

“立人教育”：回归全面育人本性

□ 刘 晗 蒋 林 李 超 冷志明

●“立人教育”的内涵是实现人从精神和肉体维度上的双重“站立”，实现人从依靠外力的他律性“站立”到依靠自身内力的自律性“站立”转化。

●“立人教育”纠正现代大学教育功利主义、实用主义的偏差，提倡全人教育理念，使高等教育重新回到培养人和发展人的轨道上来。

●“立人教育”将人视为一种嵌在各种社会关系网络中的群体性存在，教导大学生以正确的心态来理解和审视自我与他者的关系。

新世纪以来，随着国家高等教育大众化发展战略的确立，教育经费投入逐年增长，高校办学自主权逐步扩大，我国高等教育的发展迎来了新的历史机遇。在新的发展语境中，高校必须突破同质化发展的困境，主动回应社会关切，自觉适应经济社会发展需要，努力破解机制体制障碍，大力提高人才培养质量，凝练办学特色，以“立人教育”为旗帜统领学校教育教学工作。

构筑“立人教育”的理念系统

“立人教育”既是一种个性化的当代高等教育人才培养实践，同时还是一种本土化的人才培养理念。其内涵是通过高等教育的实践，实现人从精神和肉体维度上的双重“站立”，实现人从依靠外力的他律性“站立”到依靠自身内力的自律性“站立”转化。一个逻辑自洽、定位明确的“立人教育”理念系统应包含以下子理念。

类性与全人教育理念。类性是从人的普适性角度提出的，是对人理解的宏观视角，强调人类既区别于其他物种又建构自身的那种本质规定性。现代以来，随着社会分化的加剧、劳动分工的细化以及工具理性的盛行，肩负着全

面育人的现代大学却在一定程度上忽视了人普适性内涵的丰富性与多维性，过于注重人类适应各种岗位和职业需要的能力和素质，落入了“工具化”与“角色化”的陷阱。针对这种现状，高校应擎起“立人教育”的大旗，回应传统高等教育的结构性缺失，纠正现代大学教育功利主义、实用主义的偏差，立足人的类性，提倡全人教育理念，使高等教育重新回到培养人和发展人的轨道上来，使人的各种心智能力而不单纯是智力同时得到全面而健康的发展。

群体性与和谐教育理念。群体性是从人的归属感角度提出的，是对人理解的中观视角，是人类内部此群体区别于彼群体的内在规定性。“立人教育”将人视为一种嵌在各种社会关系网络中的群体性存在。因此，高等教育的目的就是培养大学生以一种正确的心态来理解和审视自我与他者的关系，通过高等教育的实践，培养学生形成正确的身份认同与价值认同；在人才培养的过程中，引导大学生正确处理好群体与群体之间、群体内部各个体之间的关系，建构一种多元、宽容、和而不同的教育理念。

个体性与差异教育理念。个体性是从人的特殊性角度提出的，是对人理解的微观视角，强调个体之间的独特性和差异性。现代高等教

育为适应社会分工和劳动岗位需要,将人才培养标准化、流程化和工具化,导致了人才培养与产品生产的趋同性,忽略了人才培养的独特性与内在规律性,造成人才培养同质化。“立人教育”在人的普适性得到应有的培养和发展的基础上,鼓励学生发展个性和特长,形成优势和特色。当然,“立人教育”理念系统中的这种差异化教育,不是放弃人的普适发展的“偏才”“怪才”教育,不是人的结构性缺失的发展,而是在精神与肉体层面得到相应发展的基础上施行的差异化教育。

建构“立人教育”的内涵结构

作为一种高等教育实践形态,“立人教育”形成了自身不同于其他办学主体对高等教育和人才培养的理解,同时也在多年的实践中积累了对应该实施什么教育内涵、向学生灌注哪些教育养分等问题的认识。在此基础上,形成了对传统五种教育类型的独特理解,建构了新型的“五育并举”的内涵结构关系。

以德育为先导。在“立人教育”中,德育是智育、体育、心育和美育的先导。有效的德育实践能确保大学生世界观、人生观和价值观的正确性,使大学生能够对自己、他人行为作出正确的道德判断。当前,高等教育在德育实践上延续了中学应试教育的传统,对德育的认识停留在知识学的维度上。在思政类公共课教学中,教师仅仅是对一些概念、原理进行认知式教学,这样的德育既空洞,也无趣,在某种意义上说,这基本上是一种无效的德育。“立人教育”在提高德育实效性的同时,也对传统高等教育将德育边缘化的现象进行了纠偏,坚定地将德育作为“立人教育”的先导,以确保人才发展在方向上不迷失。

以智育为基础。智育即传统的才智教育,着眼于教育对象理性思考能力、逻辑思维能力、理解认知能力以及个人其他能力的培养与提升。“立人教育”继承了高等教育重视智育的传统,从人类的知识传统与知识历史中,通过学科专业知识的学习与介绍,帮助学生掌握知

识生成与创新的一般性规律,提高大学生发现问题、解决问题、创造知识的能力,提高大学生的智力水平与思维能力,达到以慧启智的目标。但智育实践必须以德育为先导,如果失去“德”的导航,受工具理性控制的“才智”将变得不可驾驭和异常危险。

以体育为依托。体育以培养大学生强健的体魄与优美的体态为目的。体育以健身为目的,是“立人教育”的物质依托。“立人教育”偏重精神层面的人的“站立”、成长与成才,但对人之为人的生物性、物质性、肉体性层面不偏废、不忽视,因为失去“物质性”的健康的人体的依托,精神性的价值观念和价值信仰将会变成无源之水、无根之木。“立人教育”除了强调人的体格的锻炼和强化外,还在体育中引导学生正确理解自己和他人的身体,认识身体的运行规律、生物意义和文化价值,建立正确的身体观以及由身体延伸出来的对生命的理解和尊重等。

以心育为涵养。心育主要指面向心灵、心态与心性的教育。“立人教育”直面当下社会发展的不确定性和高风险性,针对当代大学生面临的愈发严峻的竞争压力和沉重的心理负担,通过心灵、心态和心性的教育,使大学生形成正常的心理与健康的心态,使其能够正确地理解自我存在的价值与意义,懂得关爱他人和自我;能够正确面对人生的成功与失败,坚守自身的价值底线,形成纯正而伟大的心灵、健康而平和的心态。

以美育为格调。美育则主要指情感与情趣教育。在“立人教育”理论框架中重提美育或者恢复美育的应有地位,是对传统高等教育偏重发展人的理性能力、强调智育、对人的感性思维的培养和感悟能力的启发严重缺失的一种纠正。“立人教育”从全人教育的视域出发,以美育的形式恢复感性教育的地位,以艺术教育为核心,培养大学生正确的感性把握、得体的情感表达和敏锐的审美认知能力,使其成为一个有格调、有雅兴、有情趣的人。“立人教育”通过搭配合理的“五育”并举,使大学生在成长过程中得到合理的教育营养配方,从而避免片面发展。

探索“立人教育”的育人模式

为有效将“立人教育”的理念与内涵贯穿于学校人才培养的实践,有效将“立人教育”的价值诉求传达给教育对象并内化为大学生理解和认知世界、自我和他人的一种内在价值观念,有必要构建“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的“立人教育”育人模式。

依托课程引导。课程引导,主要着眼于课程教学。在“立人教育”的理论框架和逻辑体系中,课程教学依然是人才培养的主战场和关键环节。根据“立人教育”的理念和内涵要求,学校应构建“科学素养、人文精神、创新能力、艺术情趣、本土文化”五大通识课程群,每个通识课程群开设相互关联、相互支撑的系列课程,并依据各专业的知识结构和培养特点对学生在这五类通识课程的选修上提出具体要求,以避免学生在知识、能力和价值观念方面出现结构性缺失。在专业课程与通识课程的教学,除了传统的知识教学之外,更为重要的是,教师要引导学生了解和洞察知识生成背后的求真意志、创新精神、人生态度和审美情怀,引导学生形成正确的价值观念。

强化环境熏陶。环境能够影响一个人对世界的理解与认知,影响一个人价值观念的形成。首先是自然环境,这是教师教学和学生学习的客观依托。自然环境求美。对校内景观和生活设施,学校应进行统一设计和规划,让学生在美丽的校园环境中形成亲近自然、包容万物的心境。其次是社会环境,社会环境求正。面对各种社会思想、思潮,学校应利用各种媒体平台,宣扬正义和正气,营造正能量。再次是学术环境,学术环境求真。学校应通过营造求真务实的学术环境,让学生敢于坚持真理,对学术充满敬畏但又不盲从,形成独立的思想与自由的精神。

着力实践历练。“立人教育”超越传统高等教育的“知识论”育人模式,强调知识要对人的成长和价值观念的建构产生具体实在的影响,要通过实践历练构建知识与生存体验的沟通渠道。在“立人教育”的视域中,实践历练主要

体现为人才培养课内与课外的结合,即通过校内社团活动与实践平台和校外实践基地的见习、实习与实训,在实践中砥砺精神,磨练意志,增长才干,通过实践将课堂教学的知识内化成自身的能力,在课程教学中强化精神信念与价值理想。

注重自我塑造。“立人教育”在育人模式的构建中,注意到了偏重智育的“知识论”教育与注重价值生成的“体验教育”的区别,特别增加了自我塑造这个关键环节。个体对知识和价值观念的接受往往要经过或同化或顺应或改造的过程,通过自我反思与批判,对自我的原有价值观念和知识视域进行不断地调整和优化,形成新的价值观念与价值结构。“立人教育”注重自我塑造,通过学生的反思与自省,使学生形成独立而又正确的人格理想、价值信念,让学生在内心建构一套正确的价值观念体系,成为一个有责任、敢担当、能奉献、有情趣的现代知识分子与合格公民。

除上述理念系统、内涵结构、育人模式之外,“立人教育”还有一套与传统基于“知识论”评价体系有所区别的新型评价体系,其特色体现在:对于施教系统教师的评价,主要侧重于教师是否能引导学生树立正确的知识观、审美观与人生观;对受教系统的学生的评价,侧重于学生是否具有相应的思想境界、道德修养、创新能力和实践成果;对支持系统的管理部门和后勤服务部门的评价,侧重于其工作是否较好地服务了“立人教育”工作。基于以上侧重点,学校应制定科学的评价方法,并合理使用评价结果,以确保“立人教育”总目标的实现。

[本文为湖南省2014年普通高校教学改革研究项目“民族贫困地区地方高校‘立人教育’研究与实践”(项目编号:2014302)、湖南省2012年普通高校教学改革研究项目“民族地区地方性高校服务武陵山片区经济社会发展的特色专业群建设的理论与实践”(项目编号:2012276)的阶段性研究成果]

【作者单位:吉首大学】

(责任编辑:韩晓萌)