

# 民族地区地方性高校专业建设中存在的 问题与对策

## ——以吉首大学为个案

刘 晗<sup>1</sup>, 龚芳敏<sup>2</sup>

(1. 吉首大学 教务处, 湖南 吉首 416000;  
2. 武汉大学 新闻与传播学院, 湖北 武汉 427000)

[摘 要] 新世纪以来, 吉首大学这所典型的民族地区地方性高校在专业建设中存在专业设置与区域经济社会发展的人才实际需求偏离, 学科建设与专业建设错位发展严重, 课程体系设计与教学内容的安排未充分考虑培养对象的特殊性, 基层学院办学实力与专业数量倒挂现象突出, 专业数量增长与内涵建设方面用力失衡, 以及专业建设尚缺乏整体性与规划性处于自发状态等问题。针对上述问题, 提出了加强民族地区地方性高校专业建设的一些主要措施与对策。

[关键词] 民族地区; 地方性高校; 专业建设; 主要问题; 对策

[中图分类号] G 752; G 64

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2013)06-0091-06

专业是社会各界和教育行政主管部门了解和评估高校基本办学能力的主要观测点, “是组织课程教学、实现高校人才培养功能、体现高校办学水平的基本单位和重要载体。”<sup>[1]</sup>民族地区地方性高校, 根据国家高等教育的发展战略及其自身的办学现状, 在我国现行的高校分类体系中, 大多属于教学型大学。它们的主要功能是为民族地区经济社会发展培养人才。因此, 同研究型、研究教学型和教学研究型大学相比较, 专业建设在民族地区地方性高校的各项建设中就显得更为重要, 成为这类高校的办学之基和立校之本。地处湘鄂渝黔四省市边区、武陵山腹地, 创办于 1958 年的吉首大学是一所典型的民族地区地方性高校。以吉首大学为个案, 从历史的角度考察其专业建设中的得失, 认真剖析制约民族地区地方性高校专业发展的核心因素和瓶颈问题, 对于进一步搞好民族地区地方性高校的专业建设, 提高民族地区地方性高校的办学水平, 推动民族地区地方性高校的创新具有重要的理论意

义和现实价值。

### 一、专业建设中存在的主要问题

新世纪以来, 吉首大学这所典型的民族地区地方性高校在各级教育主管部门和地方政府的大力支持下, 专业建设取得了令人瞩目的成绩, 专业数量稳步增长、专业门类日趋完备、专业平台建设不断取得新突破、专业办学水平不断增强。但在取得了上述可喜成绩的同时亦存在一些值得认真总结和反思的问题。

1. 在新专业的增设上, 对该校服务面向的湘鄂渝黔四省边区与武陵山片区的人才需求的类型与规格研究得不够, 导致了人才培养与区域经济社会发展人才实际需求的巨大偏离。新世纪以来, 该校根据国家经济结构转型和产业结构调整的大形势和社会发展对人才需求的新变化增设了大量的热门专业、新兴专业和比例不小的长线专业, 其中新增设的 51 个专业中有 18 个属于教育部在 1998 年就已

[收稿日期] 2013-10-30

[基金项目] 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“民族地区地方性高校服务武陵山片区经济社会发展的特色专业群建设的理论与实践”(276)的阶段性成果

[作者简介] 刘晗(1976—), 男, 湖南祁阳人, 文学博士, 吉首大学教务处副处长, 文学与新闻传播学院副教授, 硕士生导师, 武汉大学新闻传播学博士后, 主要从事西方文论、媒介理论、高等教育管理研究

经发出了人才需求过剩预警的文科、财经、管理类专业,<sup>[2]</sup>占整个新增专业的35%。在专业的增设上,该校主要基于学校从师范性向综合性转型发展的现实需要来进行,使学校的专业设置更加符合综合性大学的专业结构特点,但对湘鄂渝黔四省市边区与武陵山片区当前经济社会发展的人才需求的实际考虑甚少,这就导致了面向区域内经济社会发展所需要的交通、水利、能源、通信、城市基础设施建设、旅游业、民族文化产业、特色农业、农林产品加工业、生物资源、矿产资源加工与利用、制药、新材料、新能源、环境、规划、土建、设计、公共服务、人力资源开发、生态建设和环境保护,以及增强区域内防灾减灾能力与资源综合利用能力的专业设置得不多,从而使该校的人才培养与服务面向的人才实际需求的脱节,导致了该校对湘鄂渝黔四省市边区与武陵山片区经济社会发展的支撑度和贡献度的减弱。

2. 对专业建设与学科建设统筹发展的力度不够,学科建设与专业建设错位发展严重,学科建设的成果对专业建设的支撑力度不强,制约了专业办学水平和人才培养质量的提高。在高校,学科建设与专业建设虽然不是一回事,但是它们相辅相成,“二者为正相关关系。一个学校的优势学科一般也是优势专业所在”。<sup>[3]</sup>一般而言,学科建设对专业建设提供坚实的支撑,为专业建设提供师资力量、课程资源与实践平台。但吉首大学在抓学科建设方面不是从学科对专业支撑的角度来着手的,而主要是从研究对象的便利性和特色性来开展的。新世纪以来,该校以所在的湘鄂渝黔四省市边区独特的民族文化与自然资源为研究对象,建构的以民族学为核心的学科群获得了迅猛的发展,推出了特色较为鲜明的学术成果,形成了实力较为强大的学科力量,获得了学界同行和教育主管部门的广泛认同。但在该校,民族学或者人类学并不是学校举办的专业,也不是支持该校主干专业办学的基础学科,民族学学科群的成果虽然有利于强化与其有关联的历史学、汉语言文学、工商管理、旅游管理、经济学、体育教育、音乐学、美术学等专业的特色,但它并不能支撑这些专业的基础课程。换句话说,得到重点建设的民族学学科群不能支撑学校主干专业的办学,相反支撑这些主干专业办学的相应学科又

没有得到应有的建设与发展,学科建设与专业建设出现了严重的错位。

3. 在课程体系设计与教学内容的安排上,以模仿东部发达地区重点高校的相应设置为主,没有仔细研究培养对象的特殊性,未按照因材施教的原则来构建课程体系和教学内容。以吉首大学为代表的民族地区地方性高校的培养对象即学生同发达地区重点高校相比较,无论是在入学成绩,还是在基本素质、知识结构或者学习能力上都存在巨大的差异。但这些培养对象的特殊性因素几乎都没有被民族地区地方高校在课程体系设计与教学内容安排时考虑进去。大部分专业都简单复制东部发达地区重点高校同一专业的课程体系与教学内容来进行教学与人才培养。征订同样的教材,采取同样的教学环节,运用同样的教学方式与手段。由于民族地区地方性高校在人才培养方案的设置中并没有考虑到培养对象的特殊性,导致培养的课程体系、主要教学环节与授课内容在培养对象的学习过程中存在大量的不适应现象。在某种意义上说,授课的内容和相应的培养要求在缺失相应的辅助培养环节的前提下,培养实际效果并不好。民族地区地方性高校人才培养的主观愿望与实际效果存在巨大的偏差。

4. 专业的校内布局有待进一步优化,部分师资力量较弱的学院拥有的专业数量较多,办学历史久实力强的学院专业数量却比较少,办学实力与专业数量倒挂的现象较为突出。民族地区地方性高校在专业设置上,正如前文所述,是根据当时国家经济社会发展的形势与人才需求变化来设置相关的专业。新世纪以来,民族地区地方性高校设置了大量的所谓的“热门专业”与“新兴专业”。吉首大学在新世纪10余年来的专业建设中主要着眼于“铺摊子,搭构架”,本着“先筑巢后引凤”的观念,新办了大量的自身办学基础与办学能力尚不能支撑的专业。部分新建的学院师资力量相对较弱,办学条件较为欠缺,但是归属于其学院的专业却是新兴的“热门专业”和学校改善结构的“急需专业”,在这种背景下,该校部分办学实力较弱的学院新办了大量的新专业。目前,该校拥有6个专业的学院有1个,拥有5个专业的学院有7个,拥有4个专业的学院有3个,拥有3个专业的学院有2个,拥有2个专业的学院有3个,拥有1个专业的学院有

3个。在这些学院中,办学条件与师资力量较弱的学院承担了75%的新办专业的办学任务,相反部分老牌学院,教授、博士多,办学基础条件好,学科力量相对较强的学院却没有承担相应的办学任务,导致了弱学院专业多,强学院专业少的倒挂现象,极大地影响了该校的人才培养质量与教学资源效益的最大化。

5. 在专业数量增长的同时,专业的内涵建设没有跟上,部分新办专业还存在师资严重短缺、教学条件十分落后,教学经费难以保障的状况,极大地影响了新办专业的办学。从吉首大学的专业设置历史来看,该校1979年开办本科教育,其中“五五”期间新增本科专业2个,“六五”期间新增本科专业2个,“七五”期间新增本科专业2个,“八五”期间新增本科专业2个,“九五”期间新增本科专业9个,“十五”期间新增本科专业24个,“十一五”期间增设本科专业16个,“十二五”期间头两年增设本科专业11个,其中2012年对照新的本科专业目录,整理后新增加的专业有7个。“十五”以来,学校新增专业51个,占学校现有专业总数的75%。新世纪以来,该校在专业数量的增长上实现了巨大的飞跃,但如何将这些新增设的专业做大做强,如何将这些新增专业的内涵建设得更为充实,如何提高各个专业的人才培养质量方面用力不够。部分新专业还存在专业主干课程缺乏相应学科背景的师资,实验室配备不到位,实验条件差,实验耗材得不到保障,实践实训基地少的情况。部分专业在得不到对口支援高校的支援下,相当多门的核心课程要完成正常的教学任务都显得十分困难。

6. 各个专业的具体建设缺乏统一部署和整体规划,专业建设的责任主体尚不明确,专业建设的具体内容尚不清晰,专业建设尚处于一种自发状态。通过多次调研了解到,在吉首大学这样的民族地区地方性高校中,谈专业建设一般都是在学校层面进行,学校层面主要从专业的布局与专业的结构来规划专业建设,但具体的各个专业的建设任务与办学实际应该落实在各个学院。但承担专业办学的学院并不明确自己在各个具体专业建设中的任务与角色。各个学院大多没有根据学校的专业建设的总体要求主动去思考专业建设的当前任务与中长期规

划,较少有学院对本院的各个专业进行统一部署、整体规划。普通教师申报各个教学项目与质量工程项目也大多是从各自教学工作量考核与职务晋升的角度来认识的,没有充分认识到个人参与教学建设对专业建设的意义与价值,教师参与专业建设的积极性尚不高,全员参与专业建设的有效形式和路径尚没有形成。

## 二、加强专业建设的措施与对策

在细致梳理以吉首大学为个案的民族地区地方性高校专业建设中存在的问题,认真分析制约其专业进一步发展的核心因素与瓶颈问题的前提下,我们认为以下措施与对策有利于进一步加强吉首大学等民族地区地方性高校的专业建设,促进民族地区地方性高校专业结构的优化与办学水平的提高,实现专业办学的可持续发展和人才培养质量的进一步提高。

1. 在专业的设置上,坚持社会需求导向,主动适应区域经济社会发展需要,根据人才需求的变化与实际来设置与调整专业,将民族地区地方性大学办成真正“接地气”的大学。吉首大学地处湘鄂渝黔边区,与生俱来肩负着推动这片“集革命老区、民族地区、贫困地区于一体,跨省交界面积大、少数民族聚集多、贫困人口分布广的国家级连片特困地区”<sup>[4]</sup>经济社会发展的历史使命。吉首大学应加强专业设置的针对性,认真研究武陵山片区经济社会发展人才的实际需要,并对武陵山片区中长期发展的人才需求作出预测,根据武陵山片区人才需求的实际变化来进行专业设置与调整,建立长效的专业预警机制和专业退出机制,实现专业设置、人才培养与人才需求的对接,真正实现按照武陵山片区经济社会发展的实际需要来培养人才,推动武陵山片区经济社会又好又快地发展,实现自身“在区域经济社会中充分发挥人才培养、科学研究和社会服务三个不可替代的重要作用”。<sup>[5]</sup>

2. 加强专业建设与学科建设的统筹,重点建设能够切实支撑专业办学、夯实专业办学基础、提升专业办学能力的学科,有效扭转专业建设与学科建设错位发展的状况。有学者指出:“在学科建设的指导思想必须明确,大学中的学科建设,从根本上说是为承担大学职能服务的,而不能只关注学

科自身的发展。”<sup>[6]</sup>也就是说,在高校中,学科建设必须为专业建设服务,哪些学科进入高校建设的规划,哪些学科需要优先建设和重点建设都应该以专业发展的实际需要来决定。对于吉首大学来说,根据武陵山片区经济社会发展的实际需要进行专业设置与调整,在此基础上,根据发展的急需性原则、重要性原则与不可替代性原则,遴选能够支撑这些解决武陵山片区发展实际需要的专业 and 学科来进行协同建设,在政策引导与资源分配等维度上引导学科建设向支撑专业建设的方向调整,避免无实际人才培养任务的学科成为学校的重点学科与主体学科,将高校的科学研究统一到人才培养这个根本任务上来。制定切实可行的激励措施和政策杠杆引导教师围绕人才培养和专业建设来开展科学研究工作。

3. 贯彻因材施教的理念,认真研究培养对象的特殊性与差异性,根据培养对象的特点进行课程设置与教学内容安排,通过差异化的培养,使毕业生达到国家人才培养的质量标准。在吉首大学这样的民族地区地方性高校要培养一个合格的人才同发达地区大学相比较要付出更多的精力、时间和成本。因为同发达地区高校生源相比较,民族地区地方性高校生源在“入口”的质量上较发达地区高校低得多,但在毕业的“出口”上,民族地区地方性高校培养的人才却要达到国家规定的与发达地区高校一样的人才质量规格和质量标准。因此,民族地区地方性高校应根据培养对象的具体特征来设计课程体系、安排培养环节和教学内容,为这些特殊的培养对象设置特殊的辅助性、衔接性课程以及选用特殊的人才培养模式。在尊重教学对象的特殊性和采用相应的教学方法与教学环节的前提下,解决民族地区地方高校培养对象的“低起点入学、同标准毕业”的人才培养难题。

4. 在专业设置上,要根据各个学院办学力量的实际,进一步优化专业布局,避免基层学院在专业设置上的“跟风”和“赶时髦”现象,严格控制各个学院在专业数量上的扩张。专业设置要坚持稳定规模,适度增长的原则,对已设置4个(含4个)以上专业的院(部),控制其专业总数,原则上不再增设新专业。若确需增设的,应对原有专业进行调整、合并乃至撤销。民族地区地方性高校对

专业的设置要进行统筹,强化专业设置的科学性与合理性,新增专业要坚持社会需求导向,要有相应的学科支撑和办学基础,坚持质量与效益的统一,严格控制学院在专业数量上的盲目扩张。引导校内专业合理布局,引导学院在办学基础具备,办学条件成熟时再举办新专业,充分发挥教学资源配置的调节作用,在学科门类、服务面向、学院分布等层面优化专业结构。

5. 确立以内涵建设为中心的专业建设理念,以改革人才培养模式为抓手,以课程建设为着力点,推动科研成果向教学资源的转化,围绕全面提高人才培养质量来开展专业建设。民族地区地方性高校的专业建设要从数量增长的兴奋点转移到提质增效的内涵建设上来。通过改革创新人才培养模式,不断强化实践育人,充分抓住国家实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越法律人才、卓越医生、卓越新闻传播人才、卓越教师等教育培养计划实施的机遇,以提高学生实践能力为切入点,探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养人才的模式。加强课程体系与教学内容的改革,本着重视基础课程,加强主干课程,扩大选修课程的原则,突出专业人才培养定位与特色,建立科学的专业课程体系。同时,开展与各有关课程配套的教学基本资料、教材建设工作,根据学科发展趋势与专业定位,及时修订教学大纲,调整教学基本内容,要在教学内容上充分体现专业特色与人才培养特色,将教学内容与学科专业发展趋势紧密结合,充分反映学科前沿及专业发展动态。建立教学内容动态调整的相应机制,推动科研成果向课程资源与教学内容的及时转化,丰富各专业的课程资源,强化专业的办学特色。

6. 加强师资队伍建设,优化师资队伍结构,实施青年教师教学水平促进计划,落实教授为本科生低年级学生上课的基本教学制度。在我们看来,“教师在整个教学活动中,充当了课程内容的理解者、阐释者、建构者与传播者……如果没有合格教师的培养与建设,没有教师正确的理解和有效的阐释,再好的课程内容,再完善的知识体系,再优秀的课程教材,对于学生来说,也可能是一种‘低效’或者‘无效’的课程资源”,<sup>[7]</sup>因此加强师资队伍对于课程教学质量与专业办学水平的提高

至关重要。民族地区地方性高校由于区位和待遇上的劣势，在引进高水平的师资上异常困难，因此，在采取有效的措施积极引进高水平师资的同时，还要坚持自身培养，提升学校师资队伍的整体学历层次和职称层次，逐步建立一支知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍。在教学工作中，鼓励教师努力提高教学水平与科研能力，对教学成绩突出的优秀教师给予奖励，体现优劳优酬，带动教师队伍整体水平的提升。建立教师继续教育、定期培训、参加学术会议的专门制度，确保一线教师有进一步提高自身业务素质与业务能力的学习机会。对新引进的青年教师和教学水平长期处于低水平运行的教师纳入学校青年教师教学水平促进计划，配备专门指导教师，帮助其站稳讲台、过好教学关。落实教授为本科生低年级学生上课的重要制度，安排教授为本科生上基础课和主干课，使课堂教学质量有保障。

7. 做好专业建设的统一部署和整体规划，明确专业建设的责任主体，细化专业建设的具体任务，形成全员参与专业建设的有效机制，实现专业建设从自发状态向自觉状态转变。专业建设不是一项一蹴而就的工作，而是一项要长期坚持下去的工作，因此专业建设在民族地区地方性高校中要统一部署和整体规划。在专业建设中要进一步明确学校、学院和教师三种不同主体的责任和任务。学校要做好全校专业建设的顶层设计和中长期建设规划，学院要对专业建设进行广泛调研、认真研究、统一筹划，充分征求专业负责人、教研室主任、骨干教师和学生代表的意见，对学院所举办的各个专业进行整体规划、统一部署，科学提出近期和中长期专业建设的目标，明确学院在专业建设中的主体地位，牢固确立专业建设在学院工作中的基础地位。明确院长是学院专业建设的第一责任人，教学院长是专业建设的直接责任人，落实专业负责人制。要明确专业建设的主要任务，并将任务细分到人，调动教师参与专业建设的积极性，各专业的相关教师要根据专业建设的规划，承担相应的建设任务，对建设任务进行目标管理，并将其完成专业建设任务情况作为教学工作考核和职务晋升的重要依据，探寻全员参与专业建设的有效形式和路径，使专业建设从一种自发状态向自觉状态转变。

### 三、结语

专业建设是一个系统工程，决定专业建设水平和走向的因素很多，既与当下国际高等教育迅猛发展的潜在趋势有关，也与国家高等教育发展战略的整体设计有关，还与各个具体高校的办学理念与办学定位紧密相连。专业建设牵涉到一所高校的人财物等各种教学资源的配置与安排，同时还与如何最大可能发挥好这些教学资源的效益的各种制度设置有关。专业建设的水平直接影响人才培养的质量、科学研究的水平、服务社会和文化遗产创新的能力，关系到学生的切身利益，同时也影响学校办学实力的提高、办学影响力的扩大和核心竞争力的提升。民族地区地方性高校由于与生俱来的基础弱势与区位优势，在专业建设上同东部发达地区的高校相比较还有其自身的差异性与特殊性。制约民族地区地方性高校专业办学水平的提高和专业可持续发展的核心因素与瓶颈问题与其他类型的高校相比较也有很大的不同。因此，要搞好民族地区地方性高校的专业建设，我们不应只按东部发达地区高校进行专业建设的思路与方式来进行，更应该认真研究民族地区地方性高校专业发展的差异性和特殊性。只有积极思考制约专业发展的这些特殊性因素，找准专业建设要解决的核心问题，才能进一步去探寻解决这些问题的具体措施与对策。除此之外，吉首大学这类民族地区地方性高校在化债基本完成，生均拨款大幅提升，学校财力有了根本性好转的情况下，需进一步加大对专业建设的财力投入。同时，更要积极争取中央财政支持地方高校建设和中西部高校基础能力建设工程专项经费以及国家、省级“本科教学工程”项目经费的支持，进一步加大对专业建设的支持力度，确保专业建设的各项经费落实到位，使专业建设的各项合理支出得到保障。最后，民族地区地方性高校还要根据学校专业建设的总体目标和学院专业建设的具体规划，对各学院的专业建设情况要组织校内外专家进行集中督查和考核，建立专业建设任务完成情况的动态数据库和专业建设成果奖励的激励机制，定期对专业建设的成果、办学水平和办学效益进行评估和通报，促进专业切实提高办学水平。

[参考文献]

- [1] 刘晗. 民族地区地方高校专业建设的路径选择 [J]. 教育与教学研究, 2012, (5): 40.
- [2] 教育部. 关于加强专业结构调整力度, 尽快缓解部分科类本专科毕业生供求矛盾的通知 [EB/OL], <http://www.eol.cn/article/20060323/3180414.shtml>.
- [3] 张正国. 本科专业建设的比较、思考与实践 [J]. 中国高等教育, 2002, (3-4): 35.
- [4] 王志章. 武陵山片区区域发展的协作路径研究 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2012, (4): 134.
- [5] 游俊. 西部地方高校在建设创新型国家中的地位与作用 [J]. 中国高教研究, 2006, (12): 16.
- [6] 冯向东. 学科、专业建设与人才培养 [J]. 高等教育研究, 2002, (3): 68.
- [7] 刘晗, 龚芳敏. 当前文艺学课程群建设需处理好的几个问题 [J]. 中国大学教学, 2012, (4): 52.

## The Problems and Countermeasures in the Specialty Construction in Local Universities in Ethnic Regions

—Taking Jishou University as an Example

LIU Han<sup>1</sup>, GONG Fang-min<sup>2</sup>

- (1. Office of Educational Administration, Jishou University, Jishou, Hunan, 416000, PRC;  
2. College of Journalism & Communication, Wuhan University, Wuhan, Hubei, 427000, PRC)

**[Abstract]** Since the inception of the new century, Jishou University, a typical local college in ethnic regions, has encountered many problems in specialty construction. The main problems include the deviation of specialty setting from the talent needs of regional economic development, the staggered development of discipline construction and specialty development, lack of due consideration directed to subjects' particularity in designing the curriculum system and arranging teaching contents, the number of specialties exceeding the schooling capacity, the unbalance between the increased number of specialties and connotation construction, and lack of integrity and rational planning in specialty construction. This paper presents some key initiatives and measures in allusion to the above mentioned problems, so as to enhance the capacity and standards of schooling of the universities in ethnic minority areas.

**[Key words]** ethnic minority areas; local university; specialty construction; major problems; countermeasures

(责任编辑 苏二利/校对 舒澍)