

中共吉首大学委员会文件

吉大党发〔2015〕19号



中共吉首大学委员会 关于全面深化学校综合改革的若干意见

为全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，努力实现我校第六次党代会提出的目标任务，根据教育部和湖南省深化教育领域综合改革的总体要求和部署，结合我校实际，现就全面深化学校综合改革提出如下意见。

一、全面深化学校综合改革的重要意义及总体要求

（一）重要意义

改革开放尤其是1998年以来，我校抢抓机遇，锐意改革，艰辛实践，不懈奋斗，学校各项事业发展取得了令人瞩目的成绩。实践证明，改革是学校事业不断取得进步的重要法宝，是破解发展难题的关键招数，是实现转型升级的必由之路。当前，面对国家、湖南省、武陵山片区经济社会发展的新常态，面对国家深化教育领域综合改革的新形势，面对高校间竞争日趋激烈的新态

势，学校必须在新的历史起点上全面深化综合改革，主动适应和科学引领新常态，着力推进转型发展、内涵发展、特色发展，不断提升人才培养、科学研究和社会服务水平，积极推动文化传承与创新，加快建设成为有特色、高水平的教学研究型大学。

（二）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以中国特色社会主义理论体系和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，以立德树人、全面提高教育教学质量为本，以学科专业建设与人才培养改革为突破口，以提高学校核心竞争力为目标，以现代大学制度建设为主线，遵循教育教学规律，全面深化学校内部治理体系与管理体制机制改革、干部与人事分配制度改革、学科专业建设与人才培养改革、资源配置与财务管理改革，坚持目标引领，突出问题导向，强化顶层设计，加强制度创新，突破体制机制障碍，增强学校发展活力，不断开创学校各项事业科学发展的新局面。

（三）总体目标

建立和完善具有学校特色、符合学校实际的现代大学制度，加快推进学校治理体系与治理能力现代化建设，加快推进一流大学和一流学科建设，着力提高学校教育教学质量。到 2017 年，在重点领域和关键环节的改革上有实质性突破；到 2020 年，完成所提出的改革任务，基本实现治理体系与治理能力的现代化，将学校全面建成综合实力在省内排名前列，特色优势学科在国内领先的教学研究型大学；到 2025 年，实现治理体系与治理能力的现代化，全面建成综合实力国内同类高校先进、特色优势学科

在国际上有一定影响、特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（四）基本原则

1、坚持依法治校原则。坚持依法治校、党委领导和尊重师生主体地位的统一，强化法律至上、尊重章程、依法依规办事的理念与要求，依法依规协调党委和行政的关系、学校和学院的关系、教学与科研的关系、教师与学生的关系、中心工作与后勤保障的关系等，实现管理活动、办学活动有法可依、有章可循，为建设现代大学制度奠定坚实基础。

2、坚持统筹兼顾原则。结合高等教育发展规律和学校发展的阶段性特征，立足校情，正确处理好规模、结构、质量、特色和效益之间的关系，正确处理好突出重点与统筹兼顾的关系，合理规划，因地制宜，因时而异，由单项改革逐步转向综合改革，切实推进关键领域和薄弱环节的改革，以重点突破带动整体推进。

3、坚持循序渐进原则。正确处理改革发展与稳定的关系、存量改革与增量改革的关系、公平公正与效率效益的关系、局部利益与整体利益的关系，坚持先易后难、渐进主动，有组织、有计划、有步骤地推进，实现改革的力度、发展的速度和学校可承受程度有机统一。

4、坚持务求实效原则。把广大师生员工赞成不赞成、满意不满意作为落实改革决策的出发点和检验改革成效的落脚点，切实加强改革经验的总结，以学校各项事业发展成效和广大师生员工满意度衡量改革实效。

二、全面深化学校综合改革的重点领域和主要举措

（一）治理体系和管理体制机制改革

1、建立现代大学制度。以全面实施《吉首大学章程》为抓手，建立以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与、依法治校”为基本内容的现代大学制度；进一步完善党委领导下的校长负责制，健全决策程序和议事规则，坚持依法治校；进一步落实校院两级学术委员会制度，确立学术委员会的最高学术机构地位，实现行政权力与学术权力的有效分离和协调运行。健全社会参与机制，建立“以人为本、权责一致、多方共治、管理科学”的新型治理体系，推进学校治理能力现代化。

2、深化治理结构改革。科学设置、精简优化管理机构，明确管理职责，合理设立教辅机构和附属机构，根据机构性质实行分类管理，提高管理效能；积极转变校部机关的行政管理方式，下放权力，简化程序，提高协调能力和服务水平。积极适应经济社会发展对学科专业建设和人才培养的新要求，下决心加快推进教学院系的优化重组，引导和鼓励学院分类发展、特色发展，逐步实现由“校办院”向“院办校”转变。建立规范有序的学院治理结构，落实学院在人、财、物和学科专业建设方面的主体地位，真正实现学院责权利相统一，激发学院办学活力。建立和完善激励与约束相结合、竞争与调控相结合的目标管理机制，将目标管理考核结果与部门、学院的预算、绩效以及干部的使用相挂钩。进一步完善多校区管理模式和运行机制，促进多校区协调发展。积极推动张家界学院体制机制改革，不断提高办学质量。积极推

进附属医院教学科研能力的提升，积极支持师范学院的内涵发展。

3、加强基层组织建设。继续推进学习型、服务型、创新型党组织建设，不断增强基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。健全学院党政联席会议制度，充分发挥院级党组织的政治核心作用；继续优化基层党组织设置，充分发挥党支部的战斗堡垒作用；深化“三亮三比三评”服务机制，充分发挥党员的先锋模范作用。深入实施大学生党员质量工程，注重在学科带头人、学术骨干、优秀青年教职工中发展党员，优化党员队伍结构，不断提高发展党员质量。完善基层党建工作考核办法，试行二级单位党组织书记履行党建工作责任述职制度。建立健全经费保障机制，加大对基层党建工作的经费支持，着力打造基层党建品牌。建立党员集中轮训制度，定期开展党员党性分析评议活动，不断提高党员队伍的整体素质。

4、加强民主政治建设。全面推进依法治校，健全完善民主制度体系。推行党代会常任制和党代表任期制，充分发挥党代会和党代表作用。积极推进党务公开、校务公开和信息公开。建立健全重大决策征询意见制度，建好阳光服务平台，进一步畅通意见反映渠道和诉求表达机制。积极推进民主管理，继续坚持校、院两级教代会制度，充分尊重和保障教职工对学校事务的知情权、参与权、评议权和监督权。充分发挥离退休老同志在学校发展建设中的作用。深入贯彻落实《中共中央关于加强和改进党的群团工作的意见》，加强对统战、工会、共青团、学生会和研究

生会等工作的领导，凝聚各方力量服务学校改革发展，促进校园和谐。

5、完善社会参与机制。搭建社会合作新平台，成立理事会，充分发挥理事会在发展咨询、资金筹措、产学研合作、社会监督等方面的作用；鼓励各学院成立理事会，形成校院两级理事会体系，全方位扩大社会合作，最大程度争取社会支持；完善校友分会布点，加大全国各地校友分会建设力度，切实增强校友分会在联络校友、资金筹措、招生就业等方面的作用；完善信息公开制度，保障教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权；建立社会参与办学质量评价、办学成果检验、学校决策监督制度。积极争取湖南省人民政府与国家民族事务委员会共建吉首大学；积极寻求武陵山片区各级地方党委、政府和社会各界的大力支持；积极做好中山大学、中南大学、湖南师范大学等高校对我校的对口支援工作，加强与国内其他高校的交流与合作，拓展交流与合作的领域，丰富交流与合作的成果。

（二）干部与人事分配制度改革

1、加强干部队伍建设。按照好干部标准，坚持正确用人导向，形成科学有效的选人用人机制。深化干部制度改革，完善中层干部任期制和交流轮岗制，建立健全干部激励机制、退出机制和保障机制，逐步消除干部老化问题；加强后备干部的培养，大力选拔优秀年轻干部走上各级各类领导岗位，优化干部队伍结构。创新考核方式方法，健全完善符合学校特点的干部考核评价体系，科学运用考核结果。优化干部教育培训规划，拓宽干部教

育培训渠道，提高干部服务大局、推动学校发展的能力。坚持从严教育、从严管理、从严监督，着力提高干部的政治意识、全局意识、责任意识和廉洁意识，努力建设一支引领学校事业发展的、高素质的干部队伍。

2、深化人事制度改革。深化岗位聘用制度改革，实施新的“定编、定岗、定责”方案。探索实行职员制，建立“能上能下、能进能出、能高能低”的用人机制。深化薪酬制度改革，推进收入与工作绩效相结合的收入分配制度，努力提高广大教职工的总体收入水平和福利待遇，让广大教职员工共享改革和发展的成果。全面实行目标管理，建立健全效益评价体系和激励机制，激发广大教职工的积极性和活力。

3、完善人才工作体制机制。完善人才工作制度，构建人才工作新机制，形成聚才、用才、惜才的良好氛围。按照“不求所有，但求所用”的原则建立柔性人才引进制度。围绕学校的战略布局和学科重点发展方向，更加精准地引进高层次人才。重点打造若干个跨学科、跨学院的创新团队。建立非事业编制人员进入、流动、退出的有效机制。

4、实施高层次人才计划。构建优秀拔尖人才培养支持体系，不拘一格、不遗余力地引进和培养高端领军人才，力争在共享院士、长江学者、芙蓉学者、“千人计划”专家等方面有实质性突破。继续实施“俊彦学者”计划，面向校内外选聘100名左右在国内外具有一定学术影响的学科带头人和学术骨干；实施紧缺人才优先支持计划，面向人才紧缺的学科专业，重点引进和培养

100名学术基础扎实、具有突出创新能力和发展潜力的30岁左右的博士。采取专兼职结合、短期聘用、技术合作等方式，积极引进高层次海外人才；积极聘请海外知名教授、学者担任部分学院荣誉院长。

5、探索建立教师分类管理制度。积极探索实施新的岗位管理办法，探索建立教师队伍分系列管理制度，区别教学为主型、科研为主型、教学科研型、教辅型、管理型等不同岗位，以岗位职责、任务为核心实行目标管理，制定不同的评价标准，实行不同的支持模式，鼓励各系列教师立足本职岗位、充分发挥各自作用，形成符合高等教育特点、岗位明确、职责清晰的人力资源管理体系。

6、完善教师激励保障机制。进一步统筹规划薪酬体系，构建以岗位绩效工资为主体，以提升育人水平和核心竞争力为导向，年薪制、协议工资、项目工资等并存的工资体系，实现高薪向高层次高水平人才倾斜、向突出贡献教师和研究人員倾斜、向教学科研一线倾斜，逐步增强教师薪酬激励作用。

7、深化职称评聘制度改革。形成教师声誉制度，实施职称分类评审，根据学科特点、岗位特征确定分类评价标准，实行按岗、按类评聘；建立有利于拔尖、特色、特殊人才脱颖而出的职称评审机制，充分发挥职称评审在师资队伍建设、激励人才成长和教师履行大学使命中的导向作用；打破岗位聘任终身制，形成以岗定薪、岗变薪变、公平竞争、优胜劣汰、能上能下的聘任机制；破除论资排辈，不唯学历、资历、论文，鼓励优秀人才脱颖

而出，允许有突出贡献的年轻教师破格竞聘。

8、构建教师终身发展体系。组建教师发展中心，加强专任教师的业务能力培养。改革人才队伍培养制度，以团队建设为载体，紧扣培养造就高素质专业化教师队伍的战略目标，强化职前培养和职后培训一体化建设，科学制定教师职业生涯发展规划。建立教师到高水平大学访学进修的常态化机制，大幅度提升教师公派出国访学的规模、层次和质量。

（三）学科专业建设与人才培养改革

1、优化学科结构布局。围绕办学定位和发展战略的需要，优化学科结构布局，加大学科整合力度。进一步做强传统学科，夯实基础学科，突出特色学科，发展优势学科，培育新兴学科和交叉学科，扶持弱势学科，构建多学科协调发展的学科结构体系。对接区域经济社会发展的需求，以特色优势学科为依托，重点打造适合学校实际，有利于推动学校发展的学科专业群。打破院系壁垒，聚集学科要素，促进学科交叉融合和产学研协同创新，培育新的学科增长点。积极推进民族学、历史学、生态学等部分特色优势学科的国际合作交流。

2、创新学科和学位点管理机制。建立学科资源统筹机制，明晰学校、学院和学科及学科带头人的责权利，整合人、财、物、平台等多种资源，提高学科资源的统筹力度和使用效益。实行优胜劣汰、滚动建设的动态管理机制，强化学科建设目标管理，明确建设主体责任，加大绩效考核力度，重视考核结果运用。从有利于学科发展、满足社会需求出发，实现一批科学学位硕士点向

专业学位硕士点的转向。

3、提升学科建设水平。科学编制学科发展规划，凝练学科方向，突出学科特色，合理配置学科团队，大力引进和培养高水平学科带头人，积极推进高水平学科平台建设，加强学科管理与考核，全面提升学科综合实力。力争在新增博士学位授权点、一级学科硕士点、专业学位硕士点、省级重点学科上有新的突破。

4、提升专业综合实力。坚持控制数量、优化结构、强化支撑、打造特色，着力提升专业内涵和持续竞争力。强化专业改造，调整优化专业结构和布局，专业招生数量控制在70个以内，新增专业主要面向医学、土木、机械、材料类以及与战略性新兴产业相关的专业，建立专业办学预警和退出机制。深化实践教学改革，着力加强实验室建设和实践基地建设，形成一批以高水平学科为支撑的社会适应性强的专业群。积极支持优势特色专业、卓越计划专业、改革试点专业建设，制订专业分类投入管理办法，确定特色鲜明的专业办学定位、发展规划、人才培养规格和课程体系设置。

5、创新人才培养模式。分类推进人才培养模式改革。深入推进师范专业改革计划，大力提升教师职业素质和职业能力，培养优秀的中学教师；抓好卓越医生教育培养计划，探索适应国家医疗体制改革需要的临床医学人才培养模式；实施工科、应用型文科专业改革计划，以提高实践能力为重点，探索与有关职能部门、科研院所、行业企业联合培养高素质应用型人才的新模式。实施高素质复合型人才培养实验计划，探索学科交叉培养、基础

知识、创新实践能力和科学人文素养融合发展的人才培养模式。以实施完全学分制为目标，改革教学管理，实行有利于学生创新创业的弹性学制，探索和鼓励学生自主学习。创新教育教学方法和教学手段，推动网络信息技术与课程教学深度融合。促进科研与教学互动，及时把科研成果转化为教学内容。改革考试方法，注重学习过程考查和学生能力评价。

6、健全教学质量保障体系。强化教学中心地位、本科教育基础地位和教学投入优先地位。深入推进“立人素质教育”，建立健全符合学校办学定位的人才培养质量标准体系和质量评价体系，形成过程与目标、定期与随机相结合评估考核机制，建立校院两级教学质量年度发布制度，加强内部教学质量审计，实现教学质量监控的规范化、科学化和常态化。加强教学评估工作，注重评估办建设。深化继续教育改革，提升继续教育质量和办学效益。提升预科教育质量，提高预科结业会考的通过率。

7、加强创新创业教育。修订人才培养方案，开发创新创业类课程，开展创新创业训练，把创新创业教育纳入人才培养全过程，推进专业教育与创新创业教育深度融合。加强创新创业基地建设，搭建创新创业平台，支持学生创新创业实践。构建学校与政府、企业行业、高新技术产业开发区、工业园区协同育人的体制机制，加强大学生科技创新实践中心建设，鼓励和支持学生参加各级各类学科竞赛。加强就业指导服务，健全就业信息服务平台，建立就业质量年度发布制度，大力提升毕业生就业率和就业质量。

8、深化研究生教育综合改革。创新科学学位研究生培养模式，推进课程设置、教学内容与学科前沿有机融合，提升理论素养、研究水平和创新实践能力。深化专业学位研究生培养模式改革，建立专业学位研究生培养双导师制，支持与行业、企业联合培养人才，形成产学研结合的培养模式，提升职业素养和实践能力。加强国家特殊需求博士人才培养项目建设，创新培养模式和机制，形成鲜明的培养特色，确保人才培养的高质量和项目验收顺利通过。建立研究生院，探索和建立多学科交叉培养、多单位联合培养的机制，建立研究生创新激励和考核淘汰机制，完善导师责权机制，强化导师的第一责任，提高导师指导能力。完善研究生培养质量保障与监控体系，强化培养院（所、室）质量保证的主体作用，加强培养过程的质量管理，定期开展自我评估，主动参与质量认证，力争国家评估优秀。

9、推进科技创新机制建设。建立以质量与创新为导向的科技分类评价体系，完善以贡献和产出为导向的考核激励和资源分配体系。优化学校科研组织结构，强化学院、重点实验室、科研团队在科研中的主体作用，促进科研机构 and 团队从“孤岛封闭型”向“集群开放型”转变、从“被动应付型”向“主动创新型”转变。构建协同创新的体制机制，整合资源，组织大团队，构建大平台，争取大项目，实现大协同，创造大成果。

10、加强协同创新能力建设。充分发挥“2011 协同创新中心”的引领作用，集合高水平研究力量，整合各类研究资源，开展基础研究和应用研究，聚焦研究方向，提升研究水平，塑造研

究特色，产生创新型成果。加强与高水平大学、研究机构、政府、企业的合作，在大开放、大协同中不断提高学校协调创新能力。积极推进成果转化与技术转移，完善职务科研成果使用、转让与收益分配管理办法。

11、着力提升服务社会能力。紧紧围绕区域经济社会发展的重点问题与难点问题，积极开展基础性理论研究、应用性对策研究和科技创新研究，为地方政府和企事业单位及社会各界服务，建设成为特色鲜明的高水平的地方智库。在服务武陵山片区扶贫与发展、生态文化建设、民族历史文化研究、文化保护与产业发展和武陵山片区植物、动物、矿产等特色资源利用与开发等方面有新突破，取得一批实质性的成果。

12、创新思想政治教育工作机制。深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，深入实施“思想政治理论课建设体系创新计划”“马克思主义理论学科领航计划”“大学生思想政治教育质量提升工程”。大力创新思想政治教育工作载体和路径，积极构建“大德育、大思政”的工作格局和“全员育人、全方位育人、全过程育人”的育人机制，形成立德树人的强大合力。整体推进教材、教师、教学等方面综合改革创新，建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍，培育推广理论联系实际、富有吸引力感染力的多种教学方法，重点建设马克思主义学院，努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。不断拓展宣传思想阵地建设，建好思

想理论教育网站和新媒体思想教育平台。全面推进大学生思想道德素质提升工程，进一步加强学生教育管理工作创新，推动社会主义核心价值观入脑入心，完善心理健康教育机制，深入开展文化体育和素质教育拓展活动，促进学生全面发展。推进辅导员队伍“专业化、职业化、专家化”建设，提升队伍职业能力和整体素质。

13、深入推进文化建设。充分发挥文化的育人作用，制定和实施校园文化建设规划。加强校史校情研究，深入推进以弘扬校训、校风和学校精神为核心的校园文化建设，强化全体吉大人的价值认同和使命认同，努力营造有利于学生成长成才的校园文化环境，使“文化立校”的理念深入人心，全面提升学校文化软实力。积极巩固“立人教育”品牌，进一步办好“立人素质大讲堂”“立人读书沙龙”“问道”等活动。加强文化硬件建设，全力推广学校形象识别系统，确立校园文化的标志与符号。办好60周年校庆，加强校史馆、沈从文纪念馆、黄永玉艺术博物馆、武陵山片区生命科学馆、湘西民族文化博物馆的建设，构筑武陵山片区的文化高地。充分发挥学校在区域经济、政治、文化、社会和生态文明建设中的智囊团和思想库作用，围绕国家及区域发展的重大战略问题，开展前瞻研究，提供决策咨询。深化区域文化研究，传承民族文化，为区域非物质文化遗产保护服务。

（四）资源配置与财务管理改革

1、深化资源配置改革。改革资源配置方式，努力实现教学资源、科研资源、图书文献资源、行政办公资源、体育文化资源

等校内资源的共享共用；建立健全资源有偿使用和成本分担制度，促进资源合理配置和有效利用；实行资产管理信息化，建立资源使用效能评估制度和资源配置监督机制。完善多校区图书馆运行机制，实现图书资源共享共用、互通互联、通借通还。

2、深化财务管理改革。积极稳妥地推进预算改革，从严从紧编制预算，提升预算的精细性、科学性、前瞻性。按照“财权下放、权责对等、自主支配、绩效考核”的原则，建立健全学校、学院两级全面预算管理体系。严格预算执行，建立预算执行、绩效评价和责任追究机制。

3、推进信息化建设改革。利用先进的计算机、网络、通讯和云计算、虚拟化、物联网等新技术对学校教学、科研、管理和后勤服务等信息资源实施全面数字化；加强信息资源整合和集成，形成统一的用户管理、资源管理、权限控制，实现各类资源充分共享、各类信息充分流通，深入推进教育信息化、决策科学化和管理规范化，力争在“十三五”期间建成“智慧校园”。

4、深化后勤保障改革。创新管理机制，按照大后勤格局设立管理机构和服务实体；推行服务项目合同管理、服务实体目标管理；推进后勤社会化改革，逐步将部分后勤保障任务外包给社会上的专业公司，降低学校后勤管理的成本，提高后勤保障的专业化水平；创新分配机制，将后勤管理服务人员的绩效分配与节能降耗、服务满意度相挂钩；着力提高后勤服务质量、管理能力、保障能力、经营竞争力，着力构建既符合高等教育发展要求又符合市场经济发展规律、具有学校自身特色的专业化开放式后勤服

务保障体系。

5、切实改善办学条件。依据学校事业发展规划，进一步优化校区功能布局和资源整合。稳步推进中西部高校基础能力建设工程，完成砂子坳校区征地扩容工作和新征地的建设规划工作及石家冲校区资产置换工作，加快张家界校区基础设施建设力度，完成工程实验训练中心、综合实验大楼、学生公寓、学生生活场馆等建设工作。

6、提升服务保障水平。争取国家政策支持，积极吸纳社会资源，发挥教育发展基金会的作用，多渠道筹措办学资金，力争学校办学总收入年均增长10%。坚持开源节流，加强成本核算，加强审计监督，提高资金使用效率。积极争取武陵山综合图书馆落户我校，完善图书、档案文献资源等公共服务体系。

三、全面深化学校综合改革的保障措施

（一）加强领导，强化保障

全面深化学校综合改革必须坚持党的领导，学校党委将把深化改革作为中心工作来抓，着力提升领导班子科学决策能力，切实发挥基层党组织政治核心作用和战斗堡垒作用以及党员先锋模范作用，为全面深化学校综合改革提供强有力的组织保障。加强思想建设，弘扬优良作风，树立改革意识，克服畏难情绪，摒弃惰性思维，增强主动改革的勇气和担当。坚决落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，深入开展党性党风党纪教育和岗位廉政教育，建设一支勤政廉洁的干部队伍。

（二）明确责任，狠抓落实

完善上下联动、各方协同的改革推进机制，避免改革的碎片化，确保改革的系统性。深化学校综合改革领导小组负责改革总体设计、组织领导、统筹协调、整体推进；领导小组办公室负责细化分解任务，建立综合改革目标责任制，明确各项改革措施的分管领导、责任单位、责任人员与完成时间表，确保改革举措可衡量、可检查并有效贯彻；各专项工作组根据本意见在广泛调研、深入听取各方意见和建议的基础上，进一步明确综合改革的目标和任务，研究制定具体的单项改革方案和措施。各二级单位要结合实际，制定本单位的改革措施，切实落实好各项工作任务。

（三）以人为本，全员参与

切实巩固党的群众路线教育实践活动成果，始终尊重广大师生员工的首创精神，始终坚持广大师生员工改革的主体地位，全心全意依靠广大师生员工推进改革。积极回应广大师生员工改革期盼，合理引导改革预期，完善全员参与机制，充分发挥民主党派、教代会、职代会、工会、共青团、学生会等群团组织的创造潜力，齐心协力推进综合改革，让广大师生员工共享改革和发展成果。

（四）加强监督，确保实效

建立改革信息发布制度，加强改革舆情监测与研判，妥善处理好改革创新与和谐稳定的关系。建立健全监督机制，加强决策、执行、监督职能的协调配合，定期对改革进程检查评估，对于出现的问题及时妥善处理和动态调整，确保改革富有实效性和针对性。

深化学校综合改革是一项复杂的系统工程，广大师生员工要强化忧患意识和危机意识，充分认识改革的重要性、艰巨性和复杂性，切实增强改革的紧迫感、责任感和使命感，把思想和行动统一到学校的安排部署上来，坚定信心，凝心聚力，真抓实干，攻坚克难，扎实推进各项改革工作，为把学校早日建设成为有特色、高水平的教学研究型大学做出更大的贡献，共同创造广大师生员工和吉首大学更加幸福美好的未来！

中共吉首大学委员会

2015年9月30日