

西部民族地区高校服务地方经济社会发展研究

冷志明

(吉首大学 商学院,湖南 吉首 416000)

[摘要] 有效地服务地方经济社会发展,是对西部民族地区高校的迫切要求。借鉴国外大学服务地方经济社会发展的经验,文章分析了西部民族地区高校服务地方经济社会发展的途径。同时,就西部民族地区高校服务地方经济社会发展,从国家、政府、高校三个方面提出了政策建议。

[关键词] 西部民族地区; 高校; 服务

[中图分类号] G758 [文献标识码] A [文章编号] 1001-7178(2010)01-0100-05

20世纪初,美国威斯康星州立大学提出的大学教育应当为区域经济和社会发展服务的新理念,创建了培养人才、发展科学与服务社会三位一体的高等教育发展模式。经验证明,高校将其知识资产转移和扩散到企业和社会其他领域,是促进区域经济发展、强化区域竞争能力的重要途径,也是高校社会服务职能的实质所在。当前,我国西部民族地区经济社会发展滞后,地方高校在区域经济发展中的作用尤为重要。

一、国外大学服务地方经济社会发展的经验

2002至 2005年间,美国麻省理工学院(MIT)组织美国、英国、芬兰等 5个国家的有关工程、管理和社会科学方面的专家就大学如何服务地方经济社会发展的问题进行了相关研究。该研究最重要的发现是:大学对区域创新过程的作用依赖于当地经济产业结构,新产业形式、产业移植、产业多样化、产业升级等均需要不同模式的技术支持,也需要大学不同类型的贡献。大学必须深刻认识

地方经济发展的途径及其创新过程,将大学的贡献与地方发展的实际需求相结合,使大学服务地方经济发展的战略思路完全符合大学既定的追求卓越的教育与研究的使命。也就是说,知识转移既要考虑知识受方的需求,也要考虑知识源头的优势,只有双方的最佳结合,才能使地方最大限度地从大学服务中受益,也使大学在贡献中获得更大的发展。^[1]

大学服务社会有多种途径。威斯康星大学以“传播知识”和“专家服务”两种方式为威斯康星州的政治、经济、文化开展服务,使威斯康星大学成为本州经济文化发展的“服务站”。^[2]根据对美国麻省理工学院(MIT)的 68位从事机械工程、电子工程和计算机科学研究、拥有个人专利的学者的调查发现,各种知识转移途径的相对重要性见图 1。^[3]

图 1显示,咨询、科技出版物、毕业生及合作研究是最重要的知识转移途径,其中咨询为 26%、出版物为 18%、毕业生为 17%、合作研究为 12%。另外,共同监管、专利与许可、交谈、会议所占的比例分别为 9%、7%、6%和 5%。这些经验

[收稿日期] 2009-09-27

[作者简介] 冷志明(1968—),男,湖南益阳人,吉首大学商学院教授,博士,硕士生导师。

[基金项目] 本文系湖南省教育厅课题“民族地区高校产学研合作与服务地方经济建设研究”(课题编号:Sh90200)阶段性成果。

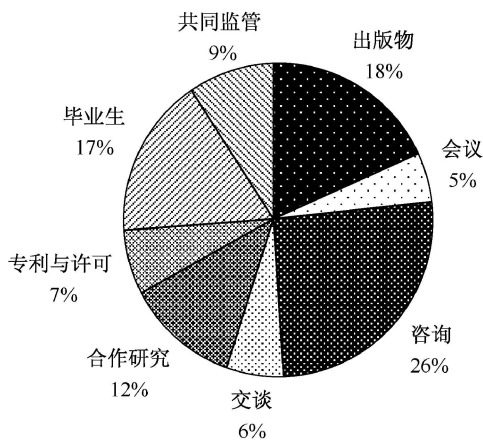


图 1 知识转移途径的相对重要性

和调查结果西部民族地区高校服务地方经济社会发展提供了重要的参考。

二、西部民族地区高校服务地方经济社会发展的途径

由于历史地理等多方面原因,我国西部民族地区经济社会发展相对滞后,当前西部民族地区经济社会发展中,迫切需要人才、科技、文化等方面的支持。民族地区高校所具有的教育资源能为地方经济社会发展输送合格的人才;民族地区高校所具有的科技资源对地方经济社会发展具有重要的支撑性作用;民族地区高校所具有智力资源对地方经济社会发展具有咨询和参谋作用;民族地区高校所具有的优秀文化资源,对地方经济社会发展具有引领作用。为此,民族地区高校应从以下方面入手,为地方经济社会发展服务。

1. 面向地方经济社会需求,努力培养高素质应用型人才

人才问题是经济发展中一个带根本性的问题,从国际国内发展趋势看,当今世界的竞争已经在很大程度上表现为人才的竞争。人才资源是经济社会发展中最重要、最宝贵的战略资源,是一个国家、一个地区增强综合实力和核心竞争力的决定性因素。从目前西部民族地区实际来看,经济社会发展中人才瓶颈的制约是一个比较突出的问题。西部民族地区的落后,最根本的是人力资源的落后,特别是各类专业人才的短缺。例如,2007年年底,全国城镇专业技术人员总数为3364万人,其中,东部沿海地区城镇专业技术人员为1436.5万人,占总人数的45.6%,西部民族地区

城镇专业技术人员总数为668.6万人,仅占全国总数的19.8%。^[4]

因此,西部民族地区高校应面向地方经济社会发展的需要,为民族地区培养下得去、留得住、用得上的高素质各类专业应用型人才。

要明确学校的发展定位,服务地方经济社会发展。

一是要充分考虑地方社会经济发展和经济结构战略性调整的需要,合理设置专业,优化学科与专业结构;

二是要优化课程结构,改革教学内容,着力培养学生的创新能力和应用能力,使学生适应民族地区经济社会发展的需要,为民族地区经济社会发展服务。

2. 面向地方经济社会需求,努力发挥科技的支撑作用

科技进步是区域可持续发展的决定性因素。现代经济社会发展的基本特征是,科技进步因素对经济增长和社会发展的贡献已越来越居主导性地位,国家和区域之间在经济社会发展水平上的差别,实际上是科技进步程度和规模的差别。目前,西部民族地区科技发展水平相对落后,科技人才短缺。例如,2007年年底,全国科研人员总数为173.615万人,其中东部地区102.407万人,占总人数的58.9%,中部地区45.06万人,占总人数的26%,西部地区26.148万人,仅占全国总人数的15.1%(见表1)。

表 1 2007年年底全国科研人员地区分布情况表

地区	科研人员(万人)	比率(%)
全国	173.615	
东部地区	102.107	58.9
中部地区	45.060	26
西部地区	26.148	15.1

资料来源:中华人民共和国科学技术部:中国科技统计公报,2008。

因此,西部民族地区高校要发挥高校科研人员聚集的优势,根据地方经济社会发展的需要,开展科学研究和技术创新,努力成为区域科技创新和技术推广的基地。

一是西部民族地区高校在科研工作定位上,要以面向地方、开展应用研究、进行技术推广与方

法创新为导向,以地方经济社会发展为目标,主动与地方政府、企业联手,促进产学研结合,促进科研成果转换;

二是西部地方高校应组织广大师生走进企业、走进农村、走进社区,推广实用技术,促进科技运用,帮助企业、农民、居民解决生产和生活中的科学问题。

3. 面向地方经济社会发展需求,发挥先进文化的引领作用

由于历史文化、地理环境等诸多因素的制约,民族地区特别是一些偏远贫困地区,人们的生活方式、生产方式、风俗习惯、思想观念仍处于相对保守和封闭的状态,对外来文化、新的思想观念和生活方式,存在一种由来已久的不自觉的隔膜、抵御和排斥。这在西部民族地区是一种妨碍社会主义市场经济发展的“文化障碍”。高校既是社会的思想宝库,也是区域文化的发展中心;既是人才聚集地,也是文化辐射中心。

因此,根据当地经济社会发展需要,西部民族地区高校应在区域经济社会发展各个方面发挥先进文化指导和导向作用,通过文化引领,改良地方经济社会发展的“文化生态”,克服地方经济社会发展的“文化障碍”。一是为地方经济社会发展传播新文化种子;二是培育时代精神的文化要素;三是调节和抑制区域文化生态的失衡;四是引领区域文化生态的创新和协调发展。

另外,西部民族地区高校应强化其在区域文化生态改良中的责任意识,应主动服务社会,一方面鼓励一些学有所长的专家和学者成为当地政府、企事业单位的特聘专家和顾问,积极为地方经济社会进步献计献策,主要利用自己的学术专长参与地方各项社会事业。另一方面,西部民族地区高校应向社会开放,让社会共享其资源。如开放图书馆、实验室、电教中心、计算中心、体育馆等,促进民族地区文化建设事业的发展。

三、西部民族地区高校服务地方经济社会发展的相关政策建议

西部民族地区高校服务地方经济社会发展是一项理论与实践相结合的工程,其成效大小与政策的配套性有必然的联系。因此,国家、地方政府和高校都应制定和完善相应的政策和制度,才能

取得好的效果。

1. 国家应制订相应的政策,确立西部民族地区高校服务地方经济社会发展的职责

(1)明确西部民族地区高校服务地方经济社会发展的职责

服务地方经济社会发展是地方高校的职责,但服务的方式、具体任务尚不明确,这种服务要落到实处很难,容易流于形式。因此,必须由国家有关部门制订统一的制度,把地方高校服务地方经济社会发展的职责、任务、方式以及有关的配套政策明确下来,便于各方面落实,以取得实实在在的成效。这种制度建设由教育部门牵头制定。如果条件成熟,可以制定成部门规章,以提高执行的效力。并且可以把服务地方经济社会发展作为地方高校的一项常规工作任务明确下来,明确地方高校在其中的职责、任务、工作方式,并加强考核,以推动地方高校在服务地方经济社会发展中作用的发挥。

(2)制订西部民族地区高校服务地方经济社会发展的科研项目审批制度

高校每年都有不少科研项目,然而转化的效果并不理想,这既有课题本身脱离地方经济社会发展实际、理论性过强而应用价值不足的因素,也有课题转化不够的问题。在地方高校服务地方经济社会发展过程中,国家有关部委和省政府有关部门应明确规定各课题下达单位需将科研课题与地方经济社会发展结合起来。从地方高校的职责来看,服务地方经济社会发展的认识还有待深化,科研应对地方重大经济问题、社会问题的能力应予以加强,应注重成果的推广和应用,促进研究成果的转化,解决地方经济社会发展中急需的问题。

(3)制订支援西部民族地区高校服务地方经济社会发展的财政支持制度

经费是一切工作的基础,高校服务地方经济社会发展的工作也不例外。长期以来,西部民族地区经济发展落后,高校服务地方经济与社会发展的经费短缺,特别是用于科研和实验发展的经费少,大大落后于国内其他地区(见表2)。

从表2看出,2007年度,西部地区科研与实验发展经费支出为427.1亿元,仅占全国的11.5%,相当于中部地区的57%、东部地区的17%。因此,国家有必要扶持西部民族地区高校服务地方经济社会发展的工作,从财政政策上实

表 2 2007年全国科研与实验发展
经费支出各地区分布情况

地区	经费支出(亿元)	比率(%)
全国	3 710. 2	
东部地区	2 521. 3	68
中部地区	761. 8	20. 5
西部地区	427. 1	11. 5

资料来源:中华人民共和国科学技术部:中国科技统计公报,2008.

施特殊照顾政策,推动西部民族地区高校加大对地方经济社会发展的服务力度。

2. 地方政府应制订相关措施,建立相关的配套办法

服务地方经济社会发展是全社会的大事,更是地方政府的重要工作,在西部民族地区高校服务地方经济社会发展中,地方政府应当积极配合。成立相关领导机构,明确人员和责任,负责和高校一起组织与策划服务地方经济社会发展项目的选点、规划、实施,这些项目可以是科技产业服务项目、教育培训服务项目、文化宣传服务项目、智力资源服务项目、决策咨询服务项目及其他综合服务项目等。这些项目的选点、规划和实施,如果没有地方政府的配合和支持,高校是难以落实的。当地政府应明确相关的负责人具体负责、配合与协调,按照项目分布合理、因项目定地方的原则,配合做好规划工作。规划必须切合实际,以经济社会发展为目标,全面推进西部民族地区高校服务地方经济社会的发展。

3. 西部民族地区高校应当制订相应的制度,确立服务地方经济社会发展的配套机制

在服务地方经济社会发展中,地方高校处于主导地位。高校的各项工 作必须依靠教师去完成,教师不仅要承担相关项目,还要承担教学任务,而教学任务是主要任务。因此,如何解决好服务地方经济社会发展与教学的关系,需要学校制订相关的配套机制。

(1)健全组织保障机制

西部民族地区高校应本着“以实践求发展、以服务求支持”的理念,成立由学校领导和学校相关专家组成的领导小组,并成立相应的机构——地方合作处,统筹高校服务地方经济社会发展中的合作,包括各类校企合作、校地合作,也包括教师与学生自愿参与服务的各类科、教、文、

卫等活动。

(2)健全配套激励机制

高校为区域经济社会发展服务起步最早、成效显著的是美国。美国高校之所以能积极、主动为区域经济服务,除了国家法律、政策保证和企业的大力支持外,一个重要的因素是高校将社会服务职能直接体现在薪酬构成中。为激励教师为社会服务,教师薪酬一般按照教学、科研和社会服务三项职能的工作量核定,如按“40:40:20”^[5]或“50:30:20”^[6]的比例核定工资,说明教师在全年的正常工作中必须有规定的比例时间投入到社会服务中。如果某教师当年公共服务的工作量未达到规定要求,其下一年的工资将受到影响。这种管理模式对于美国高校服务地方经济社会发展职能的履行起到了重要的保障作用。

我国高校目前尚不具备将社会服务职能纳入教师个人薪酬体系的条件,但可以将服务地方经济社会发展纳入高校对二级学院的目标管理考核中,与学校年终对二级学院的津贴发放与所有年度考核指标的实现情况挂钩;同时,也可以制度的形式明确规定,服务地方经济社会发展与职称的评聘挂钩。这样,不仅能有效地服务地方经济社会发展,同时还有利于提高教师的实践能力,形成高校人才培养、科学研究、社会服务的良性循环。

(3)健全成果转化机制

在西方,大学是基础性研究的重要基地。但是为了使大学满足地方经济社会发展的需要,科研成果迅速转化,大学的科学研究活动十分注重与企业的合作,合作的方式有合作研究和委托研究等。例如,在美国,合作研究的方式有:单一的工业企业对大学研究计划提供资金,进行合作,工业企业则有权在大学研究的基础上进行研制工作;公司联合对大学研究计划提供资金,进行合作,联合研制,共享成果;大学——工业企业合作研究;工业——大学联合建立实验室,实验室共用。

在我国,科技成果的转化是一个大难点,地方高校与地方最接近,课题内容与实践结合最紧密,应当在科技成果转化上走在前列。地方高校应当成立服务地方经济社会发展的“成果转化推广中心”,探索科技成果转化、孵化和产业化的有效机制,促进高校科技成果的转化,解决地方经济社会发展中急需的技术,推动地方经济社会的发展。

[参考文献]

- [1] Lester R K. Universities Innovation and the Competitiveness of Local Economics A Summary Report from the Local Innovation Systems Project Phase I R/OL. (2006-10-11) <http://web.mit.edu/ipc/Publications/Pdf/05-010.Pdf>
- [2] 徐树成. 美国高等学校社会服务职能形成发展的动因分析 [J]. 青岛职业技术学院学报, 2006 (4).
- [3] Agarwal A & Henderson R. Putting Patents in context Exploring knowledge transfer from MIT [J]. Management Science, 2002, 48(1): 44—60.
- [4] 中华人民共和国统计局. 中国统计年鉴 (2007) [Z]. 北京: 中国统计出版社, 2008: 5
- [5] College of Humanities of the university of Arizona Criteria for Annual Performance and Post-Tenure Review [EB/OL] (2005-04-04) <http://web.coh.arizona.edu/coh/laja/Pdf/aprCriteriaRev4-4-05.Pdf>
- [6] Garrison G. Department of Modern Languages by laws [EB/OL]. College and Department by laws Western state university (2002-02-15). <http://www.Wright.edu/falstaff/bylaws/m>

A Study on the Mission to Serve the Local Economic and Social Development of Higher Learning Institutions in the Western Ethnic Regions

LENG Zhiming

(School of Business, Jishou University, Jishou, Hunan, 416000)

[Abstract] To serve the local economic and social development effectively is an urgent mission of higher learning institutions in the Western ethnic regions. This paper uses the experience of some universities abroad for reference and makes an analysis of the ways for universities in the Western ethnic regions to serve the local economic and social development. It also puts forward policy suggestions to the State, the government and universities on this issue.

[Key words] the Western ethnic regions; higher learning institutions; service

[责任编辑 伍隆萱]