点进行，突出学校办学宗旨和教育教学理念，突出学校办学和人才培养特色，突出学校落实立德树人根本任务、突出服务国家重大发展战略和湖南“三高四新”战略所采取的思路、举措、经验和取得的成效。

（二）自评报告所写内容要实事求是，言之有据，对取得的成绩不造假，不夸大，对存在的问题找准写透，原因分析深入全面，提出的改进措施具体可行；不能修改一级、二级标题，指标不能少，审核重点不能丢，避免包含与审核评估指标体系无关的内容。

（三）自评报告的撰写文字描述应简练准确，应穿插核心数据图表并进行分析，数据图表可自行设计，图表清晰数据详实。

（四）自评报告内容要与支撑材料、相关档案统计数据、本科教学基本状态数据等材料保持一致并相互印证。

（五）支撑材料整理

1. 支撑材料准备要求

各单位和部门要组织专人负责审核评估支撑材料的收集与整理工作，聚焦审核要点，进行逐项整理，确保各项材料准确、齐全、格式规范，以方便专家随时调阅。

2、列明支撑材料目录

支撑材料目录须按照自评报告的指标体系进行整理，按报告中各项内容的顺序进行排序，参照附件3《吉首大学本科教育教学审核评估自评报告支撑材料目录样式》。支撑材料电子文件名称与目录中的“序号、名称”保持一致，材料命名：二级指标-序号-材料名称，如1.1-1-吉首大学章程。

3、按目录整理支撑材料

报告中列出的各项制度、措施、成果、数据等均须有支撑材料，主要有：管理文件、各类记录性材料、合作协议及其他佐证材料等。制度文件，提供复印件即可；数字材料，应提供统计表或一览表（表中各项内容按相关性和重要性排序，做到分类准确、层次分明、便于查找），并附全部或代表性材料，例如获奖，应提供获奖名单并附公布文件或获奖证书等；工作过程记录材料，如开会记录、会议纪要等；文字材料，如对体系构建等的说明性文字或图表，对某项工作的计划安排和文字总结等。

（六）“近三年”基本统计指标说明

《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》中的数据一致。“近三年”自然年指：2022年、2023年、2024年；“近三年”学年指：2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三年”时点指：2022年9月30日、2023年9月30日、2024年9月30日。经过自评自建明显改进的定量数据，自然年数据可统计至2025年，学年数据可统计至2024-2025学年第一学期。如果由于数据采集的时

间节点不同等原因而导致数据不一致，须在《自评报告》后面附简要说明。

四、排版格式要求

（一）标题（对应一级指标）：黑体小二加粗，居中，单倍行距，段前段后 0.5 行，如 1。

（二）一级标题（对应二级指标）：黑体三号顶左，单倍行距，段前段后 0.5 行，如 1.1。

（三）二级标题（对应审核重点）：楷体_GB2312 四号加粗顶左，单倍行距，段前段后 0.5 行，如 1.1.1。

（四）段落文字：仿宋 GB2312 四号，两端对齐书写，段落首行左缩进 2 个汉字符。行距 28 磅。序号格式依次为一、（一）1.（1）。

（五）表格：表名置于表格上方，仿宋 GB2312 四号加粗居中，表格内文字为仿宋 GB2312 小四，表格大小根据表的内容自行调整。

（六）图：图名置于图的下方，仿宋 GB2312 四号加粗居中，单倍行距。

五、工作分工

自评报告各项工作任务的具体分工详见附件 4《吉首大学本科教育教学审核评估自评报告工作任务表》。各单位部门在分工基础上应保持沟通交流和协作，确保全校一盘棋，确保自评报告各部分之间内容相洽，数据统一，前后一致。

六、报送要求

各单位和部门负责撰写的自评报告部分提交时间为

2025 年 3 月 14 日（包括自评报告文字、问题清单、支撑材料目录一并提交），并做好学校审核评估督查检查的准备。各项材料纸质版由单位和部门主要负责人审核签字后，加盖公章报送审核评估领导小组办公室（吉首砂子坳校区创业园 307 房间）。电子版发送至 jsupjb@126.com。

附件：

1. 吉首大学本科教育教学审核评估自评报告要求
2. 吉首大学本科教育教学审核评估自评问题清单样式
3. 吉首大学本科教育教学审核评估自评报告支撑材料目录样式
4. 吉首大学本科教育教学审核评估自评报告工作任务表
5. 吉首大学本科教育教学审核评估指标体系（第二类第二种 B2）定量指标释义及计算方法

**吉首大学本科教育教学
审核评估领导小组办公室**

2024 年 11 月 25 日

附件 1: 吉首大学本科教育教学审核评估自评报告要求

吉首大学本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：学校简介(不超过 2000 字)

1. 简要介绍学校的历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等。

2. 学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

第二部分：学校自评工作开展情况(不超过 2000 字)

1. 简要说明学校依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025 年)》开展自评自建工作情况，包括组织机构、宣传发动、实施措施、经验以及评建工作取得的成效。

2. 需附自查问题清单、支撑材料索引、学校审核评估工作领导小组、自评自建工作方案、自评自建过程记录等。

第三部分：学校自评结果(不超过 36000 字)

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

重点阐述：①学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治

校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人，所采取的举措及取得的成效，特别是党的全面领导对学校高质量发展的引领作用。②学校是如何坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务的，是否把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准，如何体现，所采取的具体举措及取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在加强党的领导方面出台的制度文件；贯彻落实立德树人根本任务方面的成果、典型案例；相关会议或宣传报道材料，具体材料视专家需要时提供。如参评学校 2021 年以来接受了上级党组织的巡视，学校只需对照评估指标体系的内涵要求进行自我梳理，专家组将直接采用中央巡视或省部级巡视中对学校坚持党的领导和社会主义办学方向相关巡视成果及学校整改进展情况(含问题清单)，学校也无需提供相关支撑材料。

1.2 思政教育

重点阐述：①学校贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育工作体系情况如何？学校如何开展“三全育人”工作？成效如何？②学校在思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的做法及成效；按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程、落实习近平总书记在高校思想政治理论课

教师座谈会上的指示、《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部令第46号)情况。③学校贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)精神,在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队建设方面的举措及成效(包括经费投入、教师进修培养、激励机制等)。④学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制、应对处置措施及实施情况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校在思政教育方面的制度文件;思想政治理论课教师队伍和思政课程建设方面的统计分析资料;课程思政的典型案例;课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设等资料;师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况,具体材料视专家需要时提供。

1.3 本科地位

重点阐述:①学校在坚持“以本为本”,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位情况;学校在营造党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围方面所采取的举措及实施成效。②学校是否已落实

了“四个回归”？如何体现？学校在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。③学校把本科教育教学工作放在优先发展地位的体现，包括经费安排，资源配置，教师引进、职称评聘、绩效考核等方面的机制体制建设。④学校各职能部门落实“以本为本”、做到“八个优先”，围绕教学中心地位开展服务工作情况、年度考核情况；本科教学工作在院系、教师年度考核中所占比重情况。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在落实本科地位方面制订出台的制度文件；党委会专题研究本科教育教学工作的会议记录、各级领导听课记录；学校开展新时代教育思想大讨论的相关材料；学校教师引进、职称评聘、绩效考核等制度文件；近三年学校在教学方面的经费投入情况，院系、教师年度考核情况等，具体材料视专家需要时提供。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，包括《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风

建设的意见》精神、《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》（教高〔2017〕8号）精神、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）精神等，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改。

2. 培养过程

2.1 培养方案

重点阐述：①学校人才培养总目标与学校办学定位、经济社会发展需要间的契合度；人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。②学校培养方案是否符合普通高等学校本科专业类国家标准（基本标准）要求、是否融入行业标准（特色标准）、是否体现学校定位（个性化标准）；培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。③专业培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。学术型人才培养突出强化学生的理论基础，将教学与科研紧密结合，培养学生的创新意识和创新能力；应用型人才培养突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。④学校可通过必选定量指标达

标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校学科专业发展规划、学校人才培养方案汇编等，具体材料视专家需要时提供。

2.2 专业建设

重点阐述：①学校专业设置、专业建设与国家和区域经济社会发展需要的契合情况。对于学术型人才培养，专业设置与专业建设应与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求相契合；对于应用型人才培养，专业设置与专业建设要与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合。②学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况。对于学术型人才培养要阐述如何围绕国家和经济社会发展需求设置专业、建设专业、调整专业；对于应用型人才培养要阐述如何围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。③学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度建设、学生数量等情况；复合型人才培养的成效。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录: 列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校专业建设规划;学校制订出台的专业建设方面的制度文件;学校专业设置、布局情况统计分析;学校近三年辅修、微专业和双学士学位学生人数,具体材料视专家需要时提供。

2.3 实践教学

重点阐述: ①学校实践教学体系的建设思路与主要内容,推进实践教学改革措施及实施效果。②学校与科研院所或企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制建设,支撑本科人才培养的效果情况。对于学术型人才培养,要阐述学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况;对于应用型人才培养要阐述与企业、行业单位共建实习实训基地情况。③学校对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求,对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。对于学术型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自教师专业实践和科研课题情况。对于应用型人才培养,要阐述毕业论文(设计)选题来自行业企业一线需要情况,以及聘请行业企业专家参与毕业论文(设计)指导,实行校企“双导师”制情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录: 列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学校制订的实践教学方面的制度文件；学校设计性、综合性实验开设与实验室开放情况统计；近两年毕业论文（设计）选题一览表，包括选题来源情况统计分析等，具体材料视专家需要时提供。

2.4 课堂教学

重点阐述：①学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与科研的紧密结合情况；以学生学习成果为导向，推进教学内容及考试评价方法改革情况。②学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合，以及加强信息化教学环境与资源建设情况。③学校建立健全教材管理机构和工作制度，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；以及在教材选用工作出现负面问题的处理情况。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在课堂教学改革方面出台的制度文件或实施方案；教材审核选用标准和选用程序的制度规定；学校开展课堂教学质量评价方面的支撑材料等，具体材料视专家需要时提供。

K2.5 卓越培养(学校自选项)

重点阐述:①学校在本科人才培养模式改革方面所开展的工作及其取得的成效。对于学术型人才培养,要阐述如何推进科教协同拔尖人才培养模式改革与实践;对于应用型人才培养,要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践。②学校课程体系整体设计的思路;公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况,以及课程建设规划情况。③学校在新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效。④学校推动一流专业建设的举措及取得的成效。⑤学校推动一流课程建设的举措及取得的成效。⑥学校推动出台的优秀教材建设举措及实施成效。⑦学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校专业列设、课程建设方面的建设规划和制度文件;新工科、新农科、新医科、新文科建设方案;一流专业建设、一流课程建设规划与建设方案;优秀教材建设规划;推动改革出台的相关政策等,具体材料视专家需要时提供。

2.6 创新创业教育

重点阐述:①学校构建创新创业教育工作体系情况,以及是

否有效运行；创新创业教育平台建设情况，包括科研基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对技平台等。②学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教强化创新实践情况、推动举措与实施成效。③学校创新创业的氛围情况；学生参与创新创业教育的积极性以及取得的成果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校在创新创业教育方面制订出台的制度文件；学校高水平教师指导本科生开展创新创业训练的有关材料；国家级大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目、本科生参加国内外大赛的获奖项目、本科生发表的论文及获批国家发明专利等统计表；本科生创业典型材料等，具体材料视专家需要时提供。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照国家对人才培养的各项要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在人才培养过程中存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

3. 教学资源与利用

3.2 资源建设

重点阐述：①对于学术型人才培养，学校要阐述推动优质课程资源开发建设和开放共享情况，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源建设等。对于应用型人才培养，要阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。②学校教材建设情况。对于学术型人才培养，要阐述如何鼓励和支持高水平教师面向国家、行业领域需求，编写高水平教材；对于应用型人才培养，要阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。③学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。④学校采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情况。对于学术型人才培养，要阐述促进学科资源转化为教育教学资源情况，包括将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目；对于应用型人才培养，要阐述将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目或毕业论文(设计)选题的情况。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学校教学资源建设与利用方面制订的制度文件、科研反哺教学方面的激励政策；学校“互联网+”教学资源建设、高水平教材建设、智慧教室建设、智能实验室建设及学科资源、科研成果转化方面的总结材料，具体材料视专家需要时提供。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学校在教学资源条件、资源建设与利用方面存在的主要问题是什么，问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

重点阐述：①学校教师评价标准的建设情况；师德师风要求体现在学校政策文件中的情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。②学校促进教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度、举措与成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校师德师风建设制度文件汇编；学校师德师风先进典型案例；学校加强师德师风建设宣传材料，具体材料视专家需要时提供。

4.2 教学能力

重点阐述：①学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作。对于学术型人才培养，还要阐述教师的科研能力和水平，以及满足学生创新意识和创新能力培养需要的情况；对于应用型人才培养，还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要的情况。②学校提升教师教书育人能力和水平的举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的提升教师教学能力方面的制度文件，学校开展各类教师教育教学培训、教学竞赛活动及提升教师教学能力的措施等，具体材料视专家需要时提供。

4.3 教学投入

重点阐述：①学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；学校制定的激励与约束机制实施效果。②广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校出台的鼓励教师投入教学的制度文件,学校教师近三年开展教学研究、教学改革方面的统计材料、原始申报材料等,具体材料视专家需要时提供。

4.4 教师发展

重点阐述:①学校制定教师培训与职业发展规划、培训工作计划及执行情况;学校是否按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,广大教师是否学深悟透,并能自觉运用;学校重视并加强思政与党务工作队伍建设所采取的举措与成效。②学校重视教师教学发展与培训,在加强教师教学发展中心、基层教学组织(或教学团队)和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。③学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效。对于学术型人才培养,要阐述如何培养教师的科研能力和实践能力;对于应用型人才培养,要阐述如何培养教师的产学研用能力。④学校教师分类管理和分类评价办法,分类分层次分学科设置的评价内容和评价方式。对于应用型人才培养,还要阐述双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设与管理。⑤学校鼓励教师赴国(境)外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。⑥学校可通过必选定

量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订出台的加强师资队伍建设制度文件；学校教师队伍建设及发展规划；学校教师教学发展中心、基层教学组织设置情况；学校近三年教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况等材料，具体材料视专家需要时提供。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：认真对照国家对教师的要求，特别是中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》（教师〔2019〕10号）精神，以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，分析学校在教师队伍建设方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

5. 学生发展

5.1 理想信念

重点阐述：①学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。②学校深入学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的

重要讲话精神，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；学校加强学风建设的举措及成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强学风建设的制度文件；所开展的教育引导学生爱国、励志、求真、力行等活动的有关材料等，具体材料视专家需要时提供。

5.2 学业成绩及综合素质

重点阐述：①学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况。对于学术型人才培养，要阐述学生的基础理论、知识面和创新能力情况；对于应用型人才培养，要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。②学校贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革措施及成效。③学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及取得的效果。④学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校加强学生综合素质培养方面的有关文件；学生发表

的论文、获批的专利情况统计表；学生参加社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动资料，具体材料视专家需要时提供。

K5.3 国际视野(学校自选项)

重点阐述：①学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推云国际交流与合作，与国(境)外高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采的举措与取得的成效；学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量况。②学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；吸收利用国(境外优质教育资源(教材、网络课程、专业设计软件等)以及输出共享情况。③学校鼓励学生赴国(境)外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国(境)外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。④学柜可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势上成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校国际化发展战略规划或相关文件；学校激励教师、本科生开展国际合作交流方面的政策与措施材料，具体材料视专家需要时提供。

5.4 支持服务

重点阐述：①学校贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改

进高校领导干部深入者层联系学生工作的通知》(教党函〔2019〕34号)要求,推动领导干部和教师参与学生工作的举措及效果,包括参与面、参与程度和参与效果。②学校的学生指导服务体系与场地设施建设情况,包括配备专门教师和校医,提供必要的场地、设备和条件等;学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询的开展情况;对家庭经济困难学生的资助情况等。③学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理度;开展辅修专业、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。④可选择阐述学校探索学生成长增值评价,不仅关注学生学习过程的最后产出,更看重学习过程所带来的增长情况;学校注重学生学习体验,培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。⑤学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的学生发展支持服务方面的制度文件;学分制改革和弹性学习、辅修专业、双学士学位专业学习的制度文件;开展学生成长增值评价、学习体验等的相关材料,具体材料视专家需要时提供。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述:对照国家的各项要求,以及通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况,分析学校在坚持以学生为中心,促进学生发展方面存在的主要问题是什么?问题表现是什么?产生问题的根源是什么?以及下一步如何改进。

6. 质量保障

6.1 质量管理

重点阐述:①学校根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;质量管理制度文件的制订及执行情况;学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。②学校加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;学校加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系的情况;对毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,严把毕业出口关等情况。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校制订的质量管理制度文件;学校质量标准体系文件;质量监控机构设置文件;学校严格考试管理、端正考纪考风方面的材料等,具体材料视专家需要时提供。

6.2 质量改进

重点阐述:①学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况,

包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教育教学评估，包括院校评估和专业认证等情况。②学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况；学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。③学校建立的质量持续改进机制并持续运行情况；对内部、外部教育教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；质量改进取得的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的质量改进制度文件；学校开展自评估，包括评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等相关资料；学校接受院校评估、专业认证、第三方评估等有关情况；质量改进及对纠正与改进措施的有效性评价的有关资料，具体材料视专家需要时提供。

6.3 质量文化

重点阐述：①学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节措施与取得的成效。②学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情况等公开制度

建立与执行情况；学校年度《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣贯的成效。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校制订的加强质量文化建设的制度文件；学校近三年发布的《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》；学校在质量文化建设方面的宣传报道等材料；各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲等公开的载体、过程记录及体现宣贯成效的证明材料，具体材料视专家需要时提供。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：学校在质量保障体系建设与有效运行方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

7. 教学成效

7.1 达成度

重点阐述：①学校专业人才培养目标的达成评价方法、评价重点以及评价的结论。②学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；近三年毕业生质量持续跟踪评价结果。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学校对毕业生质量持续跟踪评价的制度文件；对毕业生职业发展、用人单位以及各利益相关方的跟踪调查资料等，具体材料视专家需要时提供。

7.2 适应度

重点阐述：①学校近三年本科生生源情况分析。②学校近三年本科毕业生的就业情况、就业质量分析。对于学术型人才培养，要阐述毕业生面向国家和经济社会发展需要就业情况、就业质量和职业发展情况；对于应用型人才培养，要阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，如学校近三年本科生生源质量分析报告；学校近三年本科毕业生就业质量报告，具体材料视专家需要时提供。

7.3 保障度

重点阐述：①学校近三年教学经费投入情况；学校教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况。②学校教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入情况及满足人才培养需要情况。③学校可通过必选定量指标达标情况、自选定量指标及常模数据比较情况，阐述

学校的优势与成绩、做法与经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料,具体材料视专家需要时提供。

7.4 有效度

重点阐述:①学校人才培养各要素方面规章制度的有效运行情况。②学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现问题的持续改进情况,可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势、判断人才培养工作持续改进、持续提升的效果。③列出近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例,总结其培养经验。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引,如对学校人才培养各环节监控、检查资料;近三年人才培养核心数据统计资料;优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况,具体材料视专家需要时提供。

7.5 满意度

重点阐述:①学校开展的对在校生的学习与成长满意度的调查情况及结论②学校开展的教师对教育教学工作满意度的调查情况及结论。③学校开展的用人单位毕业生满意度调查情况及结论。

支撑材料目录:列出能够证明上述自评结果的相关材料目录

索引，如学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对学校专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等，具体材料视专家需要时提供。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

重点阐述：对照学校人才培养目标要求，以及通过必选定量指标达标情况、自选分量指标及常模数据比较情况，分析学校在教学成效的“五个度”方面存在的主要问题是什么？问题表现是什么？产生问题的根源是什么？以及下一步如何改进。

附件 2:

吉首大学本科教育教学审核评估自评问题清单样式

填报时间:

填报人:

主要责任人签字:

填报单位盖章

序号	对应的审核指标		存在问题	下一步整改措施
	一级指标	二级指标		
1	1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导		
2		1.2 思政教育		
3		1.3 本科地位		
4	2.培养过程	2.1 培养方案		
5		2.2 专业建设		
6		2.3 实践教学		
7		2.4 课堂教学		
8		K2.5 卓越培养		
9		2.6 创新创业教育		
.....				

附件 3:

吉首大学本科教育教学审核评估自评报告支撑材料目录样式

对应的审核指标		支撑材料目录
一级指标	二级指标	
1.办学方向 与本科地位	1.1 党的领导	(各二级指标的所有支撑材料进行归类,然后列出支撑材料目录。比如“1.1-1 相关的制度文件”为支撑二级指标“1.1 党的领导”的制度类支撑材料,而 1.1-1-1 至 1.1-1-8 为相关的制度文件。) 1.1-1 相关的制度文件 1.1-1-1 吉首大学章程 1.1-1-2 吉首大学***实施办法 1.1-2 学校的治理体系 1.1-2-1 吉首大学“十三五”发展规划 1.1-2-2 吉首大学“十四五”发展规划
	1.2 思政教育	
	1.3 本科地位	
2.培养过程	2.1 培养方案	
	2.2 专业建设	
	2.3 实践教学	
	2.4 课堂教学	
	K2.5 卓越培养	
	2.6 创新创业教育	
.....		

附件 4:

吉首大学本科教育教学审核评估自评报告工作任务表

内容	一级指标	二级指标	牵头部门	协助部门	字数要求
第一部分: 学校简介	学校简介	学校简介	党政办	宣传部、学科建设与发展规划处	约 3000 字
第二部分: 学校自评工作开展情况	学校自评工作开展情况	学校自评工作开展情况	教务处	学工部	约 3000 字
第三部分: 学校自评结果	1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	党政办	学科建设与发展规划处	约 2000 字
		1.2 思政教育	党政办	宣传部、统战部、人事处、马克思主义学院、组织部、教务处、财务处、学工部、团委、纪委监察专员办	约 1500 字
		1.3 本科地位	党政办	教务处、学工部、团委、人事处、财务处、资产与实验室管理处、信息化中心	约 1500 字
		1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	党政办		约 2000 字
	2. 培养过程	2.1 培养方案	教务处		约 1500 字
		2.2 专业建设	教务处	招生就业处	约 1500 字
		2.3 实践教学	教务处		约 1500 字

内容	一级指标	二级指标	牵头部门	协助部门	字数要求
		2.4 课堂教学	教务处	信息化中心	约 2000 字
		2.5 卓越培养(学校自选项)	教务处		约 2000 字
		2.6 创新创业教育	教务处	招生就业处、团委	约 2000 字
		2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	教务处		约 2500 字
	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	教务处	资产与实验室管理处、信息化中心、科研管理处	约 1500 字
		3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	教务处		约 1500 字
	4. 教师队伍	4.1 师德师风	人事处	教务处	约 2000 字
		4.2 教学能力	人事处	教务处、科研管理处	约 1500 字
		4.3 教学投入	人事处	教务处、科研管理处	约 1500 字
		4.4 教师发展	人事处	教务处、宣传部、组织部、学工部、团委、科研管理处	约 1500 字
		4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	人事处		约 2500 字
	5. 学生发展	5.1 理想信念	学工部、团委		约 2000 字
		5.2 学业成绩及综合素质	学工部、团委	教务处、招生就业处、体育科学学院	约 2000 字
		5.3 国际视野(学校自选项)	学工部、团委	党政办、教务处	约 1500 字

内容	一级指标	二级指标	牵头部门	协助部门	字数要求
		5.4 支持服务	学工部、团委	组织部、招生就业处、教务处	约 2000 字
		5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	学工部、团委		约 2500 字
	6. 质量保障	6.1 质量管理	教务处		约 2000 字
		6.2 质量改进	教务处		约 1500 字
		6.3 质量文化	教务处		约 1500 字
		6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	教务处		约 2500 字
	7. 教学成效	7.1 达成度	教务处	招生就业处	约 2000 字
		7.2 适应度	教务处	招生就业处	约 2000 字
		7.3 保障度	教务处	财务处、图书馆、资产与实验室管理处、音乐舞蹈学院、体育科学学院、美术学院、人事处、科研管理处	约 2000 字
		7.4 有效度	教务处	招生就业处、校友会	约 2000 字
		7.5 满意度	教务处	学工部、团委、招生就业处	约 2000 字
		7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	教务处		约 2500 字

附件 5:

吉首大学本科教育教学审核评估指标体系（第二类第二种 B2）定量指标释义及计算方法

序号	指标项	指标释义与计算方法	文件依据及数据来源	备注
1	【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$	公式: 普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合在校生数*100 指标释义: 参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第54条和高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表3-3-3思政课教师情况(时点) 注: 同时提供思政课专任教师与全日制在校生总数比例。	文件依据: 1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发〔2020〕6号)第54条中,将思政课专任教师定义为思想政治理论课专任教师指专职从事思想政治理论教学的教师。54. 每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人),根据最新文件要求,高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位,5)普通高校每百名学生拥有思想政治理论课专任教师数(人)=普通高校思想政治理论课专任教师数/普通高校折合在校生数*100。2.《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部46号令)第2条“思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学研究职责的专兼职教师”;第7条“高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位” 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表3-3-3思政课教师情况(时点)	计算可得
2	【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	公式: 表3-2“相关管理人员基本信息(时点)”中专职党务工作人员/(学校教职工数+全日制在校生数) 指标释义: 高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南表3-2“相关管理人员基本信息(时点)”中专职党务工作人员界定。	文件依据: 1.《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》(2021年)第35条专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足,总数不低于全校师生人数的1%。专职党务工作人员和思想政治工作人员主要是:专职党务工作干部和专职辅导员(不包括思政课教师)。2.思政工作队伍:学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记,学生工作部(处)从事学生思想政治教育工作的党员,院(系)党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记、学生政治辅导员	计算可得

		师：学校教职工，指学校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员。（不含工勤人员） 生：全日制在校生（全日制研究生、本科生、专科生）	等。（《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》2000年7月）。3. 党务工作队伍：党的组织负责人及党务工作人员。《中共教育部党组关于进一步加强直属事业单位党的建设工作的意见》（教党〔2016〕17号） 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表3-2“相关管理人员基本信息（时点）”	
3	【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元	公式：学校思政工作和党务工作队伍建设专项经费（表2-8-1“教育经费概况”中党务工作队伍建设经费）/全日制在校生总数 指标释义：思政工作和党务工作队伍建设专项经费：用于培训、海内外访学研修、队伍建设项目、支持在职攻读硕士博士学位等持续提升思政工作和党务工作队伍素质能力和专业水平的专项经费；用于奖励优秀思政工作和党务工作队伍的专项奖励经费。 思政工作队伍：学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记，学生政治辅导员等。 思政工作队伍：学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记，学生政治辅导员等。	文件依据：1.《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）第23条：各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思政工作和党务工作队伍建设专项经费。2.《关于进一步加强高等学校学生思想政治工作队伍建设的若干意见》（教党〔2000〕21号）：高等学校学生思政工作人员包括专职人员和兼职人员。专职学生思政工作人员系学校专职从事和负责学生思想政治教育工作的专职人员，包括学校分管学生思想政治教育工作的党委副书记，学生工作部（处）从事学生思想政治教育工作的专职人员，院（系）党总支负责学生思想政治教育工作的副书记、团总支书记，学生政治辅导员等。专职学生思政工作人员应该承担“两课”或其他课程的教学及相关科研工作。兼职学生思政工作人员，是指从教师和品学兼优的党员研究生、高年级大学生中选拔配备的半脱产学生班主任、导师或学生政治辅导员。他们一边从事教学、科研工作或学习，一边从事学生思政工作。专职学生政治辅导员任期一般为4-5年；兼职学生政治辅导员任期一般为2-4年。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-1“教育经费概况（自然年）”5.思政工作和党务工作队伍建设专项经费（万元）	计算可得
4	【必选】生均网络思	公式： 表2-8-1“教育经费概况”	文件依据： 《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教	计算

	政工作专项经费≥40元	中网络思政工作专项经费/全日制在校生数 指标释义：网络思政专项经费：用于建设高校思政类公众号等相关促进高校思政工作的新媒体网络育人平台和载体，引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品等的专项经费。	思政（2020）1号）：第12条：加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-1“教育经费概况”	可得
5	【必选】生均年教学日常运行支出≥1200元	公式：生均年教学日常运行支出=表2-8-2“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/折合在校生数。 指标释义：教学日常运行支出：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出）具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生	文件依据：1.《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号），第一类审核评估指标备注4合格评估指标体系3.2中教学经费投入指标规定。 2.《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，第二类审核评估指标备注5：生均年教学日常运行支出=教学日常运行支出/折合在校生数。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-2“教育经费收支情况”	计算可得

		活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。		
6	【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$	公式:表2-8-2“教育经费收支情况”中教学日常运行支出/(学校经常性预算内事业费收入+学校本科生学费收入+学校高职高专学费收入) 指标释义:经常性预算内教育事业费拨款:指205类教育拨款扣除中央财政专项拨款。	文件依据:1.《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注4及合格评估指标体系3.2中教学经费投入指标规定。2.《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,第二类审核评估指标备注5 数据来源:高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-2“教育经费收支情况”	计算可得
7	【必选】年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$	公式:当年新增教学科研仪器设备值/(学校教学科研仪器设备总值-当年新增教学科研仪器设备值) 指标释义:参照质量监测国家数据平台表2-5“固定资产”。	文件依据:1.《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》(教督〔2021〕1号),第一类审核评估指标备注5:(参照教育部教发〔2004〕2号文件):年新增教学科研仪器设备所占比例$\geq 10\%$。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。2.《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,第二类审核评估指标备注6:年新增教学科研仪器设备所占比例(参照《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》教发〔2004〕2号文件),年新增教学科研仪器设备所占比例$\geq 10\%$。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校,当年新增教学仪器设备值超过1000万元,该项指标即为合格。 数据来源:高等教育质量监测国家数据平台、表2-5“固定资产”	计算可得
8	【必选】生均教学科研仪器设备值 ≥ 5000 元	公式: 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总	文件依据: 1.《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)。2.《中国教育监测与评价统计指标体系(2	计算可得

	/生	资产值/折合在校生数 指标释义：参照教育部教发（2004）2号文件，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和医学院校≥ 5000元/生，体育、艺术院校≥ 4000元/生，语文、财经、政法院校≥ 3000元/生。	020年版）》（教发〔2020〕6号）81. 生均教学仪器设备值（元/生）普通高校生均教学与科研仪器设备值（元/生）=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/普通高校折合在校生数。3. 《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，第二类审核评估指标备注7：生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》教发〔2024〕2号文件）。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表2-5“固定资产”	
9	【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数≥ 2学分	公式：表4-2“专业培养计划表”中公共艺术课程≥ 2学分的专业占专业总数比例 指标释义：公共艺术课程指纳入人才培养方案中以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共课程。	文件依据：1.《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》（2020）8. 开齐开足上好美育课。高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程2个学分方能毕业。鼓励高校和科研院所将美学、艺术学课程纳入研究生教育公共课程体系。2. 公共艺术课程指纳入人才培养方案中以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共课程。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表4-2“专业培养计划表”	计算可得
10	【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥ 32学时	公式：表4-2“专业培养计划表”中劳动教育模块学时总数≥ 32学时的专业占专业总数比例 指标释义：劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块是指加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科	文件依据：《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（教材〔2020〕4号）要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时。课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表4-2“专业培	计算可得

		学知识,并经历必要的实践体验的课程或模块。	养计划表”	
11	【必选】通过认证(评估)的专业占专业总数的比例	公式:通过认证(评估)的专业数/专业总数 指标释义:通过认证(评估)的专业指通过教育部师范类专业认证(二级及以上)、工程教育专业认证(含住建部组织的专业评估)、医学类专业认证(临床、护理、中医等)的专业总数(国标专业)。	数据来源:高等教育质量监测国家数据平台、表4-3“优势(一流)专业情况”类别为师范类专业认证(二级及以上)、工程教育专业认证(含住建部组织的专业评估)、医学类专业认证(临床、护理、中医等)的专业。	计算可得
12	【必选】学校是否提高理工农医,特别是理科和基础医科的招生占比			省级新增项目
13	【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工农医类专业 $\geq 25\%$)	公式:表4-2“专业培养计划表”中专业实践教学环节学分占比(实验教学学分+集中性实践教学环节学分)/总学分,关联表1-4-1“专业基本情况”按授予学位门类分组,求平均值	文件依据:《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1号)第4条:各高校要结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25% 注:教督局函(2018)1号:关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知中将人文社科类比例调整为20%。 数据来源:高等教育质量监测国家数据平台、表4-2“专业培养计划表”、表1-4-1“专业基本情况”	计算可得
14	【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、	表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中统计国家级、省级实验教学示范中心、虚拟仿真实验	数据来源:高等教育质量监测国家数据平台、表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”	统计引用

	虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数	中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地、实践教学基地总数。 指标释义: 参照表7-2-3		
15	【必选】 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作为基础的毕业论文(设计)比例 $\geq 50\%$	公式: 表5-2“学生毕业综合训练情况”中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数/毕业综合训练总数 指标释义: 参照高等教育质量监测国家数据平台填报指南表5-2。	文件依据: 本科教学工作合格评估指标体系(教高厅[2011]2号)4.3.4毕业论文(设计)与综合训练: 有50%以上毕业论文(设计)在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成; 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表5-2“学生毕业综合训练情况”	计算可得
16	【必选】 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	直接调用监测平台中马工程教材模块中统计数据。 指标释义及计算 参照普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作。	文件依据: 1.《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》(教高函(2013)12号): 各高校要把使用工程重点教材统一纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划, 凡是开设与工程重点教材相应课程的哲学社会科学专业, 都应把工程重点教材作为指定教材统一使用。没有开设工程重点教材相应课程的, 鼓励高校对哲学社会科学相关专业人才培养方案进行调整, 逐步把工程重点教材相应课程列为必修课或选修课, 并统一使用工程重点教材。2. 教材局按学年统计马工程教材使用情况: 教材局按学年统计马工程教材使用情况。参考近三年教育部教材局关于做好普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知(教材局函(2020)45号、教材局函(2021)30号、教材局函(2023)5号)。	计算可得但数据会有延迟。
17	【必选】 本科生均课程门数	公式: 本科生均课程门数=本科生课程总门数/本科生数	文件依据: 《深化新时代教育评价改革总体方案》(2020): 8. 改进高等学校评价。改进本科教育教学评估, 突出思想政治	计算可得

		指标释义： 课程门数：表5-1-1“开课情况”，去重统计课程号	教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表5-1-1“开课情况”	
18	【必选】 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	公式： 表5-4-1“创新创业教育情况”中“参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数”、“参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数”分别与全日制本科生的比例，2个数分别出具。	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表5-4-1“创新创业教育情况”8.参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数9.参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数	计算可得
19	【必选】 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	同表6-6-3中“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数国家级、省级分别出具数据	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况情况”	直接引用
20	【必选】 主讲本科课程教授占教授总数的比例	公式： 主讲本科课程教授占教授总数的比例=主讲本科课程教授数/教授总数 指标释义： 教授总数：表1-5-1“教职工基本信息”中职称为教授的教师数量，加上表1-5-4“附属医院师资情况”中单位为直属附属医院、职称为教授的教师数量。主讲本科课程的教授数量：在表5-1-1“开课情况”中授课的教授数量。	文件依据： 《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）：完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表1-5-1“教职工基本信息”、表1-5-4“附属医院师资情况”	计算可得
21	【必选】 教授主讲本科课程人均学时数	公式： 表5-1-1“开课情况”和表5-1-4“多教师授课情况”中教授主讲的课程总学时/主讲本科课程教	文件依据： 《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）19.明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上	计算可得

		授总数。	课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表5-1-1“开课情况”、表5-1-4“多教师授课情况”	
22	【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	公式： 教授、副教授担任专业负责人的专业数/专业总数 从表4-2“专业培养计划表”提取专业带头人工号，关联表1-5-1“教 职工基本信息”，统计教师专业技术 职称为教授、副教授的专业数。 (国标专业)	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表4-2“专业培 养计划表”、表1-5-1“教职工基本信息”	计算 可得
23	【必选】设有基层教 学组织的专业占专 业总数的比例	公式： 表1-7-3“学校基层教学组 织”中设有基层教学组织(至少1 个)的专业数，除以专业总数(国 标专业) 指标释义： 参见高等教育质量监测 国家数据平台填报指南表1-7-3。	文件依据： 《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》(教 高〔2019〕8号)：高校要实现基层教学组织全覆盖，教师全 员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨 课程设计，加强教学梯队建设，完善助教制度，发挥好“传 帮带”作用。基层教学组织类型包括学院/系教研室(中心)、 实验教学中心、课程组、教学团队、教学研究与发展中心/平 台、其它等。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表1-7-3“学校 基层教学组织”	计算 可得
24	【必选】体质测试达 标率	公式： 表6-6-9“学生体质健康达 标率”中测试合格人数/参与体质 测试人数 指标释义： 参照高等教育质量监测 国家数据平台填报指南表6-6-9。	文件依据： 《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意 见》(2020)第4条：高等教育阶段学校要将体育纳入人才培 养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6-9“学生 体质健康达标率”	计算 可得
25	【必选】专职辅导员	公式： (普通高校专职辅导员数+	文件依据： 1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年	计算

	岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	兼职辅导员数/3): (普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数) 指标释义: 参照中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)(教发(2020)6号)第62条专职辅导员:指在院(系)专职从事大学生日常思想政治教育工作的,包括院(系)党委(党总支)副书记、学工组长、团委(团总支)书记等专职工作人员,具有教师和管理人员双重身份。兼职辅导员:高等学校从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘的兼职辅导员。	版)》(教发(2020)6号)第62条:普通高校学生与专职辅导员总数比=(普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数)/(普通高校专职辅导员数+兼职辅导员数/3)。2.《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部43号令)第6条:高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,按照专兼结合、以专为主的原则,足额配备到位。 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表3-2“相关管理人员基本信息”	可得
26	【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名	公式: 专职从事心理健康教育教师与在校生比例=普通高校心理健康教育专职教师总数:(普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数) 指标释义: 参照《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发(2020)6号)第63条普通高校学生与心理健康教育专职教师比,心理健康教育人员同表3-2“相关管理人员基本信息”中心心理咨询工作人员范围。	文件依据: 1.《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》(教发(2020)6号)第63条:心理健康教育专职教师是指在高等教育学校(机构)专门的心理健康教育机构专职从事学生心理咨询工作的人员。普通高校学生与心理健康教育专职教师比=(普通高校普通本专科在校生数+普通高校研究生在校生数)/普通高校心理健康教育专职教师总数。2.《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政(2020)1号)第13条:把心理健康教育课程纳入整体教学计划,按师生比不低于1:4000比例配备专业教师,每校至少配备2名。 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表3-2“相关管理人员基本信息”中心心理咨询工作人员	计算可得
27	【必选】 专职就业指	公式: 专职就业指导教师和专职就	文件依据: 1.《教育部关于做好2013年全国普通高等学校毕	计算

	导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	业工作人员与应届毕业生比例=表3-2“相关管理人员基本信息”中的就业管理人员/应届毕业生数（本科）	业生就业工作的通知》（教学〔2012〕11号）第10条：强化队伍建设和条件保障。高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1:500。2.《高等教育质量监测国家数据平台填报指南》（2023）表3-2，就业管理人员：指校级负责学生就业指导工作和管理组织机构中的工作人员。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表3-2“相关管理人员基本信息”	可得
28	【必选】 本科毕业论文（设计）抽检结果		8.本科毕业论文（设计）抽检结果指学校在接受教育行政部门组织的年度本科毕业论文（设计）抽检中的结果。	
29	【必选】 生均本科实验经费（元）	公式： 表2-8-2“教育经费收支情况”中实验经费支出/普通本科生数。 指标释义： 参照质量监测国家数据平台表2-8-2。	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-2“教育经费收支情况”	计算可得
30	【必选】 生均本科实习经费（元）	公式： 表2-8-2“教育经费收支情况”中实习经费/普通本科生数。 指标释义： 参照质量监测国家数据平台表2-8-2。	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表2-8-2“教育经费收支情况”	计算可得
31	【必选】 生师比	公式： 生师比=折合在校生数/专任教师总数 指标释义： 参照教育部教发〔2004〕2号文件，综合、师范、民族院校，工科、农、林院校和语文、财经、政法院校 $\leq 18:1$ ；医学院校 $\leq 16:1$ ；体育、艺术院校 $\leq 11:1$ 。	文件依据： 1.《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》教发〔2004〕2号相关规定。2.《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》第二类审核评估指标备注8：折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱	计算可得

			产本专科在校生数)。专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5+临床教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校(原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校)；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数(本学年聘请校外教师数*0.5)不超过专任教师总数的四分之一；临床教师须承担教学任务且人事关系在本校或直属附属医院。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台数据、表1-5-1“教	
32	【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	公式：专任教师中最高学位为博士的教师数/专任教师数。 指标释义：专任教师：表1-5-1“教	文件依据：1.《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号)，基本办学条件指标合格要求：本科院校具有研究生学位教师占专任教师的比例30%。2.《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2011〕2号)附件2《本科教学工作合格评估指标体系》教师队伍指标中关于队伍结构要求：专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例$\geq 50\%$。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台数据、表1-5-1“教	计算可得
1	【可选】近三年新增专业数	同表1-4-1“专业基本情况表”中专业设置年份在三年以内的专业数量(国标专业)	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表1-4-1“专业基本情况表”专业设置年份是指教育行政部门批准招生的时间填写。	统计引用
2	【可选】近三年撤销或停招专业数	同表1-4-1“专业基本情况表”中招生状态为已停招的专业数量(国标专业)	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表1-4-1“专业基本情况表”招生状态“已停招”是指早于本学年已经停止招生，但上学年或本学年仍有在校生的专业。	统计引用
3	【可选】与行业企业共	同表2-7-1“实验教学示范中心、	文件依据： 1.《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高	统计

	建的实验教学中心数	虚拟仿真实验示范中心”中与行业企业共建的数量 指标释义: 实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心指教育部、中央其他部委或省级教育行政部门批准建设的实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心。	人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)28.加强实践育人平台建设。综合运用校内外资源,建设满足实践教学需要的实验实习实训平台。进一步提高实践教学的比重,大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地,切实加强实习过程管理,健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。2.普通高校创新信息采集报表(教育部办公厅关于组织开展2020年度普通高校创新调查工作的通知(教技厅函〔2021〕3号)全国普通高校科技创新调查课题组)学校与企业联合共建的校内外实习、实训、实践基地数、创新创业基地数。指标27.学校拥有与企业共建研发机构数(包括实验室、研究中心等);截至2020年末,学校现有与企业共建研究机构的数量(校级及以上),包括实验室、研究中心等。 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表2-7-1“实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心”	引用
4	【可选】 近五年公开出版的教材数	表3-5-1“教师出版专著和主编教材情况”中近五年本校教师作为第一主编的公开出版教材数量。	数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表3-5-1“教师出版专著和主编教材情况”	统计引用
5	【可选】 产学研合作协同育人项目数	同表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”中项目类别为产学研合作协同育人项目的项目数量。	文件依据: 教育部办公厅关于印发《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》的通知(教高厅〔2020〕1号) 数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表7-2-3“省级及以上本科教学项目建设情况”	统计引用
6	【可选】 与行业企业共建、共同讲授的课程数	表5-1-1“开课情况”中统计授课教师外聘且教师来源非高校的课程数。	数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表5-1-1“开课情况”	统计引用
7	【可选】 学生学科竞赛获省级以上奖项数量、省级及以上学科	公式: 表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”总数/普通本科生数	数据来源: 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”	计算可得

	竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	指标释义：参照表6-6-3“学生获省级及以上各类竞赛奖励情况”。		
8	【可选】省级及以上教学竞赛获奖情况			省增项目
9	【可选】主持省级及以上教学改革项目、课程建设项目，荣获省级及以上教学成果奖项，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级及以上奖项的教授和副教授人数占教授副教授总数的比例			计算可得
10	【可选】教师科研经费中用于开展本科生学科竞赛和科创项目的金额占学校科研经费总额的比例			计算可得
11	【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	公式：表3-4-1“教师教学发展机构”中教师发展中心培训本校教师人次/本校专任教师总数 指标释义：参照表3-4-1“教师教学发展机构”。	文件依据：教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见（教高〔2019〕6号）18.完善教师培训与激励体系。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。 数据来源：高等教育质量监测国家数据平台、表3-4-1“教师教学发展机构”	计算可得
12	【可选】专任教师中双师双能型教师的比例	公式：表1-5-2“教职工其他信息”中双师双能型教师数量/专任教师数。 指标释义：参照表1-5-2“教职工其	文件依据：教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见（教高〔2017〕8号）7.完善协同育人机制。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到实务部门挂职锻炼制度，推进“双师	计算可得

		他信息”。	型”教师培养工作。 数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表1-5-2“教职工其他信息”	
13	【可选】 在学期获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生总数的比例	公式： 表6-6“本科生学习成效”中获得职业资格证书总数（人次）/普通本科生数 指标释义： 参照表6-6“本科生学习成效”。	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6“本科生学习成效”	计算可得
14	【可选】 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	表6-6-6“学生发表学术论文情况”中学生发表的论文数量和表6-6-8“学生专利（著作权）授权情况”中学生为第一作者、类别为国家发明专利的专利数量	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6-6“学生发表学术论文情况”、表6-6-8“学生专利（著作权）授权情况”	计算可得
15	【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	公式： （表6-6-4“学生获专业比赛奖励情况艺术类专业用”总数+表6-6-5“学生获专业比赛奖励情况体育类专业用”总数）/普通本科生数 指标释义： 参照表6-6“本科生学习成效”	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台、表6-6-4“学生获专业比赛奖励情况（艺术类专业用）”、表6-6-5“学生获专业比赛奖励情况（体育类专业用）”	计算可得
16	【可选】 在学期赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生总数的比例	公式： 表6-7“本科生交流情况”中各专业到境外交流学生总数/普通本科学生数 指标释义： 参照表6-7“本科生交流情况”。	数据来源： 高等教育质量监测国家数据平台填报指南、表6-7“本科生交流情况”	计算可得
17	【可选】 学校本科毕业论文质量监测制度建设及实施情况			

18	【可选】 升学率（含国内与国外）	参见就业数据分析报告		
19	【可选】 应届本科生初次就业率及结构	参见就业数据分析报告		

说明：1、表中出现的表 X-X 均为 2022 年高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南中的表格。

2、指标数据均源于高等教育质量监测国家数据平台，按数据获得方式分为直接引用，统计引用和计算可得三种。

3、新一轮审核评估指标体系既有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学工作的非量化核心要素进行审核，定量指标则主要对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核。我校申请参加第二类二种审核评估，按照《湖南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，第二类二种审核评估涉及定量指标 51 个，包括 32 个必选项和 19 个可选项。

4、审核重点中定量指标的具体要求可参考国家相关标准。其中，**【必选】**是指该定量指标学校必须选择；**【可选】**是指该定量指标学校可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

5、表中定量指标计算原则上参照《中国教育监测与评价统计指标体系（2020 年版）》（教发〔2020〕6 号）。