

吉首大学“十三五”课程建设规划

课程建设是学校教学建设的重要内容，是学科专业建设的基础，是深化教学改革的关键。为全面贯彻落实国家《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》等文件精神，对接国家和省“双一流”建设计划，进一步加强课程建设工作，切实提高教学质量，根据《吉首大学“十三五”事业发展规划纲要(2016-2020)》《吉首大学“十三五”专业建设与发展规划》要求，制定本规划。

一、建设基础

“十二五”期间，学校按照“优化结构、丰富资源、提升质量”的课程建设思路，不断优化课程体系，坚持增量与提质并举，系统推进课程建设，课程建设水平持续提高。

(一) 课程体系逐步优化

围绕学校办学定位和高素质应用型人才培养目标，2013年、2016年先后两次全面修订人才培养方案，不断优化课程体系。把创新创业教育课程有效纳入专业教育课程设计体系和学分体系，促进创业教育与专业教育融合对接，着力培养学生的创新意识，提升学生的创新创业能力；师范类专业在通识教育、学科教育、专业教育课程基础上增设教师教育课程，促进学科理论与教育实践紧密结合；强化实践教学，提高实践课程比例，各专业实践课程学分均占到专业总学分的22%以上。

(二) 课程资源不断丰富

以新开(改造)课程项目为抓手，及时更新课程教学内容，引导教师根据专业发展特点和学生个性化发展需求，围绕课程体系优化新增专业基础课、专业课，强调开设提升学生专业技能、创新实践能力的课程，鼓励支持教师将科研成果转化为独立的课程资源，2011年至今新开(改造)专业课程88门，2014年至2016年素质通识课程重点建设课程立项48门。注重学生专业核心能力培养，进行专业核心课程建设，2016年专业核心课程立项36门。大力推进课程教学信息化，促进信息技术与课程教学的深度融合，不断丰富学校数字化课程资源，近四年学

校获省级信息化教学应用项目立项 11 项；近三年学校立项建设信息化课程 32 门。

（三）课程教学改革深入开展

学校大力推进教学内容与教学方法改革，坚持实施课程教学改革专项，2014 年、2015 年遴选出“中国工艺美术史”等 79 门课程为校级课程教学改革专项课程，2014 年开始同时实施师范教育综合改革课程建设项目专项，着力推进学校师范教育综合改革。通过课程教学改革专项项目建设，有效推动了课程内容的改造和教学方法的改革，初步形成了课程教学内容与时俱进、课程教学方法高效多元的发展态势。

（四）课程质量稳步提升

学校切实加强新开课程、核心课程、信息化课程等课程项目建设，加大课程支持平台建设，注重课程资源开放与共享，着力打造课程的品牌优势，建设一批优秀教学团队和教研室，积极引进专业网络平台和优质网络课程资源，课程质量逐步提升；积极开展青年教师教学水平促进计划，提高青年教师的教学水平，以赛促教，引导教师全身心投入教学工作，不断提高课程教学质量与水平。

（五）课程管理不断加强

学校重视和强调对教学的实时监测与督查，在每学期期初、期中和期末都进行了教学专项检查，注重考查教学大纲的执行情况，强化教学文档建设；及时出台相应制度措施，确保课程建设扎实有效进行；不断完善教材选用机制，紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，按要求选用“马工程”重点教材，注重教材的实用性和适用性。

我校的课程建设工作取得上述成绩的同时，也存在一些问题，突出表现在：课程结构有待进一步调整，课程体系和教学内容需要进一步优化与完善；课程教学资源，尤其是数字教学资源尚不丰富，利用率偏低；教学信息化进程缓慢，不能适应专业发展和学生个性化发展需求；课程建设总体质量不高，教学改革有待深入等。

二、建设思路

聚焦人才培养目标，以优质课程建设为龙头，专业课程建设为主体，通识课程和创新创业课程建设为两翼，信息技术为手段，通过整合和更新教学内容、增

设小型课程、开发和引进优质数字课程、将科研成果转化为课程资源、强化资源共享等措施，逐步建成数量充足、结构优化、水平较高、教学平台先进的课程资源体系。

三、建设原则

（一）以生为本原则。以学生为本，课程建设着眼于创新教学模式方式，保障教育教学质量，培养高素质人才，注重学生自主学习能力和创新创业意识与能力的培养，避免重复建设，为建设而建设，造成资源浪费。

（二）建引结合原则。开放办学，协同育人，充分整合校内外两大资源积极推进课程资源建设。既要按照课程归口建设机制，集聚师资队伍力量，建设具有校本学科专业优势特色的课程体系；同时引进具有行业和社会影响力的优质课程资源，强化完善自建课程资源体系。

（三）创新发展原则。坚持教研结合、产教融合，主动运用“互联网+”、大数据等现代信息技术，动态更新课程内容、创新课程教学方式方法，积极推进教学信息化进程。

（四）分级分类原则。构建国家级、省级和校级三级课程建设体系，面向新开（改造）课程、专业核心课程、素质通识课程、信息化课程和创新创业课程等类别分类建设。按照专业发展规划，集聚有限资源与力量，重点突破，避免广种薄收，平均主义。

四、建设目标

（一）总体目标

按照学校事业发展“十三五”规划纲要和“十三五”专业建设与发展规划的要求，围绕转型发展和建设有特色、高水平教学研究型大学的目标，继续加强课程建设工作，进一步深化课程教学改革，优化课程体系，探索建立以优质课程为支撑，信息化课程为引领，创新创业教育课程与素质通识课程为提升，兼顾学生专业性和职业性发展的，适应高素质应用型人才培养的课程体系。

（二）具体目标

1、新开（改造）课程建设目标。新开（改造）课程建设是课程建设的基础性工作，规范是课程建设的基本要求。加大新开课程力度，尤其重视新办专业的课程建设，丰富学校专业办学的课程资源。“十三五”期间，拟立项建设100门

新开（改造）课程。

2、专业核心课程建设目标。本着“基础、主干、关键”原则，按照具有“人文精神、科学素养、创新能力、国际视野、务实作风”的人才培养目标，“十三五”期间，拟遴选100门专业核心课程予以专项扶持建设，形成一批教学理念先进、教学内容丰富、教学团队稳定、教学方法先进、教学效果好的优质专业核心课程，建立符合专业人才培养需要、结构合理的专业核心课程体系，综合形成全校核心课程库。

3、信息化课程建设目标。通过引进和自主开发在线开放课程，引进专业在线开放课程平台，构建学校信息化课程体系，推动“互联网+”混合式教学深入开展。“十三五”期间，拟立项建设100门优质在线开放课程，推动优质教学资源的数字化和可视化。

4、创新创业教育课程建设目标。针对创新理论、研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的通识基础，利用学校立人教育品牌优势，建设和引进包含4门慕课的依次推进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

5、素质通识课程建设目标。素质通识课程是全面提高大学生综合素质的有效途径。“十三五”期间，继续加强素质通识课程建设，强化素质通识课程管理，每年拟立项建设20门左右素质通识课程，逐步形成规范有序的素质通识课程体系。

五、主要任务

（一）重视课程体系改革

根据高素质应用型人才培养目标，按照最新修订的本科专业人才培养方案要求，在课程体系构建上继续推进改革，即整合共同课程、精选专业课程、建设核心课程、加强实践课程、融入创新创业教育课程、规范素质通识课程和引进信息化课程。紧紧围绕能力培养目标体系进行课程设置，课程设置应科学合理，符合学生培养实际需求和学生发展规律。充分吸收行业参与课程体系的建构，实现人才从学校培养到行业岗位要求的有效衔接。

（二）深化课程教学内容改革

根据夯实专业办学基础、提高专业人才培养质量的总体要求，及时对课程教学内容进行科学改造，优化课程教学内容，构建适应当前学科发展与岗位需求的

课程教学内容体系。课程教学内容要着力于学生知识与能力培养、学生学科专业领域思维方法掌握和学生综合素质与创新能力提升，体现学科领域前沿，反映学校的人才培养目标 and 特色。

（三）强化实践教学环节

注重课程理论教学与实践教学相结合，课堂教学与课外实践相结合。在课程学习基础上，依托教师教研教改与科研课题、学科竞赛等方式，引导学生学以致用，理论联系实际。不断完善课程实验（实训）教学平台，积极开设探究性实验（实训），推进产学研合作教育，开展校企、校校共建课程，鼓励学生参与课题研究，创新人才培养模式，切实加强学生创新精神和实践能力的培养。

（四）改革课程教学方法与手段

积极改革课程教学方法与手段，坚持学生在教学活动中的主体地位不动摇，强调师生互动，充分调动学生学习的积极性和主动性，注重对学生能力和素质的培养。积极开展研讨式、启发式、探究式、讨论式教学和案例教学，推动微课教学、翻转课堂、MOOC 教学的普遍应用，促进学生积极思考，最大限度地培养学生的能力，发展学生创造性思维。探索混合式教学模式，充分利用网络教学平台，积极推进教学信息化的实现。

（五）建设优秀课程教学团队

以课程建设为依托，建设一支结构合理、人员稳定、教学效果好的课程教学团队。课程团队老中青结合或以中青年为主，教学梯队可持续发展性强，青年教师学术成长与教学能力提升明显。

（六）加快课程教学资源建设

充分发挥“互联网+”、大数据等现代信息技术在课程教学中的作用，鼓励教师积极采用现代教育教学方式与手段，不断提高课程教学质量。推动信息技术与教育教学的深度融合，促进优质教育资源应用与共享，提高在线开放课程的应用率与普及率，加快信息化教学的进程。

（七）完善课程考核和评价机制

建立有效课程评价反馈体系，充分发挥学校教学督导听课、学生评教、学生座谈会的作用，督促课程教学改革深入推进，不断提高课程教学质量。注重对建设期满后课程的跟踪监测。改革课程考核方式，注重过程性评估，注重对学生综

合运用所学知识和技能分析实际问题能力的考查。

六、保障措施

（一）组织保障

加强组织领导，成立校、院两级课程建设工作小组，校级课程建设小组设教务处，负责组织制定课程建设规划、方案，组织各类课程申报、立项评审、上报、中期检查和结题验收等；院级课程建设负责本学院的课程建设规划、方案、组织本学院申报各类课程、对立项课程进行实时监督，配合学校检查评估等。校、院共同努力，确保课程建设有效开展。

（二）经费保障

各建设任务以项目形式予以立项和配套经费，具体标准按照《吉首大学课程建设管理办法》执行。

（三）机制保障

1、归口管理机制。课程建设项目原则上由归口教学单位组织申报和执行，教务处负责指导、检查和评估，提供技术和平台支持。

2、绩效管理机制。各建设项目严格进度管理，强化中期检查和结题验收。完善课程建设奖惩机制，将课程建设工作作为专业技术人员考核、职称晋升以及评选优秀教师的重要内容之一，同时在教改立项、学术交流中优先考虑；将课程建设工作纳入到对教学单位的教学工作考评中，激励督促各教学单位重视此项工作。