

# 谈大学生素养

刘怡君

(吉首大学数学与统计学院, 湖南 湘西 416000)

**摘要:** “马不伏历, 不可以趋道; 士不素养, 不可以重国。”当然大学生的素养如何, 关系到我们国家、民族的未来发展, 所以应该引起大家的重视。本文结合实际案例, 从思想素养、品德素养、文化素养、身心素养等几个方面对当代大学生素养的形成与提高策略进行了分析。

**关键词:** 大学生; 素养; 心理健康; 意志力

**中图分类号:** G640

**文献标识码:** B

**收稿日期:** 2016-08-31

**作者简介:** 刘怡君(1998—), 湖南衡阳人, 就读于吉首大学数学与统计学院2015级金融工程2班, 研究方向: 金融学、德育。

在经济快速发展的今天, 我们不管是在生活中还是在工作中, 总是会听到一个人对另一个人最直接的评价和看法, 这其实就是指他(她)的素养怎样。可见素养对一个人的发展或者交际有着非常重大的影响。因此, 笔者在此探讨了当代大学生的素养问题, 希望能为培养当代大学生的良好素质提供建议。

## 一、什么是素养?

素养, 在字典上的释义是指: “由训练和实践而获得的一种道德修养。”从广义上讲, 包括道德品质、外表形象、知识水平与能力等各个方面。我国自古以来就是礼仪之邦, 在很早以前就有关于素养的记载和描述——《汉书·李寻

传》中就曾说过: “马不伏历, 不可以趋道; 士不素养, 不可以重国。”而宋代的大诗人陆游也曾云: “气不素养, 临事惶遽。”在知识经济快速发展的今天, 一个人的素养也越来越得到大家的重视, 它的含义也有了延伸。如今说一个人的素养, 则是指思想政治素养、品德素养、文化素养、业务素养、身心素

人女性新形象。”因此在罗伯特的记忆中, 玛吉就像另一个自我, 如影随形, 始终出现在罗伯特的记忆深处。通过语境共现的数据, 我们可以发现如下几个典型的关于玛吉的记忆的句子: “Maggie wasn't black” “Maggie was black” “Maggie fell down” “Maggie couldn't fall”, 这是两组互相矛盾的句子, 显然成年的罗伯特对于玛吉的记忆是模棱两可的, 时而认为她是黑人, 时而认为她不是黑人, 对于玛吉是否自己跌倒或者被白人女孩推倒的事实也是前后矛盾的。在罗伯特的记忆中, 她对于玛吉身份没有给出定论, 甚至不确定她到底是白人还是黑人, 这恰恰就说明了罗伯特对于黑人历史身份的不确定性的认同。

## 四、结论

通过自建二十世纪小型英美文学原著的文本语料库, 并且将短篇小说《宣叙》与之进行对比, 学生通过语料库检索工具对作品中的主题词和对主题词所进行的语境共现的数据进行分析发

现, 托妮·莫里森作为一位非裔美籍作家, 她深刻体会到白人文化在政治、历史、社会生活等方面对黑人种族的排斥和压抑, 由于黑人文化与白人主流文化两种文化的对峙和割裂, 导致黑人群体拥有黑白两种文化割裂和对峙的双重意识。在作品中, 莫里森运用记忆这一主题, 再现了黑人新女性罗伯特对于历史的不确定的记忆, 这种记忆和不确定的历史身份紧密相连。通过语料库检索软件提供的数据, 学生能够借助清晰的数据对作品的主题进行有效地量化分析, 将语料库运用于英美文学教学, 一方面能够培养学生根据数据对研究的对象和问题进行归纳和总结的能力, 另一方面, 也有利于培养学生运用交叉学科的视角开展科研的能力。

## 参考文献:

- [1] 唐洁仪, 何安平. 语料库在外语教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2004(5): 42-45.
- [2] 赵永刚. 当代文学批评的语料库语言学方法探索[J]. 湖北社会科

- 学, 2011(4): 132.
- [3] 张显平. 构建语料库促进英美文学教学改革[J]. 四川外语学院学报, 2007, 23(5): 132-135.
- [4] 焦彬凯. 基于多媒体语料库的数据驱动学习模式研究[J]. 中国电化教育, 2010(4): 74.
- [5] 何安平. 语料库与外语教学[J]. 国外外语教学, 2001(3): 15-19.
- [6] 李喜芬. 重构黑人女性的自我——解读莫里森小说《宣叙》的叙事奥秘[J]. 外国文学, 2005(1): 99.
- [7] 唐姿. 种族主义偏见还是其他? ——论托妮·莫里森《宣叙》中的不可靠叙述[J]. 作家, 2009(14).
- [8] 王玉括. 美国莫里森研究综述[J]. 英美文学研究论丛, 2007(1).
- [9] 甄凤超. 语料库语言学在中国的成长与发展[J]. 当代外语研究, 2010(3).
- [10] 班柏. 外语研究中的语料库方法[J]. 大连大学学报, 2012(4).

养等各个方面的综合。

## 二、当代大学生的素养在各个方面的表现

众所周知,21世纪是知识经济时代,是综合国力竞争的时代,更是人才素质竞争的时代。那么新形势下的大学生的素养又体现在哪些方面呢?

### 1. 政治思想素养

作为当代大学生,我们首先要培养的就是正确的世界观、价值观、人生观和科学的社会主义道德观,并且努力使自己成为社会主义现代化需要的建设者和接班人。而想要实现这些目标,我们就必须要有自己的理想和奋斗目标,在大学里不能虚度光阴无所事事,不应对自己的学习有得过且过的想法。同时我们应具有坚强的意志和坚定的信念,在学业上和人际交往中遇到困难时积极寻求解决办法,如咨询老师,与同学或者学姐学长积极交流等,而不是畏畏缩缩,犹豫不前。

### 2. 良好的品德素养

我们大学生所处的环境可分为三大领域,即公共生活、家庭生活和以后的职业生活,而与之相对应的,我们要培养的良好品德素质包括社会公德、家庭美德和职业道德这三个方面。社会公德所倡导的文明礼貌、助人为乐、遵纪守法等是我们大学生为人处世的重要组成部分。而家庭美德所倡导的,则大部分是中华民族流传几千年的传统美德,如孝顺父母、尊重师长、尊老爱幼等。作为未来社会主义事业接班人的大学生,不仅要继续发扬这些传统美德,更要将其付诸实际行动,从而让它们入心入脑。职业道德也是我们不可忽视的要素,学不同的专业,以后从事不同的职业,就应当遵从各个行业的职业道德。如医生的职业道德是救死扶伤;教师的职业道德是教书育人、为人师表;会计的职业道德则是廉洁自律,诚实守信,坚持准则,等等。只有严格遵守的职业道德,我们才能确保未来职业活动的有序进行,才能将我们的祖国建设得更加繁荣昌盛!

### 3. 文化素养

首先,大学生要有扎实的专业知识。大学生是高级专业人才的预备队员,是未来科学文化知识的传承人和科

学技术发展的开拓者,因此,要想在所学知识方面有较高的成就,我们就必须精通专业知识及专业技能。与此同时,大学生应该广泛涉猎各种人文知识,主动获取和运用知识信息,积极开展实践学习,在实践中提高自己的处事能力和协作能力,发掘自己的领导能力和决策能力。其次,大学生也要接受良好的人文教育,从而培养自己良好的审美能力、独立思考能力和创新能力。最后,形成专而深、宽口径的综合性文化素养。

### 4. 身心素养

大学生要想培养自己良好的心理和身体素质,首要条件就是保持自己的身心健康,所谓心理健康是一种内部心理和外部行为的和谐、协调,并适应社会准则和职业要求的良性状态。主要包括活泼外向、热忱和蔼、幽默诙谐、平易近人的个性;勇往直前、坚忍不拔的坚定意志;积极乐观、热爱生活、蓬勃向上的精神面貌和承受挫折和痛苦的能力、自我调节能力、人际沟通能力、合作共事能力、环境适应能力等。

## 三、在大学里,我们应如何培养自己的素养

大学生素养的培养可以通过身边的许多事来进行。比如,在说话这方面,和同学相处甚至和前辈、老师交流时,会说话,会让大学生生活少走不少弯路。而具体来说,会说话的前提就是会区分“有用的话”和“无用的话”。有用的话,就是说了后会产生价值,比如合理的建议,真诚的赞美,明确的回答。没用的话,是指说了后不但不会产生价值,还往往会产生负面效果。如抱怨的话大多都是没用的话,还包括对别人的调侃,吹牛皮等。要想明白有用和没用的话之间的区别,就要把自己要说的话先过过脑子,当然,过脑子要问自己几个问题——需要说吗?这样说对吗?对方会是什么反应?且能经常反思自己说过的话。如此坚持,就能掌握一定的说话技巧。有了说话的技巧,那么自身的素养自然而然也就大大地提高了。说话的艺术,是做人的基本前提,不管花费多大的精力与代价去锻炼都是值得的。少说话,会说话,人生道路会顺畅太多。

又比如,在学校里用餐,学生用餐的餐具都是不需要自带的,都是由学

校食堂提供。吃完饭后,每个学生都会很自觉地将自己的餐具放到指定的地方,甚至把装饭菜和装汤的碗都分类放好。这只是件微不足道的小事,但这却也是反映一个人素养的例证,而这个道理其实大家都懂:“因为大家都觉得把碗送过去分类放好不过是我们的举手之劳而已,但这样做却能极大地方便那些工作人员,让他们不那么累,何乐而不为呢?”这其实就是一个人素养的体现,它体现在生活中一些不经意的小事中,而恰恰是这些小事中所表现出的素养,就会决定你在别人心目中的形象。

大学生的素养是一个很大的课题,需要我们加以重视并积极培育自身的素质,只要我们都有意识地培养我们的素养,我们的祖国、我们的社会将会变得越来越美好!

### 参考文献:

- [1] 张梅,王一伊,杨海波.进入信息社会的通行证——谈大学生信息素养教育[J].科技情报开发与经济,2009,19(21):88-90.
- [2] 张茹.试谈大学生信息素养之养成[J].杨凌职业技术学院学报,2011,10(2):64-66.
- [3] 刘兴亚.谈大学生人文素养的缺失与对策[J].吉林农业科技学院学报,2009,18(3):122-124.
- [4] 杨峻,王根顺.试论素质教育与大学生素质结构和培养[J].兰州大学学报(社会科学版),1997(2):46-53.
- [5] 李泽或.大学生素质教育的特点及其实施之我见[J].高等教育研究,1998(5):55-58.
- [6] 韩俊彦,王立民.大学生素质测评体系研究[J].雁北师范学院学报,2003,15(3):132-135.
- [7] 杨永林.浅谈学生素质的培养[J].教育理论与实践,2008(21):32-33.
- [8] 甘霖.论大学生素质拓展与青年人力资源开发[J].中国青年研究,2003(3).
- [9] 杨峻,王根顺.试论素质教育与大学生素质结构和培养[J].兰州大学学报,1997(2).