

吉首大学“十三五”专业建设与发展规划

(2016-2020)

二〇一六年十月

目录

序言.....	3
一、建设现状.....	3
（一）主要成就.....	3
（二）存在的主要问题.....	6
二、形势与任务.....	7
三、建设思路与建设目标.....	7
四、建设任务.....	9
（一）优化专业结构与布局.....	9
（二）推进专业综合改革.....	10
（三）加强教学团队建设.....	10
（四）创新人才培养模式.....	11
（五）深化创新创业教育.....	12
（六）加大实践教学改革.....	12
（七）加强课程教学资源建设.....	13
（八）健全教学质量保障体系.....	13
（九）完善基本条件建设.....	13
五、主要措施.....	14
吉首大学现有本科专业情况一览表（2016年）.....	17
吉首大学“十三五”拟增设和重点发展本科专业一览表.....	21

序 言

为了适应高等教育发展新形势，主动服务区域经济社会发展的实际需要，推动我校专业建设快速发展，促进人才培养质量与专业办学水平全面提升，根据《湖南省建设教育强省“十三五”规划》、我校《关于全面深化学校综合改革的若干意见》和《学校事业发展“十三五”规划纲要》（2016-2020年）等文件精神，结合专业办学实际，特制定本规划。

一、建设现状

（一）主要成就

1、专业办学综合实力不断增强。学校按照“巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，主动适应经济社会发展的人才需求，加大专业结构调整力度，加强专业内涵建设，注重培育优势学科和特色专业，切实提高专业办学水平，实现了专业建设与发展的新跨越。新增1个省级优势特色重点学科，5个省级重点学科；新增国家级“卓越医生教育培养计划”专业1个，国家级“卓越农林人才教育培养计划”专业1个，国家级特色专业3个，国家级综合改革试点专业1个、省级2个。新增电气工程及其自动化、网络与新媒体等18个本科专业，本科专业增加到了78个，12个专业调整暂停招生。

2、师资队伍建设取得新发展。学校师资队伍建设从数量、结构、水平等方面得到较快的发展与提升，教师总数达到1451人（含师范学院、附属医院），同比增加535人。专任教师队伍中，博士增加到365人，其中获得博士学位的179人，高级职称增加到664人，其中教授（正高）214人，副教授（副高）450人，博导15人，硕导307人；有“国务院政府特殊津贴”专家16人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人；湖南省“百人计划”2人，湖南省“121人才工程”人选22人；有国家级优秀教学团队1个，省级优秀教学团队3个，省级科技创新团队4个。从海外引进高层次人才26人，选派了5批次94人赴海外培训。教师参加国家级、省级微课教学竞赛获奖16人；参加省级课堂教学竞赛、信息化教学竞赛获奖30人，其中一等奖9人。

3、办学条件显著改善。学校抢抓机遇、积极争取，获得中央财政支持地方高校发展专项资金1.09亿元，中西部高校基础能力建设专项及配套经费1.22

亿元。投入 8100 万元，完成了民族预科综合教学楼、实验综合大楼、张家界校区运动操场、11 栋学生宿舍、张家界校区图书馆扩建工程和临床医学综合楼等基建项目，校舍面积新增 6 万平方米；教学科研仪器设备总值由 1 亿元增加到 2.3 亿元，新建实验室近 70 个，升级改造实验室近 30 个；新增省部级重点研究基地、重点实验室、教学科研基地 21 个，获得湖南省 2011 协同创新中心 3 个，国家地方联合工程实验室 1 个，建成国家级化学实验教学示范中心、教育部“教育装备国际交流实验园”，获得省级大学生创新训练中心 3 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，教学科研仪器设备总值由 1 亿元增加到 2.3 亿元；图书文献资料(含电子图书)由 147.5 万册增加到 260 万册；大力推进校园信息化建设，从中国工商银行求到 3600 余万合作资金用于我校智慧校园建设；黄永玉博物馆、沈从文纪念馆、校史馆、档案馆等校园文化素质基地的育人功能得到充分发挥。

4、创新创业教育实现新突破。学校坚持育人为本、问题导向、协同推进，形成了集意识培养、项目引导、实践训练、成果孵化、自主创业于一体的“五段式”创新创业教育体系。将创新创业教育进入人才培养方案，融入人才培养全过程，积极开展多层次、多类型学科竞赛活动，依托各类实践实训平台、项目、资源和政策构建了较为完备的创新创业教育保障体系，有力地保证了学生实践能力和创新创业能力的提升。学生学科竞赛成绩突出，获得国家级奖项 300 余项，其中特等奖、一等奖 50 余项；获得省级奖项 1000 余项，其中特等奖、一等奖 300 余项，在全国大学生结构设计大赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生英语演讲比赛、全国大学生广告艺术大赛等重大 A 类赛事中多次获得国家一等奖。学生创新创业成绩突出，软件服务外包学院的段子明同学成为全国大学生创业英雄第四强、本科生全国第一强。学校深化创新创业教育的改革经验多次在《光明日报》、《中国教育报》和教育部简报上宣传报道，获得了“全国高校创新创业教育与研究先进单位”荣誉称号。

5、教研教改成果丰硕。学校通过完善激励机制、加大经费投入，取得了丰硕的教学研究与改革成果，产生了积极的影响。获得省级教改项目 103 项，立项校级教改项目 500 多项，其中重点项目 200 余项；立项新开课程、空间课程、网络课程、慕课等课程建设与改革项目 146 项；教师发表教研教改论文 700 余篇，其中核心期刊 218 篇；获得省级教学成果奖一等奖 6 项，二等奖 4 项，三

等奖 13 项，跻身湖南省高校第一梯队。以“立人教育”为代表的一系列教学研究和改革成果被国内权威媒体《光明日报》、《中国高等教育》、《中国教育报》等集中刊发，获得了高度关注，软件工程专业综合改革成果得到了教育厅主办的《湖南教育快讯》专题报道，成为省级专业办学标准。

6、人才培养质量稳步提升。学校注重学生基本素质与基础能力培养，学生理论知识扎实，专业技能过硬，综合素质大大提高，实践与创新创业能力突出。毕业生计算机等级考试合格率达到 97.80%、英语四级合格率 71.87%、普通话测试合格率 99.60%，《国家体质健康标准》测试合格率为 93.0%。学生获得“大学生研究性学习与创新实验”省级项目 90 余项，校级各类创新性学习项目、科研项目、调研项目 800 多项，15000 余人次获得教师、会计、司法、导游、物流、市场营销、软件工程师、执业护士等各类执业资格及专业资格证书。本科生毕业率为 98.8%，学位授予率为 98.4%，本科生最终就业率为 95.1%。学校被评为“湖南省大学生就业创业示范校”。

7、教学质量监控保障有力。学校教学质量保障体系不断完善，设立了本科教学质量监控与评估机构，加强了校、院两级教学质量管理的组织建设，完善了教学质量标准及保障体系。针对专业设置、课堂教学、实践教学及教学奖励、教学考核等各个环节建立了完善的管理规章制度，修改完善了听评课、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价、教学检查等各种监督、激励机制和约束机制。教学内部质量监控有序运行，坚持日常检查与专项检查、过程检查与目标考核、专家评估与督导组督导、学校评估与学院自评相结合，围绕人才培养过程的主要教学环节和影响教学质量的关键因素，切实加强教学质量监控，特别是近三年来每月一次的教风学风专项检查，加强了课堂教学管理，促进了教风学风的大幅好转，取得了显著的成效。

8、开放办学开拓新局面。学校先后与美国特拉华州立大学等多所国外高校开展了友好合作，与台湾朝阳科技大学、中南大学、北京联合大学、苏州大学、西北民族大学等高校签订了合作协议，招收韩国留学生 24 名，赴外交流学生 40 名，先后与美国、英国、韩国等 20 余所高校开展了合作交流。深化了与中山大学、湖南师范大学的对口支援工作，与中山大学联合培养本科生 97 名。与湘西州、张家界市、秀山县、黔江县等地方政府积极开展校地合作，获得了一系列政策、项目与经费方面的支持。

（二）存在的主要问题

1、结构性矛盾仍十分突出。一是学科专业结构不尽合理，学科专业总体布局仍不适应区域经济结构调整和产业转型升级的需要，学科专业群服务地方的能力较弱；二是学科支撑专业的力度仍然不强，学科建设与专业建设协调互动的机制不健全，新上专业的主干学科、支撑学科十分薄弱，重点学科和传统优势学科难以形成对专业群建设的支撑和引领，学科间交叉融合不足；三是专业办学评估、预警和退出机制不健全，专业建设与教学资源配间矛盾突出，医学、工科、应用性文科等新专业起步晚、底子薄、建设任务巨大，传统老专业改造与转型任务艰巨。

2、人才队伍与专业建设和发展要求不相适应。一是人才队伍分布不平衡，教师队伍的整体水平还存在一定差距，高职称高学历中40岁以下的青年教师比例偏低，45岁以下的教授占教授比例仅为13.53%，35岁以下的博士比例才18.44%；一些新上专业师资严重缺乏，部分专业核心课程缺少高水平高职称教师担纲，实验教学队伍和教学管理队伍存在着人员严重老化、缺失。二是高层次人才和高水平团队缺乏，具有重要影响力的学科领军人才和高水平教学科研团队严重不足，全国知名的学术带头人偏少，部分学科专业人才断层问题比较严重。三是教师教学水平与创新能力不强，促进教师发展的体制与机制不健全，具有创新创业实践经验的“双师型”教师严重缺乏，教师运用信息化教学水平较低，青年教师教学能力急待提高。

3、人才培养的社会适应性不强。一是专业设置与社会需求的適切性不高，不适应国家、我省支柱产业和战略性新兴产业发展需求，专业办学中区位优势、经费不足、教学设施陈旧、办学空间不够等问题还未根本解决，给人才培养质量提高和学生就业造成了一定的压力。二是学生能力素质培养要求与社会需求吻合度不高，一些专业办学思想观念陈旧、办学方式封闭落后，改革动力不足，学生能力素质培养与行业、职业要求不适应，本科专业人才培养方案有待进一步优化，学生创业创新意识、专业技能和素养教育还需在人才培养过程中进一步强化；部分新专业还存在办学定位不准、培养目标不清，学生知识、能力、素质培养要求不够明确等问题。三是人才培养体制机制不适应创新创业人才培养要求，人才培养模式改革体制机制有待突破，创新创业教育有待深化，教学质量保障体系有待健全。

二、形势与任务

(一) 发展机遇

“十三五”是国家实施“四个全面”和“创新驱动”战略的重要时期，高等教育进行了全面提高质量的时代；也是学校转型发展，全面建成有特色高水平的教学研究型大学的关键时期，学校加快专业发展迎来了前所未有的良好机遇。全球化背景下的大合作、大开发不断深化，为专业发展提供了**新空间**；国家经济发展进入新常态，产业转型升级，“一带一路”、“互联网+”、“中国制造2025”和长江经济带战略深入实施，全面深化教育领域综合改革，高等教育改革发展战略和政策的全面落实，国家重视少数民族欠发达地区的经济发展和文化教育等，为专业发展提供了**新机遇**；随着我省“一带一部”、“四化两型”战略的全面实施，教育强省战略的全面落实，为专业发展提供了**新契机**；国家实施武陵山片区扶贫攻坚战略，湖南省推动大湘西精准扶贫开发战略，建设张吉怀生态文化精品旅游经济带，对专业发展提出了**新要求**；国家颁布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，湖南省出台《全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》，推进分类指导和差别化发展，为专业发展明确了**新任务**；学校经过近六十年的发展，办学条件不断改善，内涵建设成效显著，为专业发展构筑了**新平台**。

(二) 任务与挑战

一是经济与社会发展的新形势和人民群众日益增长的对优质高等教育服务的迫切需求使高等教育的不适应性更加突出，推动教育公平发展和质量提升，学校面临更为艰巨的新课题、新任务。二是高等教育竞争日趋激烈，周边地区同层次同类型高校异军突起，学校办学面临前所未有的竞争压力，人才不济、资源短缺、财力不足、结构矛盾、地域劣势、基础薄弱等困难和问题依然牵制着学校办学的各个方面。三是学校学科专业结构布局优化、人才培养模式创新与地方经济结构调整和产业转型升级相适应性、专业综合改革与学校内部机制体制改革相适应性，教师教学水平与创新能力提升等多方面依然面临着严峻挑战。

三、建设思路与建设目标

(一) 发展思路

“十三五”期间，按照“控制数量、优化结构、加强内涵、强化支撑、打

造特色、提升质量”的总体要求，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”发展新理念，以社会需求为导向，以立德树人为根本，以内涵建设为核心，以机制体制创新为突破口，着力推进创新创业教育，着力优化学科专业结构，着力深化专业综合改革，着力促进信息技术与教育教学深度融合，着力加强教学质量保障体系建设，培养大批具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的高素质应用型人才。

（二）基本原则

1、主动服务的原则。主动服务武陵山片区区域发展与扶贫攻坚国家战略，主动服务与引领地方经济结构调整和产业转型升级，夯实基础，强化应用，突出特色，推进专业群与地方产业集群深度融合，提升服务地方能力，立足湘西、服务武陵、领跑边区、辐射全国、走向世界。

2、统筹兼顾的原则。正确处理好需要与可能、重点与一般、基础与应用、传统与新兴、数量与质量、局部与整体等关系，统筹兼顾结构、布局、规模、效益、质量、创新，促进多学科专业协调可持续发展。

3、以人为本的原则。主动适应社会发展和人才需要，始终坚持立德树人，全面关心学生成长，以学生为本，以教师为主，把促进学生的全面发展作为工作立足点和出发点，因材施教，满足学生个性成长需求。

4、突出重点的原则。紧密结合学校办学实际，坚持有所为、有所不为，科学确立优先发展次序，瞄准关键、聚焦重点，突出特色学科，发展优势专业，培育新兴、交叉学科专业生长点，重点加强体制机制改革，重点提升专业办学水平和人才培养质量。

5、创新发展的原则。主动适应“互联网+”、大数据战略、一流大学和一流学科建设等重大机遇，找准服务面向，突出优势和特色，建设一流学科专业，搭建一流平台，打造一流的师资、培养一流的人才、产出一流的成果，实现创新发展和跨越发展。

（三）建设目标

到2020年，进一步优化专业结构，稳定专业规模，深化改革，创新机制，强化内涵，突出特色，打造品牌，着力提升专业办学水平和持续竞争力，建成一批高水平学科支撑的满足地方需求的特色专业群，形成文理医工各具特色、传统优势专业和应用性新兴专业融合发展的办学新格局，全面建成综合实力在

省内排名前列，特色优势学科专业在国内领先的教学研究型大学。

——**专业结构不断优化**。控制数量，稳定规模，合理布局，优化结构，突出重点。到十三五末，招生专业数量控制在 65 个以内，本科学生规模稳定在 25000 人左右；重点建设适应区域经济结构调整和产业升级转型需求的在省内有优势、国内有较大影响的 10 个专业群。

——**专业综合实力显著增强**。专业综合改革体制机制更加完善，专业办学水平不断提高，服务区域经济社会发展和创新驱动能力显著增强。到十三五末，建成 10 个左右在国内具有广泛影响力的品牌专业，20 个左右在省内具有较高知名度的特色专业。

——**教学团队水平持续提升**。大力引进和培养高层次人才，实施“双百工程”，培育优秀教学团队。到十三五末，引进和培养 30 名左右国内知名的学科带头人和专业负责人，着力打造 10 个左右国内有影响、省内一流的高水平教学团队。

——**人才培养模式改革更加深入**。分类推进本科专业人才培养模式改革，深化学分制改革，加强课程与教材建设，强化实践育人。到十三五末，新增 100 门优质在线示范课程，100 本高水平特色教材，120 项左右省级教改项目，150 项左右省级大学生创新实验项目，形成一批标志性教学改革成果，力争国家教学成果一等奖。

——**支撑条件全面改善**。大力加强基础课标准化实验室、综合性或专业类实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、大学生创新训练中心、创新创业教育基地等各类实践教学平台建设，到十三五末，争取新增省级、国家级实践（实验）教学平台 10-15 个。

——**人才培养质量稳步提升**。“立人教育”品牌不断提升，创新创业教育取得重大进展，教学质量保障体系进一步健全。到十三五末，学校专业办学质量、办学效益和办学声誉得到显著提高。

四、建设任务

（一）优化专业结构与布局

优化专业结构。抢抓“互联网+”、“大数据+”、“旅游+”发展机遇，着力调整、优化学科专业结构，促进学科专业群与地方产业集群转型升级对接融合。大力发展武陵山片区经济社会发展需要的医学、土木建筑、机械材料、应

用性文科和战略性新兴产业相关的专业，重点加强大数据信息类、医药康复类、土木建筑类、机械材料类、商贸旅游类、文化艺术类、数理金融类、教育类、生态环境类和公共管理类专业群建设。控制专业数量，着力提升专业建设内涵和持续竞争力，新增专业主要面向医学、工科、应用性文科和战略性新兴产业相关的专业。

理顺管理体制。按照分类指导、分类发展、分类管理、分类评价，积极探索大学院（或大学部）管理体制，开展专业办学水平综合评价，加在对不适应经济社会发展的传统专业改造力度，建立与完善专业办学预警和退出机制。

（二）推进专业综合改革

创新人才培养体制机制。建立有利于创新人才培养的专业建设与管理体制和资源配置机制，积极推进学分制、弹性学制、导师制、分流培养等教学管理改革，探索建立校校、校企、校地、校政以及国际合作的协同育人新机制，探索建立跨学院、跨专业交叉培养学生新机制，探索建立双师型教师队伍建设与管理体制和激励机制，探索有效推动现代信息技术与课程改革有机融合的激励政策及机制。

打造品牌专业。重点支持卓越计划、特色优势专业、综合改革专业建设，分类推进专业综合改革试点，明确专业定位、优化人才培养方案，深化课程体系 and 教学改革，突出实践育人，完善管理体制，凝练专业特色。培育一批优势品牌专业，建设省内一流专业。

强化学科支撑。将学科建设与专业建设相结合，将学科优势转化为专业优势，从优势专业培育出优势学科，强化协同创新，做到校内与校外协同，专业建设与学科建设协同，人才培养与科学研究、社会服务协同，不断提升办学实力。

推进专业办学国际化。推动医学类专业、工程类专业通过国家专业认证，加强与国外知名高校的联合办学，推动教师国外定期访学与培训，推动学生国际化培养。引入国外优质的在线课程资源、原版教材和一定数量的国外教学名师，提高专业办学的国际化水平。

（三）加强教学团队建设

完善教学团队建设体制机制。完善人才队伍建设制度，构建人才工作新机制，形成聚才、用才、惜才的良好氛围。按照“不求所有，但求所用”的原则

建立柔性人才引进制度。围绕学校的战略布局和学科重点发展方向，更加精准地引进高层次人才。重点打造若干个跨学科、跨学院的创新教学团队。组建教师发展中心，加强专任教师的业务能力培养。

实施高层次人才计划。加大高层次人才引进和培养力度，面向校内外选聘100名左右在国内外具有一定学术影响的学科带头人和学术骨干；实施紧缺人才优先支持计划，面向人才紧缺的学科专业，重点引进和培养100名学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的30岁左右的博士。

统筹推进各类人才队伍协调发展。加强专任教师队伍建设和提高教学水平与创新能力。加强教学管理队伍建设，增强管理能力。加强实验教师队伍建设，提升专业化水平，建立健全分层次管理各类人才的长效机制。

（四）创新人才培养模式

分类推动人才培养模式改革和人才培养方案修订，完善专业人才培养标准，积极探索校企合作、产教融合、协同育人新模式和新机制，着力抓好国家卓越农林（园林）人才教育培养计划和卓越医生教育培养计划。

大数据人才培养模式改革。加强与中关村软件园深度战略合作，协同开展区域大数据人才培养，改革大数据与信息类人才培养模式，让学校教师走进企业，请企业的讲师走进学校，让学生进入一线企业接触最新的知识技术，提升人才培养质量。

工科人才培养模式改革。围绕武陵山区行（企）业需求，对接国家专业认证要求和行业标准，与中软国际、湖南建工集团等龙头企业共建工科类专业，深度融合、协同育人，以能力为导向，强化实践培养，让学生到企业一线完成“实战式”培养。

医学人才培养模式改革。积极探索适应国家医疗体制改革需要的医学专业人才培养模式，按照国家医学专业认证要求，深入推进医教协同深化医学人才培养改革，积极推进医教联盟建设，整合大武陵山片区的中心医院资源，建设吉首大学医学临床教学附属医院群，完善医学教育管理体制与机制，助推大医疗健康业提质升级发展。

师范人才培养模式改革。深入推进师范专业改革计划，以师范技能培养为核心，以校校、校政合作为抓手，推动师范专业人才培养模式创新，大力提升师范生职业素质和职业能力，培养合格的中学教师。

应用性文科人才培养模式改革。以实践教学改革为重点，以能力培养为核心，大力推进校企合作应用性人才培养模式改革，培育专业办学特色和优势。

（五）深化创新创业教育

完善体系。坚持教育引导、实践实训、成果孵化“三位一体”的培养模式，着力把创新创业教育融入人才培养体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，明确创新创业教育的目标要求。

健全机构。学校与中关村软件园共建“大学生创新创业学院”，在体制机制上有效整合校内资源、聚合校外资源，形成学校统一领导，招就、教务、学工团委、研究生、科技等多部门联动、分工协作，各学院积极参与的工作机制。

创新模式。构建有针对性和实效性的创新创业教育课程体系。坚持教育引导、实践实训、成果孵化“三位一体”的培养模式，着力将创新创业教育与专业教育有机融合，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，打造和提升立人教育品牌。

完善平台。搭建分层次、多样化的创新创业实践平台。进一步完善“意识培养、项目引导、实践训练、成果孵化、自主创业”于一体的“五段式”创新创业教育体系，依托各类实验室、工程中心、实践实训基地、大学生科技实践创新中心、创新工作室等平台建立健全创新创业保障体系。

加强师资。建立多元化、“三师制”为特色的师资队伍。组建一支学术与实务相结合、创新与创业相结合、校内与校外相结合的师资队伍，建好“创新导师”、“创业导师”和“创投导师”三支队伍。

（六）加大实践教学改革

强化育人。加大实践教学改革力度，积极推进校企合作实践育人新模式，提升学生的实践创新能力培养，积极发挥实践育人、创新育人的作用，通过理论与实践、课内与课外、校内与校外、教学与科研结合的方式，积极推进校企合作、协同育人实践教学模式改革，着力培养学生创新精神和综合实践能力。

深化改革。按照“强化基础能力、培养专业技能、提高综合素质”的建设思路，强化“三层次实验课程体系、三层次技能培养体系、四结合实践教学模式”的实践教学体系。注重实践教学内容的系统性、层次性和完整性，加强独立设置实验（实训）课程的建设，提高“三性”实验的比例，强化集中实践教学环节。

加强建设。着力建设一批与行（企）业共建的协同育人开放共享实践基地，重点抓好国家、省、校三级实践教学项目立项和评估管理工作。

（七）加强课程教学资源建设

推进课程教学信息技术深度融合。以教学信息化为抓手，推动信息技术与教育教学的深度融合。建立与完善学校信息化教学平台，加强慕课、网络空间教学等信息化课程建设，立项建设 100 门优质在线开放课程。开发具有本土特色的系列课程资源，推动优质教学资源的数字化和可视化。

加强课程与教材建设。加大专业核心课程、新开课程的建设力度，立项建设 100 门专业核心课程，100 门新开课程，丰富学校专业办学的课程资源。进一步加强特色教材和校本教材的建设力度，建设一批高水平的系列教材，提高教材建设的质量与水平，扩大教材的影响力和使用范围，推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用。

（八）健全教学质量保障体系

完善质量保障体系。强化教学中心地位、本科教育基础地位和教学投入优先地位。深入推进“立人教育”，以促进学生全面发展和适应社会需要为根本标准，完善人才培养各环节的质量标准，建立健全符合学校办学定位的人才培养质量标准体系和质量评价体系。

加强教学质量监控。形成过程与目标、定期与随机相结合评估考核机制，建立校院两级教学质量年度发布制度，加强内部教学质量审计，实现教学质量监控的规范化、科学化和常态化。加强教学评估工作，注重评估办建设。

（九）完善基本条件建设

切实改善办学条件。进一步优化校区功能布局和资源整合，稳步推进中西部高校基础能力建设工程，完成医学综合实验实训大楼、张家界校区综合实训大楼、学生公寓、学生生活场馆等重点项目建设工作。

加强实验室标准化建设。充分利用国家专项资金、学校自筹资金、社会募集资金等多种方式，按序逐步推进高水平实验室建设；主动承担地方经济社会发展的平台服务，与地方政府或企业合作共建高水平实验室或测试分析中心等学科平台；加强实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等国家级省级实践教学平台申报建设工作，健全实验室建设和管理规章制度，优化实验室建设绩效评估体系，建立实验室及实验人员考评机制。

加强基本办学条件达标建设。加强图书资料、教学场所和体育场馆建设，充分满足正常教学需求。进一步整合优化教学、科研、办公场所，改善教学办公条件；进一步加强智慧校园建设，提升校园网络信息化、智能化、规范化和科学化水平。

五、主要措施

（一）办学理念、体制机制保障措施

深入推进“立人教育”。紧紧围绕“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的人才培养实践体系，进一步聚合育人要素，拓宽人才培养渠道，增强人才培养合力，提升人才培养质量。进一步做好“立人教育”的理论研究和实践，把“立人教育”培育成为学校教育教学改革的标志性成果。

实施“思想先导工程”。始终坚持“平民大学”的办学理念和“立足大湘西、服务大武陵、做出大贡献”的办学定位，以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为引领，以服务经济社会需求和区域发展战略为导向，推动专业办学转型发展，加大专业的结构调整和协同整合，从单一专业建设向专业群建设转变。

完善“五个机制”。完善专业设置、预警和退出的运行机制，完善统筹推进学科专业建设机制，强化学科对专业的支撑，完善责权利相统一的专业建设管理与资源配置机制，完善多元主体参与、多方资源整合的协同育人机制，完善激励与约束相结合、竞争与调控相结合的项目管理机制。

建立健全教学激励和综合评价制度。要以激发创新活力为根本，以质量和实际贡献度为导向，逐步构建科学合理的教学分类综合评价体系和激励制度。

（二）教学经费保障措施

保证教学经费优先投入。努力建立与现代大学制度相适应的财务管理体制与运行机制，建立本科教学经费多元投入和持续增长制度，保证本科生学费收入优先用于本科教学。

拓展教学经费投入渠道。积极拓展筹资渠道，加强与校友和社会各界的联系，特别是通过校企项目合作、科研成果转化等方式，吸引更多社会资源支持学校建设与发展，加大对重点学科专业和重点教学改革项目建设的经费支持。

（三）师资队伍建设措施

加强师德师风建设。积极开展争做“四有”好老师活动，将师德考核放在教师考核首位，将师德师风建设与年度考核、绩效考评、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩有机结合。

实施“人才强校工程”。制订政策分批、分层面向校内外选聘一批在国内外具有一定学术影响的学科带头人和学术骨干，给予优惠待遇，大力引进和培养高层次人才，构建优秀教学团队。

着力加强“双师”队伍建设。采取专兼职结合、短期聘用、技术合作等方式，积极引进校外知名教授、学者和行（企）专家担任课程教学和实践指导，制定政策鼓励教师深入行业、企业一线持职锻炼。

加快组建教师发展中心。加强专任教师的业务能力培养，提高教学水平与创新能力。

加大教师国际交流学习力度。建立教师到高水平大学访学进修的常态化机制，大幅度提升教师公派出国访学的规模、层次和质量。

深化职称评聘制度改革。充分发挥职称评审在师资队伍建设、激励人才成长和教师履行大学使命中的导向作用，打破岗位聘任终身制，允许有突出贡献的年轻教师破格竞聘。

（四）教学改革措施

推进专业综合改革。按照“充实内涵、强化特色、适应需求、提高质量、分类推进、突出重点、稳定规模、动态调整”的原则，积极推进教育教学改革，深化专业综合改革试点，促进体制机制创新，推进人才培养模式改革，加大校企、校地协同育人与产教融合。

推进创新创业教育改革。学校建立创新创业教育学院，构建和完善创新创业教育体系、师资队伍、课程平台和实践平台，着力把创新创业教育融入人才培养体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。

加大实践教学改革。进一步完善实践教学体系，加强独立设置实验（实训）课程的建设，提高“三性”实验的比例，加强实践教学周，强化集中实践环节。

实施“教学质量提升工程”。深入推进师范专业改革计划，大力提升教师职业素质和职业能力，培养优秀的中学教师。抓好卓越人才培养计划，探索和推进工科专业认证。大力推进创新创业教育，把创新意识和创业能力培养融入

到人才培养过程之中。大力推进教学信息化建设，以信息化建设推动教学手段和教学方式的改革。

（五）教学质量监控保障措施

建立健全教学质量监控机构。设立了本科教学质量监控与评估机构，加强校、院两级教学质量管理的组织建设，完善教学质量保障体系。

扎实推进本科教学审核评估工作。完善人才培养质量监控和评价机制。以全面修订本科人才培养方案为抓手，完善对学生知识、能力与素质的培养规格标准。进一步完善学生学习质量的评价体系与评价机制，实现过程评价与目标评价的有机结合，形成具有校本特色的人才培养评价标准。

（六）教学条件建设措施

实施“条件保障工程”。加强教学条件建设，积极争取中央财政支持地方高校发展专项资金和中西部高校基础能力工程项目经费支持，优先建设对接区域经济社会发展的实践教学平台，优先扶持促进学校内涵式发展和提高办学质量的项目，确保“十三五”期间校园基础设施和重点工程建设顺利完成。

推进“教学条件达标工程”。加强实验室、实践平台、教学场地等标准化建设工作，充分整合现有资源，建立多专业、多学科可以共用的实验、实践教学平台，充分提高设备利用率，实现最大程度的资源共享。

附件 1:

吉首大学现有本科专业情况一览表（2016 年）

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	是否暂停招生
1	070101	数学与应用数学	四年	理学	1980	两者兼有	数学与统计学院	
2	070102	信息与计算科学	四年	理学	2002		数学与统计学院	
3	071201	统计学	四年	理学	2011		数学与统计学院	
4	071202	应用统计学	四年	理学	2012		数学与统计学院	
5	020102	经济统计学	四年	经济学	2012		数学与统计学院	是
6	020302	金融工程	四年	经济学	2013		数学与统计学院	
7	020305T	金融数学	四年	经济学	2016		数学与统计学院	是
8	070201	物理学	四年	理学	1984	两者兼有	物理与机电工程学院	
9	080714T	电子信息科学与技术	四年	工学	2004		物理与机电工程学院	
10	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	2012		物理与机电工程学院	
11	080401	材料科学与工程	四年	工学	2012		物理与机电工程学院	
12	80460	无机非金属材料工程	四年	工学	2015		物理与机电工程学院	是
13	070301	化学	四年	理学	1979	两者兼有	化学化工学院	
14	082701	食品科学与工程	四年	工学	2000		化学化工学院	
15	070302	应用化学	四年	工学	2003		化学化工学院	是
16	081301	化学工程与工艺	四年	工学	2004		化学化工学院	
17	081302	制药工程	四年	工学	2012		化学化工学院	
18	082702	食品质量与安全	四年	工学	2009		化学化工学院	是
19	080701	电子信息工程	四年	工学	1997		信息科学与工程学院	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	是否暂停招生
20	080901	计算机科学与技术	四年	工学	1998	两者兼有	信息科学与工程学院	
21	080703	通信工程	四年	工学	2002		信息科学与工程学院	
22	080903	网络工程	四年	工学	2008		信息科学与工程学院	是
23	040104	教育技术学	四年	工学	2010	两者兼有	信息科学与工程学院	是
24	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	2013		信息科学与工程学院	
25	080902	软件工程	四年	工学	2010		软件学院	
26	070502	自然地理与资源环境	四年	理学	2012		土木工程与建筑学院	
27	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学	2012		土木工程与建筑学院	是
28	081001	土木工程	四年	工学	2011		土木工程与建筑学院	
29	082802	城乡规划	五年	工学	2009		土木工程与建筑学院	
30	090502	园林	四年	农学	2004		土木工程与建筑学院	
31	082801	建筑学	五年	工学	2016		土木工程与建筑学院	
32	071001	生物科学	四年	理学	1994	两者兼有	生物资源与环境科学学院	
33	082502	环境工程	四年	工学	2006		生物资源与环境科学学院	
34	082503	环境科学	四年	工学	2001		生物资源与环境科学学院	是
35	083001	生物工程	四年	工学	2003		生物资源与环境科学学院	
36	090104	植物科学与技术	四年	农学	2005		生物资源与环境科学学院	是
37	100701	药学	四年	理学	2016		生物资源与环境科学学院	
38	100201K	临床医学	五年	医学	2003		医学院	
39	101101	护理学	四年	理学	2005		医学院	
40	100502K	针灸推拿学	五年	医学	2007		医学院	
41	101003	医学影像技术	四年	理学	2012		医学院	
42	101001	医学检验技术	四年	理学	2014		医学院	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	是否暂停招生
43	050101	汉语言文学	四年	文学	1979	两者兼有	文学与新闻传播学院	
44	050301	新闻学	四年	文学	2001		文学与新闻传播学院	
45	050303	广告学	四年	文学	2002		文学与新闻传播学院	是
46	050306T	网络与新媒体	四年	文学	2014		文学与新闻传播学院	
47	030101K	法学	四年	法学	2000		法学与公共管理学院	
48	120210	文化产业管理	四年	管理学	2009		法学与公共管理学院	
49	120401	公共事业管理	四年	管理学	2002		法学与公共管理学院	
50	060101	历史学	四年	历史学	1999	两者兼有	历史与文化学院	
51	030503	思想政治教育	四年	法学	1989	师范	马克思主义学院	
52	120201K	工商管理	四年	管理学	1994		商学院	
53	020101	经济学	四年	经济学	2001		商学院	
54	120202	市场营销	四年	管理学	2002		商学院	是
55	120203K	会计学	四年	管理学	2003		商学院	
56	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	2008		商学院	
57	120102	信息管理与信息系统	四年	管理学	2000		旅游与管理工程学院	是
58	120901K	旅游管理	四年	管理学	2003		旅游与管理工程学院	
59	120206	人力资源管理	四年	管理学	2006		旅游与管理工程学院	
60	120801	电子商务	四年	管理学	2007		旅游与管理工程学院	
61	120902	酒店管理	四年	管理学	2015		旅游与管理工程学院	
62	050201	英语	四年	文学	1979	两者兼有	外国语学院	
63	050207	日语	四年	文学	2003		外国语学院	
64	050261	翻译	四年	文学	2014		外国语学院	
65	050262	商务英语	四年	文学	2013		国际交流与公共外语教育学	

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	是否暂停招生
							院	
66	130202	音乐学	四年	艺术学	1996	两者兼有	音乐舞蹈学院	
67	130205	舞蹈学	四年	艺术学	1999	两者兼有	音乐舞蹈学院	
68	130301	表演	四年	艺术学	2003		音乐舞蹈学院	是
69	130204	舞蹈表演	四年	艺术学	2012		音乐舞蹈学院	
70	040201	体育教育	四年	教育学	1999	师范	体育科学学院	
71	040204K	武术与民族传统体育	四年	教育学	2006	两者兼有	体育科学学院	
72	130401	美术学	四年	艺术学	2005	两者兼有	美术学院	
73	130508	数字媒体艺术	四年	艺术学	2011		美术学院	
74	130502	视觉传达设计	四年	艺术学	2012		美术学院	
75	130503	环境设计	四年	艺术学	2012		美术学院	
76	130504	产品设计	四年	艺术学	2012		美术学院	是
77	040107	小学教育	四年	教育学	2008	师范	师范学院	
78	040106	学前教育	四年	教育学	2010	师范	师范学院	

附件 2:

吉首大学“十三五”拟增设和重点发展本科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	所属大类	备注
1	082803	风景园林	四年	工学或艺术学			土木工程与建筑学院	土木建筑类	拟增设
2	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学			信息科学与工程学院	大数据信息类	拟增设
3	100203TK	医学影像学	五年	医学			医学院	医药康复类	拟增设
4	101102T	助产学	四年	理学			医学院	医药康复类	拟增设
5	080207	车辆工程	四年	工学			物理与机电工程学院	机械材料类	拟增设
6	120105	工程造价	四年	管理学或工学			土木工程与建筑学院	土木建筑类	拟增设
7	130203	作曲与作曲技术理论	四年	艺术学			音乐舞蹈学院	文化艺术类	拟增设
8	100207TK	儿科学	五年	医学			医学院	医药康复类	拟增设
9	081004	建筑电气与智能化	四年	工学			信息科学与工程学院	大数据信息类	拟增设
10	120903	会展经济与管理	四年	管理学			旅游与管理工程学院	商贸旅游类	拟增设
11	80703	通信工程	四年	工学	2002		信息科学与工程学院	大数据信息类	重点发展
12	80902	软件工程	四年	工学	2010		软件学院	大数据信息类	重点发展
13	100201K	临床医学	五年	医学	2003		医学院	医药康复类	重点发展
14	100701	药学	四年	理学	2016		生物资源与环境科学学院	医药康复类	重点发展
15	081001	土木工程	四年	工学	2011		土木工程与建筑学院	土木建筑类	重点发展
16	090502	园林	四年	农学	2004		土木工程与建筑学院	生态环境类	重点发展
17	120901K	旅游管理	四年	管理学	2003		旅游与管理工程学院	商贸旅游类	重点发展

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	开办时间	师范标识	所属学院	所属大类	备注
18	120201K	工商管理	四年	管理学	1994		商学院	商贸旅游类	重点发展
19	070101	数学与应用数学	四年	理学	1980	两者兼有	数学与统计学院	数理金融类	重点发展
20	020302	金融工程	四年	经济学	2013		数学与统计学院	数理金融类	重点发展
21	030101K	法学	四年	法学	2000		法学与公共管理学院	公共管理类	重点发展
22	030503	思想政治教育	四年	法学	1989	师范	马克思主义学院	教育类	重点发展
23	050201	英语	四年	文学	1979	两者兼有	外国语学院	教育类	重点发展
24	040201	体育教育	四年	教育学	1999	师范	体育科学学院	教育类	重点发展
25	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	2012		物理与机电工程学院	机械材料类	重点发展
26	050101	汉语言文学	四年	文学	1979	两者兼有	文学与新闻传播学院	文化艺术类	重点发展
27	050301	新闻学	四年	文学	2001		文学与新闻传播学院	文化艺术类	重点发展
28	130202	音乐学	四年	艺术学	1996	两者兼有	音乐舞蹈学院	文化艺术类	重点发展
29	130205	舞蹈学	四年	艺术学	1999	两者兼有	音乐舞蹈学院	文化艺术类	重点发展
30	130503	环境设计	四年	艺术学	2012		美术学院	文化艺术类	重点发展
31	082701	食品科学与工程	四年	工学	2000		化学化工学院	医药康复类	重点发展