

武陵山区地方高校人才 培养适切性研究

吴青峰 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书探讨了武陵山区地方高校人才培养的理论与实践,围绕“以人为本”与“以社会为本”的关系处理问题,做了一系列讨论,以高等教育政治论、认识论和“人本论”哲学观为基础,以高等教育价值理论为指导,以利益相关者理论为维度,对武陵山区地方高校人才培养的价值取向进行了理性思考。本书指出,武陵山区地方高校人才培养既要促进人的发展,也要促进社会发展,个人与社会共生共长才是适切;武陵山区地方高校人才培养既要遵循人的身心发展规律,也要遵循社会发展规律,个人与社会相互融合才是适切。人才培养活动在人才培养目标上,要协调个人与社会发展的需要;在人才培养过程中,应以人的发展为中心,尊重自主选择,充分发挥人的潜能。这样,有利于实现个人与社会协调发展,互利共赢。

本书可供高校管理人员、教育工作者、教育学研究人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

武陵山区地方高校人才培养适切性研究/吴青峰著. —上海:上海交通大学出版社,2015
ISBN 978-7-313-13521-6

I. ①武… II. ①吴… III. ①山区—地方高校—人才培养—研究—西南地区 IV. ①G649.287

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第188060号

武陵山区地方高校人才培养适切性研究

著 者: 吴青峰

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 虎彩印艺股份有限公司

开 本: 710mm×1000mm 1/16

字 数: 226千字

版 次: 2015年8月第1版

书 号: ISBN 978-7-313-13521-6/G

定 价: 28.00元

地 址: 上海市番禺路951号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 16

印 次: 2015年8月第1次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 0769-85252189

序

在我国，不同类型的高校承载着不同的使命和任务。民族地区地方高校是中国高等教育的重要组成部分，武陵山区地方高校是民族地区地方高校的一部分，同样承担着民族人才培养的重要任务，但目前，武陵山区地方高校的人才培养还存在着各种各样的问题，需要加强研究，探究解决问题的策略。本书的研究，对中国民族地区地方高校，特别是武陵山区地方高校如何发展以及人才培养的适切性具有重要的理论价值和很强的实践意义。

本书以高等教育政治论、认识论、人本论为哲学基础，以高等教育价值理论为指导，以利益相关者理论为分析维度，在占有比较充分资料基础上，对武陵山区地方高校的人才培养工作进行了全面系统的梳理和分析。本书从个人与社会的融合、教育规律与社会发展规律的双向互动、本地经济与全社会经济发展的统筹兼顾等方面，界定了高校人才培养适切性的内涵，反思了地方高校人才培养的实践，进而分析了武陵山区四所高校的人才培养案例，最后展望了武陵山区地方高校人才培养的未来发展趋势。

本书的创新和贡献在于：①比较中肯地分析了武陵山区地方高校人才培养存在的适切性问题及成因；②以教育哲学理论、价值理论和利益相关者理论为依据，剖析了武陵山区地方高校存在的合法性，对人才培养的价值取向进行了理论思考，对与高校的核心利益相关者组织和个人提出了独到的见解，其选取的理论较为准确，为文章的分析与思考奠定了良好的思想基础；③文章分析了地方高校人才培养适切性内涵及评价体系，提出武陵山区地方高校人才培养既要促进人的





发展，也要适应社会发展，达到个人与社会共生共长，互利共赢。

本书主题明确，资料丰富，内容充实，条理清晰，论证系统，文笔通顺，结论正确。较多地运用了文献分析法、问卷调查法、个案研究法、比较研究法开展研究，广泛分析、借鉴了高等教育理论研究文献，研究方法较为灵活。文章对几所案例院校的分析较为深入、系统，并具有个人独到的见解，对地方高校人才培养未来发展趋势的分析具有启发意义。

孙俊三

于湖南师范大学

2015年7月16日



前 言

在湖南省吉首大学教务处从事教学管理工作的十几年，让我对民族地区高校人才培养的方方面面进行了广泛深入的思考。吉首大学是办在民族地区的地方高校。吉首大学学校领导有强烈的创新发展愿望，有强烈的责任意识和历史使命感，在社会本位方面做出了突出的成绩。当然，吉首大学师生中也存在不同的声音，也有部分中层干部和老师对学校的发展方向提出质疑。对此，吉首大学学校领导鼓励全校师生参与到学校发展方针的讨论和研究中来。于是，我积极响应领导号召，志愿为学校的发展贡献自己最大的努力。在这种背景下，我选择了攻读高等教育学博士，以便探究学校发展的理论问题，并对学校发展现状作出评价。本书是由我的博士论文整改而成，其构思在很大程度上受到这种现实需求的影响。

本书试图探索在特殊的地域之中、特别的使命之下，武陵山区地方高校如何科学确定人才培养的理念与目标、人才培养的方案与措施，增强对社会与学生的适切性，以使此类高校更好地培养人，培养更好的人。研究认为，武陵山区地方高校人才培养适切性的本质是：人才培养活动须适合人的内在需求，并为人的需求创造更合适的外部条件。为了实现这个目标，要合理处理以下三组关系：武陵山区地方高校人才培养既要促进人的发展，也要促进社会发展，个人与社会共生共长才是适切。武陵山区地方高校人才培养既要遵循人的身心发展规律，也要遵循社会发展规律，个人与社会互动融合才是适切。人才培养活动在人才培养目标上，要协调社会与个人发展的需要；在人才培养过程中，应以人的发展为中心，尊重自主选择，充分发挥人的潜能，实现个人与社会互利共赢。

本书在写作过程中，为了寻找合适的理论基础对武陵山区地方高校人才培养工作进行科学的分析，笔者广泛阅读了布鲁贝克、纽曼、雅斯贝尔斯、苏霍姆林





斯基、杜威、博克、洛克以及张楚廷校长等许多教育家的经典名著，与世界教育家尽情对话，使本书的理论素养得到了很大的提高。

关于武陵山区地方高校人才培养现状的调查，得到了许多师生的帮助。本人结合工作岗位职责，于2013年11月，组织吉首大学学生教学信息员对在校大学生进行了问卷调查，收回了6千多份有效问卷。同时还通过网站查阅了其他高校的资料；利用QQ等现代媒体工具，联系几所高校教务处管理人员，进行了比较深入的问卷访谈。在此，我谨对直接和间接参与本课题的吉首大学师生和兄弟院校教务干事表示真诚的感谢！

此外，关于武陵山区地方高校人才培养的适切性，其深度、广度以及复杂性还可以进一步挖掘，文中还存在很多不足之处。今后，本人将进一步做更深入的思考与探究，敬请学界前辈及朋友多多指教。

作 者

2015年7月



目 录

第一章 引言与相关文献综述	1
第一节 选题缘由与研究意义	1
一、选题缘由	1
二、研究意义	3
第二节 相关文献综述	5
一、关于高等教育价值理论与人才培养的研究	5
二、关于教育规律与人才培养的研究	10
三、关于经济社会发展与人才培养的研究	14
第三节 研究思路与研究方法	18
一、核心概念界定	18
二、研究思路与文章结构	30
三、研究方法	31
第二章 地方高校人才培养研究的理论基础	32
第一节 高等教育哲学思考	32
一、认识论与政治论	34
二、人本论	43
三、高等教育哲学观的冲突与共存	49
第二节 高等教育的价值理论	55





一、高等教育个体价值取向	57
二、高等教育社会价值取向	58
三、高等教育个体与社会协同价值取向	59
第三节 利益相关者理论	62
一、什么是利益相关者	62
二、利益相关者与高校的关联	64
三、利益相关者理论在高校人才培养中的应用	66
第三章 地方高校人才培养存在的适切性问题	68
第一节 地方高校人才培养中存在的适切性问题	68
一、人才培养中主体地位被遮蔽	70
二、人才培养忽视教育规律与社会发展规律	72
三、培养的人缺乏社会适应性	74
第二节 高校人才培养产生适切性问题的原因与危害	74
一、地方高校人才培养中产生适切性问题的原因	74
二、地方高校人才培养适切性问题可能导致的危害	78
三、地方高校人才培养需要正本清源	81
第四章 武陵山区地方高校人才培养理论思考	82
第一节 高等教育价值理论——个人与社会的融合就是适切	82
一、重视个体需求是教育取得成功的基础	83
二、关注社会发展是办学主体与受教育者的共同需要	86
三、个人与社会相融合才是适切	88
第二节 教育规律与社会发展规律——双向互动才是适切	92
一、教育规律与社会发展规律联系密切	93
二、教育规律与社会发展规律在育人中的相互关系	95
第三节 本地经济与社会经济发展——统筹兼顾才是适切	96
一、本地经济与全社会经济的关系	96





二、发展本地经济与发展全社会经济的关系	97
三、促进本地经济与全社会经济的共同发展	98
第五章 武陵山区地方高校人才培养实践思考	100
第一节 运用价值理论指导高校的人才培养	100
一、教育价值理论的领会与解读	100
二、协调社会与个人发展需要，确定学校人才培养目标	103
三、以个体发展为主线，实现人的全面发展	110
第二节 按照教育规律育人，充分满足社会需要	115
一、按照社会要求和教育规律构建人才培养体系	115
二、按照学生的身心发展规律来设计教育教学过程	126
三、既要培养综合素质，也要培养实用技能	141
第三节 人才既为当地经济服务，也为全社会发展出力	147
一、地方高校人才培养适应区域社会需求	147
二、地方高校人才培养的国际化：内外动因	147
第六章 武陵山区地方高校人才培养案例分析	149
第一节 地方高校人才培养适切性评价及案例选取说明	150
一、武陵山区地方高校人才培养适切性评价	150
二、武陵山区地方高校人才培养案例选取说明	155
第二节 社会价值与个体价值取向探寻	160
一、社会价值取向得到彰显	160
二、个体价值取向初现端倪	165
三、个体价值取向有待进一步强化	175
第三节 社会发展规律与人的发展规律探微	176
一、社会发展规律在高校人才培养中初步运用	176
二、人才成长规律在高校人才培养中有所尊重	182
三、社会发展规律与人才成长规律有待深度运用	199





第四节	促进当地经济与全社会经济共同发展·····	202
一、	人才培养促进当地经济发展·····	203
二、	人才培养促进全社会经济发展·····	206
三、	人才培养促进当地经济与全社会经济共同发展·····	209
第七章	武陵山区地方高校人才培养未来发展趋势·····	210
第一节	地方高校人才培养的适切性是发展的变化的·····	210
一、	地方高校人才培养遵循教育规律与社会规律的动态平衡·····	210
二、	地方高校人才培养遵循个人价值与社会价值的适度调节·····	211
三、	适切性是发展和变化的·····	211
第二节	地方高校人才培养在借鉴中创新·····	211
第三节	地方高校人才培养超越自身与名校同步发展·····	213
一、	武陵山区地方高校人才培养在保守中超越·····	213
二、	武陵山区地方高校人才培养实现与名校同步发展·····	214
结语	·····	215
参考文献	·····	217
索引	·····	242
后记	·····	246



第一章 引言与相关文献综述

第一节 选题缘由与研究意义

一、选题缘由

变革是当代社会最基本的特征之一，相对于过去社会相对静态、缓慢的发展，当代社会日益呈现出动态、迅速发展特点。高校人才培养变革也是其中一个不可或缺的方面。不同历史阶段，社会对人才的需求不同，对高等教育的要求也不相同。高校人才培养有共性规律，也有鲜明的时代特色。当前，我国高等教育出现了很多新的变化，学校规模不同程度扩大，大学类型呈现出多样化的趋势，大学分层逐渐形成。计划经济向市场经济转轨以后，经济体制与教育体制的改革迅速影响到高校人才培养目标与规格、人才培养方案与课程体系等一系列的改革。

张德江强调，人才资源是第一资源，要把数量巨大的人口资源变成巨大的人力资源，把巨大的人力资源转化成巨大的人才资源，加快从人才大国向人才强国迈进。一所高校之所以著名或具有影响力，可以说在很大程度上是因为它培养出了一大批特色人才或一些出类拔萃的人才，形成了自己的办学特色。在改革开放的中国，高等教育改革也在蓬勃地开展，高校办学自主权在逐渐扩大。地方高校作为以人才培养为主要职能的高校，如何在改革大潮中脱颖而出，如何使人才培养工作适应新的时代要求，做出特色，做出成效，是一个不得不引起深入思考的问题。

技术学院、社区学院和大学等不同类型的院校具有不同的使命。民族地区地





方高校在高等教育大众化进程中，承担着我国人才培养的重要任务，武陵山区是少数民族聚居区，武陵山区地方高校同样是我国高等教育重要的组成部分，但武陵山区地方高校普遍原有教育基础与条件比较薄弱，创新性不够，人才培养价值取向模糊，对人才培养成长研究不够，人才培养效果不理想。毕业生既不能很好地适应当地经济社会发展需求，也不能满足全社会发展的需要。由于观念层面的问题没有得到有效的解决，武陵山区地方高校人才培养常常面临诸多矛盾与困难。武陵山区地方高校人才培养应该以人为本，还是应该以社会为本？应该遵循教育发展规律，还是遵循社会发展规律？毕业生主要着眼于当地，为当地经济社会发展服务，还是需要引领经济社会发展，走向世界？

在人才培养的具体实施与操作层面，也存在许多困惑。例如，如何处理地方高校原有学科专业结构与当前社会经济建设要求不相适应的矛盾？如何处理社会需求多元化发展与高校培养模式单一的矛盾？如何处理高校教师素质不高、教学条件不足，与学生对优质教育资源渴望的矛盾？如何处理生源质量降低、数量增多与提高人才培养质量之间的矛盾？如何处理高校通识教育与专业教育的矛盾？如何处理学生当前利益与长远利益的矛盾？

再如，武陵山区地方高校培养出来的人才是应该“下得去”，一辈子扎根民族地区，还是也应该“上得去”？武陵山区地方高校人才培养中，是应该强化专业教育，还是应该强化通识教育？武陵山区地方高校特色专业建设适应当地经济社会发展需求，但是师资缺乏，实验仪器设备缺乏，实习基地缺乏，人才培养条件不足，怎么办？武陵山区地方高校人才培养成效考核（考试）是应该统一采用标准化试题，还是应该适当采用多样化考核方式？武陵山区地方高校学生渴望借书阅读，但是学校图书资料极度贫乏，且学生贫困，连上网查资料的费用都短缺，应该怎么办？许多的困难和矛盾，使武陵山区地方高校感到很困惑，弄不清到底应该怎么做才是最好的。

武陵山区地方高校普遍适应性不强，缺乏创新意识，没有特色，发展缓慢，具有可替代性。在人才培养条件方面，师资缺乏，经费困难，条件艰苦。在人才培养理念方面，人才培养目标不明，人才培养方案过于刚性，课程体系建设滞后，课程教材内容更新缓慢，教学方法与教学手段单一，校园文化建设薄弱，实践教学条件缺乏等等，都需要研究改进与提高的方法。在经济全球化时代，武陵





山区地方高校如何拓展人才培养的生存与发展空间,提高人才培养的质量;如何在人才培养工作中追求优异,满足学生与社会的期望,亟需进行进一步研究。

随着经济全球化、信息化、人才国际化的出现,我国经济社会发生着日新月异的变化,地方高校人才培养的不适应性日益凸显,矛盾无法解决。武陵山区地方高校相关利益主体旧的平衡打破了,新的平衡还没有及时建立起来,导致高校在人才培养工作中方向的迷失、价值的缺失。

此外,教育理论与实践之间的脱节一直是教育学界难以很好解决的问题,理论研究缺乏实践关切,实践运作轻视理论观照,各行其是、独立自行的现象并不少见。德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯认为,“当代教育已出现下列危机征兆:非常努力于教育工作,却缺少统一的观念;每年出版不计其数的文章书籍……但因缺乏一个整体,却给人一种无力之感^①。”

二、研究意义

国力的竞争相当于教育的竞争、国民素质的竞争。素质,是指那种后天的、人文的、可变的、可塑的、可因教育或教化而或高过低、或好或坏、或优或劣的素质。由于先天“性相近”,全人类具有相通性。由于后天“习相远”,各国各族才存在距离。“习”,即习染、教化或教育造成的国民素质,决定着一个民族或国家是否强大^②。武陵山区地方高校是我国高等教育中的重要组成部分,地方高校人才培养工作的优劣,直接影响到我国国民的素质。

目前,关于高校人才培养的某些观点往往从一个极端走向另一个极端。要么纯粹强调以人为本,要么纯粹强调以社会为本,把人与社会人为地隔离开来,对立起来。这些片面且偏激的思想,割裂了人与自然、人与社会、人与自身的和谐发展,给人的和谐生存带来困境与痛苦。而且,由于这些偏执的认识,使得民族地区地方高校人才培养左右摇摆,不知所从。武陵山区地方高校在人才培养中,存在很多困惑与矛盾。

① 陈学飞,唐爱民.大学理念的解构及超越——韩延明博士新著《大学理念论纲》读后感言[J].高等教育研究,2004,25(3):109.

② 何光沪.中译本序//〔英〕约翰·亨利·纽曼.大学的理念[M].高师宁,译.贵阳:贵州教育出版社,2003:2-4.





布鲁贝克认为，一所大学如果试图办成满足所有人需要的万能机构，那不是骗人的，就是愚蠢的^①。实现柏拉图使每个人的特殊才能得到最充分的培养以对整个社会有所裨益这一理想的方式是，开设各种形式的高等教育，并促使各种学校都在自己的领域中寻求完善^②。

本文以高等教育认识论和政治论哲学观为基础，以高等教育价值理论为指导，以利益相关者理论为维度，对武陵山区地方高校人才培养的价值取向进行了理性思考，揭示出武陵山区地方高校人才培养的价值取向应该是促进个体发展与促进社会发展共生共长，协调发展。武陵山区地方高校人才培养既要遵循人的发展规律，又要遵循社会发展规律。两者既相互联系，又相对独立，要以辩证统一的观点来看待。武陵山区地方高校要兼顾政府这个核心利益相关组织与学生个人的需求。不能轻视学生，也不能轻视国家与社会的要求，要力求促进人与社会互动双赢，共生共长，共同发展。

本书批判性地吸收了各流派的思想，将以人为本与以社会为本结合起来，合理分析地方高校人才培养的适切性问题，走和谐发展路线，凸显地方高校人才培养的和谐导向。通过选取武陵山区4所地方高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院作为案例，分析其人才培养现状。在社会价值取向与个体价值取向方面，分析它们或侧重或忽视的状况；在适应社会发展规律与适应人的发展规律方面，分析它们或选择或偏离的状况；在促进当地经济发展与促进全社会经济发展方面，分析它们或张扬或淡化的状况。分析它们各自在人才培养适切性方面取得的成效与遗忘的误区。在此基础上，重点选取老少边山穷地区的吉首大学作为个案进行问卷调查与研究，分析其产生问题的原因和可能导致的危害，并提出地方高校人才培养的改革对策。创造性地提出了中国民族贫困地区地方高校人才培养的新思路，即地方高校人才培养活动要适应学生，适应社会，适应本校的发展，合理处理个人、学校与社会的关系。在人才培养理念上，树立个人与社会相统一的发展观。在人才培养方案上，合理处理通识教育与专业教育、共性

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 78.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 74.





教育与个性教育、理论教育与实践教育的关系，突出可选择性与开放性。在人才培养条件建设上，通过产学研管合作创造条件，通过多种途径，为学生建构自身素质搭建有利平台。本选题的研究，有利于在理论上理清地方高校人才培养的适切性思路，指导地方高校在人才培养活动中树立正确的人才培养理念，修正人才培养活动中将个人与社会隔离的片面做法；有利于促使地方高校学生自我身心的和谐发展，学生素质与社会需求的和谐发展，为更好地实现地方高校人才培养与社会和谐共进、共生共长提供理论指导与智力支撑。

第二节 相关文献综述

一、关于高等教育价值理论与人才培养的研究

在中国知网上输入“人才培养的价值取向”进行搜索，截至2014年3月23日，找到篇名中包含“人才培养的价值取向”的相关文献94篇。其中，期刊论文60篇，硕士论文2篇，博士论文1篇。在上述论文中，涉及高等教育和基础教育人才培养的多种价值取向的论述与表达。

朱家勇在《高校人才培养价值取向的深度思考》一文中，提出了地方普通高校的人才培养是重专业知识技能还是重个性全面发展的两种价值取向问题，指出其人才价值取向区别的实质在于，是片面强调知识教育，还是倡导个性化教育。个性全面发展的人才价值观倡导个性化教育，以帮助学生获得一种最适合自己的发展的、能够主动适应社会的能力。地方普通高校必须深入改革，探索符合校情的个性化教育^①。

李福英、杨芳、周文军在《应用型本科院校人才培养的价值取向探析》中提出，应用型本科院校人才培养的价值取向应该考虑“个性自由与制度约束的统一、理论学习与实践应用的统一、专业精神与人文精神的统一”，以体现自身的教育质量与特色，保障学校的生存与发展^②。

① 朱家勇. 高校人才培养价值取向的深度思考——以医药院校为例 [J]. 黑龙江高教研究, 2011 (1): 115.

② 李福英, 杨芳, 周文军. 应用型本科院校人才培养的价值取向探析 [J]. 教育探索, 2010 (10): 32.





许邦兴、丁茂华提出了基础教育培养目标是“成人”还是“成才”的价值取向问题。他们认为，相对于专业教育而言，基础教育的终极价值是“成人”而非“成才”。“成人”内涵的自然择定，是基础教育本质特征的应有之义，是政策法规赋予基础教育的基本义务。基础教育培养目标只有归“基”，坚持“成人”的应有价值取向，方能在具体实施中脚踏实地，克服浮躁行为和极端功利行为，从而引领我国的基础教育走向健康发展之道^①。此外，还有少数论文涉及到了高校人才培养的个人价值与社会价值取向的论述。

（一）个人价值理论与人才培养

主张高校人才培养要树立以人为本的价值取向的观点认为，人对环境的适应决不是被动的，而是主动的，高等教育要发挥个体的主观能动性，有意识地利用环境中的有利因素，为个体开拓更大的生存、发展空间。崔清源认为，在高等教育领域，过度的社会化带来的过强的共性制约引起人们普遍的反思。强调教育目的上的个人价值取向已成为人才培养工作者的主要呼声与主导性倾向。我国教育界长期存在重共性、轻个性的倾向，这一倾向有其不合理性的一面。

朱庆葆在《人才培养的价值取向》一文中指出，当下，高校人才培养中至少有一种不好的现象：急功近利地培养人从而导致培养出急功近利的人。他认为，从事实和结果来看，这两者是有一定的逻辑关系的。急功近利地培养人才有违背人基本规律。片面强调知识的实用性，从而遗失了崇高的科学精神和道德意识，使学生从根本上缺乏一种内在的学习兴趣与激情，使学生的学习总以“有没有用”为第一杠杆。过度重视知识的使用价值而非知识的价值，过分把科学工具化、功利化，造成求用大于求真。更有甚者，导致了学生学习的最终目的不是为了满足理论的兴趣，天生的好奇，人格心智的提升，而只是为了实现个人狭隘的私利或毕业后找到一个所谓的好工作的目标。这与当前学校教育过度注重知识传授，忽视人的德性养成有关。文章指出，我们要趁早培养爱真理的精神，把实用主义放在第二个层面上。这值得我们的高校，特别是研究型大学深思和反省^②。

① 许邦兴，丁茂华．“成人”抑或“成才”——基础教育培养目标的价值取向 [J]．西北师大学报（社会科学版），2012，49（6）：108．

② 朱庆葆．人才培养的价值取向 [J]．中国高等教育，2011（8）：1．





（二）社会价值理论与人才培养

1. 社会价值与高职人才培养

崔清源认为，当以个人来取代社会的人才培养价值取向这一研究倾向移植到高职教育领域时，发现它与高职教育的现实并不契合。社会主导价值取向是职业教育的特殊性决定的。正如张楚廷先生所强调的，中国职业教育生存和发展下去的真正强有力支柱是不可阻挡的工业化进程，是坚定的现代化步伐。因此，高职院校应注重区域经济发展的现实需求，根据产业的动态变化，及时调整专业结构和培养内容，强调理论与实践的有机融合，突出技能培训和职业能力培养。在政府主导下，学校主动服务地方、服务企业、服务社会，与企业、行业建立有效的互动机制，积极吸纳企业参与学校人才培养，使高职院校成为政府、企业的人才培养基地，企业的研发基地。

社会强调高职院校人才培养目标应以社会价值为中心，主张教育者应根据技术升级、产业流变，以及社会职业岗位动态发展的需要制定目标和建构培养活动。主张高职院校所培养的人应从社会需要出发，以市场为导向，为地方经济发展服务，这是提高人才培养社会适应性的可靠保证。社会对人才需求是多类型、多规格、多层次的，高职院校人才培养目标应根据经济建设与技术性社会发展的需要，培养适应经济社会发展需要的各种应用型人才，从而更好地适应社会的需求。文章强调个人的发展依赖于、服从于社会，个人的角色服从于社会环境^①。

林明在《职业性：高等师范教育培养模式的价值取向》一文中指出，中国高等师范教育在观念上对教师职业与教师培养的职业性认识不到位；在高等师范教育的实践中，培养模式的职业性不明显（甚至是缺乏职业性）。因此，明确教师的职业地位，把握教师培养的职业性，探讨构建高等师范教育的职业性保证体系，对促进中国师范教育的改革和中国教师队伍素质的提高应有较大的意义。文章认为教师是一个职业，具有职业性。教师的职业地位内在地规定着高等师范教育是教育专业教育，其培养模式应具有职业性。其人才培养取向属于以职业为本、以社会为本的价值取向^②。

① 崔清源. 社会：高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2): 72.

② 林明. 职业性：高等师范教育培养模式的价值取向 [J]. 高教论坛, 2002 (6): 48-66.





2. 社会价值与高等教育人才培养

谭贞在《我国高等教育培养目标的价值取向》一文中,提出高等学校培养目标应该放到时代大背景中去思考,它应是时代精神的一面镜子,集中体现一个时代对人才的想法。文章结合经济全球化和高等教育国际化分析了我国高等教育面临的挑战,把高等教育置于模拟的经济背景下,提出了我国高等教育应侧重培养具有人类意识、创新能力、创业能力、合作能力、终身学习能力、民族精神六种素质的人^①。

王少梅、张妍在《高等学校地方适应性人才培养的价值取向探讨》一文中指出,面对我国在经济转型背景下的重大经济、社会问题,高等学校有必要进行人才培养的社会适应性调整,以培养高素质、专业化的高级人才,满足社会发展的需要。高等学校肩负着双重使命:高等学校拥有丰厚的师资与科研人力资本,同时又为国家的经济建设培养人才。探索经济发展对人才的需求规律,使有限的教育资源发挥出更大的作用,寻求现代高等教育发展的新思路,促进高等教育的教育投入合理化与科学化,促进教育与经济,尤其是与地区经济发展相结合是高等教育人才适应性培养的价值所在。文章强调了高校人才培养对社会需求的适应性^②。

(三) 个人与社会融合理论与高等教育人才培养

1. 厚此薄彼型

崔清源认为,高职院校人才培养中存在着个人和社会两种倾向。两种价值取向的矛盾与统一决定了高职院校人才培养应以社会为主导。这不仅有利于高职院校使命的完成,也有利于促进个体的发展^③。高职院校人才培养目标需要解决的主要问题,是个体现有发展水平与社会整体发展要求之间的差异,这一客观现实易导致两种极端的情况:一是过分强调个性自由发展,忽视应承担的社会责任;二是过分强调社会要求,忽视人的个性发展要求与个性发展差异。这两种情况的共同点是把个性化与社会化、个性化教育目标与社会化教育目标对立起来^④。崔清源认为这两种极端对高职院校来说都不可取。

① 谭贞. 我国高等教育培养目标的价值取向 [J]. 中国成人教育, 2008 (6) .

② 王少梅, 张妍. 高等学校地方适应性人才培养的价值取向探讨 [J]. 继续教育研究, 2010 (10): 131.

③ 崔清源. 社会: 高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2): 70.

④ 文辅相. 中国高等教育目标论 [M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 1995: 50.





焦建平、王星飞提出了多维价值取向的人才培养模式。指出,多维价值取向的“高素质、全面发展的技能型”人才培养模式就是把“高素质、技能型人才”的培养目标分解为“职业人、会计人、发展人”,即遵循德育为先、素质至上的原则,培养学生“职业人”的核心能力;尊重会计职业特性,传授“系统化的知识”,培养学生“会计人”的核心能力;注重就业导向,又兼顾职业生涯发展,通过“双向拓展”培养学生“发展人”的核心能力。其基本思路是:明确“为谁培养人”,了解“他们”需要“什么样的人”,同时关注培养对象,即学生自己期待成为“什么样的人”,以此来明确应该“培养什么样的人”。这种人才培养的价值取向属于社会主导下的双向兼顾型^①。

2. 全面兼顾型

马红霞在《培养和谐人:高等教育的价值取向》一文中提出,高等教育的重要使命就是为社会培养出适合社会发展需要的人才。在构建和谐社会的时代背景下,培养和谐的人才是目前高等教育的价值取向。社会主义和谐社会是人与社会的和谐、人与自然的和谐、人与人的和谐、人与自身的和谐的社会,而人与自身的和谐是其他和谐的基础和前提。因此人自身的和谐,即和谐人的培养和建设应成为建设和谐社会的中心环节。文章指出,培养和谐的人首先体现在尊重学生的主体地位,尊重他们的独立人格、自身价值和思想感情;其次,体现在师生相互尊重,平等对话和自由交流,启发、引导、培育人学生的实践能力、创新能力、就业创业能力等;第三,体现在注意把握好大学生个体内在价值发展的需要,在此基础上引导他们在实现自身价值时注意与社会价值和谐统一。要把广大青年学生的利益作为一切工作的出发点和最终归宿,尊重人,培育人,关心人,激励人,完善人。从其所论述的内容来看,其人才培养改革理念既满足个人发展的需要,也适应社会发展的需要,属于将以人为本与以社会为本价值取向相结合的理念^②。

综上所述,到目前为止,对高等教育人才培养价值取向问题已有所研究,但是,研究还不够深入,停留在人才培养方案的改革层面上,对于人才培养方案改革

① 焦建平,王星飞.多维价值取向的人才培养模式探索——以连云港财经分院为例[J].中国电力教育,2013(32):58-60.

② 马红霞.培养和谐人:高等教育的价值取向[J].学习月刊,2008(9):113-123.





的深层原因研究不够。关于地方高校人才培养价值取向问题，有的研究过于注重社会，忽视以人为本；有的价值取向还比较模糊。地方高校介于研究性大学与高职院校之间，是一个中间层级的群体。本书认为，人才培养的价值取向应兼顾个人价值取向和社会价值取向，个体和社会的相互依存性是绝对的，独立性是相对的。人才培养既要遵循人的身心发展规律，促进人的身心各方面的最优发展，也要遵循社会发展的规律，满足社会发展的需要。民族地区地方高校人才培养要注意以人为本与以社会为本相结合，通过协调互动，使人才培养活动促进个体与社会共同进步。

二、关于教育规律与人才培养的研究

在中国知网上输入“按教育规律培养人才”进行搜索，截至2014年3月24日，找到篇名中包含“教育规律培养人才”的相关期刊论文15篇。已有研究情况如下：

（一）按照教育规律培养人才

教育从广义上理解，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德形成和发展的各种活动。联合国教科文组织给教育的定义是：“教育是有组织地和持续不断地传授知识的工作。”任何社会事物都有其本质的关系，即规律。教育作为一种在一定背景下发生的促使个体社会化和社会个体化的实践活动，是具有一定的教育规律的。认识与把握教育规律，是为了更好地服务于教育实践，更有利于促进学生的全面发展。

马建华在《探索教育规律 加速创新人才培养》一文中，对教育进行了分类。文章指出，教育纵向分，有古代教育、近代教育、现代教育、未来教育；横向分，有家庭教育、学校教育、社会教育、自我教育。近几年随着教育制度改革的深入和发展，人们又提出了应试教育、知识教育、素质教育、创新教育等等。应试教育、知识教育突出的特点是受教育者在接受知识的过程中，处于被动状态，忽视了受教育者在接受知识过程中的主观能动性和个性发展。素质教育的核心是创新教育，两者是互相依赖共同发展的，都是指在授受知识的过程中，依据人和社会发展的需要，以全面提高受教育者的基本素质为根本目的的教育方式。这种教育的实质是针对人的个性发展，提高受教育者的基本素质和创新能力。它们的基本特征主要表现为：一是教育者在传授知识的过程中，尊重受教育者的个性发展，启发受教育者的主观能动性，激发受教育者在接受知识过程中的自觉性、自





主性、积极性和创造性；二是教育者在传授知识的过程中，既要遵循传授知识的规律性、知识结构的完整性，同时又要注意传授知识的发展性、相邻知识的依托性、运用知识的创造性；三是教育者在传授知识的过程中，既要激发受教育者渴求知识的积极性、学习知识的扎实性、运用知识的灵活性，同时又要传授受教育者学习知识的自觉性、研究问题的钻研性、验证知识的创新性。文章指出，培养新型军事人才的创新精神和能力要落实到教学的全过程，尤其要注意以下三个问题：一是加强对自学的指导。提高学员自己获取知识的能力，对于培养创新精神和能力至关重要；二是改革教学方法。传统的“单向灌输式”的教学方法，不利于学员全面素质的提高，学员只是被动地接受知识，其思维方式多半是重复型、再现型，缺乏创新精神；三是引导学员参加多种形式的实践活动。课堂教学与多种形式的实践相结合是贯彻理论联系实际原则的主要途径，也是培养学员创新能力的一个关键。多种形式的实践活动是促使学员由创新精神向创新能力转化的桥梁，缺乏这个桥梁，就等于切断了“脑体沟通”，不但创新能力的生长失去了发展空间，而且学员的创新意识也会由于得不到实践的强化而逐渐淡漠^①。

（二）人才要适应社会发展

在目前的已有研究文献中，关于高校人才培养要适应社会发展需求的论文主要集中在高等职业教育领域。论述视角紧跟当代社会经济发展思路来思考高校人才培养的论文主要有以下六篇：

李鹏辉、王勋建、李影丹在《探索高职教育规律，培养合格应用型人才》一文中指出，近几年，随着国民经济的发展和国家对产业结构的调整，制造业、高新技术产业、能源产业等迅速发展，对各类各层次应用性人才需求大幅增加，对职业技术教育也提出了更高的新要求。“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，面向社会、服务社会，自觉按高职教育规律办学”是高职院校必须遵循的原则。只有通过不断深化教学改革，才能够使人才培养目标与实现目标的专业教学计划、教学模式、教学条件、教学方法、课程教材、实操实训等紧扣市场需求和岗位（群）的职业技能要求，较好地适应国家经济和社会发展的需要，使得

^① 马建华，何长久．探索教育规律 加速创新人才培养 [J]．高等教育研究学报，2001（3）：58-60.





职院的发展具有前瞻性和可持续性。“以市场人才需求设置专业，以专业岗位需要改革课程体系，以岗位能力要求调整课程内容；以人才培养的教学过程为载体，以职业教育的本质为指针，以有限的学制时间为依据，研究课程整合，试行理论和实践紧密相融的一体化教学，强化实践环节”，对职院工科专业发展和可持续发展起着至关重要的作用^①。

张志谦在《在高校音乐教育改革中培养人才的探索》一文中指出，音乐能够在潜移默化之中实现其教化之功能，从而提高学习者的个人修养，进而促进社会和谐。近年来，我国高校音乐教育得到了快速发展，但由于大学的音乐教育办学指导思想不明确，教学理念僵化，所培养的大学生社会适应性不强。在办学观念上，大量普通高校所用音乐教材依然沿袭专业音乐院校所用的教材，未能结合本校实际进行教学。这导致了培养出来的音乐专业大学生同质化、能力不强，难以适应当前多元化社会发展，造成大学生人才的就业困难。文章指出高校应改革音乐教育培养人才的思路，切实树立起强化基础教育，拓宽专业口径，落实素质教育，将音乐知识传授与音乐素质培养相融合的新观念。在强化音乐专业基础理论、音乐基本技术、音乐技能训练的基础上，落实一专多能，在大学生多能的基础上积极发展一专，同时也在一专的带动之下积极发展多能。从而不断拓展大学生人才的学习范围，将大学生们培养成一能多专的现代复合型人才^②。

李庆章在《弘扬办学传统 传承学校特色 遵循教育规律 培养适用人才》一文中，介绍了东北农业大学的办学成就，指出学校的特色是政治优势在育人方面作用的形成与传承，培育政治上成熟、思想上过硬的高级专门人才。在人才培养方面，始终保持思想的前瞻性和工作的适度超前性，使人才培养与经济建设、社会发展和科技进步协调一致^③。

安江英、王利明在《探索职教人才培养规律 系统构建实践教学体系》一文中提出，学校坚持“校企合作，工学结合”，与政府、学校、企业、行业四方联

① 李鹏辉，王勋建，李影丹. 探索高职教育规律培养合格应用型人才 [J]. 湖北广播电视大学学报，2008（2）：14-15.

② 张志谦. 在高校音乐教育改革中培养人才的探索 [J]. 音乐时空（理论版），2012（11）.

③ 李庆章. 弘扬办学传统 传承学校特色 遵循教育规律 培养适用人才 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估版），2005（3）：19-22.





手,搭建了互惠共赢的合作平台,与戴姆勒-奔驰汽车、诺基亚、SMC、天坛生物、北一大隈等知名企业深度合作育人,培养未来的高级技工、技师和高级技师。学校创建了“产学研一体、实境再现、能力递进”人才培养模式^①。

肖祖奇在《把握经贸教育规律 培养经贸事业人才》一文中指出,我国在“入世”后参与国际市场的竞争,必须拥有大量具有涉外知识、能面向国际市场、适应国际竞争、富于开拓精神的高素质外向型复合型人才。高校应重视经贸教育规律的特殊性,诸如外语教学与汉语教学的关系、资本主义经济理论与社会主义经济理论的关系、西方市场经济与中国市场经济的关系、中外教师不同思想体系的关系等等,应把经贸教育规律的特殊性充分反映到教学活动中^②。

匡水发、席波、周蓉在《按高职教育规律培养适用物流人才》一文中介绍,中国物流发展高端盛会东湖论坛,历经了几年的主题研讨(2006年的主题是“大物流、大合作、大商机”,2007年的主题是“大转移、大通关、大协同”,2008年论坛的主题是“大圈域、大平台、大发展”),进行了广泛而深入的交流和研讨。在武汉城市圈“两型社会”建设背景下,在高职“示范性”建设教育背景下,高职教育在培养适用物流人才方面将有更大作为。文章认为,物流业长期持续发展,为实现“大圈域、大平台、大发展”的构想提供了机遇。物流产业的发展必将推动区域经济的发展。高职教育在高等教育系统中属于职业教育,具有特殊的教育教学规律,需要突出能力培养,强调“做中学”。物流产业的发展需要物流管理和经营的专门人才。高职培养物流管理专业的人才培养不能停留在理论知识的层面上,需要加强校企合作,广泛开展社会互动,共同培养适用的物流人才^③。

(三) 教育要求与社会要求相一致

陈志芳、童慕兰、王姝珺在《论教育规律》一文从教育的功能角度出发,对教育的定义界定为:“教育是在一定社会背景下发生的促使个体社会化和社会个体化的实践活动”。这一定义融合了教育在社会和个体两方面的功能,体现了教

① 安江英,王利明.探索职教人才培养规律 系统构建实践教学体系 [J].北京电子科技职业学院,2012(6):34.

② 肖祖奇.把握经贸教育规律 培养经贸事业人才 [J].内蒙古教育职教版,2012(7):7.

③ 匡水发,席波,周蓉.按高职教育规律培养适用物流人才 [J].物流科技,2009(9):134-136.





育实践对个体和整个社会的作用。汪风雄将教育规律界定为“教育系统在其运动发展过程中内部诸要素之间、教育系统与其环境（物质的、精神的、社会的）之间的一种本质或必然的联系。”郭晓明认为，“教育规律是教育活动中普遍存在的固有规律，它在教育发展过程中起决定作用，决定着教育发展的必然趋势，反映了教育内部的本质联系，它不以人民的意志为转移，是一切教育工作必须遵循的客观法则，能不断地、反复地对教育产生影响和起作用”^①。

陈志芳将教育规律界定为：教育系统本身、教育系统与外界事物联系及其自身发展过程中所表现出来的本质特征、重复联系和必然趋势的客观法则。由此可以推出，教育规律包含三层意思，一是指教育系统本身所表现出来的一些本质特征，比如，教育系统必须有教育主体、受教育对象和教育活动等要素；二是指教育系统与外界事物的联系。教育系统是社会的一个子系统，不可能孤立地存在，它与其他系统，如经济系统、政治系统等发生各种联系。例如，教育系统必须依赖于经济系统提供物质基础，教育系统要受到政治体制的影响；三是指教育系统自身在发展过程中的必然趋势。规律是人类对现象的认识和总结，最终目的是要利用规律来为人类服务。规律能体现事物前因后果的必然性特征，因此，可以用来预测教育系统未来的发展趋势与结果^②。

综上所述，在按教育规律培养人才的研究论文中，陈志芳等探讨了教育规律的概念、内涵与特点。马建华探索了人才培养的学校教育教学规律。李鹏辉等人提出，高职教育要密切关注社会发展的新动向，适应社会经济发展新要求。教育要遵循的两条基本规律是：教育必须与社会发展相适应；教育必须与人的身心发展相适应。关于地方高校如何按照教育的两条规律培养人才的问题，相关的研究还不多见。地方高校人才培养要按教育规律办事，就是既要与社会发展相适应，又要与人的身心发展相适应，两者要协调互动、统筹兼顾。

三、关于经济社会发展与人才培养的研究

在中国知网上输入“经济发展与人才培养”进行模糊搜索，截至2014年

① 陈志芳，童慕兰，王姝珺. 论教育规律 [J]. 中国证券期货，2013（9）.

② 陈志芳，童慕兰，王姝珺. 论教育规律 [J]. 中国证券期货，2013（9）.





3月24日,找到篇名中包含“经济发展与人才培养”的相关文献167篇。其中,期刊论文137篇,硕士论文4篇,博士论文1篇。研究内容可以分为以下几类:

(一) 人才要为当地经济发展服务

雷召海在《民族地区经济发展与人才培养》一文中指出,民族地区高校为民族地区经济建设和社会发展服务,其特殊功能体现在两个方面,即直接性服务和间接性服务。第一,直接服务主要指它对民族地区的生产和经济发生直接作用,产生物质结果,取得更高效益。民族地区高校人才荟萃,知识密集,拥有较先进的设备,可以通过科研产生新的科技成果,并使之转化于生产实践中,转变为生产力,取得经济效益。民族地区高校要主动适应这种需要,面向当地经济社会开展科学研究,参与开发民族地区科技市场;第二,间接服务主要指它为民族地区培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这是民族地区高校的根本任务,是民族高校为民族地区经济建设服务的主要形式和间接途径。少数民族大学生是未来的民族地区经济建设的生力军,培养他们的改革开放意识尤其重要。由于历史的原因,有些少数民族具有较强的自然经济观念,形成自我封闭的心理状态,因此,要鼓励学生增强开放意识,扩大国际视野^①。

李华明、李彩虹在《湖南经济发展与人才培养》一文中指出,人才短缺严重制约湖南经济的发展。湖南是一个农业大省,但农业科技人才缺口很大。湖南是旅游资源大省,但旅游管理与导游人才奇缺。高新技术产业是湖南最具有活力的新的经济增长点,但科技人才十分短缺。人才老化问题严重,人才外流现象严重。湖南建设高素质人才队伍的基本思路之一是高校培养。湖南高校教育应从下列几个方面着手:第一,变应试教育为全面素质教育,把培养通才与培养专业人才有机地结合起来;第二,把湖南高校变成哺育知识型企业与知识型企业家的场所;第三,湖南高校应成为知识经济发展的推动力与源泉地^②。

王帅在《经济发展与人才培养吸引和使用》一文中指出,经济发展,人才为本。人才资源开发是经济增长的主要途径。实施“人才兴业”战略,大力培养、

① 雷召海. 民族地区经济发展与人才培养 [J]. 学校思想教育, 1993 (5): 22-24.

② 李华明, 李彩虹. 湖南经济发展与人才培养 [J]. 湖南财经高等专科学校学报, 2001 (6): 1-3.





积极吸引、合理使用各类高素质人才，是落实区域全面建设小康社会战略目标的重要保证，是实现“解放思想、抓住机遇、二次创业”的根本大计^①。

冼萍、冯庆革、吴烈善、唐艳葵在《立足区域经济发展 构建人才培养体系》一文中，介绍了广西大学化学化工学院环境工程专业将区域经济发展与人才培养紧密结合的做法。该校通过明确区域经济发展与人才培养紧密结合的思路，进行环境工程专业人才培养课程体系的改革，突出实验教学综合性和创新性，拓展实习教学空间，探索跨学科综合进行毕业论文（设计），形成校内外协作、资源共享的教学体系，基本构建了具有区域经济特色的化工与环境类复合型创新本科人才培养模式^②。

朱淮泽、张云华在《入世、经济发展与人才培养——宁波大学人才培养如何更好服务宁波地方经济发展》一文中，针对入世六年来宁波市经济发展、对人才需求的现状问题，分析当前适应宁波地方经济发展的人才所应具备的素质及特点。最后，以宁波大学为例，对如何培养适应地方经济需要的复合型人才问题提出几点建议^③。

李静在《中原区域经济发展与人才培养模式转变的关系——以河南省为例》一文中，指出：高等教育的发展与经济的发展两者是相辅相成的，社会经济的发展是高等教育发展的出发点、原动力，需要以经济实力为基础；发展经济需要高等教育提供强有力的人才和智力支持。文章通过对河南省政策方面、经济状况、学生就业状况以及当前高等职业院校人才培养模式存在的问题进行分析得出，高等职业院校人才培养模式未来的改革有三个方向：第一，专业的设置应与区域经济和产业的发展方向一致；第二，加强校内外实训基地的建设，提高学生的实践能力；第三，设置合理的专业课程。文章认为高职院校只有坚持以就业为导向，创新育人机制，才能培养出适应区域经济发展的高技能人才^④。

武马群在《创新体制培养人才 服务首都经济发展》一文中，介绍了北京信息

① 王帅. 经济发展与人才培养吸引和使用 [J]. 才智, 2012 (1): 351.

② 冼萍, 冯庆革, 吴烈善, 唐艳葵. 立足区域经济发展 构建人才培养体系 [J]. 广西大学学报 (自然科学版), 2007 (9): 409 - 412.

③ 朱淮泽, 张云华. 入世、经济发展与人才培养——宁波大学人才培养如何更好服务宁波地方经济发展 [J]. 中国科教创新导刊, 2007, 457: 25.

④ 李静. 中原区域经济发展与人才培养模式转变的关系——以河南省为例 [J]. 时代教育, 2014 (3): 191.





职业学院始终坚持与时俱进，以适应首都经济建设和社会发展的需要的办学理念。其指导思想是坚持以首都经济社会发展和学生职业生涯成长为己任，不断探索高等职业教育发展规律；以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合发展道路^①。

赵宗金、王继玉在《高等职业教育为区域经济发展培养人才的三个突破》一文中，阐述了高等职业教育为区域经济发展培养人才的三个突破，即校企合作模式深度的突破；提升学校竞争力，开发校本课程的突破；在高等职业教育中实施学分制的突破。文章认为高等职业教育与区域经济建设关系密切。一方面，区域经济的建设和发展对高等职业教育发展提出新的需求；另一方面，高等职业教育的发展又能为区域经济发展提供高素质人才，促进区域经济的快速发展^②。

（二）人才发展要放眼世界

张德江强调，人才资源是第一资源。要把数量巨大的人口资源变成巨大的人力资源，把巨大的人力资源转化成巨大的人才资源，加快从人才大国向人才强国迈进^③。“无论是牛津、剑桥，还是哈佛、耶鲁、麻省理工、斯坦福、巴黎高师等世界名校，他们之所以闻名，就是由于造就了一批世界一流人才，对人类社会产生了重大影响^④。”人口大国如何转变成人才强国？各级各类高校承担着重要的责任，肩负着重要的使命。然而，从目前的研究来看，关于高校人才培养如何放眼世界，积极拓展国际交流合作的形式与内容，培养更多的具有国际视野的高素质专门人才，为全社会的经济发展服务，这方面的研究还很少。

（三）当地经济发展与全社会经济发展的双向互动

国以才立，政以才治，业以才兴。世上任何事情都离不开人，经济工作当然也是如此。当地经济发展与全社会经济发展都需要依靠人。民族地区地方高校人才培养如何在支撑当地经济发展的同时，增强开放意识，放眼全球，积极将当地经济发展与全社会经济发展相结合，积极推动当地经济与全社会经济双向互动，合作共赢，追求卓越。这类研究还很少。笔者认为，民族地区地方高校人才

① 武马群. 创新体制培养人才 服务首都经济发展 [J]. 中国培训, 2011 (3): 12-13.

② 赵宗金, 王继玉. 高等职业教育为区域经济发展培养人才的三个突破 [J]. 中国校外教育, 2009 (5): 126.

③ 北京人才市场报 [N]. 2010-10-27 (2).

④ 陈乃芳. 特色人才培养的理念与实践 [J]. 中国高教研究, 2005 (2).





培养要立足当地，辐射全省，影响全国，放眼世界。逐步推动当地经济赶超全国经济，与全国经济发达地区同步发展。

从目前的研究来看，关于民族地区地方高校在新形势下人才培养如何既适应社会经济发展的要求，又适应人的发展要求；如何既促进经济社会的发展，又促进人的发展，相关问题研究还很不够。一方面，理论认识模糊；另一方面，通过问卷调查、走访了解等形式的实证研究为数不多，从理论指导与实践活动两个方面相互结合来探究民族地区地方高校人才培养适切性问题还存在很大的研究空间。关于武陵山区地方高校人才培养在新形势下适切性如何调整的问题，到目前为止，还没有人进行过研究。

第三节 研究思路与研究方法

一、核心概念界定

(一) 武陵山区

1. 武陵山区地理位置及范围

武陵山区位于中国华南地区中部，南临广西，东临湖南，西临川渝，北临湖北。这里，有一座绵延渝、鄂、湘、黔4省，面积约10万平方公里的大山脉，就是武陵山。武陵山是褶皱山，长度420公里，一般海拔高度1000米以上，最高峰为贵州的凤凰山，海拔2570米。武陵山脉覆盖的地区称武陵山区，现在也习惯称武陵山片区。地区内最大河流沅江流贯全境。这些地区主要包括：湖南省的湘西州，所辖县市为：吉首市、泸溪县、凤凰县、花垣县、保靖县、古丈县、永顺县、龙山县；湖南省张家界市，辖永定、武陵源两区和慈利、桑植两县；湖南省常德市部分区县，如桃源、石门等；湖南省怀化市，所辖县市区为：沅陵县、辰溪县、溆浦县、麻阳苗族自治县、新晃侗族自治县、芷江侗族自治县、鹤城区、中方县、洪江市、洪江区、会同县、靖州苗族侗族自治县、通道侗族自治县；湖北省恩施土家族苗族自治州，所辖恩施、利川、建始、巴东、宣恩、咸丰、来凤、鹤峰八个县市和红庙开发区；湖北省宜昌市，所辖长阳土家族自治县、五峰土家族自治县；贵州的铜仁市，辖碧江区、万山区、玉屏侗族自治县、松桃苗族自治县、印





江土家族苗族自治县、沿河土家族苗族自治县、思南县、江口县、石阡县、德江县等。重庆市渝东南地区的“一区五县”——黔江区、酉阳土家族苗族自治县、秀山土家族苗族自治县、彭水土家族苗族自治县、石柱土家族苗族自治县、武隆县^①。

2. 武陵山区少数民族分布情况

武陵山区是湖南（湘）、湖北（鄂）、重庆（渝）、贵州（黔）四省市交界之地，现在又称武陵山连片特困区，背面是鄂西山地，东面以雪峰山为屏，是一个多民族聚居区，是典型的“老、少、边、山、穷”地区。湖南、湖北、重庆、贵州四省市的少数民族分布情况如下：

湖南省除汉族外，境内共有 55 个少数民族，也就是说，中国 56 个少数民族，湖南境内都有分布。湖南少数民族主要聚居在湘西土家族苗族自治州和 7 个民族自治县：通道侗族自治县、新晃侗族自治县、芷江侗族自治县、麻阳苗族自治县、靖州苗族侗族自治县、江华瑶族自治县、城步苗族自治县。人口数列前 6 位的少数民族是：土家族、苗族、侗族、瑶族、白族、回族^②。湘西土家族苗族自治州位于湖南省西北部，与湖北省、贵州省、重庆市接壤，人口共有 266 万人，其中土家族 105 万人，苗族 86 万人，少数民族占总人口的 72.9%^③。怀化是一个多民族聚居的地级市。有侗族、苗族、土家族、瑶族等 46 个少数民族，据 2005 年统计，全市在册总人口 498.37 万，其中少数民族 190 万人，约占全市总人口的 40%^④。

湖北省少数民族人口总数为 257.97 万人，共有 53 个少数民族成分（缺乌兹别克族、德昂族）。主要分布在恩施土家族苗族自治州（199.2 万人）、宜昌市（43.5 万人）、武汉市（5.4 万人）、荆州市（3.3 万人）、荆门市（1.5 万人）和十堰市（1.3 万人）等地^⑤。恩施有土家族、苗族、侗族等 25 个民族。

① 武陵山区 [EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/742019-785441.html>, 2012-09-23/2015-08-09.

② 湖南有哪些少数民族 [EB/OL]. <http://www.zjta.com/ask/other-9864303.html>, 2012-04-06/2014-09-29.

③ 湖南湘西有哪些少数民族 [EB/OL]. <http://wenda.so.com/q/1366120044066984?src=110>, 2013-04-16/2014-09-29.

④ 怀化有多少个民族 [EB/OL]. <http://wenda.so.com/q/1372553075061675>, 2013-06-29/2014-09-29.

⑤ 湖北省有多少个民族 [EB/OL]. <http://wenda.so.com/q/1373234527060621?src=140>, 2013-07-08/2014-09-29.





重庆有土家族、苗族等 49 个少数民族。少数民族人口总数为 175 万人，其中土家族人口最多，有 113 万人，其次苗族约 52 万人，主要分布在黔江开发区的五个民族自治县和涪陵地区^①。黔江地区以苗族、土家族为主的少数民族人口占 49 万人口的 72.8%。

贵州省是一个多民族省份，有苗、侗、布依、仡佬、水、土家等 48 个少数民族，约占全省人口的 35%。有 3 个少数民族自治州，11 个少数民族自治县。

3. 武陵山区的不足之处

武陵山区经济文化十分落后，交通不便，信息不畅，社会发展滞后。贫困人口分布众多，贫困程度深。普遍存在缺钱、缺粮、缺衣被、缺水和住房难问题。属于整体的连片贫困，或者叫做地域性贫困。武陵山区是中国 14 个集中连片特困地区之一。《中国农村扶贫开发纲要（2011-2020 年）》第十条明确指出：国家将武陵山区、六盘山区、秦巴山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区、滇西边境山区、大兴安岭南麓山区、燕山—太行山区、吕梁山区、大别山区、罗霄山区等区域的连片特困地区和已明确实施特殊政策的西藏、四川藏区、新疆南疆三地州，作为扶贫攻坚主战场^②。2011 年，《武陵山片区区域发展和扶贫攻坚规划》获得国务院批复，国务院扶贫开发领导小组在湘西自治州吉首召开武陵山片区区域发展与扶贫攻坚试点启动会，标志着该规划正式开始分步实施。规划确定的武陵山连片特困地区区域范围包括湖南、湖北、贵州、重庆四省市 11 个地（市、州）的 71 个县（市、区）。2011 年 11 月 29 日，中央扶贫开发工作会议在北京召开，会议决定在武陵山片区率先开展区域发展与扶贫攻坚试点^③。该地区成为我国接受政府救济和扶贫最早、实现温饱 and 脱贫最迟的地区，成为最后扶贫攻坚的硬骨头^④。

武陵山区经济文化落后主要是由于地理原因、历史原因和人文原因等造成。

① 重庆有哪些少数民族 [EB/OL]. <http://wenda.so.com/q/1362863441065842>, 2013-03-10/2014-09-30.

② 集中连片特困地区 [EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/9336044-9672711.html>, 2011-12-6/2015-08-08.

③ 武陵山区 [EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/742019-785441.html>, 2012-09-23/2015-08-09.

④ 童玉芬, 王海霞. 中国西部少数民族地区人口的贫困原因及其政策启示 [J]. 人口与经济, 2006 (1): 8.





武陵山区地貌复杂，地势陡峭，土地零碎，生态环境恶劣，自然灾害比较多。常规农业的发展由于干旱、土层瘠薄等条件导致广种薄收。当地主要是农业经济，但缺乏农业发展的良好自然条件，限制了农业的发展，经济基础薄弱，效益偏低^①。此外，少数民族地区的出生率偏高，助长了“越生越穷，越穷越生”的恶性循环。从人文因素来看，由于交通和通讯基础设施建设滞后，信息闭塞，再加上语言交流的障碍，使得人们与外界的联系较少，眼界受到限制，观念相对落后，人口素质偏低。人们主要以农耕生活方式为主，这使人们不愿意受到时间和工作的约束，容易养成自由散漫的习惯。由于语言和宗教的不同造成文化心理的不同，人们不愿直面外界的挑战，也没有勇气和能力出去竞争。少数民族长期在恶劣的生态环境中形成的这种传统的价值观念和文化，是难以脱贫的重要原因之一^②。少数民族人口平均受教育年限低于全国平均水平，缺乏经济发展所需要的人力资本和技术，市场化意识比较薄弱，投资环境较差，吸引外资与留住外资的能力差，非国有经济发展相对缓慢。留住人才难，育人、用人、留人的有效环境与机制没有真正形成。当前，在国家对西部资金方面的大力扶持下，影响西部经济发展中最短缺的已经不再是资金，而是具有一定文化素质的劳动者以及各类专业技术人才，这不仅在过去，更是在将来阻碍西部经济跨越式发展的重要障碍^③。

4. 武陵山区的比较优势

武陵山区自然资源丰富，在不利的自然条件中蕴藏着某些有利条件。由于当地人才资源少，导致其自然资源“养在深闺人未识”，没有实现其应有价值。丰富的资源和能源更多是对国家整体和东部地区意义重大。这些资源看起来是根“草”，实际上是个“宝”。武陵山区已知的优势资源如下：

(1) 旅游资源丰富。

武陵山区风景秀丽，地形地貌复杂。武陵山区的奇山异水以“秀、雅、奇、

① 童玉芬，王海霞．中国西部少数民族地区人口的贫困原因及其政策启示 [J]．人口与经济，2006（1）：8-10．

② 童玉芬，王海霞．中国西部少数民族地区人口的贫困原因及其政策启示 [J]．人口与经济，2006（1）：11-12．

③ 童玉芬，王海霞．中国西部少数民族地区人口的贫困原因及其政策启示 [J]．人口与经济，2006（1）：10．





绝、险”而著称，相当多的一部分地区属喀斯特地貌，山、水、洞、石比比皆是，各具特色。在武陵山深深的腹地，满眼所见的，是山连着山，山套着山，山衔着山，山抱着山。千山万岭，峰峦叠嶂。其中，武陵山脉主峰——梵净山，奇峰石怪，为五大佛教圣地之一；乌江画廊穿越其中；张家界，为世界著名的国家森林公园；湘西凤凰为古代的南长城；黔江的小南海为世界保存完好著名的地震遗址；恩施的清江河、黔江的阿蓬江和酉阳的酉水河，为土家族的发源地；怀化市境内的沅陵为古辰州治所在地，洪江区有保存完整的明清商业古建筑群“洪江古商城”，芷江侗族自治县机场为二战中后期盟军远东最大空军基地，抗日投降纪念碑，会同县为新中国第一大将粟裕的故里、溆浦县为中共第一任妇女部长向警予故里，怀化还有抗日战争最后一战“雪峰山战役”遗址等^①。贵州省以典型的喀斯特地貌风光著称于世，有“公园省”的美称^②。

(2) 少数民族文化各具特色。

武陵山区民族多，域内各少数民族仍保留着自己的传统习俗，有着丰富的少数民族传统文化。民族风情多姿多彩，民族文化兴味无穷。这里山同脉，水同源，树同根，人同俗。经济文化长期落后，不为外人所知。这里的少数民族语言有土家语、苗语、侗语等。贵州省交通条件比较差，地势复杂，山多，耕地面积小，但原始生态保存完好，资源丰富，民族风情独具特色，有“百节之乡”、“歌舞海洋”等美誉^③。武陵山区文化古迹多。例如，该地区有著名的土司文化遗产。中国土司遗产分布于南方多民族聚居的湘鄂黔三省交界的武陵山区，现存的主要遗址类型包括土司城遗址、土司军事城址、土司官寨、土司衙署建筑群、土司庄园、土司家族墓葬群等。2015年7月4日，在德国波恩召开的联合国教科文组织第39届世界遗产委员会会议上，中国“土司遗址”通过审议，成功列入《世界遗产名录》。本次申遗的“中国土司遗产”包括湖南永顺老司城遗址、湖北唐崖土司城遗址和贵州播州海龙屯遗址，三处遗址均是土司制度鼎盛时期的遗

① 武陵山区 [EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/742019-785441.html>, 2012-09-23/2015-08-09.

② 贵州有多少个少数民族 [EB/OL]. <http://zhidao.baidu.com/question/366773341.html>, 2012-01-14/2014-09-30.

③ 张和平. 苗侗民族地区地方数学课程资源开发模式构建 [J]. 教学与管理, 2012 (1): 102.





存,属典型的多族群文化复合区域,是中国土司遗产中的代表^①。

(3) 动植物资源丰富。

武陵山区保存了丰富多彩的植物资源,享有“天然植物园”的盛誉。因植物资源丰富,为动物栖息繁衍提供了良好的环境,动物资源种类繁多,有“天然动物园”之称^②。该地区有着丰富多彩而独具特色的民族医药,有上千种民族药(如观音草、重楼、地苦胆、八爪金龙、活血丹等)。

(4) 地下矿产资源储量丰富。此外,武陵山区还是一个天然的地质博物馆,科学探险与研究旅游的内容相当丰富。

5. 武陵山区的扶贫开发

武陵山区的优势产业有:生态文化旅游、绿色食品、烟酒、民族医药等,已成为并将进一步成为该区域的支柱产业。《武陵山片区区域发展和扶贫攻坚规划》指导思想提出:着力加强武陵山区基础设施建设和生态建设,着力培育特色优势产业,不断提高贫困人口的综合素质,深入推进基本公共服务均等化,着力加快体制机制创新,促进武陵山片区经济社会又好又快发展,率先实现连片特困地区区域发展与扶贫攻坚目标。发展目标指出:把旅游产业摆在第一节,凸显旅游产业对片区发展的重要性。特色农业方面,提出要加快推进区域性特色农林产品基地建设,明确了油茶、茶叶、蚕茧、烤烟、高山蔬菜、魔芋、柑橘、中药材、干果、肉类、优质楠竹基地 11 大基地。规划要求,要完善农业技术支撑体系,加强市场体系建设,培育一批绿色名、优、特农产品品牌。加工制造业方面,明确了农林产品加工业、生物医药产业、矿产资源加工业、机械工业 4 大类。在民族文化产业方面,推进民族文化品牌传承与保护,大力扶持民族文化精品工程,加强民族文化设施建设和民族文化及自然遗产保护,发展民族工艺品^③。

如何将少数民族地区的区位优势转化为比较优势,将资源优势转变为经济优势,需要大量人才来研究与策划。有了人才资源,这些自然与人文优势资源才能

① 湖南永顺土司城遗址 [EB/OL]. <http://baike.baidu.com/view/12621002.html>, 2015-07-06/2015-08-09.

② 王兆峰. 湘鄂渝黔边旅游优势产业发展研究 [J]. 湖南社会科学, 2002 (2): 72-74.

③ 武陵山区 [EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/742019-785441.html>, 2012-09-23/2015-08-09.





得到充分的利用与开发，并且发挥它的增值作用。提高人才素质，加强人才培养，是武陵山区高校需要深入研究的一个重要课题。

（二）武陵山区地方高校

按主管部门划分，20世纪50年代初期，我国高校可分为教育部所属高校、中央其他部委所属高校和地方所属高校三种类型。1992年后，部门办学的趋势减弱，中央和地方两级办学的新格局逐步形成。目前大体分为两种：中央部属高校和地方所属高校^①。

1. 地方高校

地方所属高等学校（省属高校）是指隶属于全国各省、自治区、直辖市、港澳特别行政区，大多数靠地方财政供养，由地方行政部门划拨经费的普通高等院校（2500多所）。省属高校占了我国高校总数的绝大多数，是我国高等学校的主体，承担着为区域培养人才以及为地方经济和社会发展服务的任务，主要面向所属省区招生。按照学校的规格，地方高校可大体分为：①省属国家“211工程”重点大学；②地方重点院校；③地方普通院校；④地方新兴院校；⑤地方高等专科学校。中央部属高校得到的资源较多，发展较快，而大多数省属高校得到的财政支持较少，其发展受到了一定的限制。部分省份政府为做强地方高等教育，大力支持省属高校依靠自身特色积极争取相关中央部委的资金和资源支持，以从战略上最大程度破解其发展受限的不利局面，推动自己快速发展甚至是上升为国家发展战略，形成：省属国家“211工程”重点大学、“省部共建大学”、地方性直属高校三大模式^②。

2. 武陵山区地方高校

武陵山区地方高校，指我国举办在武陵山区由地方政府主管、依靠地方财政供养的高校。地域的特殊性使这些地方高校肩负的使命相对于其他发达地区高校而言更为特殊，它们承担着为少数民族地方经济和社会进步培养大量人才和少数民族发展研究等任务。这类地方高校地域的特殊性使得其区位优势与基础弱势突出，人才培养条件不能满足人才培养需求，人才培养工作困难大，矛盾多，问题突出。

① 详解高校分类：从隶属关系上划分高校 [EB/OL]. 2011-11-10 [2014-12-10]. <http://www.gaokao.com/e/20111110/4ebb7c03caab4.shtml>.

② 360百科—地方所属高等学校 [EB/OL]. 2013-06-22 [2014-09-28]. <http://baike.so.com/doc/6546237.html>.





武陵山区地方高校地理位置偏远,办学历史比较短,办学经验欠缺,办学经费不足,人才引进困难,办学观念落后。在人才培养工作上,主要参照东部发达地区那些办学历史长、办学经验丰富、办学水平高的重点大学、名牌大学来进行,长期以学习与模仿为主。“人、财、物”等办学资源极其短缺,在传统的计划体制里形成的等待国家援助、依靠上级拨款、索要扶贫资助的“等、靠、要”的被动办学思想依然十分严重^①。在高校人才培养活动中,自主意识不强,主要是执行中央政策或模仿重点大学,反思能力与创新能力不强。

从学生生源来看,武陵山区地方高校主要面向本省招生,招生时要等重点高校招生录取完成以后,才能从剩下的生源中招录,很少有招生自主权。相对而言,武陵山区地方高校的生源质量与重点高校的生源质量有一定差异。从招生人数看,这类地方高校承担了从精英教育转向大众化教育的主要任务。

从师资力量来看,重点高校普遍比武陵山区地方高校师资力量雄厚。一方面,由于重点高校一般都办在大、中城市,地理位置占有优势,容易吸引人才;另一方面,由于重点高校社会地位高,发挥的作用极其重要,国家投资多,教师能得到的经济待遇以及能获得的其他优势资源多,所以,能吸引海内外许多优秀的学者、专家加盟到大学的教育教学工作中来,师资力量在全国高校中处于领先地位。而武陵山区地方高校办在边远地区的地级市,地理位置偏僻,地区经济欠发达,国家投资相对少,教师待遇偏低,教师能获取的其他项目资源少,因此,很难吸引到国内外优秀的学者、专家加盟,师资力量相对较弱。

从办学硬件条件来看,由于国家投资有限,武陵山区地方融资能力弱小,社会捐资少或几乎没有,所以,武陵山区地方高校不管是教室、实验室的建设,还是实验仪器设备、图书信息资源等各方面拥有的办学条件都比不上重点高校,不能完全满足师生教学与科研活动的需求。政府的财力有限,不能对所有受教育者提供与“卓越人文关怀教育”相同的资源配置。

该地区由于经济欠发达,入学生源群体家庭经济基础薄弱,家长急于让子女谋生,没有足够的经济实力支撑子女自由自在地学习。在谋生与经济压力下,家长希望子女通过大学学习,能顺利实现就业。该地区地方高校的本专科毕业生去

^① 刘晗. 民族地区地方高校专业建设的路径选择 [J]. 教育与教学研究, 2015 (5): 40-41.





向大部分是走向社会就业，少数同学才会继续升学深造。针对入学群体的特点，武陵山区地方高校如果不重视学生的专业技能和就业能力培养，将会失去家长的支持，同时失去生源。

武陵山区地方高校要想改善条件，有所作为，就需要具有创新发展意识与创新发展能力。武陵山区地方高校可以利用自身的比较优势，为当地经济社会的发展做出贡献，促进当地经济繁荣发展，使培养出来的人才能更好地为当地经济社会发展服务，使高校的发展与地方的优势自然与人文资源互动，互惠互利，以此来获得政府与地方社会更大的支持，并帮助解决毕业生的就业问题，实现高校与地方经济的共同发展。

（三）人才培养

高校的人才培养主要是通过高校教育教学活动来培养人，使人既成“人”，又成“才”。通过教育教学活动唤醒人思想中沉睡的潜能，激活人精神领域中的智慧，点燃人心灵的“烛光”，使人的精神与心智得到成长，提高人才产品的精神附加值。人才培养活动包括人才培养理念、目标、方案、途径、措施、条件、效果等各个环节的活动。人的自由成长需要一种较为自然和宽松的环境，同时也需要提供一定的条件。博雅教育意在成“人”，专业教育意在为成“才”提供选择的机会^①。

大学的教学、科研和社会（社区）服务职能都与人才培养有关。教学是培养人才的活动，但培养人才的活动不一定只有教学。大学里的科学研究是紧靠教学的，它是由授课教师主导的，因而，大学里的科研也有培养人才的作用。甚至，社区服务也不只是教师的活动，教师也要带着学生去服务。从而，社区服务这一职能也不是跟人才培养割裂开来孤立进行的^②。

（四）适切性

适切即适合、切合、合适的意思。子曰：“过犹不及”。并非先进的、新的就是好的，唯有“适中”才是好的，“适中”即是适当的、合适的、恰如其分的，说白了就是正好。我们推进中国教育本土化的目的就是要切中中国的教育实际，只有这样才能促进中国教育的发展。在推进教育本土化过程当中，我们要谨记陶

① 母小勇，韦剑剑. 论高等教育哲学的人学基础 [J]. 教育研究, 2012 (12): 30-33.

② 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 153-154.





行知先生的教诲：“只问适不适，不问新与旧^①。”这就是适切性的一个例子。

约翰·布鲁贝克在《高等教育哲学》中高等教育学一章提出了课程内容和课程结构适切性的问题。课程内容和课程结构的适切性与科学性直接影响高等教育的质量和效率，布鲁贝克就此进行了深入的分析与论述^②。布鲁贝克认为，学院课程因缺少适切性而蒙受损害，这种抱怨与对课程结构的抱怨密切呼应。这就提出了课程应该怎样安排结构的问题^③。布鲁贝克认为，当人们提出了适切性的对象问题时，它的复杂性才显示出来：对谁、对什么、多长时间是适切的？适切性的对象是学生个人，还是整个社会？是些实际的社会问题，还是一门学科的逻辑体系的完善？此外，适切性的对象是短暂的现时，还是长期的未来？

何谓人才培养的“适切性”？地方高校人才培养的“适切性”是指地方高校人才培养理念、目标、模式、途径、措施、条件、效果等方面是否与入学群体的基础、兴趣与需求相适切；人才培养理念、目标与效果等是否与社会（包括社区）对该时期人才的需求状况相适切；人才培养理念、目标与效果等是否与本校所具备的师资、设备、实习等条件以及本阶段内可能提供的条件相适切。在这三者之中，单纯只与某一方面或某两方面相适切都是不科学不合理的。例如，有的民族地区地方高校人才培养理念只注重文化的传承，忽视学生批判性思维、创新意识的培养与个性化成长，忽视区域经济社会发展对人才的需求，这种理念将导致一系列不理想的结果。再如，有的民族地区地方高校人才培养的目标是要为祖国解决“卫星上天”的问题，这种目标是不切实际的，因为民族地区地方高校的条件与我国名牌大学来比较远远不够。确定适切性的标准是高校人才培养工作是否能最大限度地促进学生的发展，并最大限度地满足社会对人才的需求，同时，在高校所能做到的最大限度内。

地方高校人才培养相适切的对象是，既与学生个人的特点与发展需求相适切，又与社会当前的发展对人才的需求相适切；既与学生的身心发展规律相适

① 李承先，陈学飞. 话语权与教育本土化 [J]. 教育研究，2008（6）：17.

② 唐滢，丁红卫. 论课程的适切性——解读布鲁贝克《高等教育哲学》论高等教育学一章. 西南交通大学学报（社会科学版），2005，6（5）：50.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：106.





切，又与社会发展规律相适切。适切的时间应该是，既与当前学生的发展和社会的发展相适切，也考虑学生未来的发展与社会未来的发展需要。学生与社会、现时与未来相互兼顾，协调发展才是适切。研究武陵山区地方高校人才培养的适切性，是为了使这类高校在人才培养改革与创新活动中重视适切性发展，更好地培养人，培养更好的人。

如何保证人才培养的“适切性”？保证人才培养的“适切性”，主要是要避免人才培养活动的“一刀切”和“一成不变”的现象。不同层次的高校生源特点不相同，不同地域的高校外环境与学校条件不完全相同。高校人才培养一方面要适应学生的基础与发展需求；另一方面要适应当地社会及全社会的条件与发展需求。高校具有个性化特点，人也具有个性化特点。人的兴趣与志向也是多样化的，人的潜力与发展方向也是多样化的。人虽然具有共性，但不能忽视个性，不能把所有的人都当作一个抽象的人来看待，也不能把所有的学校都当作一所抽象的学校来对待。如果培养出来的人才千人一面，是标准化生产出来的模具，那么，有这些人组成的社会就会缺乏创新生气与活力。

首先，在人才培养工作方面高校要有一定的自主权，比如说专业的设置权，课程的设置权，教材的编写权，学生转换专业的学籍处理权等等，如果高校具有一定的自主权，就可以在这个空间内根据学生和社会的需要进行适当的调整，以避免“大一统”和“一刀切”的简单做法，实现人性化、弹性化与科学化安排；第二，保证人才培养的“适切性”，需要高校领导人具有研究能力与创新能力，能根据时代的发展变化对入学群体的变化进行分析，对社会需求的变化进行判断，能掌握教育教学原理与方法，高瞻远瞩，认清时势，调整策略。当然，如果能有教育家办学那就更好；第三，保证人才培养的“适切性”，需要从理论认识到实践方法进行一系列的创新，需要高校管理人员和教师的共同努力。同时，也需要政府的政策与经济支持。

如何评价人才培养的适切性程度？评价人才培养的适切性程度，要从“高校”、“学生”和“社会”三个要素中去考量。不同层次的高校对不同层次的入学群体，同时对应不同层次的社会人才需求市场。评价武陵山区地方高校人才培养适切性程度的高低，可以从以下几方面去考量：一是考察武陵山区地方高校在校学生，了解学校人才培养理念、方案与措施等在学生身上产生的影响与反应，





了解学生的期望值与满意度；二是考察武陵山区地方高校毕业生，了解毕业生的就业率以及对当地社会、全社会的贡献度；三是民族地区经济社会对人才的需求与该地高校人才在当地经济社会中产生的影响力。根据是否适切来分，可以分为适切与不适切。根据适切的程度来分，可以分为适切性水平高，适切性水平较高，适切性水平较低，适切性水平低等。从适切的对象与角度来考量，又可以细分出很多种。例如，武陵山区地方高校人才培养活动对学生的发展适切性程度高不高？对当前经济社会发展的适切性程度高不高？两者合并到一起来考量，其综合评价结果如何？是否实现了最佳的方案？个人与社会在很多方面既有矛盾，也有交集，如何规避其矛盾，强化其交集？

在高等教育的价值取向方面，武陵山区地方高校人才培养的适切性要考虑个人发展价值与社会发展价值的融合问题；在人才培养规律方面，武陵山区地方高校人才培养的适切性要考虑教育规律与社会发展规律双向互动问题；在人才培养服务社会方面，武陵山区地方高校人才培养的适切性要考虑服务本地经济与全社会经济统筹兼顾的问题。

美国当代颇具影响力的哈佛大学校长德里克·博克早期的本科教育目标强调培养学生广泛的兴趣与多方面的能力，包括获取信息和知识的能力、思维能力、口头交流与写作能力、心胸开阔的能力、独立的持续学习的能力、判断能力、艺术理解能力等，促进学生的全面发展，希望把本科生培养成为得到全面教育的“完人”。这种观点从博克在1974年所著的《论本科教育目标》中可以看出。随着社会的发展，其本科教育目标开始注重培养学生多方面的素养，以适应现代社会的多样化需求。博克在2006年所著的《回归大学之道》一书中提出了本科教育的八项重要目标，即：表达能力、批判性思维能力、道德教育、公民意识、适应多元文化的素养、全球化素养、广泛的兴趣和知识、为就业所做的准备。博克对本科教育目标论述的发展折射出美国高等教育理念的变化，即大学教育应在学生发展和社会需求两种张力之间建立新的平衡^①。研究高校人才培养的适切性问题，目的是为了在新形势下更好地培养人，培养更好的人。

① 潘金林. 在学生发展和社会需求之间把握高等教育的价值——德里克·博克的本科教育目标解读 [J]. 高等教育研究, 2010 (3): 94-98.





二、研究思路与文章结构

(一) 研究思路

先是查阅文献，从理论上弄清楚武陵山区地方高校存在的合法依据，弄清楚高等教育人才培养的特点与规律，人才成长的环境与条件，高校与社会协同创新人才培养体系的可能性与必要性。然后，以武陵山区四所民族地方高校为案例来了解武陵山区地方高校人才培养的现状问题。通过开展学生问卷调查、走访与调研，并查阅网上资料等方式，了解武陵山区地方高校人才培养中取得的成绩与存在的问题，了解学生的期望与学校人才培养工作现况之间存在的差距。用理论来指导实践，提出武陵山区地方高校应以社会与个人相互融合来培养人才，应统筹兼顾教育规律与社会发展规律来培养人才，培养的人才既要能为本地经济服务，又要能为全社会服务。

(二) 文章结构

本书共分七章。

第一章 引言及相关文献综述。阐释武陵山区地方高校、人才培养、适切性等概念，回顾关于高等教育人才培养价值理论、教育规律以及经济社会发展等与人才培养关系的研究现状，指出选题的缘由与研究的意义。

第二章 梳理地方高校人才培养研究的理论基础。介绍几种高等教育哲学观：高等教育认识论、政治论与人本论的内涵及其关系。阐释高等教育的价值理论：个体价值取向与社会价值取向的概念及其关系。分析了利益相关者理论与高校人才培养的关联及其在高校人才培养中的应用。

第三章 武陵山区地方高校人才培养中存在的适切性问题。指出武陵山区地方高校人才培养的价值取向模糊，既忽视个人本位，也忽视社会本位。在人才培养活动中，既忽视按教育规律育人，也忽视按社会要求育人，培养出来的人才不能很好地满足地方和社会经济发展需要。分析了武陵山区地方高校人才培养中产生问题的原因与可能导致的危害。

第四章 武陵山区地方高校人才培养理论思考。分析认为，武陵山区地方高校人才培养重视个体需求是教育取得成功的基础，关注社会发展是办学主体与受教育者共同的需要，个人与社会相融合才是适切。同时，分析了教育规律与社会





发展规律在人才培养中的相互关系，认为两者双向互动才是适切；分析了本地经济发展与全社会经济发展的关系，指出武陵山区地方高校人才培养应促进本地经济与全社会经济共同发展，统筹兼顾才是适切。

第五章 武陵山区地方高校人才培养实践思考。运用价值理论指导地方高校的人才培养。指出，应协调社会与个人发展需要，来确定学校人才培养目标。以个体发展为主线来实现人的全面发展。按照社会要求和教育规律，来构建人才培养体系，按照学生身心发展规律来设计教育教学过程，使人才既有综合素质，也有实用技能，既为当地经济发展服务，也为全社会发展出力。

第六章 武陵山区地方高校人才培养案例分析。设计了武陵山区地方高校人才培养适切性评价指标体系，并选取武陵山区四所地方高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院作为案例，分析其人才培养现状。在社会价值取向与个体价值取向方面，它们侧重或忽视的现状；在适应社会发展规律与适应人的发展规律方面，它们选择或偏离的现状；在促进当地经济发展与促进全社会经济发展方面，它们张扬或淡化的现状。分析它们各自在人才培养适切性方面取得的成效与遗忘的误区，提出改进的对策与建议。

第七章 武陵山区地方高校人才培养的未来发展趋势。社会在发展，民族地区经济也在发展，地方高校人才培养对个人与社会的适切性也是发展的变化的。武陵山区地方高校人才培养应随着当地经济的快速发展适时进行调整，逐渐增强个人本位地位，更好地开发人的潜能，以使人才培养与个人的发展、社会的发展需要达到新的平衡，逐渐超越自身，日臻与名校同步发展。

三、研究方法

运用高等教育哲学理论、高等教育价值理论和经济学上的利益相关者理论来进行本课题研究。采用文献研究法、问卷调查法、个案研究法、比较研究法、综合分析法等方法。



第二章 地方高校人才培养研究的理论基础

第一节 高等教育哲学思考

哲学的追问：什么是哲学？孙正聿认为：哲学是一种历史性的思想，哲学是一种追本溯源、刨根究底的东西。哲学是要追究构成我们自己的思想的那些基本的前提，也就是说，我们为什么会这么想问题，我们想这些问题的根据是什么，这就是思想的地基，是思想的自明性^①。恩格斯说：哲学就是一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维（恩格斯《自然辩证法》）。哲学的爱智是指向构成我们思想的根据、标准、尺度和前提的。列宁说：世界不会满足人，人决心用自己的行动让世界满足自己（列宁《哲学笔记》）。主体的存在是逻辑的先在。哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，就是思维的规定如何能与存在的规定彼此一致的问题。爱智就是一种反思的智慧、批判的智慧、超越的智慧、创造的智慧^②。

高等教育为何存在和发展，是高等教育哲学的一个基本问题，也是高等教育存在的合理性问题，是高等教育存在的“根”的问题。美国学者布鲁贝克认为：大学确立它的地位的主要途径即高等教育哲学。反过来可以说，高等教育哲学就是指大学确立它的地位的主要途径。“地位”一词，在汉语词典中有三种解释：一是指“一个人在社会中的职务、职位以及由此显示出的重要程度”；二是指“国家、团体在社会关系中所处的位置”；三是指“人或物所占的地方”。从词语

① 孙正聿. 哲学的自我追问 [DB/OL]. 2013-9-2 [2014-04-16]. <http://weike.enet.edu.com/play.asp?vodid=143053>.

② 孙正聿. 哲学的自我追问 [DB/OL]. 2013-9-2 [2014-04-16]. <http://weike.enet.edu.com/play.asp?vodid=143053>.





的意思来看，“地位”一词包含三个层面的意思：一是人、团体或物在物理空间上所占的地方；二是人或团体在社会关系中所处的位置；三是人或团体所处位置的重要程度。包括有没有地位，是物质上的地位还是精神上的地位，地位的高低，这三层意思是逐层上升的。大学确立它的地位的主要途径是什么？可以从几个方面来考察。一是大学在物质层面占有一定的空间，二是大学在精神层面占有很重要的位置。大学这个机构在物质上占了谁的空间？社会的空间，国家的空间，人的空间。大学这个机构对谁来说占有很重要的地位？对国家，对社会，对个人，都有很重要的意义。大学在什么方面有很重要的地位？进一步思考就是，谁在主办大学？为什么要主办大学？谁会去上大学？为什么要去上大学？大学为什么存在？为什么需要？它有什么用？对谁而言有用？它存在的依据是什么？理由是什么？其重要性在哪里？即大学通过什么途径来确立它的地位，这里的“地位”应该是指大学在国家和社会关系中所处的位置及其重要程度。当今时代，一个国家如果没有大学，可想而知这个国家将是多么落后与贫穷。大学是先进生产力的代表，大学是先进文化的发源地，大学是推动社会发展的动力源，可见，大学在一个国家中所处的位置有多么的重要。这就是高等教育的政治论。

大学属于高等教育，高等教育是教育领域中的一个组成部分。它与初等教育、中等教育有共同点，也有区别。它们的共同点是都属于教育范畴。探讨高等教育存在的合法基础，首先是要探讨教育存在的合法基础。教育是一个自然人转化为社会人的需要，是人的生长与发展的需要。狼孩的故事告诉我们，一个人缺乏了人类的教育，将会是什么结局。可见，教育对于人来讲是多么的重要，所以，教育要以人为本。这就是教育的人本论。高等教育与初等教育、中等教育的不同点是，它处于教育领域的最上层，它的任务是探讨“高深学问”。从学习者与从业者的角度来区分，接受高等教育的人，处于学习者的最后阶段，从业者的准备阶段，即处于学习者与从业者的过渡阶段。下一步就是走入普通生活，同时，走入职业生活。这就是高等教育的人本论与认识论。

宋彩萍认为，任何理论都是随实践的发展而发展的，对待已有的理论，我们有必要重新思考其合理性，在批判中继承^①。目前，关于高等教育哲学的理论有

^① 宋彩萍，王丽平. 质疑布鲁贝克高等教育哲学基础观 [J]. 复旦教育论坛，2008 (5): 32.





很多种，例如：“认识论”、“政治论”、“人本论”、“生命论”、“知识论”、“生产力论”、“境界论”、“智慧论”以及“道德论”等，本文采用众多高等教育哲学理论中的“认识论”、“政治论”和“人本论”观点，对其加以解读并理解它们之间的关系。

一、认识论与政治论

美国约翰·S. 布鲁贝克的《高等教育哲学》，是西方第一部以高等教育哲学为书名的反映高等教育价值观的著作。布鲁贝克在论述“使高等教育合法存在的哲学”时指出：在20世纪，大学确立它的地位的主要途径有两种，即存在着两种主要的高等教育哲学，一种哲学主要是以认识论为基础；另一种哲学则以政治论为基础^①。他认为，认识论与政治论教育哲学观是高等教育合法存在的依据。

（一）认识论与政治论诠释

1. 认识论诠释

“认识论”高等教育哲学观，是指以“闲逸的好奇”精神追求知识作为目的，他们力求了解世界，就像做一件好奇的事一样（弗莱克斯纳，1930）。高深学问忠实于真理，真理的客观性是它站得住脚的标准。学术的客观性或独立性来自于价值自由，不受价值关涉，排除所有的感情色彩。“认识论试图在学术和现实之间划一条明确的界限^②。”高等教育自身发展逻辑就是追求知识的客观性，追求“不受价值影响（Value-free）”的结论^③。大学是一个“按照自身规律发展的独立的有机体”（哈特，1961）。大学相当重视研究，以至于看起来像完全脱离了校外的时事一样（包尔逊，1906）。它摆脱了外界的束缚，成为保护人们进行知识探索的自律的场所^④。布鲁贝克强调的认识论是基于客体本身固有的，更多的是包

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 13.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 13-15

③ 李金奇, 郝进仕. 必要的张力: 两种高等教育哲学观的有效平衡 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (2): 1.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 16.





含着主体的需要，是一种适应形势的现实主义认识论^①。从历史的发展来看，对后世产生巨大影响的学术研究成果，往往不是出自于目的明确的外在性研究指令，而是出于研究者对自由世界的探索，例如爱因斯坦的相对论等^②。

赫钦斯（1952）说，任何社会都应有大学这样的机构，其目的是对社会的最令人困扰的问题进行尽可能深刻地思考，甚至思考那些无法想象的问题。或者，像怀特海（1929）所表述的，大学之所以存在，不在于传授给学生的知识，也不在于提供给教师的研究机会，而在于“富于想象”的探讨学问中把年轻人和老一辈联合起来，由积极的想象所产生的激动气氛转化知识^③。他们阐述了大学传播与探讨知识本身是目的，而不是手段和工具。这实际是对英国红衣主教纽曼的自由教育思想在大学职能上的肯定，即大学为传授知识而设。在大学的性质上，大学是一种自由教育。在大学目的上，是对知识本身就是目的的哲学观点的一种最好的继承^④。

赫钦斯认为，大学教育的目的是培养学生的智能，目的在于通过实施博雅教育完善学生的心智。大学的崇高理想是“为知识而知识，为真理而真理，为道德而道德”，是“求真、求善、求美”。大学的天职是追求真理。阿诺德认为，古典文学是最好的自由教育内容。他认为学生认识自己和世界的最好方法，就是认识这个世界上最佳思想和最佳的言论^⑤。“为知识而知识”正是西方大学认识论哲学的特征。大学如果过度追求功利和实用，忽略人文素养与道德，就有可能使大学降格为职业培训所。赫钦斯认为，大学教育应着眼于人性，而不是人力。自由教育的目的在于为人的发展奠定基础，在于发展人性，而不是培养人力。通才

① 陈飞虎. 适时的中庸：布鲁贝克的高等教育哲学 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011, 10 (2): 60.

② 薄存旭. 大学“社会服务”面临的合法性危机及对策——基于布鲁贝克高等教育哲学思想的解读及其反思 [J]. 江苏高教, 2012 (4): 24.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 14.

④ 张慧洁. 一部高等教育价值观的力作——学习布鲁贝克《高等教育哲学》的思考 [J]. 高等农业教育, 2001 (6): 10.

⑤ 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 21.





教育是最有价值的教育，实施通才教育，需要依靠“永恒学科”，因此，他在芝加哥大学积极推行名著阅读计划^①。

在 20 世纪前，不论是在英国大学还是德国古典大学都是通过高深学问研习达到理智的完善。从高等教育经典文献纽曼《大学的理想》中可以看出，精神训练和道德训练通过高深学问完美地融合在一起，以“闲逸的好奇”的精神追求知识作为目的，构成了高等教育合法存在的认识论基础。高深学问忠于客观真理，不受主观价值观的影响。认识论的高深学问基础，使大学具有保守、偏执和闲散等超脱世俗的“象牙塔”特质^②。

2. 政治论诠释

“政治论”的高等教育哲学观，认为人们探求深奥的知识是因为它对国家有着深远影响。他们把教育看作是政治的一个分支。克拉克·科尔认为，大学是“智力之城”，应被看作改革社会的工具。大学的目的是适应国家进步与社会整体发展。现代大学作为“智力之城”，要想赢得公众信任，赢得政府支持，必须以自身的知识探索、知识传播来传承人类社会的文明，保证稳定的社会秩序，帮助解决社会繁难问题，最终为自己赢得生存的空间^③。

(1) 社会问题需要依靠高等学校来解决。

过去“根据经验就能解决的政府、企业、农业、劳动、原料、国际关系、教育、卫生等问题，由于时代的快速发展，各种关系越来越复杂，现在要想解决这些社会问题，需要有极深奥的知识。而获得这些知识和人才的最好场所是高等学府。高等教育在政治上具有合法地位，这用不着奇怪。所有伟大的教育哲学家都把教育看作是政治的一个分支。例如，柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《政治学》、约翰·杜威的《民主主义与教育》等都是如此^④。”“它强调高等教育应

① 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 22.

② 谢冬平, 朱欣. 高等教育的逻辑起点与哲学意蕴——对约翰·S. 布鲁贝克《高等教育哲学》的解读 [J]. 教育探索, 2014 (1): 3-5.

③ 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 22.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 15.





该关注社会的要求^①。”德鲁克（1969）说，“大学现在成了美国教育和生活的中心，成了社会的主要服务者和社会变革的主要工具，它仅次于政府……它是新思想的源泉、倡导者、推动者和交流中心”。古尔德（1970）甚至创造了一个新词“社会大学”来表示社会和大学之间所形成的合作关系^②。

（2）高等学校承担社会责任是其立足之根。

客观上，现代社会举办高等教育所需的资源越来越多，没有一个投资者（不论是国家还是个人）可以举办一个纯粹让“闲逸的好奇”者探索高深学问的大学。随着高等教育民主化的到来，大学教育从精英教育转向大众教育，接受大学教育的人也不是少数远离现实的“闲逸好奇”者。大学因为能够直接“产出”适应劳动力市场需要的人才和可以转化为财富的高新科技，越来越被当成人力投资和技术投资的最好场所。大学必须“回报”投资者，为投资者服务。这是大学面临的现实^③。

马丁·特罗在《从精英向大众高等教育转变中的问题》中指出：“高等教育系统越庞大，与政府的关系就越重要，在大多数欧洲国家中情况就是如此。它们的中央政府和地方政府几乎是高等教育唯一的资金来源。在这种情况下，学术自由和大学自治问题成为主要的政治问题^④。”随着高等教育转到社会中心，大学“从历史上的特权和豁免权地位转移到承担义务和责任的地位”^⑤。

有人认为，大学放弃责任有失去老百姓支持的危险。如果大学拥有大量的知识，这些知识能够为社会服务，但大学缺乏把这些知识用于实践，没有责任感，那么，公众会以为大学没有用，就不会再为大学提供经费了，大学就会失去其存在的根据。沃勒斯坦认为，如果高等教育确有可能直接影响当时的重大政治决

① 李金奇，郝进仕. 必要的张力：两种高等教育哲学观的有效平衡 [J]. 黑龙江高教研究，2006（2）：1.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：21.

③ 杨移贻. 大学存在的哲学基础——大学教育思想的深层思考 [J]. 江苏高教，1999（1）：26.

④ 马丁·特罗. 从精英向大众高等教育转变中的问题 [J]. 外国高等教育资料，1999，（1）.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，1987：30.





策，社会就不会让它完全脱离政府的指导来运行（普莱斯，1971）。有些批评家担心，“如果高等教育坚持保持价值自由，摆脱价值判断，那学问就有无人问津的危险^①。”布鲁贝克认为，大学为了生存并产生影响，其组织和职能必须适应周围人们的需要。大学作为知识的生产者、批发商和零售商，是摆脱不了服务职能的^②（韦尔金斯，1933）。

（3）我国高等教育“经世致用”的传统。

中国传统的教育哲学是“经世致用”。先秦的辟雍、汉代的太学、唐代的国子监等，都是为了培养统治阶级的官吏。孔子的私学和宋明的书院，研究学问不是出于“闲逸的好奇”，而是要“受价值影响”。他们是“风声、雨声、读书声，声声入耳；国事、家事、天下事，事事关心”。他们“格物、致知”的最终目的和最高境界是“治国、平天下”。解放后，由于严格的计划经济和长期的政治斗争，大学中政治论哲学占统治地位是十分自然的。其价值观是国家主义的，其关注点都在教育的社会功能。这是因为整个社会的热点都是振兴经济、复兴民族，但也不能不说是与中国高等教育缺乏认识论哲学的传统相关^③。我国高等教育从“重伦理”、“重政治”到为社会经济发展服务，一直都具有明显的功利倾向^④。

（4）西方高等教育政治论传统。

西方现代高等教育发轫于欧洲中世纪大学，欧洲中世纪大学的形成是以政治论哲学为主导的。最早的博洛尼亚大学（1150年）是为了满足意大利北部城市对罗马法学者的需求而逐渐形成的。巴黎大学（约1200年）则是神学的讲坛，是为了满足对神职人员的需要而逐渐形成的。萨莱诺大学（1231年）则是为了培养医生而逐步形成的。从最早形成的几所大学的原因来看，无一例外都是为了适应社会对于专门人才的需要。高等教育为社会服务的价值取向是从欧洲中

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 22.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 18.

③ 杨移贻. 大学存在的哲学基础——大学教育思想的深层思考 [J]. 江苏高教, 1999 (1): 26.

④ 陈飞虎. 适时的中庸: 布鲁贝克的高等教育哲学 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011, 10 (2): 61.





世纪大学的形成过程中确立的^①。

（二）认识论与政治论的冲突与博弈

1. 认识论与政治论的冲突

围绕高等教育的个人价值—社会价值两个维度，认识论哲学和政治论哲学展开了激烈的冲突，对于不同价值的倾向性也是两种哲学存在的合法性基础^②。布鲁贝克指出，尽管“威斯康辛思想”取得了成功，然而，在高等教育哲学的政治论和认识论之间仍然缺乏和谐。其矛盾之处在于，探讨高深学问的认识论方法想方设法摆脱价值影响；而政治论方法则必须考虑价值问题^③。

认识论认为，政治论的过分干预和过分功利性，会伤及大学教师的教学、科研权利，使其无从获得必要保障，无法真正从事学术研究，从而导致教学、研究能力的降低。过多承担社会责任则会让高校失去探索高深学问的能力，降低了其社会长远影响力^④。

一些评论家认为，我们不必非得做出两者必居其一的选择（贝尔，1970），另一些人则认为确实存在非此即彼的情况。在那些不承认存在着非此即彼的情况的人看来，美国高等教育哲学应该是多元主义的。尽管这种观点看起来可能自相矛盾，但实际上，确实在某些时候是从认识论方面取得高等教育的合法地位，而在另一些时候是从政治论方面做到这一点的。弗莱克斯纳（1930）坚持认为，现代大学既不需害怕现实世界，也不需为它的行为承担责任。他赞成让大学研究自然界和社会的现实，但是不谋取权力去实施由这种研究所建议的政策。他认为，大学可以在忠实于知识的情况下提出建议并观察结果，然而不能成为对其后果承担责任的实际代理人^⑤。

① 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判 [J]. 现代教育科学, 2006 (5): 1.

② 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 20.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 18.

④ 薄存旭. 大学“社会服务”面临的合法性危机及对策——基于布鲁贝克高等教育哲学思想的解读及其反思 [J]. 江苏高教, 2012 (4): 24.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 19.





认识论哲学认为，高深知识本身就是目的，除此之外没有别的目的；政治论哲学认为，高深知识不是目的，而是作为手段，还有额外的功用目的。一种是无目的论，一种是有目的论。两者在目的与功用上存在分歧。认识论认为，大学探索高深学问的坚实基础是严格的客观性。如果不能避免政治化，将导致“学术贬值”。认为远离现实是学术必不可少的条件，应排除社会与团体的价值影响。认识论的高等教育哲学源于大学发展的内在逻辑。政治论认为，人们探求高深学问的原因在于它对国家有用，其目的应是为国家和社会服务。政治论的高等教育哲学源于大学发展的外部逻辑。“认识论”强调大学内部逻辑，忽视大学存在的外部条件，否定社会对大学的合理要求，这也是中世纪大学衰落的原因。“政治论”过分强调大学外部逻辑，其结果是使大学失去了独立性，成为政治或经济的附庸。布鲁贝克还指出，认识论主导下的大学倾向于培养社会精英，政治论主导下的大学倾向于培养专业技术人才^①。

2. 认识论与政治论的博弈

从西方大学的发展历程来看，认识论与政治论在大学校园中此消彼长。布鲁贝克对美国高等教育发展历史进行梳理后指出，高等教育的两种哲学——认识论的和政治论的——交替地在美国的高等学府中占据统治地位。在建国初期，高等教育所据以存在的合法根据主要是政治性的。把学院和大学看作是提供牧师、教师、律师和医师的场所。随着像德国大学一样重视研究的约翰·霍普金斯大学的建立，高等教育开始主要以认识论哲学作为合法存在的根据^②。19世纪“知识产业”的出现，特别是研究性大学所提供的学术知识发展了工业生产上的奇迹。结果，政治论的高等教育哲学与认识论的高等教育哲学并驾齐驱，甚至压倒了认识论的哲学。到19世纪末，政治论哲学和认识论哲学在美国的大学里并存。“威斯康辛思想”（麦卡锡，1912）大概是这两种理论并驾齐驱的最早例证。在威斯康辛州，地处麦迪逊中心大道两端的大学和州议会并肩协力为民众的意愿服务，担负起了为公众服务的职能。威尔逊提出“为国家服务的大学”，大学越来越经常

① 张奕. 认识论和政治论冲突下的大学校园 [J]. 山东师范大学学报 (人文社会科学版), 2007, 52 (4): 126.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 15-16.





被喻为“服务站”^①。

（三）认识论与政治论的融合

高等教育的合法性来自于高深学问。而高深学问是认识论与政治论的内在结合点。认识论的合法基础来自于探讨高深学问不受价值影响，不考虑其是否有用；政治论的合法基础来自于高深学问对于国家的深远影响以及巨大功用。两者在“高深学问”上有交叉，都以“高深学问”为基点，其区别在于是否受价值影响，是否学术自由。布鲁贝克认为，把认识论和政治论的高等教育哲学结合到一起的最好途径，是重新探讨关于知识本身的理论。价值自由的认识论的基础主要是现实主义。如果结论符合现实，那它们就是正确的。在高等教育内部，人们追求知识主要是作为手段而不是目的（德鲁克，1969）。因此，现实主义的认识论必须用实用主义的认识论作补充^②。

纽曼虽然认为“知识本身就是目的”，但他并不反对知识的“有用性”。他认为“理性文化”既有自由的、非职业的特点，同时也是有用的，受过自由教育的人可以胜任许多职业^③。在理论上，高等教育的政治论和认识论哲学并不是截然对立的；在实践中，两者更多地表现为相互促动、牢不可分的紧密联系。一方面，政治论使命的实现以认识论为依托；另一方面，认识论目的的达成又越来越依赖于政治论得以照应^④。表面看来，当今政治论哲学观在高等教育中占主导地位，但是，实际上，认识论哲学观是一种支撑大学发展不可忽视的潜在的力量。在非特殊情况下（例如战争年代），并不存在非此即彼选择的充分外在条件和客观必然性，而是由人们错误的思想方法所酿成的。思想方法上的二元机械对立，必然会导致人们在教育价值选择上的非此即彼。在这种思维模式下，人们不愿意依据具体的历史条件，在两极价值的动态发展中以两者的动态结合作为价值选择来确定轴心，而是简易、生硬地在两者中选择其一，摒弃另一，力图把某种选择

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 17.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 24.

③ 马廷奇. 冲突与整合: 西方两种高等教育哲学观的演变 [J]. 江苏高教, 2002 (3): 114.

④ 马廷奇. 冲突与整合: 西方两种高等教育哲学观的演变 [J]. 江苏高教, 2002 (3): 115.





绝对化和抽象化，并把它标榜为至真、至善、至美的^①。

高等教育为何存在与发展的政治论和认识论哲学作为高等教育实践在人们认识上的反映，在高等教育实践中交替起作用，或两者在并存、冲突中起作用。19世纪以前，高等教育的认识论哲学在高等学校中占据统治地位。大学作为探讨高深学问的场所吸引了人们对其发现和发明新知识功能的关注，从而高等教育认识论哲学在高等教育发展中确立了其存在的坚实合理性。伴随着知识产业的兴起，高等教育被视作克服国家危机的工具和社会发展的“轴心组织”。这些都使高等教育的认识论哲学面临着前所未有的挑战，人们越来越发现大学或学院已成为它们所服务社会的不可分割的组成部分，学生为了“准备生活”而进入学院和大学，学院和大学同样也被塑造成“为准备生活”的服务性机构。因此，这一时期“政治论哲学盛行”。但大学所固有的文化特性一直是大学发展潜在起作用的机制，高深知识的传承与发现一直是大学生命不息、世代相传的动力源泉。与政治论哲学的功利主义、实用主义观相对立，同时出现了回归古典认识论的现象，如通识教育的兴起，要素主义、永恒主义等教育思潮的出现等^②。

在理论上，高等教育的政治论和认识论哲学并不是截然对立的。在实践中，两者更多地表现为相互促动、牢不可分的紧密联系。一方面，政治论使命的实现以认识论为依托；另一方面，认识论目的的达成又越来越依赖于政治论得以照应。认识论者并不是主张大学不应当关注社会，绝对游离于社会，实际上，这也是不可能的^③。

中国有个成语叫做“格物致知”，这个成语的意思是说：考察事物，获得知识。这一词语最早见于先秦经典《礼记·大学》，是该书所提出的儒者求学八阶段的初始两个阶段：“古人欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；

① 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 22.

② 马廷奇. 冲突与整合: 西方两种高等教育哲学观的演变 [J]. 江苏高教, 2002 (3): 112 - 113.

③ 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 22.





欲诚其意者，先致其知。致知在格物。格物而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”。这一段话，是儒家学派为实现自己修身、齐家、治国、平天下的政治思想而提出的阶段性行为目标。这一程序性行为纲领的起始就是“格物致知^①”。可见，其“治国、平天下”的目的是政治论的，是为了对国家有用，对社会有用，但是，实现这个目标的途径“格物致知”是认识论的。政治论与认识论如果能够相互结合，在两者之间保持适当的张力与平衡，就可以实现互利共赢。

从外部逻辑来看，认识论和政治论的高等教育哲学观点似乎相互对立，各执一词。实际上，从内部逻辑来看，它们之间的关系存在多种可能性。这两种观点可以是相互对立的，也可以是相互依存、相互促进的。当政治论的高等教育观代表进步力量时，对认识论高等教育观是一种有力的支撑；当政治论的高等教育观代表反动力量时，对认识论高等教育观是一种巨大的阻碍。同理，当认识论高等教育观不考虑社会责任时，其研究成果有可能成为对社会的危害；当认识论高等教育观积极承担社会责任时，其研究成果有可能促进社会的巨大发展。

库恩在 1959 年提出了“在对立的两极保持必要的张力”的思想，按照“张力保持”理论，教育价值选择必须做到：要把对立的两极价值联系起来，而不应把两者割裂开；要使对立的两极价值互补，而不应使两者相互贬斥；要在对立的两极价值之间保持微妙的平衡^②。我国高等教育正处于一个新的发展时期，在高等教育快速发展中，遇到许多矛盾与困惑，面临着许多深层次的问题。布鲁贝克对高等教育哲学基础的阐述，有助于大家更深层次地理解高等教育发展中遇到的许多矛盾。

二、人本论

高等教育哲学观不仅存在着政治论和认识论两种思想，同时还存在着人本论的思想。高等教育存在和发展是基于高深学问还是基于“人”？对此，20 世纪西

① “格物致知”是什么意思？[EB/OL]. 2007-09-26[2014-2-9]. <http://iask.sina.com.cn/b/10555174.html>.

② 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 23.





方人本主义哲学有着不同的认识。存在主义教育观强调教育要以人为本，以关注人的存在为逻辑起点；强调人的自我实现，强调学生在教育的帮助引导下自由、有选择、负责任地成为自由的人，以实现自我。其代表人物有海德格尔、雅斯贝尔斯、波尔诺夫、尼采、萨特^①、张楚廷等。

（一）个人的存在是一切存在的出发点

卡尔·雅斯贝尔斯，20世纪闻名遐迩的德国精神病科医生、存在主义哲学家、心理学家、教育家，他的《大学的理念》、《什么是教育》等著作被誉为20世纪存在教育学的典范著作^②。雅斯贝尔斯认为，个人的存在是一切存在的出发点，高等教育也不例外。这种生命存在表现为人的自由、自在、自为的和谐发展^③。雅斯贝尔斯则认为个人不从社会中分离出来，个人就丧失了自己。与社会分离是人之所以为人的基础。人的根本问题，就在于回到自己内心里来^④。雅斯贝尔斯强调个人的自由，强调人的自由抉择对生命的意义，基于其“存在、自由、超越”的哲学观，呼吁人的生存信仰和自由对人的意义，弘扬人的主体价值和主观能动性^⑤。雅斯贝尔斯认为，大学教育应是一种民主教育。生存意味着自我选择、自我塑造。他心目中的教育就是让学生意识到作为生存能力的自我可能性，即最大限度地调动人的潜能、内部灵性与可能性，并启迪其自由天性，使他们自我练习、自我学习和自由成长。雅斯贝尔斯是一位苏格拉底式的教育家。他不进行任何说教，他只是给人以自由，启发性地开启人们的思维，引导人们从自身返回自身。他教导人们教育是可能的，但这种教育的开端是：“不要追随我，要追随你自己！”^⑥马克思认为，“正像一切自然物必须产生一样，人也有自己的

① 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判——兼评布鲁贝克高等教育哲学观 [J]. 现代教育科学, 2006 (5): 2-3.

② 金寿铁. 卡尔·雅斯贝尔斯生存哲学中的教育思想 [J]. 社会科学战线, 2013 (8): 1.

③ 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判——兼评布鲁贝克高等教育哲学观 [J]. 现代教育科学, 2006 (5): 2-3.

④ 王玖兴. 雅斯贝尔斯哲学 [J]. 世界哲学, 2005 (3): 37-38.

⑤ 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读 [J]. 前沿, 2005 (8): 79.

⑥ 金寿铁. 卡尔·雅斯贝尔斯生存哲学中的教育思想 [J]. 社会科学战线, 2013 (8): 2-9.





产生活动即历史……它作为产生活动是一种有意识地扬弃自身的活动^①”。人“要扬弃对象原有的规定性，并赋予新的规定性，实现人的目的^②”。在人的身上蕴涵着丰富的可能性，人类在创造力、想象力、理解力、学习能力和道德能力等方面具有无限开发的潜能，这些无限的潜能通过并且依靠人的社会性的实践生存活动从而不断现实化为人的自由自觉的生命活动，即人的全面发展^③。

（二）教育过程首先是人的精神成长过程

雅斯贝尔斯认为，不应该把人作为自由的存在物来描述，而是作为精神、作为超出主体和个体的力量去理解^④。雅斯贝尔斯认为，“所谓教育，不过是人对人的主体间灵肉交流活动（尤其是老一代对年轻一代），包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产交给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由天性。^⑤”雅氏以此为出发点，反对将死记硬背的知识作为目的。认为教育的本质是精神的，而非物质的；是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积^⑥。教育把人视为“精神”，教育过程首先是一个精神成长过程，因此，对人的本体的关怀和追问正是对人的深度价值的关怀和追问^⑦。

自我唤醒是雅斯贝尔斯教育哲学思想的核心，即通过现存世界的全部文化导向人之灵魂觉醒，在存在交往中自由地生成、选择和创造^⑧。教育是哲学的实践。首先，本真的教育以自我唤醒为目的。真正的教育要能够唤醒人的自我意识，使人在教育的境域中实现自我的连续不断的生成，使人意识到人是多维度的统一的存在。科学技术无非是人实现自我的有效工具，除了科学技术，还有情

① 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集（第四十二卷）[M]. 北京：人民出版社，1979：169.

② 列宁. 列宁全集（第五十五卷）[M]. 北京：人民出版社，1990：183.

③ 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，1956：443.

④ 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读 [J]. 前沿，2005（8）：79.

⑤ [德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进，译. 上海：上海三联书店，1991：30.

⑥ 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读 [J]. 前沿，2005（8）：79.

⑦ 金寿铁. 卡尔·雅斯贝尔斯生存哲学中的教育思想 [J]. 社会科学战线，2013（8）：2-9.

⑧ 黄英杰，崔延强. 自我唤醒与教育救赎——雅斯贝尔斯教育哲学思想初探 [J]. 复旦教育论坛，2012（1）：51.





感、态度、意志、德性和价值等。“教育的原则，是通过现存世界的全部文化导向人的灵魂觉醒之本源和根基”。其次，本真的教育是一种“存在交往”。在训练、有计划的教育和存在交往这三者中间，雅斯贝尔斯认为，只有存在交往才更接近本真的教育。因为，“人与人的交往是双方（我与你）的对话和敞亮”，是“人类历史文化的核心”。在存在交往中，自我被唤醒，“人就可以通过教育既理解他人和历史，也理解自己和现实，就不会成为别人意志的工具。”而且，自由个体会充分运用理智自觉寻求共识，养成一种充满理性的同超越结合在一起的共通感^①。

快乐是人生存的本真追求。人之存在的被遮蔽产生了虚无，对人们的精神世界造成了毁灭性的威胁，引起了人们心理与行为的异常甚至变态，那么要想把人的精神从虚无的边缘拯救出来，就需要对人的本真存在进行解蔽，澄明人之自由的可能性向度，寻求解决之道。雅斯贝尔斯认为“不存在这样的真理，即我可以独自一人达到目的”，也“没有人能够在孤独中感到极度幸福”。本真存在的实现必须建立在真正交往的基础上，和他人本真存在的实现同时发生。爱的交往赋予交往者真正的友谊、自由、平等和民主，以及对自我的观照和唤醒，在这种意识中“真理会一刹那在人群中突然亮起来^②”。

在雅斯贝尔斯看来，研究与教育并不是两个不同领域里的事项，而是相同领域里的同一内容。他所制定的大学基本原则是厉行“研究与教学的统一”。根据大学的理念，大学教师必须从事最高水平的研究，唯有这种研究才是独一无二的最高的教育。因此，他致力于发掘和培养学生的精神自律和思想创新性，动员学生积极参加研究过程本身。他认为，“理性没有生存是空的，生存没有理性是盲的^③”。

（三）高等教育哲学本质上属于人学的范畴

张楚廷认为，哲学本应是首先关注人的，而且，哲学应当在更深层的意义上

① 黄英杰，崔延强. 自我唤醒与教育救赎——雅斯贝尔斯教育哲学思想初探 [J]. 复旦教育论坛，2012（1）：53.

② 黄英杰，崔延强. 自我唤醒与教育救赎——雅斯贝尔斯教育哲学思想初探 [J]. 复旦教育论坛，2012（1）：51-52.

③ 金寿铁. 卡尔·雅斯贝尔斯生存哲学中的教育思想 [J]. 社会科学战线，2013（8）：2-9.





关注人，大学本身所体现的不就是人对人自己的一种关怀吗^①？当韦尔热称某些大学为“自发的”大学时，表明了大学并不是在有一个清晰的蓝图的情况下诞生的，大学并不能如认识论所可能描述的那样，并不是认识到自己应该生长和如何生长才生长出来的。“自发”是一个很有意思的词，这个“自”是谁？博洛尼亚大学没有记载下那些作为初创者的学生的名字，这更能说明这个“自”的普通性，说明大学是从人的心底里自身爆发出来的，是人的向往自身孕育出来的，这个“自”就是人，是人心，人之性，人之精神^②。高等教育是人的生命的最强旺的表现^③。

由于大学是一个由人（求学者和教授者）和人的实践活动构成的社会建制，高等教育既不应该完全摆脱作为社会人的实践，高居于“象牙塔”追求“纯粹”的知识，也不应忽视师生的生存与发展需要、理想与价值追求。高等教育本质是人的交往与实践活动，在此过程中，大学生和教师都在为实现自己的理想与价值而完成“自我创造”、“自我设计”和“自我超越”。高等教育本质是人类为了绵延、生存、创造和发展而选择的特有的师生幸福而快乐的共在交往方式与意义“领会”活动，是人类文化再生产及人类文化创新与知识探究的过程。高等教育的根本目的是通过博雅教育与专业教育，促进大学生和教师自我“筹划”与“超越”个体生命、实现社会角色的成长和发展，为满足他们的价值追求与好奇心，提供探究“高深学问”的条件，从而保证社会和人类文明得以延续和发展。大学生的成长与发展是由其基于价值追求与好奇心的“生命冲动”推动的“生命绵延”过程。人才的成长机制是：大学生在充分“领会”与认识自我与世界的基础上，根据环境、社会角色必需的才能和道德以及大学生个体的社会背景“筹划”、选择并自主实现自我的^④。

从亚里士多德的自由人的教育，到纽曼的自由教育观，再到《耶鲁报告》的自由教育思想，都闪耀着人本论的光辉。从美国三次通识教育运动来看，人本论

① 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：146.

② 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：142.

③ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：149.

④ 母小勇，韦剑剑. 论高等教育哲学的人学基础 [J]. 教育研究，2012（12）：30-33.





思想对于西方高等教育的影响是十分巨大的^①。通识教育已经成为美国大学本科教育的重要内容，是20世纪美国本科教育改革的主题^②。而通识教育是以人为本，重视人的全面发展，目的是使人成为人，而不是成为片面发展的工具人。大学教育本身是为了培养全面发展的、有价值的人。从长远发展来看，只注重专业化训练，致力于培养工作机器般的教育必定会扼杀人的创造激情，最终阻碍社会的发展^③。

布鲁贝克的高等教育哲学虽持认识论与政治论互相补充的观点，但我们所追问的他所谓的高等教育哲学各类问题的“基点”，却是偏向人本论的。例如，他在《高等教育哲学》“导言”中着重推荐的：“第一次试图正式提出高等教育哲学的是《耶鲁学院1828年报告》，该报告指出，传统的古典课程建立在‘训练’和‘装备’心灵这两条重要原则之上。”传统课程特别注重人的心灵的“训练”和“装备”，也就是说完善自我、追求知识当是19世纪美国大学课程开设的基本宗旨，其中的人本原则已有流露^④。“学生要求在确定课程和教师的任命、晋升、解雇方面拥有一定程度的发言权。这一要求不是没有道理的^⑤。”可见，布鲁贝克关于高等教育的人本思想是较清晰的。而且，由布鲁贝克倡导的学生参与管理的意见至今在美国还在发生影响。魏怡认为，张楚廷的《高等教育哲学》以人本基调作为一条红线贯穿全篇始终，人本既是该书的“基点”也是切入点。该书是中国高等教育哲学的第一部，也是系统的人本高等教育哲学的开山之作。认为“布鲁贝克有点模糊地选择了人本思想，张楚廷则是清晰自然地体现了人本思想，甚至是反复‘唠叨’了”^⑥。张应强的《文化视野中的高等教育》，对中国高等教

① 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判——兼评布鲁贝克高等教育哲学观 [J]. 现代教育科学, 2006 (5): 2-3.

② 李曼丽. 通识教育——一种大学教育观 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1999: 75.

③ 薄存旭. 大学“社会服务”面临的合法性危机及对策——基于布鲁贝克高等教育哲学思想的解读及其反思 [J]. 江苏高教, 2012 (4): 24.

④ 魏怡. 人本高等教育哲学的诞生与发展——中美两部《高等教育哲学》之比较 [J]. 高等教育研究, 2005 (7): 24.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 152.

⑥ 魏怡. 人本高等教育哲学的诞生与发展——中美两部《高等教育哲学》之比较 [J]. 高等教育研究, 2005 (7): 25-26.





育本质的遮蔽和实践的偏狭提出质疑，指出根本问题在于对人的忽视^①。张楚廷在他的《课程与教学哲学》中说过：“教育哲学尤其应当是人的哲学”，“人我关系、我我关系作为基本问题而理应占有更重的分量^②”。他在该著中可就我我关系从心理学的角度对“我”作了三个层面的剖析，即本我（伊我）、自我和超我。人即是在自己的发展过程中丰富着这种我我关系^③。他强调人的自由而全面的发展。

但是，在无视人的存在的社会，在学生没有选择权的社会，在高等教育实践中，人是否更智慧、更幸福的发展？这不易测量，不是能够被明显意识到的显性价值，因此，人的需要常常被高等教育所忽视，“以人为本”成为大学不易实现的理想。

三、高等教育哲学观的冲突与共存

（一）认识论、政治论与人本论各有其缺陷

高等教育的认识论、政治论与人本论各有其存在的合理性，但也各有其缺陷。

高等教育单纯坚持认识论，纯粹追求客观真理，超然尘外，不问世事，置社会的需求于不顾，必然会由于缺乏社会的支持而趋于消亡^④。随着时代的进步，纯粹的认识论哲学已经很不合时宜。

高等教育单纯坚持政治论，过度适应社会的需求，不从人的角度考虑，把人作为高等教育的客体，人的主体性得不到尊重，见物不见人，人的本质需要被公共意志和需要所取代，必然导致人的潜能得不到充分的发挥，高等教育效果将大打折扣。此外，高等教育政治化倾向过于严重时，会导致高校成为“统治阶级的知识之翼”，“教授变为政府和企业大亨两者的仆人”，从而导致学术贬值。因此，

① 张应强. 文化视野中的高等教育 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999: 101.

② 张楚廷. 课程与教学哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 186.

③ 魏怡. 人本高等教育哲学的诞生与发展——中美两部《高等教育哲学》之比较 [J]. 高等教育研究, 2005 (7): 27.

④ 宋彩萍, 王丽平. 质疑布鲁贝克高等教育哲学基础观 [J]. 复旦教育论坛, 2008 (5): 34.





“我们希望政治化永远不要发展到教育和权力不分的地步^①。”

高等教育单纯坚持人本论，不考虑社会发展的需要，人的需要也会得不到满足。因为人不是孤立的人，人具有社会性。高等教育本身就不是个人的行为，是一种社会性的行为，高等教育不能脱离社会而存在。

（二）认识论、政治论与人本论的协调与平衡

1. 认识活动属于人的活动的一部分

张楚廷提出：高等教育以认识论为基础，认识不正是属于人的活动吗？可是，人只是一个认识体吗？作为人的生命活动只是认识活动吗？柏拉图的《理想国》认为，教育不只是对认识活动的引导，“这种教育就是用体操来训练身体，用音乐来陶冶心灵^②。”训练和陶冶包含了比认识活动丰富得多的内容，这是以对教育、对人、对生命的更确切的理解为基础而不只是以认识论为基础的^③。我国所倡导的“德、智、体、美、劳”全面发展，也不仅仅只是认识的发展。人的“知情意行”也不仅仅只包含认知活动。“知”指的是认知、观念；“情”指的是情绪、情感；“意”指的是意志；“行”指的是行为。人的认知和观念，有的是正确的、合理的；有的是不正确的、不合理的。人的情绪有正性的、有负性的。人的意志品质也各有不同，意志的本质就是人对于自身行为关系的主观反映。知、情、意是人类心理活动的三种基本形式^④。

张楚廷认为，认识是属于人的，然而，若人只被视为认识论意义下的人，那是把人看扁了，把生命看扁了。如果高等教育哲学就只立足于认识论，也就把高等教育看扁了^⑤。人性在音乐、绘画、诗歌、小说、戏剧等那里能得到更直接更明显的说明，在基础教育那里也能得到较好的说明，由于大学具有更多的外在价值，所以，人性在大学身上的意义容易被忽略^⑥。

① 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 杭州：浙江教育出版社，2002：75.

② (古希腊)柏拉图. 理想国 [M]//任钟印. 世界教育名著通览. 武汉：湖北教育出版社，1994：30.

③ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：146-147.

④ 知情意行 [EB/OL]. 2013-07-04 [2014-04-28]. <http://baike.so.com/doc/4023858.html>.

⑤ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：148.

⑥ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：145.





张楚廷认为，认识是与人贴身的，它本就是属于人的生命自身，教育是随着认识活动的存在而可能来到的。认识是人自己的所有物，当人充分意识到这一点并十分看重自己的认识时，会自然地出于自爱而爱护它、发展它、丰富它，这样，教育也自然来到了^①。大学产生之初，更多更直接地表现为对认识的更高层次的渴望。认识活动的存在，思维活动的存在与可发展性，这是人的根本特征。人不只是认识着、理解着、思考着，人还可以感动着、热爱着、欣赏着、寄托着、体验着、感受着……^②这些都与认识相关，但都不等于认识。

把高等教育哲学植于认识论基础之上，显然是偏向于用理性主义解释高等教育本性。人不获得理性不能成为人，人若没有了非理性，本是人的非人了。理性使人成为人，为教育的必然性提供了有力地支撑；其实，支撑教育的另一根支柱同样是有力的，即非理性也得到积极发展人才成为完善的人。这是认识论基础所未能充分意识到的^③。人性既表现为非理性，也表现为理性。人天生的潜质、人天生的可开发性、天生的美感等构成整个教育及其哲学的基础，即基础就在人性身上。

2. 认识论在高等教育哲学中具有特殊的地位

纽曼《大学的理想》宣扬自由教育，基于欧洲文艺复兴后人文主义的理想和抱负，强调人本，强调大学教育的“学术金”^④。强调人的心智的开发，不受价值影响，追随自己的兴趣与好奇心自由地学习与探究。对高深学问的自由探究，既是认识论的，也是人本论的。

认识论的高等教育发展路径代表的是以人为本的教育价值观^⑤。认识论主张以“闲逸的好奇”精神追求知识作为目的，“富于想象地探讨学问”，“不受价值影响”。认识论关注的实际上就是人的思想的解放，人的心智的自由发展，人的认识与思维潜能的尽情发掘。换一种说法就是，认识论的出发点是人本论的。认

① 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 138 - 139.

② 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 141.

③ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 149 - 150.

④ 张应强. 文化视野中的高等教育 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999. 101.

⑤ 高郁. 认识论与政治论——高等教育发展的两条路径 [J]. 东北农业大学学报 (社会科学版), 2012, 10 (4): 72.





识论哲学崇尚学术自治和学术自由，注重人格修养，认识论高等教育哲学的价值观是人文主义的。

3. 认识论、政治论与人本论应保持适度的张力与平衡

高等教育合法存在的哲学基础既有高深知识的因素，也有为社会服务的因素，同时，更重要的还有人的发展的因素。只有全面认识高等教育的哲学基础，才能更好地指导高等教育实践。认识论的自由研究精神与人本论的自由选择有某种内在的一致性；政治论的社会需求与人的社会价值实现有某种外在的一致性。几种高等教育哲学观既有相互冲突的一面又有相互联系的一面，它们在冲突中共存。高等教育活动是由人聚集在一起开展的学习与探索活动。高等教育关注以“闲逸的好奇”精神探究“高深学问”，也关注“高深学问”对国家的用处，同时，还关注人的价值、人的发展的需要。高等教育哲学的认识论、政治论与人本论都有其存在的合理性。

张楚廷指出，高等教育以政治论为基础，从政治背后不是也可以看到人吗？认识论是人的内在，政治论是人的外在或人之内在的延伸^①。政治论高等教育哲学的价值观是国家主义的，政治论哲学把国家利益作为大学教育的目的，使大学服务于社会。巩固认识论高等教育哲学，才能使政治论等高等教育哲学有坚实可靠的科学基础^②。魏怡认为，“人本高等教育哲学，如果要追溯它的源头，应是认识论的高等教育哲学思想联系在一起的^③。”人的充分、全面的高层次发展是高等教育的终极意义和价值追求。忽视以学生发展为中心的高等教育价值观，将会导致人的工具化、片面化发展。因此，高等教育应确立人的中心地位，致力于人的全面发展而非狭隘的专门化。作为教育类别中的最高层次，高等教育在人的发展中起着举足轻重的作用。人类社会正是由低级向高级不断进化，处在社会中的人也经历着由低到高的发展历程。随着社会外在目的、理性目的的满足，人的内在目的会逐渐显露，人追求通过高等教育达到自身完善的愿望也会愈来愈强烈。这种完善的要求不一定是迫于外界压力或为谋求外在利益所致，而是一种源于个体

① 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京：高等教育出版社，2010：141.

② 张茂林. 高等教育哲学基础的辩证分析及其启示 [J]. 黑龙江高教研究，2012（12）：15.

③ 魏怡. 人本高等教育哲学的诞生与发展——中美两部《高等教育哲学》之比较 [J]. 高等教育研究，2005（7）：27.





自身内在的发展需要，对人的高层次发展的需要，即一种自我实现的需要^①。

政治论高等教育发展路径存在的合法根据是人们物质生活水平提高的需要；认识论高等教育发展路径存在的合法根据是人们精神生活水平提高的需要。两种发展路径实际上也代表了两种高等教育价值观，认识论的高等教育发展路径代表的是以人为本的教育价值观，政治论的发展路径代表的是以社会为本的教育价值观。就高等教育而言，可以作出整体的选择，按照政治论或认识论或混合式的发展路径发展。这是由高等学校和社会共同决定的。就高等学校而言，两条发展路径恰恰给高等学校的发展提供了一种战略选择的机会。高等学校可以选择认识论的高等教育发展路径，按照大学自治、学术自由等传统大学理念办学，实施绝对的精英教育，从而使自己再回归到“象牙塔”内。同样，高等学校也可以选择政治论的高等教育发展路径，完全按照国家和社会的需要办学，投入到经济建设主战场，从而使自己更好地为政治、经济和社会发展服务。这应是一些一般高校尤其是地方高校和高职高专学校的战略选择，这是由社会现实决定的。高等学校也可以在其中而存在，既考虑受教育者的全面发展的需要，又兼顾国家和社会发展的需要，将个人利益与国家利益结合起来；既保持自己的独立性，又不与社会产生距离；既适应社会发展的需要，又不盲从，适当的时候还要引领社会的发展^②。

高等教育是一种错综复杂的社会实践活动，与政府、社会、经济、科技、文化及人的发展存在着密切关系，各方利益的代表都会通过高等教育哲学观来表达自己的意愿，它们共同促进着高等教育的多元化，共存是高等教育哲学多元化的必然结果。目前，在多元化的社会中，多元化巨型大学的功用几乎无所不包，任何一种高等教育的哲学观都无法全面解释这种多元化巨型大学的功用。用认识论的观点来解释社区学院存在和发展的合理性，或者用政治论的观点来解释研究型大学的科学研究功能显然都是不合适的^③。在综合性大学中，则可能存在着人本论、政治论、认识论等多种哲学观的影响，这些多种哲学观可以共同促进大学多种功能的实现。对个体价值的强调与追求高深知识和为社会服务之类的价值之间

① 宋彩萍，王丽平. 质疑布鲁贝克高等教育哲学基础观. 复旦教育论坛，2008（5）：34.

② 高郁. 认识论与政治论——高等教育发展的两条路径 [J]. 东北农业大学学报（社会科学版），2012，10（4）：72.

③ 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判 [J]. 现代教育科学，2006（5）：3.





并没有冲突，因为只有人们在追求自身价值与自身潜能发展的同时，才能更好地怀着好奇心自由探究真理，人们发现了真理，就能更有创造性地为社会服务^①。

需要注意的是，认识论、政治论和人本论虽然在某种程度上是一致的，但在长远目标与短期目标上是存在一些矛盾的，对此应有清醒的认识，应合理地兼顾。强调政治论的时候，人们常常注重眼前需要，忽视社会的长远发展需要。如果过分强调高等教育服务当前社会需要，就会遏制人们追求真理的自由度，这在一定程度上会损害社会的长远利益。因此，强调政治论的人，要适度考虑认识论和人本论的需要，为其创造条件，提供支持，促使其更好地实现自我。同样，强调认识论和人本论的时候，人们常常只注重个人自由发展的重要性，而忽视社会的当前需要。如果过分强调个人的自由发展，就会影响社会集体共同应对当前问题的需要。当前的问题解决不了，长远的发展同样会受到影响。因此，坚持认识论和人本论的人，要适度考虑当前社会发展的需要，以更好地获得社会的支持，为自由发展创造条件。在高等教育系统中，高等教育哲学观多元共存，更加有利于高等教育的发展^②，重要的是要把握一个合理的度。

我们应采取历史的辩证的观点来看待，在各种理论中寻找共同点与交集。理论是行为的先导，正确的理论才能导向正确的行动。高等教育在几种教育哲学观之间保持一定的张力，不仅关注高深知识的探索，为社会谋利益，还关注个体的生活品位和质量，使人与社会达到和谐发展，使其自身的存在和发展更具有合理性，这样才能保存其不随社会历史变化而消解的独有的特质，才能更好地彰显自身的价值和存在的意义。各种高等教育哲学都有其合理性与局限性，高等教育实践及其矛盾多元化，是高等教育哲学基础多元化合理存在的基本依据。需要包容各种高等教育哲学，在处理高等教育错综复杂的矛盾时，建立合理的高等教育秩序，规范权力和资本对大学的干预手段，促进高等教育的科学发展^③。

① 宋彩萍，王丽平. 质疑布鲁贝克高等教育哲学基础观. 复旦教育论坛，2008（5）：34.

② 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判 [J]. 现代教育科学，2006（5）：4.

③ 张茂林. 高等教育哲学基础的辩证分析及其启示 [J]. 黑龙江高教研究，2012（12）：15.





第二节 高等教育的价值理论

前面讨论了高等教育哲学问题，也就是高等教育存在的合理性问题，即高等教育为何存在和发展，凭借什么确立它的地位。“认识论”认为，它是以“闲逸的好奇”精神追求知识，就像做一件好奇的事一样；“政治论”认为，人们探求深奥的知识是因为它对国家有着深远影响；“人本论”强调以人为本，强调人的自我实现，强调学生在教育的帮助引导下自由、有选择、负责任地成为自由的人。实际上，认识是属于人的内在行为，以“闲逸的好奇”精神追求知识，就是人发展自身潜能的一种最有效的方式。认识论和人本论是相通的，都是促进个人的发展。人们探求深奥的知识对国家有深远影响，这是人的潜能的外在作用，它能促进社会的发展。人的潜能发展得越好，个人就发展得越好，对社会的贡献也就越大，推动社会发展的力量也就越大。高等教育合理地存在了，那么，高等教育的价值是什么？有哪些？

高等教育价值，是指高等教育活动的属性、特点、功能、效果对高等教育活动主体的需要的适合或满足，是人们有意识地掌握、利用或接受、享有高等教育活动时，对高等教育有用性的看法和评价^①。胡弼成认为：高等教育价值取向是指高等教育主体对高等教育的价值判断和在价值判断基础上根据自身需求来进行教育选择时所表现出来的一种价值倾向性^②。

高等教育的主体不同，其价值取向也可能不同。高等教育主体的多元化，决定了其价值取向的多元化。高等教育主体有办学的主体，包括代表社会的国家、政府及其他团体等；有求学的主体，即学生；有教学的主体，即教师；有管理的主体，即校长及管理人员。各种主体可以分为两大类，即个体与社会。高等教育个体价值取向与社会价值取向是两种最基本的价值取向。首先，高等教育价值取决于高等教育开发人的潜能的固有属性；其次，高等教育也具有满足一定社会需

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006. 08: 115 - 116.

② 胡弼成, 陈桂芳. 高等教育价值取向: 矛盾冲突及现实抉择 [J]. 华大学教育研究, 2005 (10): 31.





要的作用。从个人角度看，是满足个人自身发展、自身修养、适应社会生活、谋取社会职业等方面的需要。从社会角度来看，是促进生产、发展经济、巩固政治统治、文化传承与创新等方面的需要。

对高等教育的功能与价值的认识，决定了大学是否强调高级人才的个性化培养，决定了大学“高深学问”探究与应用转化的关系，决定了应该怎样看待高等教育的社会价值^①。现代中国和政府既期待高等教育培养社会精英，也希望高等教育大众化；需要高等教育机构完成个性化任务，而不是“整齐划一”的高级人才培养任务；鼓励高等教育机构进行文化科学创新，并积极转化，使这些“高深学问”产生社会效应。高等教育机构对国家也有很多期望。一是需要国家和政府为其人才培养与科学研究工作提供财政方面的支持；二是需要国家与社会为其提供学术自由与自治的环境，以实现其探究“高深学问”的自由化与创造性；三是需要国家与社会为其人才培养与科学研究成果的应用转化提供政策支持。个人对高等教育也有很多的期望。高等学校课程是大学生与教师以“高深学问”为内容展开的、幸福而快乐的共在交往方式，以实现大学生对自己生存方式的可能性的“筹划”及“高深学问”的传承与创新。大学生的成长和发展归根结底是大学生自己完成的，大学生的自主性发挥着重要作用。学生个人期望高等教育提供更适合他们自己的高等教育，适合他们的基础，适合他们的兴趣，适合他们的自主发展，给他们提供条件，提供指导，提供物质条件支持与精神食粮支持……让他们快乐地学习，在学习中取得成功，发展得更好。

按历史顺序来梳理，古代教育是以“社会”的价值取向来设想人的发展结果。18世纪，卢梭的“自然教育说”使人们看到了“自然人”，从而在近代教育目的史上开了“个人”价值取向的先河。后来又出现了“文化”，认为高等教育的价值在于促进文化的传承与发展。从此，人们关于“个人”与“社会”和“文化”的激烈论争构成了近代人类在教育目的价值取向的抉择中的亮丽景观。

高校人才培养的价值取向，是指人才培养活动的决策者或从事人才培养活动的主体依据自身需要对人才培养价值作出选择时所持的一种倾向。人们对人才培养活动的价值选取，历来有不同的见解和主张。人和社会的需要是多种多样的，

① 母小勇，韦剑剑. 论高等教育哲学的人学基础 [J]. 教育研究, 2012 (12): 32.





所以人才培养和主体需要之间的价值关系也是多种多样的^①。在多种多样的价值取向中，由个人发展和社会发展的矛盾冲突所引发的价值选择是最基本的价值选择。

一、高等教育个体价值取向

高等教育个体价值取向认为个人的价值高于社会的价值。在个人与社会的关系结构中，个人处于中心地位，而社会是个人之外的外部环境。社会只有在有助于个人的发展时才有价值。他们相信人的本性的力量，相信人有学习和创造的本能。认为教育应当把促进个人的生存与发展作为自己的目的^②。以卢梭、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯等为代表，基本观点是：教育目的应当根据人的本性的需要来确定。教育目的是使受教育者的本性、本能得到自然的最完善的发展^③。个体价值取向，强调个人的需要与兴趣，主张教育应促使人的个性化，突出个体创造力及其教育的作用对社会发展的价值。

在西方教育史上，有两种不同观点，一种是强调个体价值与社会价值的冲突与对立。如卢梭认为，“要以天性为师，而不以人为师。”再如以萨特为代表的存在主义更为极端，他们否认外界因素对个性形成的作用，提出“在发现自我的境遇中进行个人的自由发展”。他们用人的天赋平等，来反对社会的不平等对人性的压抑，反对现存的不合理的制度对个人自由的束缚，倡导个人冲破社会的束缚和规范去追求个人的自由和独立。这种绝对的个体价值取向对于冲破社会反动势力对个性的压抑具有革命性的积极意义，但是，就其理论本身而言，是极其片面的。他们没有如实地把个人看作社会的现实的人，没有看到人的社会制约性，而是从人的所谓先天本性去解释人的发展和人的教育。

另一种是主张调和教育的个体价值与社会价值之间的冲突。其代表人物有杜威、埃利克·弗洛姆等，他们以个体为出发点，但并不认为个体价值的实现必然要和社会要求发生冲突。企图调和分歧，做到两者兼顾。甚至对片面的个体观点进

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 116 - 117.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 118.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 164.





行了一定程度的批评。例如，杜威认为教育过程有两个方面，一是心理学的，一是社会学的。他说：“自由主义在过去曾完成一个解放任务，但他受绝对主义遗毒的影响太深刻，致使它发明一种神话，把‘个人’隔离起来，以对抗所谓的‘社会’。”杜威一方面倡导儿童中心主义，另一方面又主张“社会中心”。他认为“教育即生长”，在它自身之外，没有别的目的。又提出“学校即社会”，认为学校即小社会。他认为在人性中存在着合群和与他人合作的本能，人的幸福有赖于他感。他强调正常的个人本身具有发展、成长、生产性的倾向，主张教育应促进人的个性化，个体创造力的发展能为人类与社会带来发展。强调个人发展对社会发展的促进作用。

以上两种个体价值取向有其值得肯定的一面，但是，个体价值取向把社会的结果和功能简单化，认为只要每个人的个性和潜能得到发展，社会就会成为一个完美的社会，忽视了社会内在组织的改造及结构的完善在社会发展中的作用^①。

二、高等教育社会价值取向

高等教育社会价值取向认为，社会价值高于个人价值，个人的存在与发展完全是由社会决定的。“社会论”强调从社会的需要出发来规范教育活动，要求教育培养出符合一定社会准则的人，促进受教育者社会化。认为个人只是教育加工的原料，他的发展必须服从社会需要。评价教育的价值只能以其对社会的效益来衡量。

“社会论”以柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰勒等为代表，基本观点是：教育目的应完全根据社会需要来确定，教育目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范^②。古希腊的柏拉图在他构想的理想国中，社会的整体利益是高于一切的。每个人“按照天性所适合的方面去做社会里的某项工作”就是最大的公道，教育的任务就是为社会培养出适合从事相应工作的人^③。德国哲学家纳托尔普认为：“在事实上，个人是不存在的，因为人之所以为人，只因为他生活于人群之中，并且参加社会生活。”教育活动社会价值取向是从社会的需要出发，以社会对人

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 119 - 122.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 164.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 122.





的外在要求为依据的。教育活动社会价值取向具有客观性，它揭示了个体作为社会成员的性质和必须承担的任务。客观上，人类的个体必须成为社会的一员，他的存在和发展永远不可能脱离社会的存在和发展。个体只有成为某一组织的成员，担任一定的社会角色，个人才具有社会价值；其次，教育活动社会价值取向具有两重性，取决于它所代表的某一阶层的根本利益^①。如果强调的是代表社会进步、代表社会发展方向的阶层的利益，就可能是合理的，具有积极意义的；如果强调的是代表保守、反动，趋于腐朽、没落的阶层的利益，就是危险的，具有消极意义的。因此，不能因其反映了某种客观存在，就认为是积极的，值得提倡的。教育活动社会价值取向的根本缺陷在于把个体过分简化和过分社会角色化。忽略了个体具有主观能动性、具有选择能力、具有个人需要、具有独特个性，即作为人的全部丰富性。只强调社会对个体的规范作用，忽视了个体对社会的创造作用。忽视了个体突破已有社会规范的富有积极意义的思想与行为对社会发展的价值。因此，如果只从满足社会短期需要出发，难以处理好社会发展与个人发展之间的相互关系^②。

三、高等教育个体与社会协同价值取向

（一）个人利益与社会利益既相互冲突，又相互统一

“个人论”与“社会论”之争实际上就是把受教育者培养成为是符合自身利益的人，还是符合社会利益的人。“个人”着眼于个人价值，“社会”着眼于社会价值。它们的冲突和对立，其实就是个人与社会之间的冲突和对立。其根源在于迄今为止尚存的社会利益与个人利益的矛盾。其实，个人与社会，个人利益与社会利益都是矛盾统一体，它们既相冲突又相统一^③。“个人论”主张在发展个人的基础上促进社会的发展，个人发展是教育的最终关怀。“个人论”和“社会论”都把受教育对象片面化、抽象化了。教育只有充分利用现有的社会条件（含文化传统等）培养受教育者，才能使其更好发展。这种个人发展的结果又有利于推动社会进步。进步了的社会又为个人发展提供更优越的条件。在教育目的中，个人

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 123.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 124.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 164.





价值取向与社会价值取向趋于统一。这种统一可以表述为“教育的目的在于培养社会历史活动的主体”，这种主体是融个人与社会于一体的生活世界中的人^①。

（二）高等教育中个体价值与社会价值既相互依存，又相对独立

首先，个体价值与社会价值相互依存，社会和个体互为存在的前提。在个体与社会的关系中，既不能设想没有个体的社会，也不能设想不在社会中的、与社会毫不相关的个体，这是我们思考个体与社会关系的最基本的出发点^②。在客观上，个体与社会之间存在着物质的、能量的、信息的双向转换。具体表现为：个体与社会为了各自的存在与发展，既要向对方付出，又能从对方“获取”。同时，社会的规范和要求制约与塑造着个体，个体的状态与活动也制约与塑造着社会。社会活动是个体与社会实现发展的共同手段。社会活动是个体与社会相互作用的中介，社会的需要与发展必须通过处于一定社会关系中的个体的协同活动才能得到实现。这种活动也是个体为满足自身需要和个人发展必须采用的主要手段。个体与社会互为目的和手段^③。

个体价值与社会价值相对独立。个体和社会存在的性质和方式具有相对独立性，有不同的内容和需要。个体和社会处于两个相对独立的系统之中，各自遵循不同的发展规律，满足不同内容的需要。个体主要遵循的是人的身心发展规律，追求的是个体身心各个方面的最优发展。社会主要遵循的是社会发展的历史规律，满足的是社会总体的经济、政治、文化等方面协调发展的需要。因此，个体发展不会必然地、自然地影响社会发展，社会发展也不会自动转化为个体发展。我们也不能以为只按某一方面的发展规律行事，另一方面发展的问题就自然而然地解决了^④。

个体与社会的相互依存性是绝对的，独立性是相对的。两者在性质和存在方式上的区别是客观存在的，而且这种区别的存在也是永恒的。随着时代的进步，对立有可能消除，差异却会永远存在。我们所追求的个人价值和社会价值的统一，都只是在现实条件下最大限度的统一，是历史的、具体的统一，因此，更重

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 165.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 125.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 126.

④ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 127.





要的是找到实现这种统一的正确途径，研究如何使个体和社会处于一种积极的相互作用和转化的状态^①。

（三）高等教育价值取向不宜过于功利化

对立教育价值间虽然具有统一性，但这并不意味着对立双方在现实中就是一种力量均衡的关系。由于社会条件的不同，在不同的历史时期，社会发展总有不同的侧重点。人们对教育价值的需求也总有不同的侧重点，反映在教育价值选择上也就必然有不同的侧重点^②。有学者指出，目前，我国教育的主导价值仍然是教育的社会价值，这是由社会本体运作和社会价值导向、社会价值认同、教育价值主体需要的社会客观性和教育的依附性特征等方面所决定的^③。但是，这种主导价值决不能以丧失对教育的本体价值和个人价值的追求为代价^④。

学生作为高等教育的直接参与者和主要利益相关者，应该说对高等教育价值选择问题有更大的发言权，因此完善学生的高等教育利益表达机制是解决矛盾冲突的基础^⑤。在未来的知识经济时代，创造性更是大学的生命所在。所以，大学的价值取向如果过于功利化，大学的活动无疑会受到损害，甚至导致整个社会发展观念的扭曲。因此，尽管功利主义介入大学已成为必然，但是大学不能完全为功利主义所控制，大学应该协调好大学理念与功利主义的关系，使两者处于一种良性互动状态^⑥。

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 128.

② 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 23.

③ 娄立志. 论目前我国教育的主导价值 [D]. 上海: 华东师范大学博士学位论文, 2001.

④ 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3): 23.

⑤ 胡弼成, 陈桂芳. 高等教育价值取向: 矛盾冲突及现实抉择 [J]. 清华大学教育研究, 2005 (10): 31.

⑥ 胡弼成, 陈桂芳. 高等教育价值取向: 矛盾冲突及现实抉择 [J]. 清华大学教育研究, 2005 (10): 35.





第三节 利益相关者理论

一、什么是利益相关者

(一) 利益相关者概念

1963年,斯坦福大学研究所提出了利益相关者定义:“利益相关者是这样一些团体,没有其支持,组织就不可能生存”。随后,瑞安曼提出了比较全面的定义:“利益相关者依靠企业来实现其个人目标,而企业也依靠他们来维持生存”。这一定义使得利益相关者理论成为了一个独立的理论分支^①。20世纪80年代,Freeman在其《股东和利益相关者:关于公司治理的一个新观点》一文中,为利益相关者给出了一个较为完善的定义,他将利益相关者分为广义和狭义两个层次:“广义的利益相关者是指:任何能够影响企业目标的实现或可能受到企业目标实现的影响的可辨认的组织和个人”(Freeman,1983)。“狭义的利益相关者是指:企业为持续生存而需依赖的所有可辨认的组织或个人”(Freeman,1983)。利益相关者理论的核心是:“经济价值是由这样一些人创造的:这些人自愿聚集在一起,通过合作来改善各自的现状”(Freeman,2004)。利益相关者理论是“管理的”,它关注的是公司经营中可能面临的各种实际问题^②。

(二) 利益相关者分类

Freeman(1984)从所有权、经济依赖性和社会利益三个不同的角度对企业的利益相关者进行分类,所有持有公司股票者是对企业拥有所有权的利益相关者,对企业有经济依赖性的利益相关者包括经理人员、员工、债权人、供应商等,与公司在社会利益上有关系的则是政府、媒体、公众等。Frederik(1998)按是否与企业直接发生市场交易关系而将利益相关者分为直接利益相关者和间接利益相关者。Clarkson(1994)认为可以根据相关群体在企业经营活动中承担的

^① 孙晓. 利益相关者理论综述 [J]. 经济研究导刊, 2009 (2): 10-11.

^② 陈玮. 论利益相关者利益最大化财务目标——基于利益相关者理论及系统科学的视角 [J]. 会计研究, 2006 (4): 63.





风险的种类，将利益相关者分为自愿的和非自愿的，区分的标准是主体是否自愿向企业提供物资资本和非物资资本投资。

利益相关者理论认为企业是一个“契约的联接体”，包括显性契约和隐性契约。企业的所有者（股东）、经理人员、员工和企业订的显性契约，影响到企业生存和发展。而受到企业生存和发展影响的个体和群体，如政府、供应商、分销商、债权人、顾客、社区等等，这些是隐性契约的联接体^①。将利益相关者纳入公司治理中使企业更着重于对长期目标的追求和持续的发展。由于利益相关者的利益得到了维护，他们反过来会更加关注企业的发展，从而减少了监督激励成本和机会主义行为。他们和企业形成一种基于信任的长期稳定的合作关系，将大大减少交易成本和由于信息不对称带来的成本；其次，良好的声誉、独特的组织文化与客户、供应商之间长期稳定的合作关系，形成企业无形的、有价值的、竞争对手难于模仿或直接取得的资产，而这些资产使企业创造了超越竞争对手的优势，形成企业的核心竞争力^②。

（三）核心利益相关者

由于不同的利益相关者对于企业的生存和发展的重要性是有差异的，应该通过分析区别不同的利益相关者，确定核心利益相关者。核心利益相关者是企业的深度参与者，他们为自己的利益或目标驱动，必须依靠企业，而企业为了生存，也必须依赖他们。国内学者陈宏辉（2004）首先提出了核心利益相关者的概念：在任何一个企业中，必然离不开股东、管理者和员工这三类人员，他们作为企业经营运作的直接参与者，其利害关系必然与企业紧密相关。无论如何，他们都应该被视作企业的核心利益相关者^③。邓汉慧、张子刚将核心利益相关者定义为那些在企业中进行了高专用性投资，直接参与企业经营活动并承担了高风险的个体和群体，其活动直接影响企业目标的实现，没有他们企业将无法生存与发展。核心利益相关者至少应包括企业核心股东、管理者和员工。采用核心利益相关者的治理方式会有如下优势：首先，核心利益相关者对企业进行了高度的专用性投

① 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 12.

② 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 13.

③ 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 13.





资，承担了剩余的风险，并密切关注企业的经营发展，他们的行为是影响企业发展最重要的因素，企业的经营好坏也与他们的切身利益密切相关，因此，他们都为了自身的目的或利益而致力于企业的高效运营，而企业的目标也是为核心利益相关者创造财富。这样既不会忽视长期发展，又避免企业为之服务的主体过于泛化而导致的效率低下。在利益分配方式上，核心利益相关者共同治理模式可以有效地形成具有互惠共生性质的利益相关关系（邓汉慧、张子刚，2006）。

物资资本对从事生产活动的人力资本具有优势和强硬的控制力。而经营者在每个目标上的重要性说明了从事经营活动的人力资本已经成为企业发展的关键性资源。经营者的能力（包括创新能力和前瞻能力以及领导者素质）能够很大程度上决定企业的生存和兴衰。经营者提供的经营人力资本相对于物质资本来说更稀缺，更难以定价^①。在知识经济时代，人力资本的作用越来越重要，天才、灵感、创新等不可复制、不可模拟的资源形成了企业各种无形的、有价值的、竞争对手难于模仿或直接取得的资产（Atkinson, Waterhouse and Wells, 1997）。人力资本与物质资本的相对地位正在慢慢改变，人力资本在公司治理中的作用和地位越来越重要。人力资本逐渐成为企业发展的关键性资源，人力资本所有者理应分享企业剩余，企业的目标就是为所有的利益相关者和社会创造财富^②。

顾客是利益相关者群体中非常重要的一员，顾客的满意是企业成长的动力与源泉，特别是现在的企业都追求顾客忠诚，顾客忠诚本质上可以说是顾客对企业的一种资本投资，一种基于信任与承诺的投资。企业和利益相关者的关系安排制度不是任何人为设计的结果，而是来自市场竞争不断筛选的结果^③。

二、利益相关者与高校的关联

随着世界经济的迅猛发展以及经济全球化，利益相关者理论在经济学领域内得到蓬勃的发展。同时，利益相关者理论也被逐渐用到教育等诸多领域内。利益相关者理论属于经济学领域的理论，地方高校属于教育学领域，利益相关者理论与地方高校的关系实际上是经济与教育的关系的一种具体显现。经济是人类社会

① 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 14.

② 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 12.

③ 王唤明，江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007 (4): 14.





存在与发展的基础，也是教育这种社会活动的根基。它既为教育提供物质条件，也对教育不断地提出新的要求，是推动教育发展的根本性社会动力。同时，教育对经济具有反作用，教育是实现劳动力再生产和科学知识再生产的手段。教育与经济关系在高等教育领域的映射，便是高校运行与政府拨款、学生缴费及其他相关利益团体之间的关系。与此相对应的便是随着高校日益成为社会的轴心机构，高校的经济功能被政府所倚重，成为推动社会经济发展的加油站。

利益相关者组织就是所有利益相关者都参与决策，能为企业带来一定的利润，并承担相关责任的一个组织。高校就是这样一个组织，利益相关者理论为高校的治理奠定了一定的理论基础^①。利益相关者理论经历了“利益相关者影响”、“利益相关者参与”和“利益相关者共同治理”三个发展阶段。地方高校是非营利性组织，所以，本质上它更是利益相关者之间的一张“契约网”，是利益相关者共同治理的组织机构。利益相关者理论为高校与政府、学生、社会等关系研究提供了一个有意义的框架^②。

从高校的利益相关者来看，其利益相关者有组织也有个人。显性的利益相关者组织是国家和政府。当地政府希望当地高校能为当地的经济社会发展培养人才，国家则希望民族地区地方高校既承担起为当地经济社会发展培养各类所需人才的任务，也承担起为全社会发展培养人才的重任。此外，地方高校显性的利益相关者个人主要是学生与家长。没有了学生与家长的信任与支持，地方高校将无从立足。因此，民族地区地方高校要高度关注学生的利益诉求，认真分析入学群体的生源地，调查、了解在校学生对人才培养的意见、就业意向，并分析毕业人才的就业去向，而后根据人才全球化流动的时代特征，确立将人才培养既为当地经济社会发展服务，又为全社会经济发展服务的目标，满足各类学生多样化选择的需求。

当今中国，行政权力与学术权力的争端使高校逐渐变成一个复杂的系统，掺杂着各类的利益相关者。根据利益相关者理论，利益相关者可以分为直接利益相关者、间接利益相关者；也可分为核心利益相关者、普通利益相关者；还可分为显性利益相关者和隐性利益相关者。伯顿·克拉克说：“高等教育的协调发展应

① 高婵. 利益相关者理论下大学治理的适用性研究 [J]. 中国电力教育, 2013 (5): 5.

② 乔元正. 自由与秩序之间——走向共同治理的大学研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013: 25.





是政府、市场及学术寡头三种力量平衡的结果^①。”可见，在高等教育发展中，政府、市场及学术寡头具有举足轻重的作用，应属于高校的核心利益相关者。市场发挥作用主要是通过顾客，高校的显性顾客是学生和家長，隐性顾客是社会及各种利益相关团体等。在全球化时代，地方高校的人才培养如果不关注其核心利益相关者的需求和利益，将会失去各种有力的支持。地方高校为了追求利益相关者利益最大化，需要认真考虑各利益相关者的需求。本书从地方高校人才培养的视角，来探索地方高校人才培养与当地经济发展及全社会经济发展的关系。

三、利益相关者理论在高校人才培养中的应用

将利益相关者理论纳入民族地区地方高校的治理中，有利于民族地区地方高校综合考虑各利益相关者的利益诉求，对民族地区地方高校追求长期目标的实现和可持续发展有重要意义。

根据利益相关者理论，民族地区地方高校的核心利益相关者可以对应如下：高校举办者政府是民族地区地方高校的股东，其掌握的物资资本对民族地区地方高校从事教育教学活动的人力资本具有优势和强硬的控制力。民族地区地方高校领导是地方高校的经营者，其能力包括领导者素质、创新能力和前瞻能力等，在很大程度上能够决定民族地区地方高校的生存和兴衰，其提供的人力资本相对于物质资本来说更稀缺。教师与管理人员是民族地区地方高校的员工，由于天才、灵感、创新等不可模拟的资源是有价值的、无形的、竞争对手难于直接取得的资产，因此，这些人力资本是该类高校发展的关键性资源。家长和學生是该类高校的顾客。顾客的满意度与信任是该类高校成长的动力与坚实的基础。以上利益相关者的活动都直接或间接地影响该类高校目标的实现。

一方面，在中国社会，政府拨款一直是公立地方高校经费的主要来源，地方高校无力也无法拒绝。民族地区地方高校完全不关注国家、政府的利益诉求显然不适合我国国情；另一方面，国家强制性权力的利用不仅可能限制高校人才培养的自主权，也可能保护高校人才培养的自主权。高校言论自由、学术自由一直都是由法律所保证。甚至在国家提供大部分财政支持的情况下，高校系统仍有可能

^① 高焯. 利益相关者理论下大学治理的适用性研究 [J]. 中国电力教育, 2013 (5): 6.





享有很大程度的自由。因为政府对高校的管理是一种松散型管理，这符合高校这个有高度自治能力的组织特性。迈耶他们认为，任何一个组织必须适应环境才能生存，必须要考虑它的制度环境（Institutional Environment），即一个组织所处的法律制度、文化期待、社会规范和观念制度等“广为接受”的社会事实^①。

相对于民族地区地方高校的顾客——学生与家长来说，随着高校收费制度与毕业生就业制度的改革，地方公立高校现在有一部分收入来自学生与家长所缴纳的学费。民族地区地方高校在人才培养中完全不关注学生与家长的利益诉求，显然不符合我国当前的国情；其次，目前，我国高校的招生政策虽然是国家统一划线、统一录取，但是，学生愿意选择去哪些高校就读，可以自主填报志愿高校。也就是说，学生顾客在入校之前有较大的自主选择权。此外，学生缴费上学，高校毕业生自主择业，择业的好坏与成功的几率，对学生与家长这个顾客来讲是一种投资风险。因此，地方高校在人才培养工作中，需要高度关注学生顾客的利益诉求。

随着我国高等教育进入大众化阶段，民族地区地方高校在高等教育大众化过程中发挥着重要作用。社会对地方高校有了新的要求，民族地区地方高校承担的社会责任也日益受到国家的关注。民族地区地方高校因其智囊团的角色与人才培养定位承担着振兴当地经济的特殊的社会责任。在利益相关者视域下，民族地区地方高校的社会责任表现为对各利益相关者利益需求的回应。不同的利益相关者，在要素的禀赋、信息的占有以及社会角色等方面存在着巨大差异。竞争的存在保证了系统远离平衡态，为系统发挥自组织功能创造了条件。而差异是导致各利益相关者相互竞争的根本原因。民族地区地方高校应结合自身的定位，树立先进的理念，强化特色发展，构建利益相关者参与治理与竞争的模式，以制度改革实现其对利益相关者的社会责任^②。

① 张建新，陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论. 2005 (3), 3: 85.

② 蒋婷. 基于利益相关者理论的地方高校社会责任探析 [J]. 中国电力教育, 2013 (8).



第三章 地方高校人才培养存在的適切性问题

第一节 地方高校人才培养中存在的適切性问题

当前,我国武陵山区地方高校人才培养存在一些不够適切的问题。从人才培养理念到人才培养实践,各环节都出现了一些不適切现象。主要问题是时代变了,政策变了,而武陵山区地方高校人才培养改革赶不上时代变化的步伐,出现了新的不適切的现象。我国由计划经济转为市场经济以后,武陵山区地方高校招生范围逐渐扩大,学生缴费上学,毕业生就业也是全国自主流动,不再是由国家统一招生、统一分配工作。而武陵山区地方高校仍然按计划经济时代的模式培养人才,在专业学习与课程学习等方面,给予学生的自主选择权很小。很多学生花钱买到的高等教育不是自己最喜欢的教育,造成人才培养效果不理想,导致这些学生不能顺利就业,而学生不能就业高校也不买单,结果造成了高校人才培养与学生就业的脱节。主要的问题是,武陵山区地方高校学生的入口和出口变了,缴费方式也变了,高校成了一个教育“超市”,而高校没有及时意识到这一点,提高人才附加值的培养环节没有足够的灵活性变革,导致高校人才培养不能满足学生与社会的需要,出现新的不適切问题。

第一,武陵山区地方高校人才培养的理念適切性不够。

我国武陵山区地方高校人才培养仍然处于计划经济时代的工作模式,一切听命于上级管理部门,对自身的独特性研究不够,缺乏适合于自身的人才培养理念。

武陵山区地方高校人才培养常常是简单地模仿国内外其他高校的做法,跟





“风”走，知其然而不知其所以然，人云亦云，缺乏独立思考与理论研究，没有理论做指导，没有独立认知能力，是好是坏自己都不能判断、不能确定，发展方向也不明确。例如，2002年左右，当全国高校由单一院校向综合性高校合并转换时，高校强调人才培养规格要“厚基础、宽口径”，有的武陵山区地方高校就开办“大文科实验班”，结果办完这一届之后就没有继续了。2006年左右，当“素质教育”成为高校关注的热点之后，有的武陵山区地方高校便成立了专门的“素质教育中心”，独立开设素质教育选修课。2012年左右，当高校毕业生就业率持续走低的时候，有的武陵山区地方高校便开始强化专业实践教学，增加实践教学环节、实践教学课时与实践教学经费，以强化学生的实践技能培养，至于素质教育选修课要强化还是要取消，那就不确定了。当校地合作增多、产学研合作增多时，有的武陵山区地方高校出现了一种质疑的声音，认为过于强调实用性，对人才的成长不一定合理，不一定合适。这没有答案。武陵山区地方高校在发展中走走停停，在成长中左顾右盼、左摇右晃，步履维艰，没有目标，没有主心骨，没有理论支撑，缺乏前瞻性、预见性，缺乏解释力。武陵山区地方高校人才培养工作亟待解决理论认识问题，急需理论指导。

第二，武陵山区地方高校人才培养在固守“文化遗产”基本职能的基础上，在“以人为本”与“以社会为本”之间举棋不定，左右摇摆，其人才培养目标与环节对当前社会的适切性不够。

自2007年教育部开展本科教学质量与教学改革工程以来，许多武陵山区地方高校都顺应教育部的号召，轰轰烈烈开展特色专业建设，强调人才培养适应区域经济社会发展需求。但是，随着国际化趋势的不可逆转，民族地区毕业生大潮像候鸟一般不可遏制地向东部沿海地区迁移，这就相当于少数民族地区成了经济发达地区的人才培养基地，源源不断地为沿海经济发达地区输送人才，而民族地区的贫穷落后状况仍然无法改变，这种状况引发了武陵山区地方高校人才培养定位的再思考。武陵山区地方高校是应该为当地培养人才还是为全社会培养人才？当地留住人才靠什么？在全国学生自主择校的形势下，当地高校吸引生源又靠什么？

第三，武陵山区地方高校人才培养经费不足，条件保障不够，人才培养方法与措施不当，对满足学生需求适切性不够。





武陵山区地方高校很多必要的实验仪器设备与图书资料都不具备，“巧妇难为无米之炊”，很多外在的条件不能满足学生学习的需要。例如：许多高校机房计算机陈旧失修，不能满足计算机专业、软件工程专业、会计学专业、广告、新闻专业等相关专业学生的实验与实训需要。图书馆书籍更新太慢、增补太少，学生想看书而找不到书来阅读。虽然有的高校增购了不少电子书籍，扩充了电子图书数量，但是，因为这类高校贫困生多，很多学生买不起私人电脑，不能上网阅读电子书籍。即使是到学校计算机机房去上网阅读，也交不起1元钱1个小时的上网费。因此，尽管到了信息化社会，知识大爆炸时代，尽管知识与技术更新很快，但是学生还是无法了解到很多最新的知识与观点，严重影响学生学习上的与时俱进。

一、人才培养中主体地位被遮蔽

武陵山区地方高校人才培养价值取向模糊，既忽视个体价值取向，也忽视社会价值取向，而是以知识为本，忽视了教育促进个人发展与促进社会发展这两种最基本的价值选择。地方高校以知识为本，重视文化知识的传承与发展，这种知识观忽略了“人”的存在，只看到“物”的东西或文字形式上的东西，偏离了人才培养的基点。教育活动个体价值取向认为个体的价值高于社会的价值，个体是中心，社会是外部环境。教育活动社会价值取向认为，社会价值高于个人价值，人的存在与发展完全是受社会决定的，说明人才培养的根本是促进人的发展与社会的发展。

民族地区地方高校课堂上学生的眼睛不亮。眼睛是心灵的窗户，眼睛黯淡无光反映出心灵的沉寂，眼睛闪闪发光反映出心灵被激活、灵魂被唤醒。课堂上，如果老师发现学生的眼睛发亮，充满好奇，那就说明学生对教师所讲的内容充满兴趣，对所领悟的智慧充满喜悦。笔者曾经多年跟随某所武陵山区地方高校的教学督导团专家到教室去听过课，自己也在民族地区地方高校担任过本科生的课程教学工作。近年来，发现有一种现象越来越普遍，那就是有些课堂上，教师在讲台前讲课，自顾自看着多媒体课件照本宣科，学生在下面无动于衷，有的玩手机，有的趴在桌上睡觉，有的在说悄悄话，教师与学生互相不理不睬，似乎井水不犯河水，各行其是，互不相干，大学课堂成了学生手机“费流量”的地方。奇





怪的是，一切看上去似乎相安无事，各得其所，下课铃一响，教师和学生各自飞出教室玩耍。在课堂上，从应然的视角来讲，教与学应该是一体的，同时进行的，但是，从实然的状况来看，有些课堂教与学成了可以分离的事，而且这不是远程教育行为，而是课堂教学行为表现。

此外，地方高校学生逃课现象越来越严重。课堂秩序不佳是某所民族地区地方高校督导团专家多次提出的问题。由于上课教师考勤不严格，按时到课的学生人数极少，上课迟到、早退，甚至逃课的学生较多。迟到、早退的学生进出课堂随便得就像进出菜市场。逃课的问题在毕业班尤其严重。××大学督导团专家反映，在某日上午，对物理与机电工程学院××老师所主讲的专业课《电子测量与仪器》进行听课时，发现缺课现象十分严重。该上课班级应到人数为80人，第一节课实到人数仅2人，第二节课陆续13人到课，而到课学生有半数以上没有携带教科书、笔记本等认真听课，而是各做各事。除了到课率低下，上课过程中的纪律管理也是一个比较普遍且严重的问题。多名校内教学督导专家反映，在课堂上认真听讲的学生并不多，有些学生违纪行为甚至严重到影响了想要认真听课的同学。

自古以来，课堂教学就是教师教学生学。“教师教学生学”，按句子成分的划分，可以有以下几种划分法：①教师 || 教 // 学生 || 学；②教师 || 教学生 || 学；③教师 || 教学生学。按第一种句子划分方法来理解，①教师 || 教 // 学生 || 学，句子划分后是一个并列结构，由“教师教”和“学生学”两个主谓短语组成。一种活动是教师在教，另一种活动是学生在学。这两种活动可以相互联系，同时进行，也可以互不相干，各行其是。在两者互不相干的情况下，教师教和学生学的行为被不自觉地割裂开来，似乎是教师只负责把书本知识转化为有声语言，所谓传授知识，把知识“吐”完了就完成任务了，不看对象，也不与对象进行互动交流，而学习是学生自己的事。这成了目前武陵山区地方高校出现的一种非常态教学现象。“教”的基本含义是传授，“学”的基本含义是仿效。“教学”的基本含义是传授和学习^①。如果课堂上只有“传授”，没有“学习”，那么这种状况还叫“教学”吗？

① 孙宏安. 教学的概念刍议 [J]. 大连教育学院学报, 2007, 23 (4): 65-68.





按第二种句子划分方法来理解，②教师 || 教学生 || 学，是一个兼语句。可以拆分为两个主谓句。第一个是“教师教学生”，第二个是“学生学”。按照这种划分方法，学生既是教师在教的对象，也是自身跟着学的对象，被教的和主动学习的是同一个对象，教与学的行为是有机结合在一起的，教与学的活动是双向互动的。按照这种句子划分方法得出的教学行为，是符合课堂教学规律的，是课堂教学中的正常现象。按照第三种句子划分方法去理解，③教师 || 教学生学，是一个主谓结构。主语是“教师”，谓语是“教”，宾语是“学生学”。这里教师教的对象是“学生”，教的内容可以是“学生学习的方法”或“学生学习的内容”，即教师在教学生怎样学习，学习什么。按照这种句子划分方法得出的教学行为，也是符合教育规律的，并且是当前教育界推崇与倡导的行为。

教学行为的本质是什么？一般地教师通过语言、表情以及手势与学生对话和交流思想、思路，并要求学生交流自己的思考成果。一个教学过程就是师生之间、学生之间的交往过程。在这一意义上，教学行为可以称为交往行为。没有交往，缺乏互动，也就谈不上什么真正意义上的教学^①。课堂教学是高校人才培养的主渠道，从武陵山区地方高校课堂教学的问题来看，该类高校的教学没有重视促进学生个人的发展与成长。斯坦福大学校长约翰·亨尼斯在谈到斯坦福的办学理念时说道：“我们的理念是要追求新的知识，推动我们的学业与学生进行交流……在教和学方面相互影响，而且都达到杰出的效果，这是我们大学的一个理念^②。”

二、人才培养忽视教育规律与社会发展规律

武陵山区地方高校按教育规律培养人，这里指的是按学校教学规律培养人。让学生自由思考，自由学习，自主选择，自由发展。即以认识论的哲学方法满足人的“闲逸的好奇”，允许人自由地研究，自由地探讨，不受任何价值影响。满足社会发展的需要指武陵山区地方高校人才培养考虑国家的需要，关注人才培养对社会的影响，满足国家与社会的利益诉求。

① 孙宏安. 教学的概念刍议 [J]. 大连教育学院学报, 2007, 23 (4): 65 - 68.

② 陈定方, 张安富, 金诚. 借鉴斯坦福大学的成功经验, 探索理工科大学的教改之道 [J]. 高教论坛. 2008 (6): 38.





武陵山区地方高校在培养人才的教育教学活动中，既忽视按人的身心发展规律培养人，也忽视社会与国家的需要，无视社会急需解决的问题。

具体表现之一是，武陵山区地方高校在专业选择中，严格控制学生转换专业。在校学习期间，阻碍学生根据自己的学习兴趣转换专业。在课程学习方面，给学生自由选课的空间很小。在课堂教学方法方面，重视灌输轻视引导，重视讲述轻视启发，以知识为本，忽视学生的积极参与。在课程教学内容上，知识更新太慢，跟不上时代的需求。在课程教学难度上，有的理工科课程难度太大，教师轻视课堂练习指导，也轻视课后作业的检查与批阅，导致大部分学生学不懂。在人才培养中忽视了人，忽视了学生的基础与兴趣，导致学生在人才培养中主体地位的迷失，学习主动性不强，经常逃课，课堂学习效果不佳，心智得不到最大限度的开发，人才培养效果大打折扣。武陵山区地方高校没有积极改进教育教学方法，而是以教师为中心，以知识为中心，在教育教学中，追求学科知识的完整性，采用灌输式、填鸭式教学方法，过于强调共性要求，按照整齐划一的标准培养人，忽视人的个性发展与创造性潜能的开发。

具体表现之二是，武陵山区地方高校没有以社会的要求作为行动的指南，主动密切与社会的联系，满足社会发展的需要。区域经济社会传统产业需要转型升级、新兴产业需要开发、农产品需要研发以提升经济价值……而武陵山区地方高校不能提供应有的人才以引领地方经济的发展。

在产学研合作方面，武陵山区地方高校没有积极主动与社会企业、行业、政府等部门、团体合作，利用地方高校的智囊团为地方经济发展出谋划策，将科技成果进行有效转化，为地方经济建设服务；也没有挖掘整理当地的特色资源，开发特色教材，开设特色课程，利用当地的自然、人文资源为学校的人才培养服务。

第三，武陵山区地方高校在人才培养中，没有积极创造条件，将理论教学与实践教学有机结合起来。很多专业的学生实习和见习常常是走过场，放羊式的。有的专业见习常常是安排学生外出旅游一个星期，根本就没有到学生学习专业所对应的职业岗位上去见习。或者是放假一个星期，由学生自主选择单位实习。结果，有的学生由于没有找到实习单位而待在家里玩，根本没有真正进行专业实习。学校既没有对专业实习学生的实习情况进行跟踪与监控，也没有为学生提供





实习场所和实习单位，尤其是非师范类专业。实习基地的建设远远不能满足学生进行专业实习的实际需求。目前，很多就业单位都要求大学毕业生有工作经历，能够上岗后就独当一面。要想提高这种素质，武陵山区地方高校需要把过去大学毕业生在单位的实习期提早到大学学习生活过程中来，通过强化实践环节教学，提高学生的实践动手操作能力。但是，目前，武陵山区地方高校在这个方面还做得远远不够。

三、培养的人缺乏社会适应性

武陵山区地方高校培养出来的毕业生就业率逐年下降。地方经济贫困，人才资源奇缺，但是，大学毕业生却找不到就业岗位。地方高校培养出来的人才不适应当地经济社会发展的需要，也不适应全社会经济发展的需要。毕业生“下不去”，“上不去”，一毕业就失业，成了社会上多余的人。既不愿意过没有知识的老式农民的生活，不愿意做老式农民的工作，也做不了或不会做科技时代的新型农民或信息时代的具有全球经济意识与经济视野的网络农民或经济社会发展所需要的其他工作人员，这使地方高校高等教育的有用性受到严重的挑战，新的“读书无用论”逐渐显现。

具体事例，如：湖南某所地方高校一个学生物技术专业的本科生，毕业后由于没有找到就业岗位，一直待在老家农村，天天打麻将。到2014年3月止，这种情况已经有两三年了，他在家里无所事事，还要依靠父母来养活。下不去，也上不去。既不为当地经济社会发展所需要，也不被全社会其他岗位所需要，成为了社会上多余的人。

第二节 高校人才培养产生适切性问题的原因与危害

一、地方高校人才培养中产生适切性问题的原因

武陵山区地方高校人才培养出现不够适切的现象，与时代以及政策的变革有关；也与国家的管理体制及历史传统有关；还与办学主体、高校管理人员以及教师等对相关问题的认识不足有关。影响人们认识事物的因素有三个方面的：一是取





决于主体对客观事物认识的正确程度；二是取决于主体对自己认识对象的需求；三是现实客观事物满足自己需要的条件。

（一）历史原因

历史原因包括高校的历史任务与我国高校的管理体制等。长期以来，我国高校的传统任务就是高深文化的传承与创新，侧重点与着眼点都在“文化”而不是在“人”。

此外，我国长期以来实行中央集权制和计划经济，导致地方高校失去了自主创新意识。地方高校长期处于跟随、听从状态，一切都由中央代为思考，代为安排。高校招生、人才培养方案的确定、专业设置、课程体系安排、教材编写、毕业生就业安排等都由国家统一安排，统一决定，各个高校不用自己思考，只要负责贯彻执行就行了。因此，各高校养成了“等待与依靠”的惰性，武陵山区地方高校更是如此。

（二）地理原因

为了适应少数民族发展需要，武陵山区地方高校一般都办在中西部边远的少数民族地区，这类地区远离省会城市，自然条件恶劣，交通不便，信息闭塞，经济贫困，因而海内外名家名师不愿意加盟其中去创业，优秀师资引进困难，学校办学硬件、软件条件都很欠缺，存在许多先天不足。

（三）缺乏教育家办学，盲目模仿精英型高等教育

由于管理体制等原因，武陵山区地方高校的领导者很少有教育家的才能。领导人自身对这类高校的特点认识不足，缺乏足够的思考与研究，缺乏独立创新意识与独立创新能力。官意识比较浓厚，很多学校的领导都把地方高校办成了一个类似“官府”的机构。高校里从管理人员到教师人人都追求做官，甚至十几个教授争当一个处长岗位的事情时有发生。在这种环境中，教授的眼睛不是盯着学生，研究学生，思考如何培养好学生；而是盯着官位，研究官位，思考如何才能得到官位，如何才能升官发财。教授像官员一样，离开了教授“教”与“授”的基本职责，如何能指望他们能培养出优秀人才？

此外，武陵山区地方高校在人才培养中价值取向模糊，重视学科、知识，忽视个人和社会，这种观念有一定的历史传统原因。布鲁贝克在《高等教育哲学》中，把对高深学问的探求作为构建高等教育哲学体系的“基点”，以此来沟通认





识论与政治论，可见，“高深学问”是被作为高等教育区别于初、中等教育的一个基本性质和特点。而正如我国著名教育学家潘懋元先生在论及高等教育不同于普通教育的两个基本特点之一时指出：“高等教育是建立在普通教育基础之上的高等专业性教育。它在性质上不同于普通教育，而在程度上又高于中等专业教育。可以用“高”与“专”两个字来概括，把“高深学问”作为构建反映高等教育特点、性质的高等教育哲学体系的基点，是比较适切的^①。”纽曼在《大学的理念》一文中，也提出“知识本身就是目的”的观点。基于这种认识，我国高等教育在人才培养中以知识的传承与创新为本就顺理成章了。

我国高等教育领域包含研究性大学、普通本科高校、高职高专等各级各类学校。由于我国长期以来的计划体制，导致地方高校习惯于模仿研究性大学的思想观念，武陵山区地方高校普遍借用研究性大学的人才培养方法，沿用对高深学问的追求。高等教育由精英教育向大众化教育转轨以后，也没有针对新的入学群体的特征去研究。在人才培养工作中，以知识为本，重视学科知识的传承，把学生当作一个个抽象的人，忽视学生的基础与兴趣，忽视学生的能动性与创造力，把学生当作等待灌注知识的容器，当作装载知识的工具，忽视了学生在人才培养工作中的主体地位。同时，也忽视社会需要。忽视了国家举办高等教育的目的，忽视了随着时代的进步而产生的社会发展对人才的知识、能力方面的新的需要，忽视了社会对人的创造性才能培养的需要。

（四）对地方高校人才培养特殊性认识不够，缺乏创新意识

大众化高等教育与精英型教育在培养目标、方式、手段、方法等方面有所不同。同是大众化高等教育时代，不同类型的高等教育在培养目标、方式、手段、方法等方面也有所不同。武陵山区地方高校属于高等教育系统，在追求知识的“高”与“专”方面，与其他高校有共同特点。但是，与研究性大学以及高职高专学校来比较，也有很多不同的方面。一般来说，当办学层次越高时，受学科影响较大，而层次相对较低时，受职业的影响较大。高职高专的相应专业考虑职业因素更多，研究生的培养则更多地建立在学科基础上^②。以教育与经济

① 卢晓中. 布鲁贝克的高等教育哲学观评析 [J]. 现代教育论丛, 2000 (2): 1-4.

② 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 68.





的关联为例，职业教育按更直接的方式指向经济活动，本科的专业教育则兼顾社会职业与学科的发展，研究生教育若按学术学位与专业学位区分，后者更紧密，前者则较为间接。从面向未来的角度看，职业教育指向相对近期的就业，指向当下的经济或其他活动；研究生教育，尤其是学术性较强的领域，它指向更远的未来，它为着经济发展能有更强的后劲，但它又绝非仅仅指向经济。本科的专业教育介乎两者之间^①。地方高校不同于传统的学术型大学，也有别于职业技术学院，它实现了高等教育学术性与职业性的结合^②。比较而言，各类高校主要的不同源于入学生源学术基础与素质不同，学生求学的价值取向不同，毕业生的就业去向不完全相同。地方高校如果专注于自由教育，则有利于提高毕业生报考研究生的升学率；如果专注于职业性教育，则有利于提高毕业生的就业率。地方高校如何确定自己的选择，要看毕业生的走向是什么，毕业生是多数进入研究生阶段深造还是多数进入就业市场。武陵山区地方高校在人才培养工作中缺乏对自身生源特点的研究，缺乏对地方经济社会发展对人才需求的研究，缺乏创新意识与创新能力，导致对武陵山区地方高校的人才培养规律认识不足，价值取向偏离。

各高校肩负的任务同中有异，人才培养的定位与方案应该各有自己的特色。但是，长期以来，地方大学都在模仿、盲目学习教育部直属高校的办学模式，有的甚至照搬部属高校的人才培养方案，在课程体系、教材选用、教学内容与方法等方面，都照搬部属高校的做法，无视地方大学学生差异性的存在，无视地方大学学生基础与兴趣的不同，结果，地方大学的课堂成了学生手机“费流量”的地方（即多数学生在课堂上用手机上网玩耍），课堂上学生的眼睛不亮，在校浪费时间，对所学的高深理论知识不感兴趣，不想学，不愿学，学不好，也学不了，得过且过，混日子过，结果，毕业了，什么都没学会，什么都没学好。这种状况不得不引起地方大学的深刻反思。

① 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 69.

② 课题组. 做强地方本科院校——地方本科院校的定位与特征研究 [J]. 中国高教研究, 2009 (12): 15.





二、地方高校人才培养适切性问题可能导致的危害

(一) 忽视学生基础与兴趣，学生的潜力没有得到很好的开发

武陵山区地方高校人才培养由于价值取向模糊，忽视学生的需要，忽视人才身心发展的规律，导致学生把学习当作一种负担，把学习当作一件与自己无关的事，逃课现象越来越多。地方高校课堂教学习惯于填鸭式的教学方法，缺少引导，导致学生传承多创新少。在这样的理念影响下，高校人才培养模式成了一种物化了的人才培养模式^①。陶继新认为，学习是生命个体在追求探索未知中的一种高级享受，现在却变成了一种心力交瘁的苦役，是谁酿造了这杯苦酒？是我们的老师，更深层次的是我们的人才培养观念与人才培养机制^②。陶继新与黄思路的对话中有一段话是：陶继新：“记得采访你的时候，问你学习的体会是什么，你就说是‘玩’”。在美国读书的黄思路说：“是的，这是至高境界。玩不是不学无术地玩，而是深入其中、入乎其内、享受学到真知快乐的一种高层次的‘玩’”^③。追求知识是人类的天性。人具有发展理性的可能性，实现了这种可能性就使他成为一个更完善的人，他越是充分地实现自我，他就越是完善。纽曼认为，求知是一种具有自身合理性的活动，因此，知识本身就是一种报答^④。知识完全能够成为它自身的目的。任何一种知识，只要它真正是知识，它就是对自身的回报，足以补偿在追求它的时候所作的大量思考，足以补偿在到达它的途中所付出的大量辛苦。即使是最不利的外部环境也从来不能够压制一种获取知识的热望。知识的掌握本身自然会给我们带来种种进一步的利益。事实上，我们还在知识的获得中满足了我们天性的一种直接需要^⑤。根据人的求知天性，只要某种知

① 朱雪波. 关于高校人才培养模式变革问题的再思考 [J]. 黑龙江高教研究, 2013 (8): 13.

② 陶继新, 黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2009: 28.

③ 陶继新, 黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2009: 29.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 85.

⑤ [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 107.





识是学生感兴趣的，学生必定会主动学习。如果学生逃课，则反映了学生对这门课程的知识不感兴趣，或者，教师的教法没有让学生体会到获得知识的艰辛与快乐。

无论是期望进入大学的，还是已经进入大学的，学生们都期待着能接受一流的教育，还期望着大学毕业后能找到一流的好工作^①。什么是一流的教育？一流的教育应是最适合学生自己的教育，能学得懂又能学得好的教育，能使自己发展得最好的教育。不适合自己的教育，哪怕再好，也不能称之为一流的教育。比如说，让大学一年级的学生全部接受博士生的课程教育，或者让小学一年级的学生全部接受高中生的课程教育是一流的教育吗？显然不一定是。虽然相对于学生来说，教师的学科水平是高的，但是由于所学课程内容不适合自己，学习效果肯定是不好的，拔苗助长就是这个意思。当然，如果让大学生去接受专科生的课程教育，应该也是不好的。吃得过饱感觉撑得慌，吃不饱就会感觉饿得慌，是同一个道理。因此，所学内容的难度是否适合学生的基础，教学方法是否有利于开发学生的思维，这些都会关系到人才培养的效果。

（二）忽视社会的需要，导致毕业生就业难

武陵山区地方高校在人才培养中忽视社会的需要，停留在传统的学术型教育模式中，培养出来的学生创新创业能力不够强，综合素质与实践能力不够强，不能满足经济社会发展的需要，这导致了毕业生就业率下降。毕业生就业难，一个很重要的原因是学生在校期间没有学习好。博克认为，高校固然使学生受益匪浅，但原本他们可以学得更多。许多毕业生的文字功底无法令雇主满意。他们（一些批评家）很少认真地关注学生学了什么东西，很少深入大学课堂去考察学生到底学会了什么^②。

地方高校本应该成为地方经济发展的助推器、动力站，但是，由于地方高校培养的人才缺乏活力，缺乏特色，缺乏创新精神与实践能力，目前，在地方高校毕业生中，部分学生竟然呆在农村“啃老”，成了农村中“多余的人”，虽然“中

① [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 译. 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 4.

② [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 译. 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 4.





了举人”，但生活状况类似过去的“孔乙己”，一种新的“孔乙己”被大学培养出来了，这是一种很奇怪的现象——父母投资多少钱培养出来的大学生不但不能反哺没有知识的农民父母，反而要靠农民父母长期来养活，这是什么原因？“孔乙己”本来可以成为劳动者，由于只学了书本知识，没有实践创新能力，做不了新式农民，又不愿意做老式农民的工作，“上不来、下不去”，所以成了社会上多余的人。新的“孔乙己”的出现，不得不引发我们的思考，地方高校培养出来的不是“人才”，而是社会上“多余的人”！社会不需要这类“人才”吗？社会需要什么样的人？是地方高校的人才培养出了问题？还是时代出了问题？作为人才培养的主体——地方高校，是否应该深刻反思自身存在的因循守旧的思想？

我国由计划经济向市场经济转轨以后，教育体制进行了相应的改革。大学生由免费入学改为缴费上学，大学毕业生由国家包分配工作改为自主择业。高校办学自主权得到相应增强。随着高校扩招，越来越多的青年有机会进入大学学习，青年人的素质得到普遍提高，然而，令人痛心的局面出现了：大学生“一毕业就失业”，而区域社会的多维贫困现状依然没有得到根本的改观。其原因是什么呢？一方面，市场经济社会对高等教育人才的需求日益呈现出多样化的态势，客观上要求大学办出特色，培养富有个性的实用创新人才；另一方面，计划体制下形成的“千校一面”培养模式还没有被完全打破，人才培养的规格和类型依然因循守旧。加上高校扩招，更加剧了人才供需脱节的状况。近几年来，高校人才培养模式改革看起来搞得轰轰烈烈，但是，由于大学过于保守，缺乏超越，地方高校人才培养与区域经济社会发展的需要仍然存在较大的脱节。当前出现的问题是：适应区域经济社会发展的需要受过高等教育的人才奇缺，而地方高校培养出来的大批学生却找不到就业岗位。地方高校培养出来的这类人才城市中已饱和，而农村乡镇又不需要。大学生“一毕业就失业”，新的“读书无用论”的产生，将导致越来越多的学生家长放弃送小孩上大学的机会。一旦失去学生，地方高校还有理由生存下去吗？地方高校的路在哪里？

高等教育大众化带来了高等教育缴费制度与毕业生就业制度的改革，学生缴费上学、自主择业的政策给学生投资上大学带来了风险。武陵山区地方高校如果仍然墨守陈规，在人才培养工作中，忽视以人为本，无视学生的利益诉求，将会导致失去学生的信任与忠诚，必将使地方高校失去立校之根。





三、地方高校人才培养需要正本清源

武陵山区地方高校是我国高等教育体系中的一部分，是高等教育大系统中的一个子系统，同时，也是社会大系统中的一个子系统，其人才培养工作与社会大系统的变化密切相关。地方高校在人才培养工作中出现问题，一方面，是由于地方高校对社会这个大系统的变化给地方高校带来的连锁反应与未来趋势研究不够；另一方面，是地方高校对新时期的学生需求研究不够；第三，是由于武陵山区地方高校习惯于传统的“跟随”与“听命”式的管理，缺乏主动创新意识与创新能力，对自身的独特性认识不够，对教育规律研究不够，对社会发展动向研究不够，对社会发展需求与人才培养的适切性研究不够。地方高校急需加强对自身人才培养工作的合理性、合法性与前瞻性进行研究，急需加强对人才培养的价值观与利用群体进行研究，从观念层面正本清源，从理论上澄清认识，不能头痛医头，脚痛医脚；东一榔头，西一棒子，缺乏全局意识，忙于局部应付。



第四章 武陵山区地方高校人才培养理论思考

第一节 高等教育价值理论——个人与社会的融合就是適切

教育以影响人的身心发展为目的，具有沟通个体与社会的特殊功能。这就产生了高等教育如何处理好个体发展与社会发展之间的关系的问题，即如何有效地发挥高等教育在个体发展与社会发展中的作用的问题。高等教育的改革与发展，在一定意义上就是教育功能的变革与扩展^①。

不同的价值取向，对高校人才培养实践的发展有着直接的影响。在一定时期内，它决定着人才培养活动发展的方向。人们按照一定的价值取向，通过主体的能动作用，可以创造出具有特定价值模式的人才培养方式。人们期望其发挥什么功效，希望被培养的人向什么方向发展，即创建什么类型的人才培养模式和培养什么类型的人，都直接受其价值观的影响。所以，人才培养的价值取向是人才培养工作的出发点和落脚点。

教育主体都是社会的现实的人，他们都会对教育抱有某种期望，产生某种需要，并把自己这样或那样的期望与需要诉诸于教育活动，力图按自己的期望与需要去规范乃至建构教育活动，实现某种教育价值目标。因此，任何一种教育活动都包含有教育主体对教育价值的追求，这种追求是教育存在和发展的基础，正是

^① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 128.





这种追求，教育的价值也才会真正得到体现^①。

教育史上形形色色的教育目的论可归纳为两种不同的教育价值观：一是个人论，强调从个人发展出发，依据内在需要来确定教育目的；二是社会论，强调从社会发展出发，依据外在需要来确定教育目的。现实中，这两种目的之间有时存在着尖锐的冲突^②。

一、重视个体需求是教育取得成功的基础

(一) 重视个体需求是受教育主体对教育的期望，也是教育者教育工作取得成功的前提和基础

1. 人的可发展性是教育应以个人为本的内部逻辑

人的未完成性不仅仅是人的生物学特征，还是指人的本质，即究竟成为一个什么样的人永远没有定型，因此人总是要为自己的生命寻求一种高于生命本身的意义，实现自我超越。文化造就完整的人，人又创造具有再生性的文化。教育的最高目的在于帮助人尽可能地表达并实现真正的自我、获得幸福。有力度地生活必须掌握属于自己的工具，这个工具就是接受适宜的教育。因此，高等教育和高等学校要从学生出发，强调学生主体地位的学科基础和价值合理性，树立“以生为本”的基本理念和思想基础。

美国著名的早期社会学家、美国社会心理学的创始人查尔斯·霍利·库顿提出，人类本性最基本的特点就是可教育性。所谓“可教育性”(educability)指学生接受教育的能力和适应性品质。教育人类学家在认同遗传因素的基础上，以为人的可教育性表现在人的可要求性，它指人能被激发出理性和非理性的可能，并达到某种要求，能被提升到一定的高度。在现代，在正常、健康的社会里，教育以及人类教育需求的满足程度和方式很灵巧地把人有效地区别开来。教育引领着人类的理想和志趣，是人类幸福的源泉^③。

劳伦斯·库比在“教育中被遗忘的人”的文字里提出：教育的一个根本目标

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 116.

② 崔清源. 社会: 高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2): 70.

③ 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 28.





就是帮助人成为一个人，尽他的可能成为一个完全符合人性的人。瑞士著名教育家裴斯特洛齐提出：“为人在世，其可贵之处在于发展，在于发展各人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的^①”。只有在自由的环境下，避免强制的批量生产模式，“人身上天赋存在的种子胚芽”才能“实现自身属人的独特价值与发展，真正成人^②”。

高校人才培养的个体价值取向主张高校人才培养应以个人价值为中心，强调根据个体的需要、兴趣、特长，促使人个性化成长。在教育过程中，特别关注个体生存、角色地位、就业、创新创业、自身完善和发展的精神性需要，以此制定培养目标和建构培养活动。认为个体价值高于社会价值，有利于个体发展的培养就一定有利于社会发展；首要目标不在于谋求国家利益和社会发展，而在于发展人的理性和个性，使人真正成其为人。

2. 学生是地方高校存在的基础

人的可教育性和需教育性是教育应以人为本的内部逻辑，大学生缴费上学是大学教育应以学生为本的外部逻辑。大学首先为大学生而设。没有学生就没有教育、没有学校。大学若不为学生而存在它本身将不存在。没有了学生，校将不校、师将不师。大学者，非大楼之谓也，非仅大师之谓也，大学生之谓也。学生当然应列为“平等中的首席^③”。因为有学生要上学，才办学校。没有学生的大学就失去存在的根据，没有学生，大学组织就没有存在的理由。如果大学对学生来说没有价值，它也无法得到赖以生存和发展的社会的充分支持。所以，学校必须提供适合学生的合适的教育教学服务，把目标有针对性地指向学生^④。

（二）重视个体需求是办学主体实现教育目的的重要依靠

我国于1999年6月13日颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中规定：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德智体美等全面发展的社会主义事业的

① 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 30.

② 赵荷花. 人的教育学立场 [J]. 华东师范大学教育科学学报, 2011 (3): 30-35.

③ 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 29.

④ 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 30.





建设者和接班人。”其中的“造就德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”应该被理解成目前我们国家的教育目的^①。我国教育目的规定的社会价值取向就是培养社会主义性质的人。“建设者”与“接班人”是我国当前教育目的对受教育者成长与发展的统一要求，是“二位一体”的两个方面，既是建设者，又是接班人。教育目的要求培养对象在道德、才智、体质、审美等方面全面发展。全面发展是我国当前教育目的中关于人的素质的规定。假如说，教育目的的社会价值取向确定了受教育者的发展方向和社会性质，指明了各级各类学校的培养目标和方向，那么，教育目的中关于人的素质结构的规定就确定了受教育者发展的内容^②。

为了实现国家的教育目的，必须承认受教育者的主体地位，以人为本，培养受教育者的独立个性和创新精神，以满足受教育者生命之需要。人是可以发展的，这是学校教育的基本依据。人不仅可以有生理上的发展，还可以有心理上的发展。人在发展中会变得越来越有力量^③。人力是由体力、智力、心力等基本成分构成，且各基本成分相互关联、相互作用。人力是可以发展的（或可开发的），教育的基本目标是使人力获得综合协调发展，或整体和谐发展（或开发）^④。人的体力、智力、心力及其相互关联形成了人力的基本结构。关于智力，中国学者通常将其分解为五个方面：观察力、记忆力、思维力、想象力、操作（或实行）能力。这是五个基本的方面。另外，还可以说理解力、洞察力、演绎能力等。甚至还可以说模仿力、创造力。在智力的诸要素中，思维力是核心。因为记忆不可能离开思维，而且思维参与的程度越高，记忆的效果越好；观察也离不开思维，离开了思维的观察，可说是无用观察；操作自然也离不开思维。想象通常被认为是非逻辑的思维。关于心力，它也包含一些基本成分：内驱力（或情动力）、注意力、意志力、自评力（自我评价的能力）。内驱力大体是由人的情感、兴趣需要等形成的心理力量。在心力的诸要素中，意志力是核心。兴趣没有意志的支撑就难以持久，而不能持久的兴趣其作用有限。自信心之类的心力因素也在一定条

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：174.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：175 - 176.

③ 张楚廷. 学校管理学 [M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2000：13.

④ 张楚廷. 学校管理学 [M]. 长沙：湖南师范大学出版社，2000：17.





件下与意志有关^①。有研究表明，智商对人一生的发展并不起决定作用。在中等智商的情况下，一个人可以发展得很好。良好的智商只有在良好的心力配合下才能取得成功。所以，人们越来越重视智力与心力的协同。

人力开发得好，国家未来的建设者和接班人就有力量，就能更好地实现国家的教育目的。教育目的与人们的社会理想有密切的关系，它反映人们的主观愿望。这种愿望与客观状况在多大程度上相吻合，对教育目的的实现的可能性直接起作用^②。因此，以人为本，把人当做目的，改革传统的教育观念和教育方式，改革繁、难、窄、旧的课程结构和体系，建立民主、平等、和谐对话的师生关系，有利于促进人的创新发展，从而更好地实现国家的教育目的。

二、关注社会发展是办学主体与受教育者的共同需要

关注社会需要，既是办学主体对教育外在目的的期望，正常情况下，即社会代表要求进步方向时，也是受教育者自我价值实现的需要。

（一）关注社会需要是办学主体对教育目的的期望

高等教育人才培养要促进社会发展，这种价值取向有其理论基础。我国高等教育是外生型的，一般都由国家投资举办。根据资源依赖理论，一个组织对另一个组织的依赖与这个组织对它所依赖的那个组织能够提供的资源或服务的需要成正比，而与可替代的其他组织提供相同的资源或服务的能力成反比^③。根据投入—产出理论，依附于相应资本的主体，即国家、管理者、市场和学者均拥有不同的价值主张和利益取向。从这个意义上，我们将高校视为利益相关者缔结的契约网，利益相关者理论为高校场域不同资本、权力主体的冲突与融合、斗争与合作、妥协与共同决策提供了适切的分析框架。在这一框架指导下，我们可以明晰“谁”是大学利益相关者和利益相关者的利益诉求问题^④。根据核心利益相关者理论，我国政府是高校的核心利益相关者，政府必然会对高校提出利益诉求。

① 张楚廷. 学校管理学 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000: 14 - 15.

② 张楚廷. 学校管理学 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000: 19.

③ 迟景明. 资源与能力视角的大学组织创新模式研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2012: 25.

④ 乔元正. 自由与秩序之间——走向共同治理的大学研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.





我国教育目的是要把全面发展的完人培养成为现实社会所需要的人——社会主义事业的建设者和接班人。这是国家这个办学主体对教育目的的期望，是一种外在的目的。自从国家诞生以来，政府成为高校创办的主体和重要投资者，无论从政治和经济角度，还是从道德角度来讲，政府都有理由合法且合目的地规制高校的发展，对高校提出自己的目的利益诉求。教育为什么要以社会为本？教育是培养人的一种社会实践活动，是在一定社会的现实条件下进行的。因此，对教育功能的选择，要遵循社会要求的指导。教育要解决人的发展与社会发展之间的矛盾，就要充分发挥自身的中介转化作用，引导受教育者适应并参与社会生活，促进其社会化。任何教育主体都不能自由选择社会生活条件，只能将现实的社会生活条件当做自己活动的舞台。受教育者只能在现实的社会生活条件下获得发展，教育者也只能在现实的社会生活条件下促进受教育者的发展。教育功能的选择和实现，与社会对教育的重视、支持分不开。处于领导岗位的教育决策者，既要充分认识社会对教育功能选择的规范、导向、控制和激励的作用，做出对社会发展有利的选择，也要充分认识教育的相对独立性，充分认识教育发展对社会发展的反作用，避免盲目跟从^①。在教育功能的选择和实现过程中，既要避免那种具有浓厚空想色彩的超社会的、超历史的、所谓普遍适用的要求，也要防止那种脱离社会实际的过高期望和过于功利化的要求。既要通过教育改革与发展的实践活动，创造多方面的条件，满足受教育者的需要，并使受教育者不断产生新的自我实现的需要，也要重视受教育者的主体意识培养，充分发挥受教育者的兴趣、爱好和特长，使他们在教育活动中得到生动活泼的主动的发展^②。

（二）关注社会需要也是受教育者自我价值实现的需要

正常情况下，社会对受教育的期望会自觉内化为受教育者对自身的要求。例如，我国古代社会，要求学校培养统治阶级的接班人，即培养官吏。实际上，官吏就是那个时代的社会管理者。国家根据科层管理的秩序规制，要求管理者具有很强的服从意识，这种观念会通过儒家经典等著作的学习，以及学校纪律的规训，潜移默化地影响受教育者。根据马斯洛的需要原理，人有尊重的需要、自我

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 144.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 145.





实现的需要。人为了实现受别人的尊重,受社会的尊重,会自觉按“泛化他人”的要求来要求自己,“泛化他人”即社会。人有自我实现的需要,人学习的目的不完全是为了开发自身智力的需要,也是为了学习谋生的技能和手段,争取能在社会上立足。因此,人会不自觉地追求得到他人的认同,得到社会的认同。这样,社会的要求也就成了受教育者自觉地要求,成了受教育者自我实现的需要。

人有归属的需要。受教育者通过接受教育,开发其心智,提高了能力,但要想实现自身的价值,在职业上有所归属,必须符合社会的要求,被社会所需要。人不是孤立的人,人对人有依赖性,对社会有依赖性,人天生具有社会依赖倾向性。人的成就感需要他人的认同,需要社会的认可。所以,社会的需要常常会内化成受教育者追求的目标,受教育者会自觉不自觉地迎合社会的需要,社会的期望内化为学习者追求的价值取向。

三、个人与社会相融合才是适切

马克思主义认为,人是社会的人,社会是人的社会。社会主义和谐社会的核心是坚持科学发展观,社会以人为本,人以社会为本^①。由于对社会与人的关系的认识不清楚,长期以来,地方高校人才培养目标的确定一直存在着个人与社会两种价值取向的矛盾。这两种价值观的争论直接影响了地方高校人才培养目标的定位:过度强调社会,会忽视学生的个性发展,影响学生的自主选择与自由生长。过度强调个人,会忽视学生个体应遵守的共同社会规范及个人应担负的社会责任与社会使命,影响个体社会化的进程。人们常常认为,教育实现个体发展与社会发展两大功能之间存在着绝对的对立与冲突,不能在教育过程中同时存在。因此,在选择教育功能时,通常不愿意根据具体的历史条件,考察教育两大功能状态的动态发展,选择两者最佳的结合模式。于是,常常确定一种功能,便排斥另一种功能。当执著于一种教育功能的选择而导致教育发展出现弊端和失误时,对另一种教育功能的选择便成为自然。这样,常常造成教育功能选择时的左右为

^① 戴炳炎. 社会以人为本,人以社会为本[EB/OL]. 2008-01-29[2014-03-25]. <http://pinglun.eastday.com/p/20080129/u1a3380128.html>.





难，教育实践操作时的步履维艰^①。因此，形成一种科学的思维方法，寻求在教育功能选择时达到两大功能的具体的历史的统一是教育理论研究的历史责任^②。

要探讨高等教育的个人与社会价值问题，可以先从一般意义上了解个人与社会的关系。米德认为，自我不过是社会的自我，它实际上与社会互动和语言密切相关^③。自我是社会的自我，不仅由于它的“互动”维度，也由于它依赖与他人自我共享符号（尤其是语言），即符号维度。不过，米德认为，人从他人的视角看待他们自己，经常采纳“泛化他人”的态度^④。通过采纳泛化他人的态度，就会考虑属于较大共同体的规则与习俗，而不只是考虑个人。因此泛化他人是指个人的社会性质。泛化他人不是约束“主我”，而是由于探寻一套共同分享的规则与习俗，创造性“主我”才能产生。米德认为，个人与社会及其关系，是在人的社会活动中，通过语言的交流与社会产生互动。不同的社会环境中，人们互动的形式是不同的。一方面，是在一定的社会环境、人际之间的交往情景中，通过顺应环境及认识、接纳别人的观点，采纳“泛化他人”的意见，来密切与别人的关系。此时的个人是一个认识社会、了解社会成员的社会依附者和社会服从者；另一方面，是随着自我认识水平的提高，在互动过程中，按自己的观点、用自己的方式去传达给“他人”，努力使“他人”或“泛化他人”明白个人选择的原因和意义。通过自己与社会之间的沟通，达到个体与社会之间的互动^⑤。库利认为，自我源于同他人的交往。个体间彼此互动，互相体会他人的姿态，进而从他人的观点中看到自身^⑥。

个人与社会互动的基础来自于社会实践。从历史过程看，社会演化和发展归根到底只是个体实践在不同历史阶段的产物。个人与社会的关系是相互依存、互相作用的统一体。知识经济时代，知识更新周期缩短，技术升级加快，社会职业岗位变换加快，大大增加了对个人在社会互动过程中的灵活性、综合性、适应性

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 137.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 138.

③ 乔治·H. 米德. 心灵、自我与社会 [M]. 上海: 上海译文出版社, 2005: 51.

④ 乔治·H. 米德. 心灵、自我与社会 [M]. 上海: 上海译文出版社, 2005: 248.

⑤ 崔清源. 社会: 高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2): 71.

⑥ 乔纳森·H. 特纳. 社会学理论的结构 [M]. 北京: 华夏出版社, 2006: 325.





的要求。应对这种要求，地方高校人才培养的目标应由单纯针对当前就业岗位的面向扩展到人才的整个职业生涯。为此，以人为本的人才培养不仅有利于培养人的思维能力、问题解决能力、灵活适应能力、交际能力、学习能力等具有理智特征的内容，促进个体在与社会互动中认识自我、认识环境，还能发展自我，超越自我，创新社会^①。

以学生为中心的价值观强调高等教育在于满足学生个性发展的需要；以社会为中心的价值观强调高等教育为社会服务功能，满足国家政治经济文化等发展的需要。两者在高等教育阶段是能实现统一的。在不同的社会制度下，不同的发展阶段，甚至不同的高等学校，往往表现为一种教育价值观占据主导和统治地位。中国是典型的社会价值导向，这与中国封建集权的历史文化传统和新中国单一的公有制经济形式、免费的教育制度是密切相关的^②。由于封建统治和文化影响，传统的观念里，我们把社会价值与个体价值对立起来。于是，挤压、诋毁并注销了个体价值。实际上，社会价值和个体价值也不构成矛盾体，而是相互促进的关系。正如著名的英国古典经济学家亚当·斯密指出的：“固然，他所考虑的不是社会的利益，而是他自身的利益，但他对自身利益的研究自然会或者毋宁说必然会引导他选定最有利于社会的用途”。我国一直存在高等教育价值取向上的严重偏颇，没有个体价值的合理存在空间，这给教育发展和质量的提高带来极大的伤害，学生创新性不足甚至下降就是明证。传统的社会高等教育价值观是有危害和局限性的，当然，我们也不否认，过分强调学生个人中心也有失偏颇。斯坦福大学前校长（现为名誉校长）唐纳德·肯尼迪强调：“重新设计大学这一过程的艰巨之处在于对其核心使命的开垦，改进它必然要把学生的需要摆在首位。将学生放在首位只是一个简单的设计原则，但它有很大的力量。”高等学校在实施高等教育时，应当以学生价值充分实现为目的和出发点，在大学设计、制度安排和教育教学改革等方面体现教育人类学的原则和方法^③。

构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育中介。在教育活动中

① 崔清源. 社会：高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2): 71.

② 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 31.

③ 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 32.





有意识的以影响他人身心发展为目的的人都可以称为教育者。受教育者指的是在各种教育活动中接受影响、从事学习的人，具有主观能动性。教育中介是指那些受教育者与教育者之间起桥梁作用的物质和意识形态的东西。教育中的物质中介是指教育中的器物。意识形态中介表现为教育内容及一些社会文化、风俗、乡土人情等，教育目的、教育方法、教育手段等也是教育活动的意识中介。教育者在教育活动中起主导作用，在学习活动中，受教育者必须发挥主观能动性，才能成为真正的受教育者。教育者和受教育者是教育活动的两极，一极是依赖于另一极存在；在教育者与教育中介的关系中教育者是主体，教育中介是客体；受教育者是教育行为和意识中介的直接承受者，是物质中介的直接受利者^①。因受教育者具有主观能动性，所以教学过程中应该以人为本。根据人才培养对教育中介与教育者的需求，人才培养在某些方面需要以社会为本。只有将两者有机地结合起来，人才培养才能取得最佳效果。

强调地方高校人才培养必须关注以社会为本的价值取向，并不意味着否定个性发展。信息化社会，社会的职业分化越来越细，社会工作将更具个性化色彩，人的精神气质、思想内涵、道德情怀和人文素养将在工作中得到更充分的体现。正是在这个意义上，地方高校在人才培养中应将社会与个人有机结合，以提高学生的综合素质与专业素质。只有培养受教育者丰富多彩的个性，教育的社会功能才能得到充分的实现。有主体意识的人，才能对社会、对人类的发展具有责任感和使命感。具有开拓精神和创造才能的人，才能对人的发展和社会发展的方向作出正确判断。具有健全人格的人，才能表现出较强的应变能力和适应能力^②。教育的个体发展功能的实现，在某种意义上也就意味着社会发展功能的实现。同时，也要看到社会对个性发展的规范和限定，要求人的个性的发展满足社会的需要。充分发挥教育的导向和激励作用，引导个人形成与社会发展相一致的个性^③。

以人为本与以社会为本的矛盾与融合：当然，政治有好有坏，有民主政治也有专制政治。在民主政治下，以人为本与以社会为本可以有机融合在一起，共同

① 孙俊三. 教育原理知识点整理[EB/OL]. 2014 - 03 - 09[2014 - 03 - 11]. <http://wenku.baidu.com/view/a1bc04b269dc5022aaea004c.html>.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：145.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：146.





促进；在专制政治下，以人为本与以社会为本时常会产生冲突与对立。从社会发展的内部逻辑来讲，越是坚持以人为本，让人人都充分发展自己的才能，越是有利于实现社会的长远发展与可持续的发展。越是反对以人为本，则社会的发展就会减速或停滞，即使取得了短期的发展效应，也是走不长远的。因此，以人为本是基础，是根基，社会发展是目的，是结果。就像一棵大树，“以人为本”是树根，“以社会为本”是开花结果。树根的思想越是扎得深，扎得牢固，开的花就越茂盛，结下的果实也越丰盛。

教育的个体与社会各自都具有两面性，都既有积极的一面也有消极的一面，单纯强调哪一种观点都是片面的，需要把两者结合起来。如果把个体与社会各自的消极的一面相结合，各自走极端，那么其结果对个体与社会都是有害的。相反，如果把个体与社会各自积极的一面结合起来，相互合作，其结果则对个体与社会都是有益的。社会为人的发展创造条件，人的发展可以实现反哺社会。社会需要人才，人才也需要社会，相互可以找到交集。地方高校人才培养合适的价值取向应是人的发展价值取向与社会发展价值取向的结合。以人为本与以社会为本相结合的方式与途径：相互支持，互利共赢。

第二节 教育规律与社会发展规律——双向互动才是适切

教育活动适应教育的规律，就是要按教育规律办事。所谓规律，就是不以人的意志为转移的客观事物内在的本质的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律是教育活动中内外各种关系相互作用的产物，它是教育系统在运动发展过程中，教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的一种本质的必然的联系，以及教育发展变化的必然趋势。实践证明，只有按教育规律办事，才能充分发挥教育促进人的发展和促进社会发展的功能，教育的质量和效益才会提高^①。

人们遵循两条线索来认识教育，一是教育与人的发展的关系；一是教育与社会发展的关系。教育必须与社会发展相适应，教育必须与人的身心发展相适应，这是教育活动两条最基本的规律。按教育规律办事，就是要遵循这两条基本规

^① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 146.





律，并力求使两条基本规律在实际教育活动中达到历史的具体的统一。

一、教育规律与社会发展规律联系密切

人是社会的人，人的一切活动都与社会密切相关。不应当在人的个人生活中而应在人的政治和社会生活中去研究人^①。社会制度的效力决定社会为个体发展提供的条件与水平。社会为个人提供的发展条件越丰富，个人就越有可能根据自己的个性、爱好、特长从事发展自己的活动，个人的发展水平就会越来越高，同时还会促进社会向更高水平发展^②。

在教育活动中，个体与社会的相互依存性是绝对的，独立性是相对的。两者在性质和存在方式上有着不以人的意志为转移的客观区别。这种区别的存在不是短时的，而是永恒的。我们追求个人价值和社会价值的统一，只是在具体条件下最大限度的统一^③。教育不是超社会、超历史的活动；教育也不是超“人”的活动。任何成功的教育，都是教育的社会制约性和主体性在某种程度上的辩证统一。教育满足人的发展与满足社会发展，任何一方面被忽视，教育的功能就不能得到真正的发挥。因此，教育活动的主体要既尊重社会要求，又尊重人的需求，树立强烈的选择意识，在教育功能选择中，在社会要求和主体取向的阈限内，进行复杂的价值判断，做出符合实际的正确选择^④。

在教育活动的全过程中，教育过程的各个要素，如教育目的、教育内容、教育方法和组织形式以及它们之间的相互关系，教育事业发展的规模和速度以及它们的变化等，都必然要受到教育两条基本规律的制约和影响。一方面，社会发展与教育发展之间，存在着十分密切的联系。社会发展规律对教育是一种来自外部的制约性，对教育活动的全过程起规范作用；另一方面，人的发展和教育发展之间也存在本质的必然的联系，人的发展规律制约着教育活动的全过程。这是一种教育内部的制约性。

教育实践活动与其他社会实践活动之间都是处于普遍联系之中的，这种联系

① [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 81.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 137.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 128.

④ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 142.





是教育发生、展开、运行的基础和前提。如教育发展与人的发展、教育发展与社会发展之间，以及人、教育、社会三者之间，都会产生复杂的关系。这些关系对教育活动有着举足轻重的影响^①。教育的内部构成要素，从静态的角度看，可以分为教育者、受教育者和教育中介（教育影响）三个基本要素。从动态角度分析，可以分为教育活动的目的、手段和结果三要素。它们之间相互联系，相互依存。这些要素相互联系的、本质的、必然的方面及其发展趋势就是教育规律。一种正确的教育政策，是根据科学的教育理论、一定时期的现实状况和需要制定出来的。我们比较缺乏对教育政策科学依据的研究，缺乏对教育规律本身的深入系统的研究，出现了一种按主观意志办教育的倾向。教育政策与教育规律之间有许多的一致性，但是，一种是科学规律，一种是政府颁布的法令，这两种东西无论如何是不能混为一谈的。教育规律揭示的是教育内部诸因素之间的联系，教育政策主要是调节教育与社会之间的关系。教育规律具有普遍性和永恒性，而教育政策则有一定的权宜性。教育规律反映的是教育内外部事物间的本质联系，而教育政策是人们主观意志的体现，有时也可能造成失误。在制定教育政策时，要加强对教育规律的研究，加强对教育政策的科学论证和可行性研究，力求使教育决策科学化。使教育政策与教育规律之间在可能的范围内最大限度地保持一致^②。

教育影响人的发展，既是将社会的要求内化为人的素质的过程，也是充分发展人的各方面潜能的个性化的过程。教育既要适应人的身心发展规律，也要适应社会发展的规律。人的发展与社会发展之间可能是一致的，也可能是不一致的。作为沟通人的发展与社会发展的中介环节的教育活动，要充分利用人的发展与社会发展之间的一致性，有效地解决两者之间的矛盾和冲突^③。在教育过程中尽可能地实现人的发展、教育发展、社会发展三者内在关系的历史统一。这是教育能否取得成效以及成效大小的关键^④。

无论什么样的教育，都必然反映社会生产力的发展水平，反映社会政治、经济、文化各方面发展对教育提出的要求。离开了社会对教育提供的客观条件，教

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 147.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 147 - 148.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 151.

④ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 152.





育就成了无源之水。无论什么样的教育，都必然反映人的身心发展特点和水平对教育的制约，必然反映个体发展对教育提出的多方面的要求^①。

二、教育规律与社会发展规律在育人中的相互关系

（一）社会发展规律主导育人

在教育与人的发展和教育与社会发展的联系中，社会发展规律对教育发展的制约和对人的发展的规范，在教育活动中起主导作用。任何社会对人的发展或教育进行规范，都是必然的和必要的，其实质在于这种规范是否顺应了社会发展的历史趋势。

（二）教育规律制约育人

社会对人的发展或教育的规范，必须在人的发展的实际进程之中，在教育活动的实际进程之中，才能得到实现。同时，在社会规范内化为人的身心素质的过程中，人的身心发展规律对教育的制约起决定作用。因此，教育对于人的发展的引导，既是教育必须承担的责任，也必然会受到人的身心发展规律的制约。

任何教育活动，要促进受教育者的社会化和个性化进程，提高活动的质量和效益，满足人的发展的需要，促进社会向前发展，就必须遵循社会发展规律和人的身心发展规律，实现社会、人、教育在不断的矛盾统一中不断发展，实现教育两个基本规律在一定历史条件下的具体统一^②。

（三）教育规律与教育功能的多种选择

教育的两个基本规律的复杂性决定着教育功能选择的复杂性。教育两个基本规律对教育功能的选择来说，既可能是一致的，也可能是不一致的，甚至是相互矛盾和相互冲突的。适应社会发展规律的教育功能同时可能适应也可能不适应教育促进人的发展功能的选择，适应人的发展规律的教育功能同时可能适应也有可能不适应教育促进社会发展功能的选择。当两种适应之间发生矛盾冲突时，教育主体就面临着如何对教育两种功能做出选择。这种选择可能是非此即彼的，可能

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 149.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 150.





是厚此薄彼的，也可能是两者兼顾的^①。

法国社会学家涂尔干认为，我们每个人身上都存在着两种不可分割的但又是不同的特性，他将其区别为“个体特性”和“社会特性”，并宣称：“教育的目的就是在我们每个人身上造就这种社会特性^②。”用辩证发展的观点看，教育功能的理论经历了从原始的同一到分化、冲突与对立，再经过不断地改造与重组，必将趋向于更高水平的辩证统一的历史过程^③。如何根据我国实际，用科学的态度处理好教育两大功能之间的相互关系，结合现实，正确抉择，使教育促进人和社会发展的功能得到充分实现，是我国当前教育功能理论研究必须关注的问题^④。

在教育功能的选择中，既要看到教育两大功能之间的冲突和对立，也要看到它们之间的联系和互补。尽量以一种功能的长处，弥补或消除另一种功能的短处^⑤。创造一定条件，通过选择，使教育的人的发展功能转化为教育的社会发展功能，同时，使教育的社会发展功能转化为教育的人的发展功能。教育两大功能的地位和作用虽然都不能忽视，但并不意味着两者在任何时候都是天平两边重量相等的砝码。

第三节 本地经济与社会经济发展——统筹兼顾才是适切

在经济全球化时代，信息技术迅猛发展，人才全球流动日趋频繁。地方高校人才培养除了着眼于为当地经济发展服务之外，还要注重培养国际化思维，改变闭关自守的落后、封闭状态，主动适应全球经济一体化发展需要。

一、本地经济与全社会经济的关系

（一）本地经济是全社会经济的一部分

首先，本地经济是全社会经济的一部分，它们之间的关系是包含与被包含的

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 138

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 133.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 135.

④ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 136.

⑤ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 142.





关系。各个地方的本地经济发展起来了，全社会经济也就发展起来了。地方高校都为本地培养经济社会发展所需的各类人才，给当地社会经济发展提供人才与智力支撑，成为当地社会的动力源与加油站，就相当于承担了国家经济建设的一部分重任，完成了自身应有的历史使命与责任。

（二）全社会经济包含本地经济

其次，全社会经济的发展也会影响到本地经济的发展。本地经济不可能脱离大社会孤立地发展。在这个世界经济一体化的时代，如果地方高校培养出来的人才只能“向下看”、“向内看”，不能“向上看”、“向外看”，那么，人才对全社会的适应性将十分有限。由于这种局限性的存在，会严重制约本地经济的全球化发展，制约其发展空间与发展速度，并将严重影响其可持续发展。这样，人才培养对本地经济发展的智力支撑作用便无法实现预期的长远效果。

（三）本地经济与全社会经济相互影响

在现代社会，在我国改革、开放的背景下，本地经济与全社会经济构成了一个经济共同体，它们密切相连，密不可分，相互影响，互相支撑。

二、发展本地经济与发展全社会经济的关系

（一）发展本地经济与发展全社会经济是一种包含关系

本地是全社会的一部分，本地经济发展了，代表着全社会某一块的经济发展了。全国各地都举办有高等学校，如果各高等学校培养的人才都能有力地促进当地经济的发展，那就意味着全社经济整体都发展起来了。因此，当前社会，国家强调地方高校要为当地经济发展服务，为当地经济发展提供人才资源、智力资源。这种倡导是尤其合理性的。因为当地是全社会的一部分，当地的高校当地的人比外地的高校外地的人更有利于利用当地的资源，开发当地的经济。“近水楼台先得月”，就是这个道理。

（二）发展本地经济有利于促进全社会经济的发展

经济活动是人的活动。在经济全球化时代，某一个地方的经济不是脱离全社会经济孤立存在的，而是与全社会经济有着千丝万缕的联系。发展本地经济有利于促进全社会经济的发展，能够为全社会经济发展做贡献。全社会经济的发展也有利于带动本地经济的发展，起到示范作用。同时，着眼于全社会的大背景来思





考本地经济的发展,更有利于把本地经济社会资源推介出去,扩大知名度,带来更大的经济效益。总之,它们之间是一种相互关联,相互支撑的关系。

三、促进本地经济与全社会经济的共同发展

澳大利亚墨尔本大学高等教育研究中心讲座教授西蒙·马金森教授(Simon Marginson)指出,在全球知识经济中,高等教育兼具全球性、国家性和本土性的特征,他以“头一心一脚”来比喻这三个特征之间的关系,提出本土性是高等教育的基础,并且需要维持国际合作与全球竞争之间的平衡^①。

武陵山区地方高校人才培养既要立足本地经济,又放眼全社会经济。既要促进本地经济发展,又要能促进全社会经济发展。目前,世界经济一体化、全球化的趋势越来越明显。在不久的将来,这种趋势不是削弱而是逐渐增强。因此,地方高校人才培养要有前瞻性,要与时俱进。

世界经济一体化指世界各国通过一定协议、规则使其经济活动成为一个相互联系、相互制约的整体。经济是社会的基础,全球一体化的进程就是从经济领域的一体化起步的。当前,全球经济一体化已发展到相当的规模。约翰·奈斯比特在《2000年大趋势》一书中写道:“我们所处的时代,变化速度之快,前所未有的,其中最惊人的变化也许是全世界正迅速成为一个统一的经济体。现在我们恐怕再也不能谈什么美国的经济了,因为它同其他国家的经济已经密不可分。今后也不会再有什么欧洲的经济、日本的经济或第三世界的经济^②。”在世界经济一体化形成过程中,制度建设发挥着十分重要的作用。而经济全球化则是指世界各国、各地区之间经济联系日益紧密的现象。在经济全球化背景下,一个生产企业的产品生产过程不再完全局限在一个主权国家以内独立完成,而是通过世界上不同国家和地区联合完成。产品的生产具有越来越广泛的国际意义。一个服务企业的跨国界服务对象占企业营销比重越来越大,具有愈来愈多的全球化特点。经济全球化的形成不仅是国家之间共同制度建设,而且在更大程度上是生产力发展、

① 蒋凯,马万华,陈学飞.适应还是引领:社会变革中的大学——北京论坛(2007)教育分论坛综述[J].北京大学教育评论,2008,6(1):169.

② 全球经济一体化概念[EB/OL].2013-04-02[2014-03-26].<http://wenda.so.com/q/1364963966063644>.





区际之间运输通讯技术发展的结果。这就是说，经济全球化比世界经济一体化包涵的意义和范围更加宽广，内容更加丰富。世界经济一体化是经济全球化的制度保证，经济全球化为世界经济一体化提供了现实基础和客观条件。经济的行为主体除了跨国公司之外，还有民族国家、地区经济集团、国际经济组织等，其中最重要、最基本的是国家，它是本民族利益的集中代表，而民族利益又通过国家的政策和行动表现出来。经济全球化使各个国家的经济联系和互相依赖空前紧密，但这并不等于各国的利益都能协调一致、互相合作^①。

地方高校所处地域的特色优质资源常常能代表一个国家的优质特色资源，具有国际化特征。地方高校在人才培养中，要构建学生国际意识与国际交往能力的培养架构，使学生不仅具有国际意识、国际视野，同时具有国际交往能力。要能协助当地社会把地域特色优质自然资源与人文资源推向国际化。例如，2008年在上海举办的世博会，各个国家在各自的展馆里都展出了自己国家最有特色的自然景观。在中国馆里，就有湖南湘西凤凰的吊脚楼画幅。湖南湘西凤凰的吊脚楼特色就具有了国际优势。而这正是吉首大学可以有所作为的方面。

① 经济全球化和经济一体化有什么区别 [EB/OL]. 2013 - 05 - 03[2014 - 03 - 26]. <http://wenda.so.com/q/1367546483067574>.



第五章 武陵山区地方高校人才培养实践思考

第一节 运用价值理论指导高校的人才培养

一、教育价值理论的领会与解读

武陵山区地方高校人才培养工作要实现创新发展，快速发展，追求卓越，必须认真领会高等教育的价值理论。

“价值”的根本含义“是人们所利用的并表现了对人的需要的关系的物的属性”，是“物的对人的有用或使人愉快等属性”，或是“事物的用途或积极作用”。也就是说，“价值”是客体内在的属性、功能等对主体的需要所具有的积极作用或有用性。“取向”，就是选取的倾向性。廖其发认为，所谓“价值取向”，其实质就是主体在对客体的价值做出判断的基础上，对客体某些价值的选取或选择、追求或向往^①。敖洁认为，价值取向指的是一定主体基于自己的价值观在面对或处理各种矛盾、冲突和关系时所持的基本价值立场、价值态度以及所表现出来的基本价值倾向^②。

高等教育的价值，简单地说，就是高等教育的有用性。高等教育对谁有用？

① 廖其发. 论我国教育改革与研究的价值取向 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2011, 37 (1): 107.

② 敖洁. 基于价值取向角度的高等教育研究思考 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2009, 33 (4): 149 - 151.





有什么用？这就是价值取向的问题。已有研究认为，高等教育既具有个体发展价值，也具有社会发展价值。既能促进个体的发展，满足个体发展的需要；也能促进社会的发展，满足社会发展的需要。高等教育个体价值取向认为个体的价值高于社会的价值，否认外界因素对个性形成的作用，提出“在发现自我的境遇中进行个人的自由发展”。高等教育社会价值取向认为，社会价值高于个人价值。强调从社会的需要出发来规范教育活动，要求教育培养出符合一定社会准则的人，个人必须服从社会的需要。地方高校的人才培养是个人至上，还是社会至上？是一个两难选题。在人才培养活动中，忽视个人或社会任何一方面都是片面的，其人才培养工作都会受到阻碍。

首先，地方高校在人才培养中，不能忽视“人”。

1943年，马斯洛在《人类动机理论》一文中提出了“需要层次”的理论，他假定人的价值体系中存在五种基本需要：即生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。1954年后他又在尊重的需要和自我实现的需要之间加上求知的需要和求美的需要。生理需要即食物充饥、性的满足和住宿等方面的需要。安全需要即心理上与物质上防止危险和威胁的需要。爱的需要即社交需要或归属需要。尊重的需要即自我尊重和尊重别人的需要。求知的需要即了解和探求知识的需要。求美的需要即要求整齐和美丽的需要。自我实现的需要即促使人的天资和潜在能力得以实现的需要。他认为，这些需要组成连续的层次。一旦某种需要得到满足，另一种更高的需要就出现，又需要满足。而当更高的需要得到满足时，新的更高的需要又会显得突出起来。马斯洛认为，人的内在力量不同于动物的本能，人的本性要求其内在的价值与潜能得以实现。自我实现的需要，就是利用人的本能的动机，来充分发挥人的潜在能力。他还认为，言论自由，行动自由，只要对其他人无害，爱做什么就做什么的自由：发表自己意见的自由，调查和搜集资料的自由，维护自己观点的自由，正义、公正、诚实和在集体中遵守纪律等等，这些都是满足上述各种基本需要的直接的先决条件^①。马斯洛认为自我实现的需要是创造的需要，是追求实现自我理想的需要，是个人特有

^① 朱志强. 马斯洛的需要层次理论述评 [J]. 武汉大学学报 (社会科学版), 1989 (2): 124.





潜能的极度发挥，是做一些自己认为有意义和有价值的事。马斯洛认为，自我实现的人心胸开阔、独立性强，具有创造性。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现^①。

自我实现是一种最高级的需要。马斯洛认为，自我实现的人心胸开阔、独立性强，具有创造性。从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。人才培养的对象是“人”，忽视了人的地位、人的成长规律，教育的效果将无所依附。同样，地方高校人才培养也不能忽视社会的需要。脱离国家“元场域”的影响或“社会无涉”的教育从来都未曾有过。政治权力深刻地影响着教育的发展，教育作为一项公共事业，国家的规训和引导是其得以发展的前提，政府举办教育是履行公共事务管理职责，而高校人才培养则必须承担社会责任。现代国家的高等教育不可能游离于国家之外，

其次，高等教育的个体价值与社会价值既存在冲突，又相互统一。

人们常常认为，教育实现个体发展与社会发展两大功能之间存在着绝对的对立与冲突，不能在教育过程中同时存在。因此，在选择教育功能时，通常不愿意根据具体的历史条件，考察教育两大功能状态的动态发展，选择两者最佳的结合模式。于是，常常确定一种功能，便排斥另一种功能。当执著于一种教育功能的选择而导致教育发展出现弊端和失误时，对另一种教育功能的选择便成为自然。这样，常常造成教育功能选择时的左右为难，教育实践操作时的步履维艰^②。因此，形成一种科学的思维方法，寻求在教育功能选择时达到两大功能的具体的历史的统一是教育理论研究的历史责任^③。

事实上，高等教育的个体价值与社会价值既相互依存，又相对独立。人才培养目标的社会与个人、课程体系与教育过程的专业技能与综合素质等，对不同的院校而言，关键是选择一个合适的平衡点，可以厚此薄彼，但不是非此即彼^④。

① 秦杰. 马斯洛的需要层次理论与英语教师教育 [J]. 中国成人教育, 2010 (2): 133.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 137.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 138.

④ 邹晓平. 地方院校战略规划的理论问题与个案分析 [D]. 厦门: 厦门大学, 2006: 207.





改革开放以来,学校的办学自主权愈来愈大,社会和家庭对学校的要求愈来愈高。如何在当今社会多元价值观的冲突和融合之中,实现学校发展的科学化,以使学校在变动的环境中求得生存和发展,是当前学校管理理论和实践需要认真研究的问题。学校管理起着承上启下的作用,它是国家、上级主管部门与学校的教职员工和学生之间的连接器、转换器。一方面,它要明确国家、社会对教育的基本要求,学校在整个教育系统中所处的地位以及必须承担的任务;另一方面,它要掌握学校教师、学生的特点和要求,对他们因势利导,调动他们的积极性^①。因此,学校管理者认真领会高等教育的价值取向很有必要,以期在个体与社会之间保持适当的张力,避免顾此失彼。

由于历史的原因,在计划经济体制主导下,高校人才培养都是在国家统一指挥和调控下进行。地方院校养成了依赖的习惯,在招生、就业与培养过程等方面都依赖国家的指挥,失去了思考的能力。改革开放后,我国经济体制进行了改革,教育体制也逐渐进行着相应的改革,高校自主权逐渐扩大。而民族地区地方高校仍然停留在一切听命的状态下,就像一只关在动物园里养了几十年的老虎,突然放归山林时,不知道如何去大自然捕食,仍然等待饲养员给它投放食物一样。地方高校只能盲目照搬重点大学的做法,缺乏对学校自身实际的研究。地方高校应主动研究,深入领会人才培养的价值取向思想,以便能更好地服务于人才培养工作,更好地服务于个人与社会的需要。

二、协调社会与个人发展需要,确定学校人才培养目标

(一) 人才培养目标的概念

广义的人才培养目标是指主体对受教育者的期望或理想设计,即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化,或者产生怎样的结果^②。人才培养目标总是主体对现实的教育的一种设想。人才培养目标中主体的教育理想只有在教育中找到与现实的结合点才能实现^③。

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙:中南大学出版社,2006:483.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙:中南大学出版社,2006:153.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙:中南大学出版社,2006:155.





人才培养目标是主体提出来的,属于意识范畴,在形式上是主观的。但是,人才培养目标都有其主体所根植和反映的现实社会实际,有其现实的本原^①。一个社会的人才培养目标既是该社会历史发展的结果,又是该社会在特定时期时代选择的结果。例如,最初,牛津和剑桥两所大学统治英国英格兰地区的高等教育六个世纪,其办学目的主要是为教会和政府培养高级神职人员和官吏,培养有教养的人^②。中世纪,英国大学培养的是人文主义绅士,实施博雅教育,对科学非常鄙视。第二次世界大战后,二战期间拯救英国的雷达等科学奇迹,使人们越来越认为科技专家是最需要的人才。从19世纪60年代以后,英国大学开始重视培养适应社会发展的技术人才,曾经反对培养学生进行科学实践研究的牛津与剑桥大学也开始了改革:牛津建立了许多现代科学实验室,剑桥建成驰名世界的卡文迪什物理实验室^③。可见,社会的变革是导致高等教育人才培养目标变革的重要因素之一。

我国新中国成立以前的高等教育机构强调以“教授高深学术”和“养成硕学闳材”为活动目标,学术研究“为个人兴趣服务”,人才培养“脱离生产实际”,高等教育机构主要向有闲阶级子女开放。1912年10月24日教育部公布的《大学令》的第一条就指出,“大学以教授高深学术、养成硕学闳才、应国家需要为宗旨”。“硕学闳才”大学教育思想的真正实现是在蔡元培任北京大学校长及大学改制后,指导思想是“大学是研究高深学问的机关”,大学要培养文理相通的人才。大学既注重高级学术人才的培养,又强调文理相通、健全人格人才的培养。在1922年实行新学制以后,尤其是国民政府成立以后,国民政府时期的大学本科教育的指导思想是通才教育^④。

新中国成立以后,“高等学校的大门为广大劳动人民打开”,为适应新中国生产建设尤其是工业化建设对各种“专业对口”的适用型人才的需要,旧的“通才

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙:中南大学出版社,2006:159.

② 张建新,陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论,2005,3(3):83.

③ 张建新,陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论,2005,3(3):84.

④ 康全礼.“硕学闳才”大学教育理念考察 [J]. 广西社会科学,2007(5):187-189.





教育”开始转变为新的“专业教育”。1950年8月14日，我国政务院批准颁布的《高等学校暂行规程》当中规定，“中华人民共和国高等学校的宗旨为，以理论与实际一致的教育方法，培养具有高级文化水平、掌握现代科学技术成就、全心全意为人民服务的高级建设人才。”具体任务是培养通晓基本理论并能实际运用的专门人才，如工程师、教师、医生、农业技师、财政经济干部、语文和艺术工作者。运用正确的观点和方法，研究自然科学、社会科学、哲学、文学、艺术，以期有切合实际需要的发明、著作等成就^①。“人才培养”更加强调“专业性”和理论知识的“实际运用”。

我国现阶段的人才培养目标是要培养社会主义事业的建设者和接班人，反映了我国历史发展和社会现实的双重要求^②。人才培养目标的确定必须考虑到社会需要与个人的自身发展需要的辩证统一。接受培养的人才是当下社会历史生活中的具体的人，离开了人自身的发展，人才培养本身就不会存在^③。同时，人才培养也必须考虑社会的现实需求，离开了社会的需要，人才也找不到立足之地。美国哈佛大学校长德里克·博克的本科教育目标试图将“个人修养—合格公民—职业准备”三者融为一体，强调大学教育既要关注学生个人价值的实现，又要为社会发展和进步承担责任，以达到人的发展与社会发展、国家需要和谐共进^④。

（二）人才培养目标的制定

人才培养目标有两种表现形态：第一种是以社会教育过程外部确定的目的为人才培养目标，通常是成文的教育目的；第二种是参与教育活动的当事人自己的培养目标，通常是不成文的教育目的^⑤。从主体来讲，有学生受教育的目的，教师从事教育工作的目的，国家等主体办教育的目的，各科课程教学的目的，家长送小孩接受教育的目的，等等。

国家人才培养目标是关于教育培养什么样的人的一种设想。学校培养目标是

① 陈学飞，展立新. 我国高等教育发展观的反思 [J]. 高等教育研究，2009，30（8）：3.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：160.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：167.

④ 潘金林. 在学生发展和社会需求之间把握高等教育的价值——德里克·博克的本科教育目标解读 [J]. 高等教育研究，2010（3）：98.

⑤ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：154.





学校根据国家总的人才培养目标和自身情况确定的把教育对象（学生）培养成什么样的人的设想。生产力是制约人才培养目标的最终决定因素。在古代社会，古代学校人才培养目标主要是为国家机构培养各种官吏。在近现代，随着科学技术的广泛应用，学校教育不仅要培养从事国家事务的官吏，而且也要培养直接为发展社会生产服务的生产管理人员、技术人员和有一定文化和职业技能的熟练工人。随着知识经济时代的到来，创新型人才的培养就成为现代教育的一项重要内容^①。人才培养目标在同一文化传统中的演化体现出历史的继承性。演化发展到当代，各国各地区的人才培养目标渐次体现出相互借鉴、相互渗透的客观趋势。1972年联合国教科文组织推荐的《学会生存》一书，主张人才培养目标从“再现过去社会状态”向“预示某些新的社会状态”转变。要高度合理地提出恰当的人才培养目标，必须综合考察我国的历史传统和当前社会的时代要求，找到它们的结合点^②。

（三）人才培养目标的价值取向：个体价值与社会价值相统一

有人把大学人才培养的价值目标归纳为四种：一是个人论，即以满足个体需求为中心的价值目标；二是社会论，即以满足国家和社会需求为中心的价值目标；三是学术论，即以发展学术为中心的教育价值目标；四是统一论，即满足国家、社会发展需要与满足个人发展需求相统一的教育价值目标。在不同的历史时期，处于不同环境之下的不同的大学，会有不同的教育价值目标^③。

古代教育以“社会”的价值取向来设想人的发展结果。18世纪，卢梭的“自然教育说”使人们看到了“自然人”，从而在近代教育目的史上开了“个人”价值取向的先河。从此，人们关于“个人”与“社会”和继后出现的“文化”的激烈论争构成了近代人类在教育目的价值取向抉择中的亮丽景观。以卢梭、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯等为代表，基本观点是：教育目的应当根据人的本性的需要来确定。教育目的就是使受教育者的本性和本能得到自然的最完善的发展。认为个人价值高于社会价值。“社会论”以柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰勒等为代表，

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：160 - 161.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：163.

③ 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育（半月刊），2001（22）：23.





基本观点是：教育目的应完全根据社会需要来确定，教育目的在于使受教育者掌握社会的知识和规范。“个人论”与“社会论”之争实际上就是把受教育者培养成为是符合自身利益的人，还是符合社会利益的人。“个人”着眼于个人价值，“社会”着眼于社会价值。它们的冲突和对立，其实就是个人与社会之间的冲突与对立。其根源在于迄今为止尚存的社会利益与个人利益的矛盾。其实，个人与社会，个人利益与社会利益都是矛盾统一体，它们既相冲突又相统一^①。“个人论”者主张在发展个人的基础上促进社会的发展，个人发展是教育的最终关怀。“个人论”者和“社会论”者都把受教育对象片面化、抽象化了。教育只有充分利用现有的社会条件（含文化传统等）培养受教育者，才能使其更好发展。这种个人发展的结果又有利于推动社会进步。进步了的社会又为个人发展提供更优越的条件。在教育目的中，个人价值取向与社会价值取向趋于统一。这种统一可以表述为“教育的目的在于培养社会历史活动的主体”，这种主体是融个人与社会于一体的生活世界中的人^②。

人才培养目标中所设想的人的身心素质既体现个体身心发展的需要又反映一定时代社会现实的发展趋势对受教育者的发展的客观需求。既为受教育者指明了一个发展的美好前景（方向），又提出了发展的要求（内容）^③。人才培养目标作为对教育结果的预期，可以作为评价教育结果和现实的教育过程的依据。人才培养目标的评价功能关系到社会育才、选才、用才的科学标准问题^④。

美国高校人才培养目标重视学生消费者第一。1970年以后，由于大学生市场出现了空前激烈的竞争，导致了被美国学者普遍称谓的“学生消费者第一”观念在大学的的发展。美国的著名高等教育专家戴维·里斯曼指出：“这种从注重学术价值到注重学生消费者的转变是美国高等教育史上两次最重大的方向上的转变之一”^⑤。

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：164.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：165.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：158.

④ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：159.

⑤ 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育（半月刊），2001（22）：24.





我国高校人才培养的目标长期以来是“以社会为本”。忽视学生自身成长和发展的需要。我们的僵硬刻板的必修课过多，使学生没有多少选择的余地。我们的大学校长和管理人员无暇考虑怎样为学生服务的问题。这样的结果使大学教育在很大程度上失去了它应有的魅力、吸引力、聚合力，相反却产生了离散力和推力^①。

（四）人才培养目标具有保持教育统一性与一贯性的作用

为了使多样的教育实践和教育理论研究能够依据明确的意图和计划统一协调进行，按赫尔巴特的话说就必须用“唯一整体的人才培养目标”贯穿于其中。即在不同时间、不同地点进行的教育实践、具有师生双边性的教育活动，以及教育中起作用的众因素（如课程教材、学校环境等），要保证在促进受教育者的身心发展过程中前后连贯、横向联合，并协调整合到一个方向上来，人才培养目标在其中起统贯和导向作用。人才培养目标对未来的预期恰好可以起指引方向和统贯的作用。

课程教学目标和各项教育活动的目标，是学校人才培养目标在学科课程教学上和各具体教育活动上的具体化^②。当教育教学活动开始之后，被分解成的教学目的和要求又在教育者的工作过程与受教育者的学习和发展过程中逐渐整合起来。整合得好的教育教学活动能够使教育者的工作目的和学习者的内在学习目的同学科教学目的与要求统一起来，如此既能充分发挥教师的积极性又能促使学生（受教育者）的个性获得健全、和谐的发展。通过如此的教育使个体与社会的人才培养目标同时得到实现。

（五）协调社会与个人的需要，确定学校人才培养目标

高等教育是建立在基础教育之上的专业教育，它与社会的政治、经济、文化发展密切相关，理应担负起引领和促进社会全面发展的责任。高等教育促进社会发展的价值应该得到有效的体现，否则整个教育体系以及社会发展必将是病态的。

① 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育 (半月刊), 2001 (22): 24.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 156.





任何一个社会为了得以生存都需要把社会生活的需求而不是个人的自我满足需求放在优先的地位。如果这个社会想要繁荣昌盛的话,则更需要特别关注整个社会的生存需求。从希腊人最早运用的反思教育模式以来,教育一直被看成一个灌输必要的纪律和自我控制思想的过程,是将一个完全以利己主义为中心的孩童转变成一个具有社会意识和道德觉悟的好公民的过程^①。教育离不开社会生活,教育本身便是社会生活,教育最终是为了社会生活^②。教育是以社会意识为基础的,教育的目的是为了社会,教师的职业是为了改造社会,杜威就是如此强调教育过程的社会学层面的^③。教育不能在“象牙塔”中进行,它既要适应社会发展又要引领社会发展^④。一个社会的生存能力取决于它把该社会的共同生活的基本原则适当地传授给年轻一代的力度。一个社会必须确保学校把必要的社会规范和价值观灌输给年轻人^⑤。在柏拉图看来,任何对完美社会的变革都是一种退化。但是杜威意识到:如果没有变革,整个社会将面临停滞不前和死亡的境地,变革就是生命,变革就是发展。所以对每一代青年人教化时,一方面要使他们成为稳定可靠的社会成员,同时还要让他们保留社会变革所必需的创新精神。这也就意味着必须培养青年人的反抗意识和向约定俗成的社会规范挑战的精神。这种社会需求决定着两种相互矛盾的教育目标同时并存的状态:维护教育现状和促进个体的创造力^⑥。

英国高等教育历史上曾出现过的人才培养目标依次是:最初培养牧师与官吏,后来改革为培养有智慧、有哲理、有修养且鄙视实用技术的绅士,再后来变革为培养凸显技术、忽视人文的技术专才,1992年以后变革为培养兼有绅士与技术人才特质的通才。专才教育主要体现了以社会发展需要为标准的教育价值

-
- ① [爱尔兰] 弗兰克·M. 弗拉纳根. 最伟大的教育家:从苏格拉底到杜威 [M]. 卢立涛,译. 上海:华东师范大学出版社,2012:3.
- ② 刘晓东. 为杜威“儿童中心论”辩护 [J]. 学前教育研究,2002(2):26.
- ③ 刘晓东. 为杜威“儿童中心论”辩护 [J]. 学前教育研究,2002(2):27.
- ④ 刘贵华,朱小蔓. 试论生态学对于教育研究的适切性 [J]. 教育研究,2007(7):3.
- ⑤ [爱尔兰] 弗兰克·M. 弗拉纳根. 最伟大的教育家:从苏格拉底到杜威 [M]. 卢立涛,译. 上海:华东师范大学出版社,2012:4.
- ⑥ [爱尔兰] 弗兰克·M. 弗拉纳根. 最伟大的教育家:从苏格拉底到杜威 [M]. 卢立涛,译. 上海:华东师范大学出版社,2012:5.





观，英国的多技术学院正是遵循这一价值观而建立的。“通才教育”的一个最基本的目的就是实现人的全面发展，使个人在德、智、体、美、修养和能力等多方面的综合素质和潜力得到充分开发，使其成为一个全面发展的人^①。英国高等教育历史上每一阶段的人才培养目标都根植于其特定的社会现实背景，是随着社会的变革需要而变革的，是大学适应社会变革的结果。

三、以个体发展为主线，实现人的全面发展

(一) 人是一个能对理性问题给予理性回答的存在物

高等教育人才培养具有促进个体发展的价值，个人的充分发展需要依靠高等教育来实现。马斯洛提出了人的“需要层次”理论，他假定人的价值体系有七种基本需要：即生理需要、安全需要、爱的需要、尊重的需要、求知的需要、求美的需要和自我实现的需要。“爱的需要即社交需要或归属需要。尊重的需要即自我尊重和尊重别人的需要。求知的需要即了解和探求知识的需要。求美的需要即要求整齐和美丽的需要。自我实现的需要即促使人的天资和潜在能力得以实现的需要^②。”从马斯洛的需要层次理论来看，人是一个社会性的动物。人的“社交需要或归属需要”、“自我尊重和尊重别人的需要”、“自我实现的需要”等都与社会密切相关。脱离了社会，这些需要都将无法实现。同时，从人的“求知的需要”、“促使人的天资和潜在能力得以实现的需要”来看，开发自身的潜能是人的一种基本职责。

求知是人类的本性^③。认识自我不是被看成为一种单纯的理论兴趣，它不仅仅是好奇心或思辨的问题了，而是被宣称为人的基本职责。不先研究人的秘密而想洞察自然的秘密那是根本不可能的^④。莱布尼茨说过：“现在包含着过去，而

① 张建新，陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论. 2005, 3 (3): 84.

② 朱志强. 马斯洛的需要层次理论述评 [J]. 武汉大学学报 (社会科学版), 1998 (2): 124.

③ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 4.

④ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 6.





又充满了未来^①。”意识所抓住的与其说是对过去的关联，不如说是对未来的关联。我们更多的是生活在对未来的疑惑和恐惧、悬念和希望之中。思考着未来，生活在未来，这乃是人的本性的一个必要部分^②。正是符号思维克服了人的自然惰性，并赋予人以一种新的能力，一种善于不断更新人类世界的的能力^③。

苏格拉底的全部探究所指向的唯一世界，就是人的世界^④。苏格拉底用否定回答告诉了我们他对人的概念的正面看法：我们绝不可能用探测物理事物的本性的方法来发现人的本性。物理事物可以根据它们的客观属性来描述，但是人却只能根据他的意识来描述和定义^⑤。人被宣称为应当是不断探究他自身的存在物——一个在他生存的每时每刻都必须查问和审视他的生存状况的存在物。人类生活的真正价值，恰恰就存在于这种审视中，存在于这种对人类生活的批判态度中^⑥。苏格拉底把人定义为：人是一个对理性问题能给予理性回答的存在物^⑦。

一个与他自己的自我、与他的守护神和睦相处的人，也就是能与宇宙和睦相处的人，因为宇宙的秩序和他个人的秩序这两者只不过是一个共同的根本原则的不同表现和不同形式而已。人，由于确信在这种宇宙和个人的相互关系中起主导作用的是自我而不是宇宙，从而证明了他内在固有的批判力、判断力和辨别力。生活本身是变动不定的，但是生活的真正价值则应当从一个不容变动的永恒秩序中去寻找。这种秩序不是在我们的感官世界中，而是只有靠着我们的判断力才能把握它。在人那里，判断力是主要的力量，是真理和道德的共同源泉。判断力乃是自由、自主、自足的^⑧。人之为人的特性就在于他的本性的丰富性、微妙性、多样性和多面性^⑨。人类理智通过以无限的宇宙来衡量自己的力量从而意识到了

① [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 63.

② [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 68.

③ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 78.

④ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 7.

⑤ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 8.

⑥ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 8.

⑦ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 9.

⑧ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 11.

⑨ [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 15.





他自身的无限性^①。人的数学理性是真正理解宇宙秩序和道德秩序的钥匙^②。

（二）将人作为教育活动的基点，促进人的自由发展

人本主义心理学源于 20 世纪 50 年代的美国，其创始人为马斯洛和罗杰斯。人本主义学习理论有一个基本假设：每一个正常的人犹如一粒种子，只要能给予适当的环境，就会生根发芽、长大并开花结果。每个人在其内部都有一种自我实现的潜能。而学习就是这种天生的自我实现欲的表现，也就是人本主义心理学当中的生成（becoming）。人本主义的最基本假设是每个人都有优异的自我实现的潜能。那么，整个教育的过程、学习的过程就是自我的发展与实现的过程，这不仅是学习和教育的价值所在，从更广的意义上说也是生命的价值所在。

基于这种观念，人本主义学习理论的重点，便是研究如何为学习者创造一个良好的环境，让学习者从他自己的角度来感知世界，如何发展个人对世界意义之形成，达到自我实现的最高境界。从这种独特的对学习的理解出发，教学就从“教师中心”到了百分之百的“学生中心”。人本主义理论中的教育思想以“完整的人”的发展为最基本的价值取向。罗杰斯认为教学应对学生整个人产生影响，在教学过程中不仅要让学生获得知识，而且要重视对学生的能力培养和健康人格的塑造。在教学中不但要尊重学生个性，也要尊重学生的学习选择。多给学生一些思考和想象的空间，多给学生一些自我表现的机会，使课堂成为学生成长的精神乐园。因此，地方高校在人才培养中应尊重人、爱护人、关心人、发展人、激励人，促进人的自由发展、全面发展、个性化发展。给人提供自我实现的舞台，满足人自我实现的需要。

在高校内部，教育规律必须优先于市场规律，因为人的价值总是高于物的价值^③。高校发展根本就是人的发展，高校发展战略根本就是人的发展战略。发展中的以人为本应该兼顾人的生存的、经济的、政治的、文化的全面需要，应该着眼于来自不同社会阶层子弟的平等、公平、正义与向上流动，长期忽视任何一个需要都是对以人为本的偏离。使人既成为战略的最终目标，又成为战略的逻辑起

① [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 21.

② [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004: 22.

③ 邹晓平. 地方院校战略规划的理论问题与个案分析 [D]. 厦门: 厦门大学, 2006: 207.





点。从这个意义理解，“本”即中心、基础、主导、主体、起点、目的，以人为本不是以人为资本，而是以人为根本^①。教育以人为本，就是要以学生的心灵建构与心智开发为本。大学的人才培养或科学研究，都与开发学生的心智密切相关。在大学课堂教学中，要反对以知识为本、目中无“人”的做法。如果大学的宗旨在于科学发现和哲学探索，我就看不出它为何需要学生^②。大学的功能是对心智的培养。大学主要是通过课程教学来培养学生，“课程”，顾名思义，就是上课的过程。课，就是言十果，由言语产生的成果。读、说、听、写，每一样都与言语有关。一般来讲，“读”和“写”主要是书面语言（文字），“说”和“听”主要是口语。程，就是路程、过程。过程是一段一段的、一节一节的，有顺序、有先后，不能打乱，也不能颠倒。因此，某些课程的开设要遵循先修后续的原则，符合人的心理成长规律。大学教育的误区是：过分强调记忆，机械性地学习。大学教师在课堂教学中，要尊重大学生的主体地位，反对注入式、填鸭式教学。自我教育胜过其他许多制度，要赞扬独立自学的的能力^③。大学教师要注重通过语言引导学生的思维，注重培养学生探究性学习的能力，重视学生课堂参与，让课堂成为学生阐发自己研究性学习成果的舞台。博雅教育和博雅追求就是心智的操练、理性的操练、思考的操练^④。

（三）科学与人文相结合，促进人的全面发展

人的发展内容又称人的素质结构，是教育目的的核心内容。即在设想中指明受教育者在品德、知识、体质、智慧、能力、情趣等方面的发展。从素质结构来讲，人的发展内容包括人的心理素质和生理素质。心理素质又包括一般心理素质、文化心理素质和个性心理素质。从教育构成来讲，人的发展内容可以是德、智、体、美、劳以及各种能力等方面全面发展^⑤。

-
- ① 邹晓平. 地方院校战略规划的理论问题与个案分析 [D]. 厦门: 厦门大学, 2006: 204.
- ② [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 21.
- ③ [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 7.
- ④ [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 108-110.
- ⑤ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 155.





由于历史原因，我国高等教育对西方科学技术怀有一种强烈的期盼和梦想，追求“科技强国”。然而，某一方面的过度彰显必然带来对另一方面的遮蔽，科学技术在高校课程中的主导地位，导致人文学科地位的相对衰落。教育价值的过分功利导向，使人们只满足于专业知识的学习和能力的发展，忽视了对教育的“终极关怀”，忽视了对提升人的理想、发展人的智慧与精神的关注，导致个体教育价值的迷惘和真正教育意义的迷失^①。新加坡国立大学校长施春风院士指出，技术与文化之间有时会发生偏离，在知识时代必须谨记科学仅仅只是工具，人们需要知识之外的东西，需要拥有理解知识的限度、知识运用以及知识的伦理道德维度的智慧。他提出大学的教化使命主要应针对人才培养中精神和道德层面的问题。我国台湾地区文藻外语学院院长李文瑞教授提出，中西高等教育都以通识教育及全人教育为出发点，要实现通识教育与专技教育的结合，就必须克服二元思维^②。地方高校在人才培养过程中，应始终坚持以人为本，重视人的主体价值，既关注人的科学技术的需要，也关注人的精神生活需求，防止培养工具的人，实现人的全面发展与个性化发展。

地方高校在人才培养中以学生为本，应尊重差异，提供自由选择机会。人们普遍公认，美国是世界上高等教育最成功的国家之一。美国高等教育成功的一个主要经验就是大学教育千方百计地为学生的成长和发展服务。艾略特在就职哈佛大学校长的演说中旗帜鲜明的倡导选修制，他说：在美国的高等教育中，个人智力上的差别和志趣还没有受到足够的重视。对于个人，只有深谋远虑的课程设置才能使其“特有的官能得到充分的发展”。因此，他主张真正的大学应当给予学生三种最基本的东西：在学习方面选择的自由；在学业上有出名的机会；要给予学生能够对自己行为负责的训练。基于这些思想，他坚信所有“自由讲授”的学科都具有同等的“培养”和“训练”价值^③。

① 马廷奇. 精神融合与重构：现代高等教育的价值取向 [J]. 现代大学教育，2003（1）：21.

② 蒋凯，马万华，陈学飞. 适应还是引领：社会变革中的大学——北京论坛（2007）教育分论坛综述 [J]. 北京大学教育评论，2008，6（1）：171-172.

③ 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育（半月刊），2001（22）：24.





第二节 按照教育规律育人，充分满足社会需要

一、按照社会要求和教育规律构建人才培养体系

（一）根据社会的要求和学生的期望确立地方高校人才培养目标

教育必须与社会发展相适应，教育必须与人的身心发展相适应，这是教育活动的两条最基本的规律。教育要促进个体社会化和社会个体化，就必须遵循社会发展规律和人的身心发展规律，实现社会、人、教育在不断的矛盾统一中的不断发展。社会发展规律对教育有一种来自外部的制约性^①。人的发展规律是一种教育内部的制约性。教育影响人的发展，将社会的要求内化为人的素质，也充分发展人的个性与潜能。教育既要适应人的身心发展规律，也要适应社会发展的规律。人的发展与社会发展之间可能是一致的，也可能是不一致的。作为沟通人的发展与社会发展的中介环节的教育活动，要充分利用人的发展与社会发展之间的一致性，有效地解决两者之间的矛盾和冲突^②。在教育过程中尽可能地实现人的发展、教育发展、社会发展三者内在关系的历史统一。这是教育能否取得成效以及成效大小的关键^③。在人才培养中出现的“成人”与“成才”的矛盾，是由于人们在教育价值选择上的“两难”思维在教育实践中产生的左右摇摆。实际上，以人中心，以知识和社会为两翼，人才能站立得稳，人才能飞得高。

（二）根据人才培养目标设计人才培养方案

人才培养主要通过课程教学来实现。在制订人才培养方案时，要围绕人才培养目标设置课程体系，优化课程结构。为了适应学生多样化的学习需求，要正确处理几对关系：通识教育与专业教育、共性教育与个性教育、理论教育与实践教育的关系，突出可选择性与开放性。在设计人才培养方案时，应允许学生自由选

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 150.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 151.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 152.





择自己感兴趣的专业，同时，逐步扩大选修课的比例，允许学生自由选择感兴趣的课程与最喜欢的教师。

（三）合理处理通识教育与专业教育的关系

从高等教育发展史来看，科学技术知识进入高校课程促进了大学的现代化转型，同时也开始了现代科学技术与人文学科抢占课程地盘的斗争。因此，以克服人文危机为主要任务的课程改革在高等教育发展中一直占有重要地位，其目的是使政治论和认识论哲学在教学实践中实现统一^①。为此，地方高校既应重视通识教育，又应重视专业教育。合理的饮食结构的意义可以帮助我们理解合理的知识结构对人的积极影响^②。地方高校既要培养合格的公民，又要培养一专多能的人；既要使学生学会做人，也要学会做事；既满足个体的社会化，又满足社会的个体化。

1. 通识教育：成“人”教育

通识教育体现在识通和通识这两方面。识通，即去知晓或习得具有贯通性、普遍性的知识，对于人的成长和发展具有根本意义的原理性知识。识通即识通用之识。通识，借用字面的意义解释即各专业学生通统要识，通识即共通知识。通识教育是指传授给大学生的非专业的、普遍修读的那部分知识的教育，其目的是直接指向人的发展的，对于学生在专业上的发展作用则是间接的。长期以来，我们的公共课只包含这样两方面：一方面是所谓工具性知识；另一方面是以政治思想品德为主要内容的知识^③。马利坦（1955）更明确地指出，不管一个人的职业是什么，他的职业训练应该以一种其年限横跨中学和学院的基础性的自由教育为根底^④。用范多伦的话来讲，教育不仅要使人学会“做事”，更重要的是要使人学会“做人”。的确，教育的主要工作应该与生存的技能有关。卢梭说过，在使

① 马廷奇. 冲突与整合：西方两种高等教育哲学观的演变 [J]. 江苏高教, 2002 (3): 115.

② 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社, 2010: 82.

③ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社, 2010: 74.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州：浙江教育出版社, 2001: 91.





爱弥儿成为一名军人、教士或行政官员之前，他先要使他成为一个人。同样，约翰·斯图亚特·密尔声称，人首先是人，然后才是商人、企业主或专家^①。伍德罗·威尔逊认为，知识绝不能割裂开来，“我们的专业人员所获得的自由教育绝不能只是他们接受技术训练之前的教育，而必须与技术训练同时进行（威尔逊，1893）^②。如果一位学生的阅读被局限在一个单一的科目上，不论这种劳动分工怎样有利于一种具体研究的进展，它肯定会有一种走向与这位学生的心智相矛盾的趋势^③。

大学生都是社会公民，需要具有一个时代公民应有的综合素质。通识教育是实现全“人”教育之道，应是本科教育中亘古不变的部分。纽曼十分重视博雅教育。他认为，心智的力量、稳定性、理解力和各种才能，以及对自身能力的控制，对眼前事物的正确判断，尽管有时确属天赋，然而没有经年累月的努力和训练通常是无法得到的。这才是真正的心智培养。古诗有云：“潜心研习博雅艺术，可使行为风度优雅。”博雅教育当然会表现在礼貌、得体、优雅的言行中，既美于其内，又兼愉悦他人；但它的作用远不止于此。博雅教育还能够休养心性，因为心智和身体一样需要塑造^④。越来越多的青年人在进入社会生活之前的学习阶段，即大学阶段所受的教育，无疑在素质养成中起着关键的、常常是转折性的作用。因此，大学教育应当为培养“人的素质”服务，或者说，大学教育就应当是素质教育。当然，这里所说的“大学教育”，主要是指大学生教育。因为研究生阶段的教育，应该是，也不能不是，为将来从事的职业服务作铺垫的“专业教

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 81.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 93.

③ [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 105.

④ [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 26.





育^①”。如果不了解过去，就无法深谙大学之道：本科教育的哪些部分可以灵活变通，哪些部分则亘古不变。如果不掌握历史，我们甚至无法肯定：看似“新的”政策果真是新兴事物，或只是某处历史悲剧的重演^②？中国历史上曾经出现过专业对口高校，造成人的过度片面发展。我国由计划经济向市场经济转轨以后，在国营企业体制改革中，很多人下岗后失去职业转换的能力，无法实现再就业。这在很大程度上与人的过度片面发展有关。

我国学者倾向于把通识教育与自由教育本质上等同起来，将通识教育看成是“通向自由的教育^③”。通识教育并不在于突破单一专业，不在于要使学生具有多专业的本领，而在于强调不只是考虑专业需要或未来就业的需要。通识教育是相对于专业教育、职业教育而言的。在大学阶段，除了专业知识外，仍然要有关于使学生得到一般发展的知识的习得，包括有利于学生心智训练、人格培养、人性发展、增强社会责任等方面的知识和培养、训练。这些知识可能并不与专业知识直接相关，但各专业学生都需要去研习。亦故曰通识，实乃一种通识教育观。通识教育并不是指无论什么知识学生通通都要去学，而是某一类具有普遍意义的知识无论什么学生统统都要学^④。在人才培养中，要避免培养出来的人物质上富足，精神上贫穷；知识上富足，人性上贫穷。

那些热衷于他们自己的学科而又彼此竞争的饱学之士组成了一个集体，他们由于十分熟悉且相互交流并在思想上维持和睦的缘故，一起协调着他们各自的研究科目的种种主张和种种关系。他们学习相互尊重、相互咨询、相互帮助，这样就造就了一种单纯而明净的思想氛围，学生们也可以在其中呼吸。学生们从一种思想传统中获益，这种思想传统独立于特定的教师，指引学生选择科目，并对他

① 何光沪. 中译本序 [M]//[英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 2-4.

② [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 9.

③ 高晓清. 通识教育及其功能——一种以“研究意义”为起点的逻辑考证 [J]. 现代大学教育, 2012 (5): 16.

④ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 73.





已经选择的科目做出恰当的解释。正因为如此，对学生的教育才被称为“博雅”的。这就可以形成一种终生受益的心智习惯，属于这种习惯的特点有自由、公平、冷静、温和与智慧，是一种哲学的习惯。这是一所大学所提供的教育独特的果实。这就是在对待学生方面一所大学的主要目的^①。

2. 专业教育：成“才”教育

随着高等教育的扩招，学生入学数量的剧增，高等学校由社会的边缘进入社会的中心位置。这种比较中心的位置包含为更多专业、职业、行业——潜在地为全体劳动力的四分之一或者更多劳动力——服务，以及潜在地使人口的所有部分的成员可以入学^②。社会要求大学输送的不再只是哲学家、文学家或社会学家，而是技术员或“适应各种奇形怪状的官僚机构要求的工具^③”。因此，高等教育的专业种类越来越多，专业教育日益受到重视。

专业，即高等教育培养学生的各个专门领域^④。高等教育培养高级专门人才的专业设置与变更，主要受两方面的影响：一是社会分工或职业发展变化；二是科学发展的综合与分化。一般来说，当办学层次越高时，受学科影响较大，而层次相对较低时，受职业的影响较大。高职高专的相应专业考虑职业因素更多，研究生的培养则更多地建立在学科基础上^⑤。在学科上培养的研究生并非完全与职业无关，但可能拥有了对职业更多的选择机会，也可能获得更强的职业转换能力。以教育与经济的关联为例，职业教育按更直接的方式指向经济活动，本科的专业教育则兼顾社会职业与学科的发展，研究生教育若按学术学位与专业学位区分，后者更紧密，前者则较为间接。从面向未来的角度看，职业教育指向相对近

-
- ① [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003: 106.
- ② 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史——21世纪的问题 [M]. 杭州: 杭州教育出版社, 2005.
- ③ 陈飞虎. 适时的中庸: 布鲁贝克的高等教育哲学 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011, 10(2): 60.
- ④ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 65.
- ⑤ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 68.





期的就业，指向当下的经济或其他活动；研究生教育，尤其是学术性较强的领域，它指向更远的未来，它对经济发展能有更强的后劲，但它又绝非仅仅指向经济。本科的专业教育介乎两者之间^①。大学兴办专业，根本点在于人的更好发展，同时，它从两方面与社会直接沟通，一面是科学，一面是职业^②。高等教育要考虑让受教育者专而不狭，通而不泛这样两个方面^③。斯坦福先生本人在首次开学典礼上说：“请记住，生活归根到底是指向实用的，你们到此应该是为了为自己谋求一个有用的职业。但也应明白，这必须包含着创新、进取的愿望、良好的设计和最终使之实现的努力”。斯坦福大学第一任校长戴维·斯塔尔·乔丹（David Starr Jordan）明确地指出：“斯坦福不会像旧的教派学院一样使学生与世隔绝，而要使他们为实际世界的生活做准备^④。”

3. 通识教育与专业教育相结合

通识教育与专业教育课程要合理安排，提供可选择性。由于现代社会所出现的“知识爆炸”，任何一个人都不可能成为通晓一切知识或掌握这种百科全书式知识的人。今天，一个人只能希望成为精通有限领域学问的人。这就向高等教育哲学提出了怎样安排大学本科课程的问题。是应该进行普通教育，还是普通教育与专业（特别是职业性）教育在大学本科同时进行呢^⑤？一个人要能完全胜任工作并充分享受工作的欢乐，就应该懂得工作的社会学的、历史学的、心理学的、文学的、基础艺术的各个方面。我们不妨记住凯伦（1949）的这句话：“职业是文化之根，文化乃职业之果^⑥。”

博克认为，用人单位人才观的转变，为文理学科教师和职业学科教师的合作

① 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社，2010：69.

② 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社，2010：70.

③ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社，2010：72.

④ 高宗泽，蔡亭亭. 斯坦福大学的人才培养模式及其特点 [J]. 外国教育研究，2009（3）：61-62.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：80.

⑥ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：95.





提供了便利，因为两者的目标越来越趋同。没有文理学科教师的帮助，职业性专业将很难满足企业的需求，也不能为学生将来丰富多彩的生活做准备。同样，倘若文理学科教师不充分重视学生的职业需求，那么将注定只能招收到少数学生，将大部分学生转移到职业学系，而在那里学生并不能得到全面的通识教育。因此，只有当职业学科教师 and 文理学科教师充分意识到一意孤行所付出的代价，自由教育和职业教育才有可能充分地发挥各自的潜能，以满足学生的需求^①。

普通教育和职业教育必须携手并进。“教育应使人学会‘做人’（普通教育），也学会‘做事’（专业教育）^②。”布鲁贝克认为，学生及其家庭中有一种不幸的趋势，他们对什么是与谋生有关的问题采取一种狭隘的观点。如果一个人是明智的话，他就不只是能更好地谋生，而且能更好地享受生活。对普通教育持广阔的观点是必要的，因为一个人必须不仅为工作做好准备，而且要为工作变换做好准备。普通教育和职业教育必须携手并进。当我们考虑到学生未来所要起的公民作用时，广博的见解也是普通教育所必需的。最后，我们共同生活所要求的闲暇时间的增多，使我们面临如何有价值地利用闲暇的尖锐问题。利用闲暇的最有益的方式之一，正如亚里士多德和纽曼两人都指出的，是为了学术本身从事学术研究^③。

专业教育可能带来的问题是两方面：一是可能导致人的知识的单一性，不利于人的发展；二是导致目的的外在化，导致偏离人自身发展的目的。过强的专业教育使得大学的以培养自由人为内在目的与更多表现出来的外在目的相冲突，与功利目的相冲突。而自由教育强调具有普遍价值的知识，又强调人自身的目的^④。

不能完全以当前的就业为目的。博克说，另一个被普遍提及的问题是：大学

① [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

② 赵叶珠. 高等教育规模扩张过程中基本理论的哲学思考——布鲁贝克《高等教育哲学》述评 [M]. 江苏高教, 2001 (6): 22-23.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 95.

④ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 75.





开始逐渐变为提供就业帮助的训练营。前教育部部长助理戴安妮·拉维奇写道：“美国高等教育已经将自己变成了一个大型的就业训练基地，博雅教育已不再是它的核心。”埃里克·古尔德则说：“现在我们所说的知识，是指立即能派上用场、能见到成效的信息……我们的教育是为了满足经济方面的需要，而不是培养富有批判性、社会责任感和自我反思能力的个性化全体。”持类似观点的作者还指出：过去几十年里，选择专业时看重职业前景的学生在大幅增加，而选择传统学科（尤其是人文学科）的学生则在减少。学生们蜂拥至工商管理、计算机科学、医疗保健等专业，大学开始迎合大学生的职业需求，而把丰富学生学识、帮助他们过上自省而充实人生的培养目标抛之脑后^①。

（四）合理处理共性教育与个性教育的关系

艾略特说，在美国的高等教育中，个人智力上的差别和志趣还没有受到足够的重视。对于个人，只有深谋远虑的课程设置才能使其“特有的官能得到充分的发展”^②。

共性教育和个性教育在学校的培养目标、课程体系、教学计划、教学方法中都应该得到体现。共性教育是指对于学生的一般性要求，是普遍性规律的反映。个性教育是人才培养中矛盾特殊性的反映，指根据个体的身心发展规律，因人而异、因材施教、因势利导、不拘一格，使学生的个性和潜能得以充分发展，这是提高教育质量的根本要求。共性教育和个性教育并不矛盾，而是互为补充的。良好的教育一定是两者的高度协调和统一。

人的天性各不相同，有很大的差异性。有的人可以鸟瞰、甚至融会贯通整个课程，而另一个人可能发现一些不相干的例证。在教育中如果排除差异化，那就是在毁灭生活。真正高水平的教育，是教师能够针对学生特点进行的教育，是个性化的教育。拙劣的教育是把所有的学生培养成为一个样子，优秀的教育是把所有的学生培养成为他自己想成为的那个样子。个性化教育是受教育者得以根据自

① [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 2-3.

② 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育 (半月刊), 2001 (22): 24.





身条件和意愿选择教育内容和形式（必要时可得到有经验的专家指导），及时获得必要的学习支持与服务，以最节省的方式获得教育成功。在大学人才培养活动中，要重视学生个性化发展。允许学生根据兴趣、爱好自由选专业，自由选课，自主学习，自觉寻求发展。

（五）合理处理理论教育与实践教育的关系

怀特海认为，理论知识必须在学生的课程里具有可应用性。不能让知识僵化，而要让它生动活泼起来——这是所有教育的核心问题^①。在今天，当绝大多数人都参加工作，高等教育如果排斥某些为谋生所需的专门训练的话，就会导致某种不适应^②。人们把高等教育看做是使个人为生活及某种职业或专业做好准备的一种机会^③。

今天正统大学与自由大学在课程结构方面的鲜明对照遵循的是和亚里士多德一样古老的区分：理论科目与实用科目之间的区分。正统大学的结构整个说来是根据熟知的理论科目来组织的；自由大学则是根据当时的实际问题来组织的。由于高等学校越来越被指望能运用高深学问去研究解决社会问题，因此，决定课程结构的应该是应用型学科而不是传统学科^④。

（六）合理处理课程开设的先修后续关系

我们应该看看，我们能不能够把训练才智的艺术奠定在一种坚实的基础上面，使我们能够得到可靠的与准确的进步。只有尽量使艺术的步骤符合自然的步骤才能正确地奠定这种基础。教育青年的教育家是应该跟园丁、画家与建筑家一样采取同一行径的^⑤。因此，一切学科都应加以排列，使其适合学生的年龄与基

① [英] 艾尔弗雷德·诺思·怀特海 (Whitehead, A. N.). 教育的目的 [M]. 庄莲平, 王立中, 译. 上海: 文汇出版社, 2012: 8.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 94.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 75.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 106.

⑤ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 76.





础，凡是超出了他们的理解的东西就不要给他们去学习^①。

自然的作为不是杂乱无章的，它在前进的时候，是界限分明地一步一步进行的模仿：一个建筑家打基础的时候，并不同时又去修墙，更不去修建屋顶，这些事情他只在适当的时候与适当的地点分别去进行。所以，学校应当这样组织，使学生在一定的时候只学一件事情。

自然在它的形成进程中是从普遍到特殊的。可见，不先把整个知识领域的一般轮廓放在学生跟前就去详细教授科学的各个部门是错误的，谁也不应该这样受到教导去精通知识的某一个部门，而没有彻底懂得它与其余一切部门的关系。孩子们刚刚开始学习的时候，他们应当学到一般文化的基本原则。就是说，所学的科目要这样排列，使后学的功课不要带来新的材料，而只是扩充孩子们业已学会的初步知识^②。

自然并不跃进，它只一步一步地前进。一只小鸟的发展包括某些不能够省略或延搁的渐进的步骤。当它破壳而出时，雌鸟并不让幼鸟去飞、去觅食，它只自己喂它，用自己的身体替它保持温暖，这样去促进它的羽毛生长。当幼鸟的羽毛业已长好的时候，它并不立即把它从巢里抛出去，使它去飞，而是首先教它在鸟巢里面展动它的翅膀，或蹲在鸟巢边上，然后再到靠近鸟巢的巢外去飞，先从一枝树枝飞到另外一枝树枝，然后再从一株树木飞到另外一株树木，再后才从一个山头飞到另外一个山头，最后一直到它具有充分的自信，能在旷野飞行为止。我们容易看出，这种种步骤之中的每一步骤都是必须在适当的时候去做的；不仅时候应当合适，而且步骤也应当是渐进的；不仅要渐进，而且要是一种不变的渐进。所以，各个班级的一切功课都应该仔细分成阶段，务使先学的能为后学的开辟道路，指出途径。时间应该仔细划分，务使每年、每月、每日、每时，都有一定的工作。时间与学科的划分应该严格遵守，不可省略或颠倒^③。

在学校里面，语文先学，科学后学，这是违背先材料、后形状的自然秩序的。因为智性在学习语文方面耽误了好些年，然后才去学习科学、数学和物理学

① [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 78.

② [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 84 - 85.

③ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 85 - 87.





等等。但事物是主要的，文字只是偶然的；事物是本体，文字只是衣着而已；事物是核，文字是壳，是皮。所以两者是应该同时呈现到智性眼前的。事物尤其如此，因为它们和语文同样是悟性的对象。为使学校得到彻底的改进起见，悟性应该先在事物方面得到教导，然后再教它用语文去把它们表达出来^①。

地方高校在决定课程开设的先后顺序时，需要考虑课程的先修后续关系，考虑各科知识之间的联系，做出理性的选择。

（七）突出可选择性与开放性

1. 专业的可选择性：不能完全是任选也不能完全是必选

俗话说，兴趣是最好的老师，让学生找到自己感兴趣的学习方向，他的动力就会源源不断地释放出来。如何开发学生的学习积极性？首先，地方院校应让学生有选择专业的机会。在大学学习期间，至少应给学生一次自主转换专业的机会。为什么？有人说，高考录取时已经让学生填写过专业志愿，大学学习期间不需要再让学生转专业的机会了。是的，高考录取时学生确实填过专业志愿，但是，有的学生并不是录取他的第一志愿专业，即使是录取在他的第一志愿专业，也还有需要申请转换专业的，因为很多高中毕业生对大学开设的专业所修的内容并不十分清楚，也不知道什么专业最适合自己，填写专业志愿时具有模糊性与不确定性。进入大学学习后，学生在课程学习中进一步明晰自己的兴趣与爱好所在，感觉到所选专业不适合自己的同学，应该允许其根据兴趣爱好自由转换一次专业。当然，无数次转换专业也是不太合适的。给学生创造机会，让他们能体验各专业知识的学习，在体验中找到自己最感兴趣的方向，这样，才能坚定自己学习的目标和愿望。

2. 课程的可选择性：不能完全是任选也不能完全是必选

大学里课程的设置要适应不同学生的需要，这就必然要求课程具有可选择性。知识的发展日新月异，任何人都无法学尽人类所有的知识，对学科知识的传承必须有所选择。“学生对课程‘适切性’的呼声之强已使得课程的选择在过去十年中变得特别重要”。教材要进入课程领域必须通过适切性的检验。

不能全部设置为任意选修课：比尔·里丁斯这样写道：“博雅教育已经丧失

^① [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 79.





了其组织核心——博雅文化和人文科学的渊源与目标。”由于缺乏令人信服的、统一的教育目的，大学的课程体系便逐渐演变为由选修课堆积而成的“自助餐”。因此，本科教育已经变得缺乏连续性，无法回答“我们是谁”、“我们应该如何处世”之类的深层次问题。

也不能全部设置为必修课：人不是“抽象的个人”，所谓“抽象的个人”是强调人的共性之处，无视特殊及个性的差异之处，无视学生内在精神生命的情感、动机、需要、兴趣、偏好、价值观、态度、认知结构差异等个性化诉求。如果在课程设置中全部设置为必修，那就会出现“批量化生产”的结果，使学生完全丧失了“理想的人”的生存历史性向度。

由于人是在不断地做出选择的，因此他在不断地成长变化。他有自由成为他所选择的人，因此，他要对自己做出的选择负责。扩大选修课的比例，允许学生自由选择感兴趣的课程与教师，可以有效减少逃课现象。

二、按照学生的身心发展规律来设计教育教学过程

大学的起源有两种说法，一是生成法，一是预设法。大学不管是生成的还是预设的，在逻辑顺序上都是先有学生或先预想有学生，然后才办大学的。大学因学而生，因学生之需要而建，无论一所大学的创建者是谁，无论举办者抱有何种目的，其根基即在于有学生的需要，从这一点来说，学生是大学的^①。大学的本性是一个求真、求自由的学术机构，是一个以大学问培育大写的人的文化组织^②。

武陵山区地方高校如果不重视研究生，不了解学生，那么，所提供的教育教学是否适合学生需要，就是一个未知数，教学效果的好坏也是一个未知数。地方高校所培养的对象是进入该校学习的“人”，这类人有什么特点？与研究性大学、高职高专的学生相互比较，有什么共同点，有什么不同点？只有研究生，了解学生，才能把握教学的尺度与分寸，增强教学的针对性与实效性。

（一）人的课程，重视教学过程的为人性

目前，武陵山区的很多地方高校照搬研究性大学的人才培养模式，盲目攀

① 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京：人民教育出版社，2010.

② 钟勇为. 高等教育生命论哲学观审议 [J]. 高教探索，2008（2）：33.





高，课堂上无视学生的麻木反应或冷漠反应，尤其是理工科课程，有时学生并没有听懂，教师却只顾及赶教学进度，自己一人无所顾忌地演独角戏，导致部分学生人在心不在，学无所获，缺乏学习兴趣，产生逃课现象，甚至出现了“逃课网”，使课堂部分地成了无效课堂。课堂是人才培养的主渠道，课堂无效，人才培养的效果从何而来？这种现象值得深刻反思。

武陵山区地方高校人才培养的目的是要使还不够成熟的“人”成为成熟的“人才”。从“人才”的字面意义来理解，就是“人十才”，即先成“人”，后成“才”；既成“人”，又成“才”。卓越人文关怀教育一方面是为了学生谋生；另一方面其教育目的还需要超越现实功利，让学生能获得自由发展天赋的空间。人本主义心理学创始人马斯洛和罗杰斯认为，学习理论应是从学习者本身立场和意义出发，而不是以任何观察者的立场来描述。罗杰斯强调，当学生觉察到学习内容与他自己的目的有关时，意义学习便发生了，这时学习速度和效果都会明显提高。为了使学生主动活泼地进行意义学习，教师的任务应是创设问题情景，创造学习条件，提供学习资源，鼓励学生积极探索，最大限度地挖掘学生的学习潜能，使学生的学习尽量赋有个人意义，从而提高学习效果。

大学课程是实现高等教育使命的核心。高等教育的使命毫无疑问是促进人的发展，一切不符合或者偏离人的发展机制的关于大学课程本质的解释，都不能称作真正的课程观。我们可以直接说大学课程就是高等教育用以促进人的发展的东西。可见，大学课程的一个根本就是为人性——从人出发并根据人的发展逻辑展开又落脚于人的发展，这就是大学课程的为人性。但是，在知本范式的大学课程研究中，一切以知识为本，知识与人在大学课程中的关系被逆转，大学课程的为人性不可避免地被遮蔽^①。学者们认为传统教育扼杀了人才的创新精神。他们提到阻碍创造型人才成长的因素包括几个方面，一是三型三性的旧教育观念，即封闭型、重复型、记忆型与专制性、权威性、统一性；二是以教师为中心，以课堂为中心，以知识为中心的“三中心”教学制度；三是不能正确对待学生个体独立

^① 刘旭. 从知本到人本：我国大学课程研究范式变革 [M]. 北京：人民出版社，2011：54.





性的发展；四是不合理的考试制度^①。“先进的教育理念，是将人当成真正的人来教育，教育宗旨与教育方式以尊重人的自然天性为前提，学生容易获得发展天赋的教导。只有尊重人的天性，才能真正唤醒人内在的自我，开发人蕴藏的潜能，使人成长为他自己^②。”

武陵山区地方高校在人才培养理念上，要合理处理个人、学科与社会的关系，合理处理学校、教师与学生的关系，牢固树立以人为本的理念。根据学生的基础与兴趣，确定教学的内容、教学的难度、教学的方法与手段。在课程教学活动中，必须要考虑这些“知识与技能”是否是学生喜欢并能够学习的？学生在学习这些“知识与技能”时会形成什么样的情感与态度？学生的学习机制是什么？以什么样的结构和方式来组织这些“知识与技能”更适合学生的学习^③？

（二）课程的内容与难度要适合学生

1. 课程内容要适应学生

课程和教学是高等学校培养人才的主要途径，也是把教育思想转变为教育结果的环节或中介，同时又是实现教育目的的手段。课程是指学校按照一定的教育目的所构建的各学科和各种教育活动的系统。无论是从教育理论的论述中，还是从教育现实的实践中，我们都可以窥视出课程在教育中的地位，人们形象地把课程称作是教育的“心脏”，这主要是因为课程关涉着教育的质量、人才的培养、社会的进步。一般来讲，当课程内容的适切性较高时，课程能顺利地地完成其固有的使命，而当课程内容的适切性较低时，课程根本无法顺利地地完成其固有的使命，将影响教育目标的达成^④。

理智的行动等于理论^⑤的思考^⑤。教科书作为国家意志、民族文化、社会进步

① 田起宏，韩笑，雷涯邻. 创新人才培养理论研究现状及未来研究方向 [J]. 山东师范大学学报（人文社会科学版），2010，55（6）：84.

② 蔡剑桥，高晓清. 走向关爱与自由的教育之境 [J]. 湖南师范大学教育科学学报，2013（5）：81.

③ 刘旭. 从知本到人本：我国大学课程研究范式变革 [M]. 北京：人民出版社，2011：55.

④ 韩雪军，朱玉东. 高等教育课程内容的适切性：基于布鲁贝克《高等教育哲学》的启示 [J]. 现代教育管理，2012（9）.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪，等，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：82.





和科学发展的集中体现，是实现培养目标的最直接的载体，是实现培养目标的最基本的手段。在一定意义上，有什么样的教科书，就有什么样的年轻人，也就有什么样的国家未来。教科书的教诲性是主流价值观的确立，是关于应该做什么不应该做什么的说理，愉悦原则要从属于教诲原则^①。教科书总是在维护和张扬某些意识形态话语，同时也在反对和抑制另一些意识形态话语，传扬主流文化、主流思想和价值观，表达时代对后继者的总体期望。乍一看，教科书是为学生发展而产生的，教科书内容当然应该是为学生而选。但是，事实上，教科书为学生选的前提基本上不存在，大量教科书内容是为了所谓的民族、社会、国家、政府、学术、科学甚至本质上的宗教意义来选的，呈现方式又往往是成人化的。教科书首先是政治文本；其次才是教学文本，它们承载着传播支配集团和强大的传统文化的历史使命^②。这是实践逻辑，是一个形而下的实然命题。所以，教科书骨子里首先是为成人的利益而编写的，然后才可能是为学生而编写。如何使它们成为儿童所理解的对象，就是教师的责任了。由教科书到学生之间有一个距离，这段距离中的桥梁就是教师，所以，教师要对教学内容进行转化与处理，在教学中才能收到好的效果。

在高校人才培养活动中，选择什么样的教科书很重要，需要考虑学生的需要以及学生的兴趣，并增加可读性与趣味性。选择了教科书以后，还需要对教材进行取舍与更新等处理。一方面，由于讲授的对象不同，学生的基础与兴趣不一样，为了使教材的内容更有针对性，应对教材做一定的取舍与侧重；另一方面，由于教材的出版与发行需要一段时间才能完成，在网络信息化社会，知识更新与传播的速度非常快，已经出版出来的教材内容并不完全代表最新的研究成果，还需要随时进行更新与添加。

教材的选择原则是：自由教育重视经典，专业教育紧跟前沿。理性的生活可以被说成是观察和沉思的生活。亚里士多德（《伦理学》第十章）说过：“比所有其他活动更神圣的神的活动，必定是沉思的；因此，在人的各种活动中，与这种神的活动最相近的活动一定是最令人愉快的。”因此，自由教育具有内在的理智

① 石鸥，石玉. 论教科书的基本特征 [J]. 教育研究，2012（4）：92-96.

② 石鸥，刘学利. 教科书文本内容的构成 [J]. 教育学术月刊，2013（5）：80-81.





特性，这一点是毋庸置疑的。在什么地方最有可能找到这种自由教育？在“名著”中。名著之所以伟大是因为它们对任何时代都是有意义的^①。亚里士多德认为经济安逸是学习自由学科的一个重要前提，而这种前提对绝大多数人来说是不存在的^②。此外，高等教育不仅要追随和适应社会发展，而且要引领社会发展。为此，高校的专业教学内容应及时更新。如果高校采用的专业教材陈旧，落后于时代，那么，学生所学的知识不能适应飞速发展的社会需求，更谈不上引领社会前进了。“卓越人文关怀教育应提供先进教学内容（包括西方语言），接触西方的先进科学知识，掌握西方语言，并形成西方语言与科学的阅读和思维习惯，这为创新人才后期的进一步开发潜能和创新奠定了知识和语言的基础^③。”

2. 课程的难度要适合学生

布鲁贝克认为，当开始叩击学术大门的学生人数远远超过传统的学术限制范围和历史的期望，结果就出现了使课程去适应学生而不是像过去那样使学生适应课程的发展趋向^④。只要高等教育的范围只限于高深的知识，学院和大学的课程就会因为太难、太不令人感兴趣而无法吸引绝大多数学生。但是，一旦这种高深的专门知识运用于一个复杂的社会时，就会出现许多中间性的职业及相应地许多中间水平的学问。高等教育不再是狭窄深奥的，而是由许多种专门知识——这些专门知识有的较深奥，有的较浅易——组成的。正是由于这种新型知识得到承认和扩展，才使我们的学院大门开得如此之大^⑤。让每一个人都有条件尽可能充分地发展他的潜能，这是一种良好的公共政策、良好的政治哲学。这种观点的理由是，高等教育可以培养出更好的公民、更有生产能力的工人、更有欣赏力的闲暇利用者。如

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 83.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 87.

③ 蔡剑桥, 高晓清. 走向关爱与自由的教育之境 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013 (5): 82.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 66.

⑤ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 76.





果人人都受高等教育，就需要对迄今为止的那种为尖子而设的课程进行修改^①。

课程内容难度原则：在学生最近发展区内。即不宜过难，也不宜过易；不宜过深，也不宜过浅。同时，要注意课程的先修后续关系：教科书是强系列性、强逻辑性的，它具有某种内在逻辑法则。它以系列和群体的形式引领着读者往更深更高更广的境界一个台阶一个台阶地前行^②。在确定课程的开设时间时，要考虑课程的先修后续关系，尤其是理工科课程和一些应用性课程。有的高校把难度较大的课程安排在大一大二开设，而把与之相关的入门课程安排在大三大四开设，导致学生在刚开始学习这门课程时难度太大，不容易理解，学习就像吃夹生饭，没有很好地消化与吸收。怀特海认为，如果要避免思想上的僵化，就要特别注意两条戒律：①不要同时教授太多科目；②如果要教，就一定要教得透彻。教授大量的科目，却只是蜻蜓点水地教授一点皮毛，只会造成一些毫不相干的知识的被动接受，不能激起任何思想的火花^③。需要为适应非英才的生源状况而设计课程。要了解学生的已有认知结构，尊重学生的学习基础，要对学习者进行分析，这样才能有效地将新概念和新知识融入学生已有的认知结构中，发挥学生的能动性与主动性，让学习者积极学习而不是被动地学习（陈丽，2012）。“跳一跳能摘到的桃子”，学生就会积极主动去摘，跳几跳都摘不到的桃子，学生就没兴趣去跳了。学生不愿意跳，桃子还在树上。学生是学生，桃子是桃子，这样的教学是失败的教学。在一个民主社会中，阻止一个在智力或性格与体力上属于强者的人取得凭天赋能力所能取得的成绩，其不公正、不民主和犯罪的程度正如阻碍一个弱者在与同伴竞争时最大限度地发挥其能力一样^④。

雅斯贝尔斯认为，大学教学的原则是注重培养学生的创造精神，因此，课上的授课和联系都要有一定的难度，让学生追不上，但又感觉到其中的吸引力，因

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 69.

② 石鸥, 石玉. 论教科书的基本特征 [J]. 教育研究, 2012 (4): 93.

③ [英] 艾尔弗雷德·诺思·怀特海 (Whitehead, A. N.). 教育的目的 [M]. 庄莲平, 王立中, 译. 上海: 文汇出版社, 2012: 3.

④ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 73.





而加倍努力迎头赶上，这种方式胜过把教材解释得一清二楚的做法^①。这个“难度”的控制底线是要让学生能“感觉到其中的吸引力”，如果学生不能感觉到其中有吸引力，那么，这种难度就超过了适当的原则。陶继新说：其实，孩子的学习能力，甚至研究能力都远远超越大人的想象。孩子还有超越大人的好奇心，而越是有挑战意味的“研究”，小孩子就越是试图尝试。如果从小一见孩子碰到类似的东西，大人就马上制止，这种好奇心就会泯灭，研究能力也就消解在大人的不信任甚至是打击之中了。黄思路说：小孩子的好奇心里面，更多的蕴藏着创造的因子。如果不加以保护的话，就会在小时候沉寂下去，甚至消亡。一个自信的孩子，肯定经常受到父母的表扬，一个爱撒谎的孩子，则可能在家动辄遭到打骂^②。

2013年11月，笔者组织吉首大学校院两级学生教学信息员开展了一次关于人才培养的问卷调查。此次调查对象为吉首大学砂子坳校区49个专业在校大二大三的学生。共发放调查问卷7086份，收回有效问卷6232份。关于“学生课程学习难度”调查结果从表5-1可以看出，对这项问题做了有效回答的答卷有5868份，在吉首大学开设的课程学习上经常面临挑战的学生有1780人，占总数的30.3%，说明这部分学生面临的学习压力有点大，学习常常处于紧张状态，有点疲于应对的样子。根据推测，这部分学生估计是理工科学生（没有进一步分类统计），属于基础不太好的那批学生，可能是通过专升本考试入学的学生，或者通过民族预科班学习后再入学的学生。有时面临挑战的学生2600人，占44.3%，这部分学生是学得比较轻松，也比较有兴趣有激情，对自己的学习效果比较满意的。偶尔面临挑战的1231人，占21.0%；没有面临任何挑战的257人，占4.4%。这部分学生应该是基础比较好的学生。似乎学得太轻松，感觉不到压力，甚至觉得学习过于简单，太容易“混”。这部分学生对自己的学习状态应该不是最满意的，因为他们还可以学得更好，他们的潜能可以得到更好的开发。由此可知，地方院校在课程学习难度上，应该设置可选择性，让不同基础的学生都可以找到适合自己难度的学习方式。让每个学生都学得愉快，又能在挑战自己的过程中享受成功的快乐。

① 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读 [J]. 前沿, 2005(8): 80.

② 陶继新, 黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2009: 17-18.





表 5-1 吉首大学学生课程学习难度调查结果

问 题	您在大学的课程学习上面临过挑战吗?	
	人 数	比 例
答案选项		
A. 经常面临挑战	1 780	30.3%
B. 有时面临挑战	2 600	44.3%
C. 偶尔面临挑战	1 231	21.0%
D. 没有面临任何挑战	257	4.4%
有效答卷	5 868 份	100.0%

(三) 教学方法与手段要适合学生

教育目标的“正确性”并不能确保教育过程和结果的“合理性”，教育目标不能靠教育内容的随意“组装”来实现。“怎么教”比“教什么”更重要。从教育实践角度看，大学教育目标不只包括“学生最需要学什么”（学生）、“什么知识最有价值”（知识）等哲学议题，还体现为学术共同体内外不同教育价值观的冲突和协调^①。

在雅斯贝尔斯看来，“理智知识和认识的堆积”是不重要的，单纯地传授知识、“填鸭式的教学”让学生死记硬背都是没有价值的，违背了教育的本质。在教育方法上，雅斯贝尔斯不主张教师以“权威”形象强迫学生去接受，而是特别注重“陶冶”和“交往”在教育中的作用^②。

1. 教学方法要适合学生

武陵山区地方高校要积极改革课堂教学方法，转变观念，由听话教学改为对话教学，由一人独白改为师生对话，由一言堂改为群言堂，实现“我”的课堂“我”做主，由“独唱”式到“KTV”式，引导学生群体参与。积极采用参与式教学法、问答式教学法、案例式教学法、研讨式教学法、理论联系实际，尊重学生差异。不要把所有学生当做一个学生看待，即不要把学生当作一个抽象的人来

① [美国] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.

② 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读 [J]. 前沿, 2005 (8): 79.





看待，在参与方法上可以给予学生更多的选择性，积极研究个别对待与有效教学方法问题。学生逃课，在很大程度上就是逃避无效课堂的表现。学问学问，既“学”又“问”，“学”了要“问”，要敢于让学生发问，鼓励学生大胆质疑，求证问题，引导学生的思维。学生们应该觉得，他们是在真正地进行学习，而不只是在表演智力的小步舞蹈^①。

1) 因材施教，区别对待

教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣。这就是说，在学习中，无论就脑力劳动的内容，还是就所需的时间来说，都应当采取个别对待的态度。有经验的教师，在一节课上给一个学生布置 2、3 道甚至 4 道应用题，而给另一个学生只布置一道。这个学生做的是比较复杂的应用题，而另一个学生做的则是比较简单的。这个学生在完成语言的创造性作业（例如写作文），另一个学生则在学习艺术作品的片断。在这种做法下，所有的学生都在前进。在这种情况下，教师和学生的相互关心与相互信任相结合。学生就不会把教师单纯地看成严厉的监督者^②。凡是给人以成功的乐趣的脑力劳动，总是会收到发展学生能力的结果的。有些教师能够做到使他的每一个学生在课堂上都取得进步。在这里，充满着师生间相互体谅的气氛，有一种智力受到鼓舞的精神^③。

只要让每一个学生体验到取得成功的个人的、人格上的欢乐，那么这种课就不会把教师弄得心情焦躁、筋疲力尽。教师不必去监视那些由于无事可做而不时地用调皮行动来“招待”教师的那些机灵而坐不安稳的孩子们，因为在这样的课堂上，他们的精力都被纳入了正当的轨道。如果教师善于把学生引进一种力所能及的、向他们预示着并且使他们取得成功的脑力劳动中去，就连那些调皮捣蛋的学生也能多么勤奋地、专心致志地学习啊！有些教师经常抱怨说，儿童在上课时

① [英] 艾尔弗雷德·诺思·怀特海 (Whitehead, A. N.). 教育的目的 [M]. 庄莲平, 王立中, 译. 上海: 文汇出版社, 2012: 15.

② [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2 版 (修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 2.

③ [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2 版 (修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 4.





调皮，做小动作……怎样设法让每一个学生课堂上都在进行脑力劳动，那么上述的情况是绝不会发生的^①！

苏霍姆林斯基说：我有一个朋友伊·格·特卡琴柯，他是一位优秀的数学教师，他谈到自己备课的情况时说：“我周密地考虑每一个学生在上课时将做些什么。我给所有的学生都挑选出这样的作业，使他能在作业中取得成就。如果学生没有在掌握知识的道路上前进哪怕是很小的一步，那么这堂课对他来说就是白费了。无效劳动——这大概是学生和老师可能遇到的莫大的严重危险^②。”

2) 保护好奇心，有问必答

好奇心是一种追求知识的欲望，所以应该加以鼓励，不独因为它是一种好现象，而且因为这是自然给他们预备的一个好工具，他们可用以除去生来的无知。他们如果不是好问，无知就会使他们变成一种愚蠢无用的动物。儿童无论发出什么问题，你不可制止他，不可羞辱他，也不可使他受到讥笑。你应答复他的一切问题，解释他所想要明白的事物。不过，你的解释或观念不可超过他所能理解的程度，免得反而把他弄糊涂。适当的答复就可以引导他前进，超出你所想象的限度。因为知识之为理解所喜悦，正与光线之为眼睛所喜悦是一样的。儿童极端喜欢知识，尤其是当他们知道自已的问题得到了别人的注意，他们的求知欲望受到了人家的鼓励与赞扬的时候更是如此^③。

奥巴马说，我要让所有儿童都在能够发掘他们潜能的学校就读；这些学校要能挑战他们，激励他们，并灌输他们对身处的这个世界的好奇心^④。对于最好的教师而言，知识传授与能力培养是融为一体的；对于最好的学生而言，能力的增强与知识的增长也是相伴相行的^⑤。

① [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2 版 (修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 5.

② [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2 版 (修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 3.

③ [英] 约翰·洛克. 教育漫话 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 102.

④ 奥巴马写给女儿的信 [EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/96541b21ccbff121dd3683fd.html>.

⑤ 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 81.





洛克认为，我们从最小的时候起就都是一些自夸自负的动物，你就应当在有益于他们的事情上面使他们的虚荣心得到鼓励，应当利用他们的自夸自负，使他们去做有益于他们自己的事情。根据这种理由，你就可以知道，要使年岁最长的孩子自己去学习并且知道你所要他学习的事物，最好的鞭策莫过于使他去教给他的弟弟妹妹^①。

3) 教授法与启发式相结合

传递高等学问所采用的主要教学形式一直是教授法，而教授法中最流行的形式一直是讲演法。在过去，讲演的优势地位首先要归因于阅读材料的极度贫乏，但自从发明了印刷术后，教授们就不再根据珍贵的公认教科书的抄本向学生照本宣科了。然而尽管如此，讲课仍然继续占有统治地位——它为教授们提供了补充和解释教科书的机会。成功取决于几个方面：讲课者对课程内容的逻辑性的密切注意，目的是使新材料能在以前所学内容的基础上得到理解；学习过程中的动机（可能的话，依靠内部的奖励来激发；必要的话，依靠外部的奖励来激发）；记忆测试和补习教学^②。

讲授法中应结合启发式教学。布鲁贝克认为，教育工艺——即使用录音机、磁带、复印机、电影和电视作为手段——似乎越来越能够承受教授教学法的重担。的确，教学的逻辑形式就是程序教学，或就是电脑化教学。教育技术的进步使某些胆怯的学者产生了到底是否还需要教授这样的问题。但是，讲授法越来越为机器教学所取代并不意味着讲授无足轻重，而只意味着它能适应机器操作。因为计算机的输出严格受其输入即“软件”的限制，它们只能讲授经过程序化的讲授内容。当要求学习者发挥创造性时，它们就很难适合需要。因此，启发式教学永远占有一席之地。当然，教育技术也永远不能代替友爱教学^③。

教学不只是讲授，还包括启发和友爱的方面。在启发式教学——例如研讨班

① [英] 约翰·洛克. 教育漫话 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 103.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 101.

③ [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 102 - 103.





中，教授努力使学生自己思考问题。启发式教学的一个经典形式就是苏格拉底式的对话。杜威的问题解决法则是一个较近的例子。虽然启发式教学对教授富有挑战性，但与讲授法相比，用它来进行一门课的系统教学则较困难。如果前面的原理和事实没有掌握，启发式教学就可能会受到严重阻碍。一些高级课程需要用正式的讲授法教授学科的复杂内容，而另一些导论性课程——例如伦理学——则不妨一开始就用启发式来进行教学。讲授法也好，启发式也好，都可以充满友爱。友爱教学的标志就是教师与学生之间相互友爱。计划友爱教学并不容易，但它的重要性从学生持久地抱怨与教师个人接触太少这一点可得到证明。启发式教学和友爱教学对个人来说是获益最多的教学方法，但它们也是最费时的方法^①。

4) 讲究艺术，教给方法

教学论是指教学的艺术。近来有几位很有能力的人，因为怜惜一般学校的徒劳无功，想找出这样一种艺术。“大教学论”就是一种把一切事物教给一切人们的全部艺术。它是一种教起来使人感到愉快的艺术，就是说，它不会使教员感到烦恼，或使学生感到厌恶，它能使教员和学生全都得到最大的快乐^②。教育人是艺术中的艺术，因为人是一切生物之中最复杂和最神秘的^③。教与学的一般要求：即一定能产生结果的教与学的方法，即有效性原则^④。

自然选择一个合适的物件去动作，或是先把它加以合适的处理，使它变得合适。学校常常违背这个原则，在那些天性没有学习倾向的人的学习欲望还没有被激发起来以前就去“接穗”。或者，在“接穗”以前，旁枝或吸根没有去掉；就是说，心灵还没有习惯于约束与秩序，还没有从一切懒惰的倾向中解脱出来。纠正：在开始任何专门学习以前，学生的心灵要有准备，使其能接受那种学习。“因为训诲是没有用处的，”辛尼加说，“除非除去了当前的障碍^⑤。”

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 102.

② [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 1.

③ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 2.

④ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 75.

⑤ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 88 - 81.





学生首先应该学会理解事物，然后再去记忆它们^①。占据首位的任务就是：要教会儿童学习^②。要教会所有的儿童这样阅读：在阅读的同时能够思考，在思考的同时能够阅读^③。能够在阅读的同时进行思考和在思考的同时进行阅读的学生，就不会在学业上落后^④。我再一次强调指出：游戏成分在教学过程中具有很重要的意义。运用得好能大大提高学生的学习兴趣^⑤。

所教的学科如果适合学生的基础与兴趣，解释得清清楚楚，它们本身对于青年人就是有吸引力的；假如解释能用幽默的，至少是比较不甚严肃的语调加以调剂，那就尤其如此。因为这样一来，快乐和有用就合而为一了。第二，如果想使学生发生兴趣，我们就应用心使方法合口味，务使一切事物，无论如何正经，都可以亲切地、诱人地放到他们跟前；比如用对话的形式，即诱导学生争相答复，并解释深奥的问题^⑥。

5) 让学生参与教学过程

伟大的犹太哲学家马丁·布伯曾提醒人们，儿童不仅是受外力驱使为了自我表现而进行学习的个体，他们还可能拥有交际需求。教育对他们来说不仅是自我表现的机会，更重要的是为他们提供合作、加入社团及人际交往的机遇^⑦。学生作为高等教育的直接参与者、使用者和共同生产者，应始终是高等教育教学的主体。与以往相比，现代学生的学习态度、方式和手段发生了很大变化，参与教育过程的愿望越来越强烈，要求大学及教师适应其教育需求变化，不断改进教育教

① [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 83.

② [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版(修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 9.

③ [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版(修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 10.

④ [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版(修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 11.

⑤ [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版(修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984: 14.

⑥ [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995: 941.

⑦ [爱尔兰] 弗兰克·M. 弗拉纳根. 最伟大的教育家: 从苏格拉底到杜威 [M]. 卢立涛, 等, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 11.





学方式，并有效提升教育质量^①。

美国的课堂教学大多采用启发式教学，引导和启发学生对问题进行研讨，注重对学生表达、沟通能力、综合能力的培养，重视培养学生的实践能力和动手能力。课堂教学是高等学校对大学生进行教育的主要方式，其效果如何不仅影响到学生对知识的掌握，还直接关系到学生能力的培养。要在转变思想观念的基础上改变以往以教师为中心、由教师向学生单向灌输知识的做法，注重创新意识的培养。要以学生为主体，让学生主动参与教学过程，尽可能采用启发式、讨论式、研讨式教学方法，启发学生开动脑筋去发现问题，探索解决问题的办法，使他们善于独立思考，富于开拓创新，授人以“渔”，而非授人以“鱼”。

陶继新在《说“长”论“短”中美教育》一书中有这样一段对话，说明美国课堂教学很重视学生的主体地位。体现了“我的课堂我做主：让学生成为课堂的主人”的思想。黄思路认为：读一些书要做笔记、写感想。正是做到这一点，阅读的训练才不仅培养理解和概括能力，也培养了写作能力。美国老师布置学生读完一本书后都会讨论，并经常要求写读书报告。所以学生们都不怕说也不怕写，宁愿写论文而不愿考试。黄思路说：美国人从小学开始就培养演讲能力。美国的学生个个能说会道，演讲辩论在各种科目的课堂上都司空见惯。在这里上课经常要求演讲、做报告，小组项目都要求每个成员参与解说一部分。不论小组项目还是个人项目，每次报告的分数都记入期末总成绩。一学期下来，每人要作七八次报告。美国人选课时特意要挑人数少的课，觉得小课才有互动，自己才有说话的机会^②。正式报告的前一天预演时，大家会互相提醒，声音要洪亮，语速要放慢，断句要清楚，哪些字句要重读，不要吞音，眼神要和观众交流……显然都训练有素^③。我们不到绝对有把握的时候不敢发言，而美国同学什么都敢说，有时明明言之无物，或离题万里，脸上依然自信的样子。美国老师特别鼓励课堂互

① 曾庆洋，李波，刘彬. 关注学习过程的高等教育质量评价及启示 [J]. 文教资料, 2012 (8): 99.

② 陶继新，黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2009：22-23.

③ 陶继新，黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2009：24.





动，这也体现在对学生发言的尊重上，哪怕学生扯得再远，他们都非常耐心地倾听，并且善于从学生的发言中找出闪光点，给予肯定。我觉得报告演示是个很锻炼综合能力的训练方式。美国学生从小就开始作报告。这种报告形式，除了培养创造性、自信心和演讲能力以外，整个准备阶段也是对研究能力的培养，包括资料的收集和筛选，观点的总结和概括，采访问题的设计和安排等。还有竞争意识的培养。每一个报告人要接受台下同学的挑战。他们很看重互动，鼓励不同观点的碰撞，因此，每个报告后都会留下观众提问时间。台下同学提问很积极，这就促使报告人在准备阶段要尽量考虑一切可能面对的质疑。同时，提问环节对台下同学的注意力和独立思考能力也提出很高要求，提问本身也是竞争，大家都希望把台上的报告人问倒。正是在这种互相质疑的过程中才会培养出独立思考的能力，而不是人云亦云，盲从于权威^①。

2. 教学手段要适合学生

在教学手段的运用上，多媒体课件辅助教学已在民族地区地方高校课堂教学中广泛开展起来。但是，由于部分教师对现代教育技术掌握不够，多媒体课件制作水平不高，导致多媒体课件辅助教学效果较差。运用多媒体课件辅助教学的目的是为了提高教学效果，结果反而降低了教学效果。主要表现是：有的教师制作的课件全是文字板书，形式单调，而且，对教材内容没有进行合理的取舍。有的过于简短，仅是抄袭教材上的各章节标题，连本节课要学习的重点、难点都没有提炼出来；有的过于冗长，连篇累牍，几乎是讲义的翻版，教师讲课基本上是照着课件上的文字照本宣科。而且，有的课件文字部分序号混乱，没有体现层次关系；有的课件文字的字号设置太小，文字颜色与底色对比不明显，导致坐在教室后排的学生看不清楚，不知所云。很多课件没有根据本节课教学目的的需要，把文字、图片、声音、动画与录像等有机结合起来，更有甚者，有的理科课程运用多媒体课件辅助教学时，对于一些复杂的计算题或推理题，没有设计运算或推理过程，而是直接用课件打出运算或推理结果，这种做法大大削弱了学生思维能力

^① 陶继新，黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉：湖北教育出版社，2009：25-27.





的培养^①。

武陵山区地方高校应加强对教师的多媒体课件制作技术培训，使多媒体课件辅助教学变负绩效为正绩效。尤其是要避免用课件代替学生思考，防止省略推理过程，直接打出计算结果，要满足开发学生心智的需要。

三、既要培养综合素质，也要培养实用技能

（一）科学精神、人文素养与创新能力并重

地方高校在人才培养中，要坚持科学精神与人文素养并重的原则。科学精神和人文素养是人类在探索世界和发现自己的活动中，形成的两种观念、方法与价值体系，是人类文化的同体两面，它们既使我们认识物性，又使我们透视人性。这两种精神在个体人格中的凝聚成为人的综合素质中的科学素养和人文素养。

教育培养的人本质上是一种精神性的社会存在。在古代社会，人们偏重于人文主义，重视对学生进行人文教育。传统英国大学的最主要特征是大学自治。纽曼认为：大学教育，就是自由教育。大学为自由教育而设，应提供普遍性和完整性的知识。但是英国传统大学这种学理优先、大学自治和保守性却不能适应社会发展的需要。1961—1964年麦瑞斯（P. Marris）在剑桥、里兹、南安普顿和北安普顿4所大学开展的调查结果显示，42%的学生对大学不满意，在大学所学到的知识与未来职业缺乏相关性的比例达到38%。于是，大学开始日益重视科学技术专门人才的培养，出现了大学自主寻求的“职业漂移”倾向。英国逐步建立起50多所大学科学园，其中最著名的是称为“剑桥奇迹”的剑桥科学园^②。

19世纪末20世纪初，大学开始日益重视人的科学素养，主张用科学主义来培养学生。然而，由于科学技术的发达带来了现代物质文明，使人们完全倒向科学主义，导致现代人整体人格分裂、人生意义失落。于是，又出现了“回到人！回到人！只进行人的教育”的呼救。认为教育目的的出发点是人而不是“技术动

① 黎奇升，吴青峰. 地方性高校课堂教学中存在的问题及对策探索 [J]. 高等理科教育, 2011 (5): 143.

② 张建新，陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论. 2005, 3 (3): 82-83.





物”^①。经过人文与科学在高校教育中的此消彼长，使人们认识到了两者不是非此即彼的关系，不能顾此失彼，而要左右兼顾。

根据地方高校人才培养既成“人”又成“才”的目标，地方高校在确定专业课程体系的结构时，应既保留自由教育的核心价值，又为学生的职业生涯做准备。偏离任何一方的做法都是不合适的。如果地方院校单纯致力于通识课程的教育，抵制给学生开设职业性课程，那就会导致大批学生对就业前景忧心忡忡。在学生自由择校的市场力量抗衡下，将会导致大批学生向重视职业性课程教育的高校转移。相反，如果地方院校完全抛弃通识教育课程，只专注于给学生传授工作中所需的实用性技能，那么，担任职业性课程教育的教师们也会感到压力重重，因为他们不仅要更专注于训练学生的专业技能，还要兼顾自由教育的功能——发展学生的心智^②。斯坦福大学打出的“科学”、“技术”、“文学”、“艺术”八字标语，可以说是具体阐明了其“实用教育”的办学理念。即这种教育应该是人文教育与科学教育的结合，科学研究和技术开发的结合，高等教育与职业教育的结合。正是这种高尚和实用的有机结合，持续推动斯坦福大学无论是在人文还是在高科技方面都成为世界最好的大学之一，并在它的周围产生出世界最著名的高科技实业王国——硅谷^③。

（二）推进多种途径育人

我们不必仅仅因为今天正在设法促使普通教育和职业教育携手并进而放弃“为学术而学术”的崇高理想。如果这两者能做到相互结合，我们可能会发现两者都对实现这一崇高理想有所裨益。例如数学，最初它只是测量和建筑等某些行业的一种工具，但最终它本身也成了一种目的。普通教育的实用性，并没有妨碍人们从完善的动机出发追求普通教育。学院和大学必须被看作是社会的缩影，看作是个人的利益与社会利益相互冲突的中心。学生们既从实际工作经验中学习，又从学术课业中学习；既从课外兴趣活动中学习，又从学术课程本身中学习。此

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 166.

② [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012: 207.

③ 高宗泽, 蔡亭亭. 斯坦福大学的人才培养模式及其特点 [J]. 外国教育研究, 2009 (3): 61-62.





外，教学不再仅仅是教授的职责，而且也是学院或大学指导人员、教练员、精神病学者和医生的职责^①。

以加涅为代表的折中主义学习理论的基本观点是：学习发生的条件分为内部条件和外部条件。教学就是要安排外部条件，从而促进内部学习过程的发展。两种不同类的学习，肯定有两种不同的外部条件，两个具有不同能力（内部条件不同）的学生，所需要的外部条件不同。人才成长的外部条件有两种作用，一种是正向作用，它可以开发、强化、促进学生的先天潜能，使其优势得到充分的发挥；另一种是反向作用，它会抑制、阻碍、削弱学生的先天潜能的发展，使其优势潜能被压抑而得不到正常生长。

奥巴马箴言：“世界已经改变，我们必须与时俱进。”（奥巴马给年轻人的 11 个忠告）地方院校应为人才的成长创造多种培养途径。创造各种有利于人才成长成才的条件，使第一课堂（课内）、第二课堂（课外校内）与第三课堂（社会调查与校外实习）相结合。课内课外、校内校外、省内省外、国内国外互动培养。在校内外创造锻炼条件，给学生搭建合适平台。在人才培养中，既有区域观念，又有世界立场。立足区域，远谋国际。实现学校、区域社会与国际的联动与相互渗透。例如：就武陵山区地方高校而言，可以利用下列地域特色产业与行业为人才培养服务：大湘西旅游业（张家界、凤凰等地的国际游客）、湘西特产国际营销、湘西文化产业（世界申遗）、民族传统体育与民族音乐舞蹈的国际视野等。

斯坦福大学现任校长汉尼西（J. Henness）总结说：“首先，我们总是鼓励跨越系和学院的界限进行合作；其次，我们将优异与广博相结合……第三，我们有地理优势，我们所有的学院和中心都建在一个校园内，这样就鼓励了正式和非正式合作^②”。

地方高校可以倡导“四化”——素质育成综合化，培养内容个性化，实践实训全程化，成才途径多样化。坚持“四导”——思想先导，成才向导，实践指

① [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 96.

② 高宗泽, 蔡亭亭. 斯坦福大学的人才培养模式及其特点 [J]. 外国教育研究, 2009 (3): 62.





导, 就业引导^①。在学校、家庭、社会这些后天成长环境中, 学校的教育是重点。学校教育主要通过课程来实现。课程, 包括显性课程和隐性课程。在高等教育中, 显性课程包括理论课、实验(实训)课等; 隐性课程包括校园文化与环境、课外活动, 如课外研究性学习与创新型实验活动、学科竞赛活动、社团活动、文体体育竞赛活动、专业见习与实习、社会调查与三下乡活动等等。

(三) 加强第二课堂教学

学生至少有一半时间在课外, 忽略或轻视课外教育, 也就丧失了一半的教育机会。因此, 组织好、利用好课外教育环节, 是高校人才培养的重要任务。从我国实际来看, 社会实践、课外科技活动和课外文体活动是几种主要的形式。从职责分工看, 课内教育更多由任课教师主导, 班集体建设等课外教育更多由班主任和学生工作系统引导。优秀的大学文化和优美的校园环境也是课外教育的重要组成部分^②。

美国大学非常注重开展丰富多彩的校园活动, 为学生营造了一个展现综合素质与能力的优秀平台。校内外教授、学者、面向大学生开设的大量讲座及专题讨论会, 其内容涵盖科技、文化、政治、经济、心理、卫生、文学、艺术等各方面, 在这种浓厚的学术氛围中, 学生能很好地扩大知识面, 激发求知的兴趣和创造力。比如, 肯恩大学、麻省理工学院、加州州立大学多明戈分校都在校内较好的位置建有规模较大的学生活动中心, 供学生学习与思考、交流和讨论、娱乐和健身, 并经常举办各种讲座、召开国际会议, 提供人文氛围。一些设有艺术学院或艺术系的院校基本上每周都对全校学生演出较高水平的文艺节目, 使学生能够接受艺术的熏陶, 活跃思维。圣何塞州立大学的校园内, 树立了参加奥运会获奖学生运动员的雕塑。他们认为, 体育运动队的训练与比赛, 能够培养学生的团结协作的集体主义精神以及增强竞争的意识。每个学校都有经正式注册登记的各种各样的学生团体组织, 通过组织校内外的活动, 各学生团体的学生一方面锻炼了才干、培养了能力; 另一方面为其他同学不断提供在一种娱乐的气氛中相互交流

① 王荣德. 新建本科院校应用型人才培养体系的构建与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2011 (6).

② 胡和平. 对高校人才培养中若干关系的思考 [J]. 中国高等教育, 2011: 4-5.





与学习的机会，有利于身心健康和综合素质的提高。学校要继续营造良好的校园文化环境来提高学生的综合素质。开展系列活动，比如，生动活泼的艺术表演、体育比赛，丰富多彩的娱乐游戏、形象设计，多知识领域的演讲辩论，高知识层次的学术报告，高实用价值的生活技能展示等。学校注意引导并在各方面支持帮助和鼓励学生社团、学生组织开展各种形式的课外活动，使学生在内容丰富、形式新颖的校园文化活动中，受到潜移默化的影响、开阔视野、开拓知识面；在参与和组织集体活动中增长才干，完善个性，增强团队意识；在浓厚的文化氛围中受到潜移默化的陶冶，精神生活得到充实，道德境界得到升华。

就拿地方高校的学生社团活动来说，它具有多方面的积极意义。它有利于大学生个性的发展、特长的发挥，有利于他们获得更多与人相处、与人合作、与人交流的机会，也有利于他们学会组织，学会自我管理与提升。它就是一个自我结成的学习共同体^①。笔者于2013年11月对吉首大学学生进行了一次问卷调查，从调查统计结果（见表5-2）可以看出，63.7%的大学生希望参加社团活动，只有18.9%的人不希望参加社团活动，17.4%的人表示无所谓。

表5-2 吉首大学学生社团活动问卷调查

问 题	您希望参加社团活动吗?	
	人数	比例
答案选项		
A. 很希望	978	16.4%
B. 希望	2 811	47.2%
C. 不希望	1 123	18.9%
D. 无所谓	1 038	17.4%
有效答卷	5 950 份	100%

（四）加强校园环境建设，实现校园与自然的融通

美国高校校园生态环境都比较优美，许多学校绿树遮荫、花草簇拥；松鼠、鸽子等动物在校内悠然自得地出没；校园内整洁美观，胜过公园，充分体现出人与自然、校园与自然、人与动物之间的高度和谐。我们在建设和谐校园中，要注重校园环境建设，一是要有环境意识，把校园环境建设作为办学的重要工程之

^① 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010: 387.





一，把在应有的位置，纳入学校发展建设的总体规划，而不是当作办学的附属工程，不能以损害环境提高办学效益；二是重视校园景观建设，充分遵循大自然的客观规律，特别要做好绿化美化工作，留出充分的空间种植花草树木，使校园的山、水、林、路达到使用功能、审美功能、教育功能的和谐统一，用优美的校园景观激发大学生的热爱自然、热爱学校的感情，培养学生关爱自然、爱护环境的意识。对能体现学校发展历史的树木、建筑、设施要有意识地加以保留、保护，增加学校的历史积淀；三是教育师生员工提高爱护校园环境的意识，垃圾分类投放，不随地吐痰，不损坏公物，爱护花草树木，养成良好的文明习惯，营造人与自然、学校与环境的融洽和谐的关系；四是教育师生员工增强安全意识，遵守交通规则，行人不与机动车抢道，机动车要礼让行人。大学里的各种学习生活设施如教室、图书馆、办公室、学生宿舍、运动场等的设计都十分人性化，使学生生活得好、学习得好。

“偏远之地”是对于坐落在俄亥俄州甘比尔乡间小镇的凯尼恩学院地理位置最好的描述。这所小小的学校凭借其学术实力弥补了地理位置的缺憾，如今她与奥柏林学院并驾齐驱，争夺俄亥俄州第一声誉。一旦真正进入凯尼恩 800 英亩的校园，学生们往往就被其深深吸引。凯尼恩坐落在林木覆盖的山丘之上，周围是宏伟的哥特式建筑，还有“一些为了增强效果而装上的滴水兽”，这里正像学生们来时那样美丽。“我敢肯定：甘比尔之秋色如同天堂之秋般美妙。”一名学生惊叹道^①。

（五）坚持校地共育，强化实践技能

校地共育是培养学生应用能力的重要途径。地方院校可以围绕地方经济建设支柱产业开设专业，为地方经济社会发展培养高素质人才。同时，加强与地方政府的联系，积极利用地方资源为学校人才培养和建立教学基地、科研基地、实习实训基地、毕业生就业基地服务。加强与地方企业的联系，与企业开展全方位、多渠道合作。

^① [美] 克鲁格 (Kluge, P. F.). 美国文理学院的兴衰：凯尼恩学院纪实 [M]. 胡森森，译. 北京：北京大学出版社，2013.





第三节 人才既为当地经济服务，也为全社会发展出力

一、地方高校人才培养适应区域社会需求

地方高校人才培养活动要适应区域经济社会发展需求，强化学校特色。要重点发展区域社会急需的专业。特色专业、特色学科、特色师资、特色课程与特色教材相互支撑、协调发展。同时，开发与利用区域社会条件，整合社会教育资源为学习者提供学习支持和服务。立足区域优势，将区域经济社会作为研究的重点对象，既为区域发展提供科技与智力支撑，又将科研成果与科研方法转化为教学内容，为人才培养服务。校地合作建立人才实习与就业基地，实现互利双赢。

二、地方高校人才培养的国际化：内外动因

根据美国政治学家萨缪尔·亨廷顿（Samuel P. Huntington）的冲突进步观，即指一个主体在面对外来力量的冲击时，其内部力量会自然产生具有抗衡的作用，并会形成各种不同的互动、竞争、共存、互相容纳等多元策略的选择（Huntington, 1996: 81~110）。一般而言，种族冲突虽普遍存在，但将文化与文明给予分开时，其中文化的相似之处，将会促进相互间的信任和合作，此则有助于削弱或消除不同族群的隔阂。文化的相通，是国际化可行性的内部原理。国际化的发展所需要的知识与权力系统是一个全球社会之关系的整体运作，包括文化、技术、知识、政治、经济等，以及各种专业、政府或庶民等之复杂的社会网络运作。针对国际化之强化策略规划，可经由国际化多元策略的选择中，将各种国际化策略的优先性排序与效益性大小等，进行合理性的比较或评估。根据冲突进步的原则，假如已有国际化策略正在推动中，亦必须进行国际化策略的评估、调整、修正以及强化^①。地方高校国际化策略，以教师和学生流动性为主轴，让教师与学生具有国际视野、获得国际性知识、多种语言能力、全球性流动能

^① 陈正辉. 全球化时代台湾农科高等教育国际化策略之研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012: 150.





力等。

人才培养的国际化有两方面的意义。一是相对于本地经济来讲，在经济全球化背景下，未来的经济发展趋势不是越来越封闭而是越来越开放，本地经济只有融入国际化运作中去，才能扩大营销范围，增加营销收益；二是相对于学生来说，学生中根据就业意向来划分，可以划分为两类。一类是毕业后乐意留在本地工作，为振兴本地经济发展出力的。这类毕业生如果没有国际视野，即使留在本地工作，其发展后劲也是有限的，对本地的贡献也是有限的。因此，即使是针对本地人才需求来培养学生，根据社会的发展趋势，也应该培养学生的国际意识与国际视野。另一类学生毕业后有可能去沿海等经济发达地区就业，这类学生更需要国际视野与国际意识，同时，还需要国际交往能力与策略。从以上几方面来考虑，民族地区地方高校的人才培养目标应该是既要能为本地经济服务，也要能为全社会经济服务。



第六章 武陵山区地方高校人才培养案例分析

武陵山区属于少数民族聚居区。我国民族地区社会经济和文化的整体发展水平与东部等经济发达地区比较起来差距还相当大，特色经济没有真正形成。从西部与东部人均 GDP 差距的比值看，2002 年为 1: 2.57，即东部比西部高 1.57 倍^①。江泽民同志在 2001 年全国扶贫开发工作会议上强调：“新阶段扶贫开发的主要力量，应放在西部地区，放在少数民族地区、革命老区、边疆地区和特别贫困的地区……”胡锦涛同志 2005 年 5 月 27 日在中央民族工作会议上进一步强调：“随着中国综合实力不断增强，中国将加强对少数民族和民族地区经济社会发展的扶持，既要支持他们把经济建设搞上去，又要支持他们把文化、教育、卫生等各项社会事业搞上去。”大力发展少数民族教育事业，支持少数民族和民族地区加快发展，是中央的一项基本方针，也是推进西部大开发的首要任务。全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，重点在民族地区，难点也在民族地区。少数民族地区地方高校在边远地区经济社会发展中有着特殊的作用。深入研究少数民族地区地方高校人才培养的特殊性及其应遵循的规律，对少数民族地区地方高校的发展以及这类地区的经济社会发展与人员素质提高有着深远的意义，是一种深切的人文关怀和现实关怀。

^① 袁瑛. 部民族地区特色经济发展 [J]. 特区经济, 2007 (5): 197.





第一节 地方高校人才培养适切性评价及案例选取说明

一、武陵山区地方高校人才培养适切性评价

(一) 武陵山区地方高校人才培养适切性的本质

武陵山区地方高校人才培养适切性的本质是：人才培养活动适合人的内在需求，为人的需求创造更合适的外部条件。研究民族地区地方高校人才培养适切性的目的是：为了更好地培养人，培养更好的人。

武陵山区地方高校人才培养既要促进社会发展，也要促进人的发展，双方良好的互动才是适切，任何一种走极端的做法都存在“危险”。如果只重视促进当地经济社会的发展，而忽视促进个体的发展，那么个体就会发展不好。个体发展不好，反过来影响当地社会的发展，因为社会是由人组成的，好的社会必须由优秀的公民组成。反之，如果只重视促进个人的发展，而忽视促进当地社会及全社会的发展，也是不够适切的，因为人离不开社会，更离不开当地社会。人依附于社会而存在，民族地区地方高校更依附于当地社会而存在。同样，武陵山区地方高校在人才培养活动中，如果只注重文化的传承，个体发展与社会发展两者都迷失，那就更不适切，因为文化更依附于人与社会而存在，离开了人与社会，文化的传承与发展将是一句空谈。因此，文化的传承不只是高校的一个目的，而且是高校培养人才的一种工具。

武陵山区地方高校人才培养既要遵循人才成长规律，也要遵循社会发展规律，两者相互融合才是适切。单纯只遵循社会发展规律，而忽视人的成长规律，人才培养效果就会大打折扣。相反，单纯只遵循人才成长规律，而忽视社会发展规律，人才培养就得不到社会更大的支持。同样，武陵山区地方高校人才培养如果只遵循文化传承规律，而忽视人的成长规律和社会发展规律，那高校培养的人才就会缺乏自我意识与自主精神，更是不适切。

武陵山区地方高校人才培养既促进当地经济发展，也要促进全社会经济发展，两者兼顾才是适切。单纯只促进当地经济发展，而忽视促进全社会经济发





展，是不适切的，因为当地经济是全社会经济的一部分，不可能脱离全社会而存在；而且，学生的就业是全国流动，不可能百分之百的毕业生全部留在当地工作，需要考虑核心利益相关者——学生个人的需求。同样，武陵山区地方高校人才培养单纯只促进全社会经济发展，而忽视促进当地经济发展，也是不适切的，因为武陵山区地方高校地域的特殊性、生源的特殊性，决定它离不开社会，它必须考虑核心利益相关者组织——政府与当地社会的需求。

以上三个方面是什么关系呢？首先，武陵山区地方高校人才培养要促进个人与社会的共同发展，解决的是武陵山区地方高校人才培养的价值问题，功能问题，目标问题，也可以说是使命问题；其次，武陵山区地方高校人才培养既要遵循人才成长规律，也要遵循社会发展规律，解决的是武陵山区地方高校人才培养的实践路线问题，行动问题，培养过程问题；第三，武陵山区地方高校人才培养既促进当地经济发展，也要促进全社会经济发展，解决的是武陵山区地方高校人才培养的结果问题。三者的关系由“价值目标”到“实践过程”到“活动结果”层层递进，水到渠成。

（二）武陵山区地方高校人才培养适切性评价

如何评价一所武陵山区地方高校人才培养的适切性？如何判断其适切或者不适切？在哪些方面适切哪些方面不够适切？适切性水平是高或是低？这是一个由理念到实践操作到结果的评价问题。

评价一所武陵山区地方高校人才培养的适切性，可以考察它的人才培养理念、人才培养实践过程与人才培养结果。评价指标可以有外部指标和内部指标、定性指标与定量指标等。即使不研究详细的量化指标，也能从某些方面大致考察出它的适切性程度。例如，考察一所武陵山区地方高校人才培养是否以社会为本，是否遵循了社会发展规律，是否促进了社会的发展，可以从以下几方面去考量：一是外部指标，包括该所高校的社会影响力，对当地经济社会的贡献度等。可见指标有：本科教学评估结论，全国大学排名，发表的与当地经济社会有关的研究论文，产学研合作成果，毕业生的影响力等；二是内部指标，包括该校特色专业建设情况，特色课程开设情况，特色教材编写情况，双师型教师培养情况，





校外实践教学基地建设与运行情况等。

考察一所武陵山区地方高校人才培养是否以人为本，是否遵循了人的发展规律，是否促进了人的发展，可以从以下几方面去考量：一是外部指标，包括该所高校的毕业生就业率，在校生的影响力；二是内部指标，包括该所高校人才培养的理念，专业的可选择度，课程的可选择度，教学内容、方法与手段的改革，人才培养条件的保障，课内外活动的开展，综合素质培养等。可以查阅下列文件与资料来了解：人才培养方案、学生转专业管理规定、教师课堂教学竞赛获奖、学生学科竞赛获奖、学校教学成果奖等，另外，可以通过学生问卷调查与走访，了解学生的亲身感受。包括学校政策层面的规定、实际执行情况与效果等。

值得注意的是，有些指标具有交叉性，既能反映促进社会发展，也能反映促进个人发展的程度。例如，特色专业建设、“三下乡”活动、毕业生的就业率等。毕业生的顺利就业既是学生所关注和需要解决的问题，也是考察人才是否适应社会需求的一项指标。特色专业建设、“三下乡”活动等，对于促进大学生认识与了解当地区域社会特点，加强与区域社会的联系，加深对当地区域社会的研究，培养对当地区域社会的感情，以及实现为当地社会做贡献的理想等都有帮助。

此外，高校的人才培养与科学研究是相辅相成、相互促进的。学校与地方有关的课题研究做得好，才能将科研成果转化为教材，提供给学生有选择性地学习。科研的优势有利于转化成人才培养的优势。因此，在高校人才培养“以社会为本”的观测点中，可以设计相关的研究论文与专著等，这是本土特色人才培养的一个基础与前提。

评价一所武陵山区地方高校人才培养的适切性程度如何，需要研究一个评价指标体系。本研究的侧重点不在于对武陵山区地方高校人才培养的适切性进行细致全面与详尽的评价，而在于武陵山区地方高校人才培养的适切性发展，重在研究发展导向，因此，本研究只考虑关系到武陵山区地方高校人才培养适切性的核心指标。武陵山区地方高校人才培养的适切性主要评价指标可以从下表中看出（见表6-1和表6-2）。





表 6-1 武陵山区地方高校人才培养“以社会为本”核心评价指标

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	评价结论
外部指标	社会影响力	得到社会与评估专家组认可的程度	本科教学评估结论	
		在全国高校中所占的排名地位	2014 年全国大学排名	
		毕业生的社会影响力	著名校友及其社会贡献	
	对当地经济社会的贡献度	师生主动研究当地经济社会发展情况, 发表了相关论文	师生发表的与当地经济社会发展有关的研究论文	
师生重视产学研合作与校地互动, 有研究成果转化到实际应用领域		产学研合作、校地互动平台与成果		
内部指标	学校内部机构设置	重视区域社会群体的特殊需要, 设置有少数民族预科教育学院及相关民族研究机构	学校内部机构设置	
	人才培养理念	重视为当地以及全社会培养各行业建设者(人才培养目标中有培养从事××职业人才的表述)	人才培养方案, 本科质量报告	
	特色专业建设	特色专业建设适应区域经济社会发展需求	国家级、省级、校级特色专业个数	
	特色教材编写	本土特色资源研究成果转化为教材	本土特色教材编写与出版、使用情况	
	特色课程开设	是否开设本土特色课程供学生选修	本土特色课程开设门数	
	区域实践教学基地建设	让学生了解并参与当地社会各行业的建设工作, 加强研究, 培养感情	学校建立的区域实践教学基地数量与级别	
	社会调研与社会服务活动	重视组织学生开展社区调查以及服务当地社会活动	大学生“三下乡”活动, 大学生支教等活动	
	毕业生就业率	培养出来的学生是否适应社会需求, 毕业生一次性就业率	毕业生一次性就业率	

注: 评价结论分为: 优秀 9—10 分, 良好 7—8 分, 合格 6 分, 不合格 0—5 分。





表 6-2 武陵山区地方高校人才培养“以个人为本”核心评价指标

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	评价结论
理念	人才培养的理念与目标	成“人”与成“才”相结合，既成“人”，又成“才”	人才培养方案（或本科教学评估报告）	
政策措施	专业设置数	专业设置数量能满足学生与当地社会发展需求	人才培养方案	
	专业的可选择度	至少允许学生转换一次专业	学生转专业管理规定	
	课程的可选择度	选修课所占的比例	人才培养方案	
	通识教育与专业教育的融合	既重视通识教育，也重视专业教育	人才培养方案	
	重视实践教学和就业指导	实践教学环节设置科学、合理，有就业指导课，重视学生的就业需求与指导	人才培养方案	
实施过程	教学内容	教学内容先进，课程难度适合学生	教材选用情况，学生问卷调查	
	教学方法与教学手段的改革	积极运用探究式、启发式、讨论式、案例式教学，运用现代教育技术手段辅助教学	教师课堂教学竞赛获奖，学生问卷调查	
	课堂教学规模	课堂规模一般不超过 100 人，鼓励小班教学	课程安排表	
	考核方法的改革	采取多元化考核方法，避免考试形式的单一	人才培养方案学生问卷调查	
	课内外活动的开展	重视第二课堂教学	创新工作室，社团活动，各种文体体育活动等	
	校内外活动的开展	重视组织学生参与社区服务活动，促进学生了解当地社会，建立感情	大学生“三下乡”活动，大学生支教活动等	





(续表)

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	评价结论
条件	人才培养条件保障	师资力量、双师型教师等能充分满足人才培养需要	师资队伍数据，双师型教师人数	
		实验设备、图书资料、网络供应与维护等能充分满足教与学的需要	相关数据，学生问卷调查	
		校内外实践教学基地建设等能充分满足学生实践需要	国家级、省级、校级实践教学基地个数等	
效果	学校教学成果奖	在教育教学改革中获得过重要奖励	学校教学成果奖	
	在校生的满意度	在校生对学校人才培养的各个环节是否满意	学生问卷调查	
	在校生的影响力	在校生在校内外取得的突出成绩	学生学科竞赛获奖情况	
	毕业生就业率	培养出来的学生是否适应社会需求，毕业生一次性就业率	近年来毕业生一次性就业率	
	毕业生的影响力	毕业生取得的突出成绩	著名校友及其成就	

注：评价结论分为：优秀 9—10 分，良好 7—8 分，合格 6 分，不合格 0—5 分。

二、武陵山区地方高校人才培养案例选取说明

本书选取我国位于武陵山区的四所本科高校作为案例，来探讨其人才培养的理论与实践。它们是：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院。选取这四所地方高校为案例的原因：一是因为这四所高校是武陵山区办得最好的本科高校。这四所高校在地域上有类似的共性特征；二是因为作者本人长期在湖南湘西土家族苗族自治州吉首大学教务处工作，非常熟悉与了解当地本科高校的人





人才培养状况,有利于开展相关问卷调查,获取相关实证资料。

他们的基本情况如下:

吉首大学地处湖南省湘西自治州吉首市,是位于武陵山区的一所民族地区综合性大学。创办于1958年9月。2003年学校获得硕士学位授予权,2012年获得“服务国家特殊需求博士人才培养项目”,2014年获得“博士后研究人员流动站”。目前,吉首大学是国家西部大开发支持高校、国家“武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划”重点建设高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”高校(“小211”工程建设高校)。

怀化学院坐落于武陵山区的怀化市。怀化市有5个少数民族自治县,它们是:麻阳苗族自治县、通道侗族自治县、靖州苗族自治县、新晃侗族自治县、芷江侗族自治县。学校创办于1958年,前身为怀化师范高等专科学校,2002年经教育部批准升格为全日制普通本科院校,2004年获得学士学位授予权。2012年学校共有42个本科专业。学校已与美国、英国、乌克兰、泰国等国家的部分高校建立了教学、科研及人才培养等方面的友好合作关系。学校拥有教育部特色专业1个、教育部十二五综合改革试点专业1个^①。

湖北民族学院地处湖北省西南部恩施土家族苗族自治州。是1998年经教育部批准,由原湖北民族学院和恩施医学高等专科学校合并组建而成,是一所以本科教育为主的省属普通本科院校,是湖北省重点建设高校,是湖北省政府和国家民委共建学校。学校现有55个本科专业,有23个专业可以选修双学士学位。民族学、法学、林学、中医学,与中央民族大学、北京林业大学、湖北中医药大学联合培养博士研究生^②。

① 怀化学院2012年本科教学质量报告[EB/OL]. 2013-12[2014-10-01]. http://wenku.baidu.com/view/c0f7fe1aa5e9856a57126003?from_page=view&from_mod=download.

② 湖北民族学院学校简介[EB/OL]. 2014-07-08[2014-11-07]. <http://www.hbmy.edu.cn/templet/default/1806/2010-10/12669.html>.





贵州铜仁学院位于贵州省东北部著名旅游胜地——铜仁市。铜仁地区历来为苗、侗、土家少数民族聚居区，古代属“蛮夷”之一部。1978年经国务院批准成立铜仁师范高等专科学校，2006年经国家教育部批准成立全日制本科院校，2010年获得贵州省高等学校学士学位授予权单位资格。学校先后被评为全国民族团结进步模范单位、全国大中专学生“三下乡”社会实践活动先进单位等荣誉称号^①。

武陵山区地方高校人才培养是否“以社会为本”，核心评价指标既有外部指标，也有内部指标，数据具有一定的显性特征，可以从相关网站获取一些资料。通过网站资料查找以及单位之间的联系，笔者获取了以上四所地方高校一些具有可比性的数据（见表6-3）。

表6-3 武陵山区地方高校人才培养“以社会为本”核心指标列表（部分）

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院	铜仁学院
外部指标	社会影响力	得到社会与评估专家组认可的程度	本科教学评估结论	优秀	良好	合格	未参评
		在全国高校中所占的排名位置	2014年全国大学排名	第262位	未进入734所之内(2013年第446名)	未进入734所之内	未进入734所之内
	对当地社会的贡献度	师生主动研究当地经济社会发展情况	截至2014年10月，师生发表的与当地社会发展有关的论文	176篇	84篇	44篇	56篇

① 铜仁学院简介[EB/OL]. 2013-10-31[2014-10-12]. <http://www.gztrc.edu.cn/Item/Show.asp?m=1&d=3914>.





(续表)

一级 指标	二级 指标	指标 内涵	备查 资料	吉首 大学	湖北民 族学院	怀化 学院	铜仁 学院
内部 指标	学校 内部 机构 设置	重视区域社 会群体的特 殊需要,有 相关机构	学校内部机 构设置	有民族预科 教育学院、 武陵山区发 展研究院	有预科教育 学院、民族 研究院	少数民族 预科教学部	无
	特色 专业 建设	特色专业建 设适应区域 经济社会发 展需求	国家级、校 级特色专业 个数,国家 级、省级专 业综合改革 试点个数及 其他	国家级特色 专业 3 个、 省级 8 个、 校级 20 个。 国家级专业 综合改革试 点 1 个、省 级 2 个。国 家“卓越医 生教育培养 计划”专业 1 个	国家级特色 专业 3 个、 省级 4 个。 国家级专业 综合改革试 点 1 个、省 级 4 个	国家级特色 专业 1 个、 省级 7 个。 国家级专业 综合改革试 点 1 个、省 级 2 个	省级特色专业 2 个。省级综 合改革试点专 业 3 个
	实践 教学 条件 保障	重视校内外 实践教学基 地建设,为 社会培养具 有实践能力 的人才	国家级、省 级、校级实 践教学基地 个数等	国家级实验 教学示范中 心 1 个,国 家大学生校 外实践教学 基地 2 个, 省级重点实 验室 4 个, 省级实践教 学示范中心 6 个,省级 优秀实践教 学基地 11 个,省级大 学生创新训 练中心 1 个; 省部级重点 研究基地 14 个,省级产 学研合作示 范基地 3 个	国家大学生 校外实践教 育基地 1 个,省级实 验教学示范 中心 5 个, 省级大学生 创新活动基 地 1 个,省 级大学生校 外实习实训 基地 5 个。 有省部级重 点实验室 (含基地) 6 个	教育部大学 生校外实践 教育基地 1 个,省级实 践教学示范 中心 3 个、 省大学生创 新训练基地 1 个、省校 企合作人才 培养基地 1 个、省优秀 实践教学基 地 8 个;省 级基础课教 学示范实验 室 1 个,中 央与地方共 建基础实验 室 9 个	省级实验教 学示范中心 1 个、省高校 重点特色实 验室 2 个、 省级工程 (技术)中心 2 个、省高校 工程中心 1 个、省高校 产学研基地 3 个





(续表)

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院	铜仁学院
	毕业生就业率	培养出来的学生适应社会需求	2014 届毕业生初次就业率	82.64% (有详细信息)	91.99% (无详细信息)	88.59% (有详细信息)	网站未公布

从表 6-3 中可以看出如下结论:

从教育部组织的本科教学工作水平评估情况来看,在 2004 年高等学校本科教学评估中,湖北民族学院本科教学工作的评估结论为良好^①。2006 年,吉首大学通过教育部本科教学工作水平评估,评估结论为优秀。2012 年,怀化学院通过教育部本科教学工作评估,评估结论为合格。贵州铜仁学院目前还没有参加教育部本科教学工作水平评估。在这四所地方高校中,吉首大学的评价结论是最好的。

2013 年 12 月,由中国管理科学研究院武书连主编、中国统计出版社出版的《挑大学 选专业——2014 高考(微博)志愿填报指南》一书中列出了 2014 年中国 734 所普通本科大学的综合实力排行榜。在我国内地高校两千余所高校中,湖南省吉首大学排名第 262 位。在 2014 年湖南省大学综合实力排行榜中,吉首大学排名第 10 位,超过了办在湖南省会长沙的一所一批本科学校——湖南中医药大学。湖北民族学院、怀化学院、贵州铜仁学院都没有进入中国 734 所普通本科大学的综合实力排行榜中^②。

从几所高校师生主动研究当地经济社会发展情况,关于以本校为例发表与当地经济社会发展有关的研究论文来看,截至 2014 年 10 月 11 日,在中国知网上,在“篇名”中输入“以吉首大学为例”进行搜索,找到相关期刊论文 176 篇。在“篇名”中输入“以湖北民族学院为例”进行搜索,找到相关期刊论文 84 篇。在“篇名”中输入“以铜仁学院为例”进行搜索,找到相关期刊论文 56 篇。在“篇

① 54 所高校本科教学评估结果揭晓[EB/OL]. 中国教育报,2014-10-12. <http://www.edu.cn/20050510/3136696.shtml>.

② 武书连 2014 中国 734 所大学排行榜发布[EB/OL]. 2014-02-24[2014-09-28]. http://edu.qq.com/a/20140224/014459_all.htm#page1.





名”中输入“以怀化学院为例”进行搜索，找到相关期刊论文 44 篇。从研究成果数量来看，吉首大学开展的校本实证研究最多，是武陵山区其他几所本科高校的 2~3 倍。没有探索就没有研究成果，没有研究成果人才培养促进区域经济社会发展的理念、方向与思路就不会明确，因此，研究成果在一定程度上能反映该所高校人才培养的创新成效。

从以上几项指标可以看出，在武陵山区几所地方高校中，在人才培养“以社会为本”方面，吉首大学社会影响力最大。

武陵山区地方高校人才培养是否“以人为本”，其评价侧重于高校内部的培养过程，数据具有一定的隐性特征，获取相关数据具有一定的难度。笔者在吉首大学教务处工作，获取相关数据与开展相关学生问卷调查比较便利。

根据上述调查与分析，下面将重点选取吉首大学作为案例来进行实证研究，其次是怀化学院和湖北民族学院。

第二节 社会价值与个体价值取向探寻

一、社会价值取向得到彰显

高等教育立足于社会之中，必须回应社会的要求。美国夏威夷大学教育学院院长助理许迪博士和院长克里斯汀·K. 索伦森教授（Christine K. Sorensen）提出了高等教育——社会关系的四种模式：象牙塔模式；社会服务者模式；变革推动者模式；互动模式。她们认为，在现代社会中，高等教育不会纯属于某种模式，四种模式都有所体现，但是互动模式更能反映当代高等教育的现实。她们还认为，高效能高等教育（effective higher education）意味着对社会负责，高等教育不能孤立于社会之外，不能回避社会的责任和要求。高等院校承担社会责任是有区别的，因为在当代社会，高等教育机构已经呈现出巨大的层次性和差异性：从社区学院、高等职业技术学院，到教学型大学、教学研究型大学，再到顶尖级的研究型大学，形成了多个层级，这些教育机构之间承担的社会责任、使命都存在差异。同时，大学承担社会责任也是有限度的，大学有自己的边界，必须保持





相对独立性，有选择地应对社会的需求^①。

大学有长远使命与短期使命之分，有本土责任、国家责任与国际责任之分，有变革性与稳定性张力。在知识经济时代，大学不能仅仅局限于适应社会的要求，还应当肩负起引领社会发展和社会变革的重任^②。武陵山区四所地方高校是否回应了社会的要求？从哪些方面看出回应了社会的要求？回应的水平如何？

（一）从武陵山区四所地方高校的人才培养现状来看，其社会价值取向得到了初步的彰显

首先，从高校内部机构设置来看，所选四所高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院中有 3 所设置有民族预科教育学院，专门负责对高考没上二本录取分数线但达到一定分数要求的少数民族学生进行预科教育，重视少数民族学生的特殊需求。还有 2 所高校设置有武陵山区发展研究院之类的民族研究院，重视对少数民族社会发展的研究，通过研究来引领民族学生的培养。各高校在不同程度上重视了对区域社会特殊群体接受高等教育及获得发展的需要。

其次，从几所高校的人才培养目标可以看出，都在致力于培养能在某某部门从事某某工作的人。从特色专业建设看出，都在积极开展国家级、省级、校级特色专业建设。尤其是吉首大学，建设有国家级特色专业 3 个，省级特色专业 8 个，校级特色专业 20 个。关键的问题是，特色专业建设的成效如何，是否适应学生的需求，是否与学生的不同需要进行了完美的对接，是否实现了区域社会与学生的双赢。

第三，从产学研合作教学与实践教学基地建设来看，几所高校都重视校内外实践教学基地建设。有国家大学生校外实践教育基地、省级实验教学示范中心、省级大学生创新活动基地、省级大学生校外实习实训基地、省部级重点实验室（含基地）等平台建设，起到了一定的示范带动作用。校级的实践教学基地虽然还不能完全满足学生需求，但已在推进。除了铜仁学院相对弱一点之外，其他三所高校都还可以（见表 6-3）。

① 蒋凯，马万华，陈学飞. 适应还是引领：社会变革中的大学——北京论坛（2007）教育分论坛综述 [J]. 北京大学教育评论，2008，6（1）：168.

② 蒋凯，马万华，陈学飞. 适应还是引领：社会变革中的大学——北京论坛（2007）教育分论坛综述 [J]. 北京大学教育评论，2008，6（1）：169.





（二）吉首大学彰显社会价值取向考察

1. 吉首大学社会价值取向动因：审视其成长背景

自高等教育扩招以来，党和政府领导人就高度关注吉首大学的发展。自2001年以来，党和国家领导人朱镕基、曾庆红、曾培炎、陈至立、尉建行、杨汝岱、罗豪才等及教育部领导周济、周远清、张保庆、柳斌、赵沁平、陈小娅等先后到学校视察指导工作。朱镕基总理称赞“吉首大学是湖南的骄傲”，曾庆红副主席充分肯定“吉首大学具有特殊价值”。教育学家潘懋元先生高度评价吉首大学服务地方的办学成就和办学特色，并撰文向社会推介。湖南省委、省政府领导视察吉首大学动情地说“如果不办吉首大学，湘西会更落后”、“吉首大学解决了省委、省政府的西顾之忧”。湘西州委、州政府领导说：“湘西州的发展离不开吉首大学。”新闻媒体称赞吉首大学是武陵山区的“希望大学”、思想文化的“高地”、人才培养的“摇篮”、科技创新的“基地”和城市形象的“名片”。从上述领导对吉首大学的关注与鼓励来看，国家在湖南湘西这个边远贫困地区举办一所综合性大学，是把这所高校作为政治的一个分支来看待。国家期望吉首大学发挥优质人才聚集的智力优势，为地方经济社会的发展出谋划策，创新科技，培养优秀的社会主义事业建设者和接班人，解决湖南省的西顾之忧。从吉首大学的成长背景来看，吉首大学产生与发展的哲学基础是政治论的，是由于其探求高深学问对国家有着深远的影响而受到政府的认可、社会的认可。在人才培养中，吉首大学深知自己身上肩负着重大的历史使命。

根据吉首大学的成长背景来看，吉首大学是在党和国家的关怀下成长起来的。根据利益相关者理论，党和政府是吉首大学的核心利益相关者组织，吉首大学不可能不考虑核心利益相关者的诉求。因此，吉首大学的人才培养自然要满足国家的需要，满足区域社会经济发展的需要，为党和国家分担责任与使命。由此可以推出，吉首大学在人才培养的价值取向中，不可能忽视社会价值取向。

2. 吉首大学社会价值取向实践：审视其工作成效

2003年，吉首大学提出办“平民大学”的理念。认为北大、清华要解决的是“卫星上天”的问题，吉首大学要解决的是“湘西老百姓脱贫致富”问题。提出直接为当地经济建设和社会发展服务的目标。从其表述的办学目的来看，强调个人要服从社会的需要。





2006年，国家评估吉首大学本科教学工作时，吉首大学将人才培养服务面向定位为：立足湘西、面向湖南、辐射边区、服务基层，致力于培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才。将人才培养目标定位为培养具有人文精神、科学素养、创新能力和务实作风的应用型专门人才（资料来源：吉首大学2006本科教学质量评估报告）。在人才培养目标定位中，外部主导目标强调社会价值取向，认为个人要服从于国家利益与社会利益的需要。对内突出个人价值取向，强调科学与人文并重，创新与务实兼顾。属于以社会价值为主导，以个人价值为辅助的人才培养价值取向兼顾型。这与政府当时对吉首大学的办学期望以及学校肩负的历史使命密切相关，也与当时学校的生源大部分来源于本地有关。在当时的历史背景下这种定位找准了学校人才培养的发展的空间，符合政府办学的需要，也符合当地社会老百姓对人才的渴求，符合学生自身素质的发展需求，没有把学生培养目标定位为片面发展的工具型人。

在人才培养中，吉首大学积极开展校地互动。一是教师引领对当地社会的研究与实践；二是带领学生参与研究与学习。遵循社会发展规律，将人才培养与促进区域经济社会发展结合起来，实现互动双赢。吉首大学校地互动具体路径是：一是引导与鼓励全校师生员工大力开展以武陵山区资源为特色的基础理论与应用型课题研究。积极申报国家级、省级纵向研究项目；积极参与州、市（县）级横向研究项目；同时，在校内积极资助开展此类课题研究。课题申报对象涵盖全校师生员工，有教职员工申报的课题，有研究生申报的课题，也有本科生申报的课题，如大学生研究性学习与创新性实验项目。课题立项部门也是多方位的，有校级自然科学研究课题、社会科学研究课题、思想政治研究课题、人才资助自主研究课题、教育科学规划课题、教学改革课题等等。二是引导与资助建立产学研合作基地，搭建校地合作平台，建立产学研合作流程及成果管理与运用机制，与地方签署了一系列合作协议，推动研究成果向相关产业转化。三是积极引导与资助建立大学生实习基地，搭建学校与区域社会合作培养人才的平台。吉首大学目前已建设有国家级特色专业3个，国家级综合改革试点专业1个，国家“卓越医生教育培养计划”专业1个，国家级实验教学示范中心1个，国家大学生校外实践教育基地2个，省级重点实验室4个，省级实践教学示范中心6个，省级优秀实践教学基地11个，省级大学生创新训练中心1个；省部级重点研究基地14





个, 省级产学研合作示范基地 3 个。(详见《吉首大学 2012 年本科教学质量报告》)

2014 年 10 月, 吉首大学民族预科教育学院荣获“全国民族团结进步模范集体”称号^①。2001 年—2013 年, 吉首大学获得国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖一等奖 6 项(见表 6-4)。

表 6-4 吉首大学获得国家级、省级教学成果奖汇总表

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	奖励等级	获奖时间
1	西部民族地区地方高校办学特色研究与实践	游俊, 黎奇升, 戴林富, 龙先琼, 白晋湘	吉首大学校办	国家级二等奖	2009 年
2	不发达地区地方性综合大学人才培养模式的研究与实践	马本立等	吉首大学校办	省级一等奖	2001 年
3	挖掘乡土素材, 吸收现代艺术教育成果, 走出一条艺术专业实践教学的新途径	张淑萍等	吉首大学	省级一等奖	2001 年
4	西部民族体育人才培养的理论与实践	白晋湘等	吉首大学	省级一等奖	2004 年
5	民族地方高校办学特色研究与实践	游俊, 黎奇升, 戴林富, 龙先琼	吉首大学校办	省级一等奖	2008 年
6	民族贫困地区地方高校产学研合作办学模式研究与实践	李民, 王兆峰, 鲁明勇, 白晋湘, 申绪湘	吉首大学校办	省级一等奖	2010 年
7	工商管理本科专业学生职业经理人潜在素质培养的研究与实践	冷志明、钟高崢、蒋才芳、李琼、丁建军	吉首大学	省级一等奖	2013 年

^① 我校民族预科教育学院荣膺“全国民族团结进步模范集体”称号[EB/OL]. 2014-10-16 [2014-10-17]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/5337.aspx>.





二、个体价值取向初现端倪

个体价值取向重视成“人”与成“才”的完美结合，把人培养成为更好的全人，既成为综合素质高的合格公民，也成为优秀的社会建设者，而不单单是仅能做事的工具或机器。重视人的多方面潜能的开发，而不单纯只注重功利与实用。众所周知，2004年云南大学生化学院大学生马加爵杀人案，2007年云南大学旅游文化学院女大学生张超伙同男友抢劫杀人碎尸案，2007年中国矿业大学学生常宇庆投毒案，2009年吉林农业大学学生郭力维持刀杀人案，2010年西安音乐学院药家鑫撞人杀人案，2013年复旦大学研究生林森浩投毒杀人案^①……这些震惊社会的事件，从某种程度上说明高校在人才培养方面存在某种欠缺与不足，所培养的人才在心理品质、人际交往能力、对人的接纳、对自己的认可、对法律的漠视以及道德品质等方面存在严重的欠缺与忽视。人首先必须成为一个合格的公民，其次才有可能成为对社会有贡献的有用之人。人具有可培养性、可塑性、可开发性，关键在于高校是否意识到成“人”教育的重要性，是否重视对大学生进行成“人”教育。

从武陵山区几所地方高校的人才培养现状来看，其个体价值取向初现端倪。笔者从网站上搜索到了吉首大学、怀化学院、湖北民族学院的一些相关资料，同时，通过QQ聊天等现代信息手段以及实地考察等方式跟相关高校教务处管理人员进行了一些访谈，了解到一些实际状况。贵州铜仁学院在网站公开的资料比较少，本文不作为重点来论证。已有资料，见表6-5。

表6-5 武陵山区地方高校人才培养“以个人为本”核心指标列表（部分）

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院
理念	人才培养的理念与目标	成“人”与成“才”相结合。	人才培养方案（或本科教学评估报告）	人才培养目标中有“培养德、智、体全面发展”，培养规格中有“知识、能力、素质”要求。重视“立人”素质教育	强调学生扎实基础，加强实践动手能力，培养专业特长。2011年旅游管理专业产业人才培养方案基本原则是通专并重，强化实践，以就业为导向	以能力培养为核心，注重公共能力、专业能力、发展能力培养，强调“知识、能力、素质”为一体，德智体美全面发展

① 盘点中国大学生杀人事件从马加爵到药家鑫看中国道德教育[EB/OL]. 2011-06-11[2014-11-9]. <http://bbs.tianya.cn/post-free-2186082-1.shtml>.





(续表)

一级 指标	二级 指标	指标 内涵	备查 资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院
政策 措施	专业设置数	专业设置满足需求	专业设置目录	69 个	55 个	50 个
	学制规定	是否采用弹性学分制	学生学籍管理规定	实行学年学分制。文件规定：如果已修满学分，四年制本科生允许 3—6 年毕业，五年制允许 4—7 年毕业。但学年制课程设计实际上导致学生不可能提前修完学分	实行 3—6 年弹性修业年限。但人才培养方案的课程设计实际上导致学生不可能提前修完学分	文件规定实行学年学分制，如提前修完教学计划的全部内容，可要求提前毕业离校。未达到毕业要求的，可以延期一年毕业。但学年制课程设计实际上导致学生不可能提前修完学分
	专业的可选择度	至少允许在校生转换一次专业	学生转专业管理规定	为进一步调动学生学习积极性，本科一、二年级学生根据高考成绩排名可转专业，转专业人数比例控制在 10% 以内	确有某种特长或对某学科（专业）具有浓厚学习兴趣，转换专业之后有利于发挥所长者，一、二年级可申请转专业	充分体现“以人为本、以学生为中心”的教学管理理念，原则上允许一、二年级的学生转换一次专业，人数控制在一定比例范围内，由教务处组织转专业课程考试
	课程的可选择度	选修课所占的比例	人才培养方案	全校各专业标准不完全统一。例如：2013 年汉语言文学师范专业选修 31 学分，其中校级素质选修课 11 学分，总学分 170 学分，选修学分占 18.2%。数学专业选修课占总学分的 14%	本科专业选修课占总学分比例原则上规定不低于 20%。2012 版和 2013 版培养方案实际选修课的比例均在 20% 左右。学生必须取得 8 个创新学分方可毕业	校级选修课程 8 学分，系级学生能力素质拓展活动项目选修 4 学分，共 12 学分





(续表)

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院
政策措施	通识教育与专业教育的融合	既重视通识教育,也重视专业教育	人才培养方案	有通识课程、专业课程和实践课程设置。其中全校性素质教育选修课要求学生选修 11—15 学分,分五类:人文精神类、艺术情趣类、科学素养类、创新能力类和本土特色课程	课程分为必修课和选修课两类。必修课分为通识必修课、专业基础必修课、专业必修课,选修课分为通识选修课、专业方向选修课。通专结合	课程设置有公共能力培养课程模块、专业能力培养课程模块和发展能力培养课程模块。在公共能力模块里有“身心调适能力”、“交流沟通能力”等课程模块设置
	实施过程	教学内容、方法与手段的改革	省级教师课堂教学竞赛获奖	获得过教师课堂教学竞赛省级一等奖 2 人次,现代教育技术应用竞赛省级一等奖 3 人次	湖北省教育厅目前还没有组织高校教师课堂教学竞赛	获得过教师课堂教学竞赛省级一等奖 1 人次
特色项目		创造性培养措施	相关文件资料	“立人”素质教育;本科生学科竞赛	以就业为导向,实行产业人才培养改革;有自选创新活动学分;弹性学制	突出“能力”培养





(续表)

一级指标	二级指标	指标内涵	备查资料	吉首大学	湖北民族学院	怀化学院
条件	人才培养条件保障	校内外实践教学基地建设等能满足学生实践需要	国家级、省级、校级实践教学基地个数等	国家级实验教学示范中心 1 个, 国家大学生校外实践教育基地 2 个, 省级重点实验室 4 个, 省级实践教学示范中心 6 个, 省级优秀实践教学基地 11 个, 省级大学生创新训练中心 1 个; 省部级重点研究基地 14 个, 省级产学研合作示范基地 3 个	国家大学生校外实践教育基地 1 个, 省级实验教学示范中心 5 个, 省级大学生创新活动基地 1 个, 省级大学生校外实习实训基地 5 个。有省部级重点实验室 (含基地) 6 个	教育部大学生校外实践教育基地 1 个, 省级实践教学示范中心 3 个、省大学生创新训练基地 1 个、省校企合作人才培养基地 1 个、省优秀实践教学基地 8 个; 省级基础课教学示范实验室 1 个, 中央与地方共建基础实验室 9 个
效果	毕业生就业率	培养的学生适应社会需求	2014 届毕业生初次就业率	82.64% (有详细信息)	91.99% (无详细信息)	88.59% (有详细信息)

根据表 6-5 中的数据与资料来分析, 可以得出如下结论:

(一) 各高校人才培养已不同程度地重视成“人”与成“才”相结合, 各有侧重

吉首大学、怀化学院、湖北民族学院的人才培养理念都不同程度地重视成“人”与成“才”相结合, 其专业人才培养目标中都有“培养学生德、智、体全面发展”, 培养规格中都有“知识、能力、素质”要求^①。所不同的是: 湖北民族学院推行产业人才培养方案改革, 更加强调“以就业为导向, 强化实践动手能力培养^②”, 同时, 推进学生创新学分活动; 怀化学院更加强调“以能力培养为

① 关于做好 2013 级本科人才培养方案编制工作的通知[EB/OL]. 2013-07-23[2014-11-10]. <http://jwc.jsu.edu.cn/jiaowuguanli/jiaoxueguanlizhidu/2013-11-22/448.html>.

② 湖北民族学院旅游管理专业产业人才培养方案[EB/OL]. 2011-03-30[2014-11-10]. <http://www.doc88.com/p-7069824032607.html>.





核心，注重公共能力、专业能力、发展能力培养”。吉首大学则更加重视“立人”教育和学生学科竞赛等工作。从通识教育与专业教育的融合来看，三所高校不同程度都既重视专业教育，也重视通识教育。吉首大学开设有通识课程、专业课程和实践课程设置。其中，全校性素质教育选修课要求学生选修 11—15 学分，分五类：人文精神类、艺术情趣类、科学素养类、创新能力类和本土特色课程，要求学生每类选修 2—3 学分。湖北民族学院课程分为必修课和选修课两类，必修课分为通识必修课、专业基础必修课、专业必修课，选修课分为通识选修课和专业方向选修课，重视通专结合。从怀化学院 2014 年数学与应用数学（数学教育）专业人才培养方案来看，有公共能力培养课程模块、专业能力培养课程模块和发展能力培养课程模块。在公共能力模块里有“身心调适能力”、“交流沟通能力”等课程模块设置。根据以上分析可以判断，目前，吉首大学的人才培养更侧重于成“人”教育，而湖北民族学院更侧重于成“才”教育，怀化学院更侧重于“能人”教育，都取得了一些阶段性成果。

根据相关高校在自己网站上对外公布的 2014 届毕业生一次性就业率数据来看，湖北民族学院 2014 届毕业生一次性就业率最高，达到 91.99%；怀化学院 2014 届毕业生一次性就业率居于第二位，为 88.59%；吉首大学 2014 届毕业生一次性就业率相对稍低，为 82.64%。根据“学科”、“专业”与“职业”三者的关系原理，专业人才培养如果更靠近职业，则有利于提高学生的市场就业率；专业人才培养如果更靠近学科，则有利于学生向学术高层次发展，有利于学生的长远发展。根据三所高校人才培养的理念、目标和 2014 届毕业生的就业率来看，假设各高校公布的数据都是真实准确的，那么，我们是否可以说，高校人才培养的侧重点与毕业生的初次就业率密切相关？为了核实这个情况，笔者找湖北民族学院教务处领导进行了一些访谈。据了解，湖北民族学院学生就业由学校招生就业处、学工处分管，学校制订有相关激励机制，对于就业工作搞得好的学校给予奖励，同时也将其作为学校对二级学院年终考核的重要依据。可见，湖北民族学院毕业生就业率比较高，除了与人才培养的过程相关之外，还与毕业生的出口服务有很大的关系。根据利益相关者原理，武陵山区地方高校的生源主要来自贫困地区，针对少数民族地区学生及家庭偏于贫困的现状来看，强化学生职业能力培养，重视与加强就业工作，提高毕业生初次就业率显得十分重要。因此，从这一





点来看，湖北民族学院和怀化学院进行了一些积极的探索，其人才培养目标与方向有值得肯定的地方。

从高校人才培养“以个体为本”的角度来考察，吉首大学开展的“立人”素质教育值得肯定。该校积极开展“立人素质教育”，创立了立人教育体系。吉首大学在2011年6月制定的《立人教育手册》（试用版）的序言中写道：“对一个人而言，缺失人文的大脑是蒙昧的，缺失科学的大脑是无知的，双重缺失是残废的。对一所大学而言，缺失人文的校园是粗俗的，缺失科学的校园是浮躁的，双重缺失是无序的。对一个民族而言，缺失人文的科学是盲目的，缺失科学的人文是无根的，双重缺失是愚昧的。立人教育，以科学为经，以人文作纬，经天纬地而立人。”2013年11月，吉首大学正校级督导张建永教授在学生讲座中说：立人教育是在学校党委行政的领导之下做出来的。随着物质的丰富，精神贫困现象逐渐严重。对人来说，最重要的不是物质，而是精神。立人的“立”来自古人所讲的“立功”、“立德”、“立言”，希望我们的学生能成为一个个立得起的大写的人，有道德传承，有责任担当，能够为我们的民族国家服务，在思想品德层次上能够顶天立地地“立”起来^①。这里所说的“立人”，实际上是“立己”；“立人”教育，实际上是“立己”教育，学校意在通过教育与熏陶，使每个学生能独立站“立”起来，不左右摇晃，不心无定向，成为有思想、有主见的人，成为有优良综合素质、有扎实专业知识、有较强专业能力、有务实作风与创新精神、在社会上能立于不败之地的人。吉首大学十分重视科学与人文的结合，重视学生的综合素质教育。吉首大学倡导人才培养为地方经济社会服务，并不是培养片面发展只会做事的机器人或工具人，而是培养爱国爱家、爱人爱己、乐于奉献、勇于承担、既有良好的综合素质、又有扎实的专业知识、较强的专业能力与创新精神的“全人”。吉首大学构建了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”的“立人”教育人才培养体系。在“立人”培养体系中，课程引导是前提，环境熏陶是条件，实践历练是关键，自我塑造是根本。构建了以专业课程为中心，通识课程、创新创业课程为两翼的课程体系，实现专业教育与通识教育的有机结合。建

^① 《问道》栏目组. 问道：立人教育，怎样立人？[EB/OL]. 2013-11-26[2014-02-27].
<http://news.jsu.edu.cn/Item/3983.aspx>.





设“生态校园”、“文化校园”、“创新校园”用校园环境育人。围绕实践教学体系搭建实践载体。搭建专业实践载体，通过开放各类实验室、学科研究基地，加强学生专业技能的培养；搭建情感教育实践载体，开展孝道（到养老院当社工）、仁爱（关爱留守儿童）、天人合一（参与保护母亲河行动）等志愿者活动，培养学生的社会责任感；搭建科技服务载体，开展“三下乡”等科技文化医疗卫生服务，使学生在社会实践中学用结合、知行合一；搭建创新创业实践载体，组织开展学科竞赛、创业实践等活动，提高学生的创新创业能力。加强学生社团建设与管理，营造健康向上的氛围，打造携手共进的平台，培养自我管理能力，吸纳学生参与班级管理、宿舍管理、军训自训、教学督查等管理工作，培养学生自我管理的骨干；以创建文明校园、文明班级、文明寝室等为途径，实现学生的自我教育；以“读名著、赏佳片”双百工程、学生学科竞赛等活动为依托，充分调动学生自我学习的积极性，培养学生自主学习、自我探索、独立解决问题的能力^①。

2013年11月，吉首大学教务处按照《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布2012（本科教学质量报告）的通知》要求，为全面了解学生学习满意度现状，为学校领导提供决策参考，组织开展了一次问卷调查。调查对象为全校全日制本科生大二、大三、大四学生，按照整群随机等距抽样原则，抽取每个专业、每个年级学号尾数为0或5学生，在2013年11月11日—15日期间按照要求填写问卷，完成调查任务。此次调查由教务处设计问卷，各学院负责发放问卷，抽取学生填写问卷和回收问卷，由教务处组织人员进行统计与分析。全校共回收调查问卷2537份，其中有效问卷2533份，无效问卷4份。从表6-6的调查结果来看，关于“您对学校面向学生开展‘立人’教育系列文化活动是否赞同？”一问，回答“非常赞同”的有635人，占总数的25.07%，回答“赞同”的有1740人，占总数的68.69%，两项合计占93.67%。回答“不赞同”的有158人，只占总数的6.24%。说明该校开展的“立人”素质教育是受绝大部分学生认可和肯定的，是符合学生的愿望的。

^① 源自吉首大学2012年本科教学质量报告。





表 6-6 吉首大学学生学习满意度调查情况汇总表

序号	内 容	所占百分比 (n%)					
		非常赞同		赞同		不赞同	
		票数	比例	票数	比例	票数	比例
3	您对学校面向学生开展“立人”教育系列文化活动是否赞同?	635	25.07%	1740	68.69%	158	6.24%

(二) 各高校都给予了学生一定的选择权，包括学习年限的选择权，专业的选择权，课程的选择权等

从学生的学制规定来看，吉首大学实行的是学年学分制，文件规定：如果已修满学分，四年制本科生允许 3—6 年毕业，五年制允许 4—7 年毕业^①。不过，实际上学年制课程体系设计与安排导致学生不可能提前修完学分，因此，不可能提前毕业。到目前为止，还没有一个本科生实现提前毕业。怀化学院实行学年学分制，文件规定：“如提前修完教学计划的全部内容，德、智、体达到毕业要求，可要求提前毕业离校”；未达到毕业要求的，可以延期一年毕业^②。但事实上，人才培养方案的课程设计与安排导致学生不可能提前修完学分，因此没有本科生能提前毕业。湖北民族学院实行学分制与弹性学制，文件规定：“成绩优异者完成学分的可提前半年毕业，学习困难者在校学习的最长年限为所在专业学制年限加 2 年。”这是非常适合青年学生需要的，提前毕业的规定能大大激发优秀学生的挑战欲，激发其昂扬斗志^③。但是，据笔者访谈了解，事实上，其人才培养方案的设计，并没有为本科生提前毕业提供可能性，到目前为止，也没有过本科生提前毕业。从这三所高校的学制文本来，已有允许学生提前或延迟毕业的规定。但是，实际上都没有本科生能提前毕业，为什么呢？因为人才培养是一个各方面相关的系统工程，仅仅有学制的弹性规定是不够的，还需要有配套的人才培

① 首大学本科学籍管理规定[EB/OL]. 2013-03-01[2014-11-10]. <http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/xuejiguanlilei/2013-11-21/340.html>.

② 怀化学院学生学籍管理办法[EB/OL]. 2007-08-31[2014-11-10]. <http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm?list-24.html>.

③ 湖北民族学院普通学生学籍管理细则[EB/OL]. 2011-11-04[2014-11-10]. <http://www.hbmywcy.cn/bencandy.php?fid=45&id=699>.





养方案改革，必须有从理论课学分到实践学分的弹性选修制相配套，才可能真正实现弹性学制。据查教育部文件，教育部的学制规定是：在学校规定的年限内，修满规定的学分者，可以毕业。也就是说，教育部没有严格控制本科生的修学年限，给予了各高校一定的自主权。但是，武陵山区地方高校并没有很好地利用国家的政策，没有积极进行改革，以便更好地适应学生的需要。

是否真正让学生能实现提前毕业，还得看各专业人才培养方案的培养环节安排，检验其是否有可能让优秀学生提前完成学分任务。从笔者所了解的情况来看，吉首大学、怀化学院、湖北民族学院目前实行的仍然还是学年制，没有实行真正意义上的弹性学制，其对发展学生潜能的适切性程度还不够高。

从专业的可选择性来看，三所高校都允许学生在大一、大二期间有条件地转换一次专业。吉首大学规定：“为进一步调动学生学习积极性，本科一、二年级学生根据高考成绩排名可转专业，转专业人数比例控制在10%以内^①”。怀化学院规定：“充分体现以人为本、以学生为中心的教学管理理念，原则上允许一、二年级的学生转换一次专业，人数控制在一定比例范围内，由教务处组织转专业课程考试^②”。湖北民族学院规定：“确有某种特长或对某学科（专业）具有浓厚学习兴趣，转换专业之后有利于发挥所长者，一、二年级可申请转专业”^③。从这些表述来看，吉首大学和怀化学院给了一部分学生选择专业的权利，但是，并不是所有想转专业的学生都能实现自己的愿望，给予学生的专业自主选择权并不充分。而湖北民族学院似乎给予学生的专业选择权利更大。

从课程的可选择度来看，三所高校都开设了一定数量的选修课。吉首大学各专业开设的选修课学分不完全统一。2013年的汉语言文学师范专业选修课共31学分，其中校级素质选修课11学分，选修学分占18.2%。怀化学院2012年专业

① 吉首大学关于印发《吉首大学本科生转专业管理办法（试行）》的通知（吉大发〔2012〕58号）[EB/OL]. 2012-12-03[2014-11-10]. <http://jwc.jsu.edu.cn/xuejiguanli/xuejiyidongguanli/2013-11-22/438.html>.

② 怀化学院关于全日制本、专科学生转专业的规定[EB/OL]. 2011-04-21[2014-11-10]. <http://gsx.hhtc.edu.cn/index.htm?read=55.html>.

③ 湖北民族学院普通学生学籍管理细则[EB/OL]. 2011-10-11[2014-11-10]. <http://www.hbmy.edu.cn/templet/xsgzw/2011-10/17982.html>.





人才培养方案中规定校级选修课程为 8 学分，系级学生能力素质拓展活动项目选修为 4 学分，共 12 学分。湖北民族学院有校级通识选修课，也有创新学分自选项目。该校规定：学生必须取得 8 个创新学分方可毕业，学生获得的创新学分可以与通识选修课程学分相互替代，但替代学分不得超过 4 学分^①。创新学分认定工作是湖北民族学院创新人才培养模式的重要内容之一。旨在倡导和鼓励大学生发展个性，激发和培养大学生的创新精神、创业意识和实践能力，提高大学生人文素养、科学素质和艺术修养。创新学分由科研学分、技能学分和实践学分三部分构成。① 科研学分是指参加科技活动获奖、主持研究项目、公开发表学术论文（论著）、研究成果获奖、获国家专利等所获得的相应学分；② 技能学分是指参加学科竞赛、文艺表演和体育竞赛等获校级及其以上奖励所获得的相应学分，以及获得各类初级及其以上职业资格证书或专业技术资格证书所获得的相应学分；③ 实践学分是指参加各类社会文化科技实践活动取得优异成绩并受到校级及其以上表彰而获得的相应学分^②。这种创新学分的推行非常适合大学生的需要，有利于充分发挥大学生的潜能，激发其创新欲望与兴趣，助推其奋发向上，是人才培养“以个人为本”的一个极好的例证。

（三）课堂教学内容、方法与手段的改革已初步得到重视，有待持续加强

课堂教学是高校人才培养的主阵地，高校人才培养质量与课堂教学效果密切相关。高校是否重视课堂教学内容、方法与手段的改革，课堂教学效果好不好，从各高校教师课堂教学竞赛成绩可以看出一点蛛丝马迹。从 2011 年至 2014 年的相关资料来看，吉首大学在湖南省教育厅组织的高校教师课堂教学竞赛中，获得过教师课堂教学竞赛省级一等奖 2 人次，现代教育技术应用（教学课件）竞赛省级一等奖 2 人次；怀化学院获得过教师课堂教学竞赛省级一等奖 1 人次（笔者只统计省级一等奖获奖情况，其他等级的不纳入比较范围）。据了解，湖北省教育厅目前没有组织高校教师课堂教学竞赛，因此，湖北民族学院没有省级教师课堂

① 湖北民族学院大学生创新学分认定实施细则[EB/OL]. 2013 - 2 - 18[2014 - 11 - 10]. <http://www.myedu.cn/nianfeilunwen/hubeiminzuxueyuanlunwen/2298358/>.

② 关于制定 2012 级本科专业人才培养方案的意见[EB/OL]. 2012 - 06 - 29[2014 - 11 - 10]. <http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm?read-1339-%E4%BA%BA%E6%89%8D%E5%9F%B9%E5%85%BB%E6%96%B9%E6%A1%88.html>.





教学竞赛相关数据资料。从是否组织教师课堂教学竞赛也可以看出，湖南省的高校在政策措施方面更加重视高校的课堂教学改革。从竞赛成绩来看，吉首大学的课堂教学效果不亚于其他几所高校。但是，省级高校教师课堂教学竞赛成绩只能从某一个侧面窥出其课堂教学对学生的适切性程度，获得一等奖的教师是典型案例，不代表全校教师。全校教师的课堂教学情况是否很好地适应了学生的需求，还需要从学生的到课率以及学生的问卷调查来判断。

笔者在网站上还了解到一个数据，那就是目前武陵山区地方高校学生的到课率情况。到课率从一定程度上能反映高校人才培养的适切性。从理论上讲，高校人才培养的适切性程度越高，学生的课堂到课率应该越高；反之，适切性程度越低，学生的到课率应该越低。

根据湖北民族学院《2014年“国庆节”节前课堂教学状况抽查情况简报》公布的情况来看，湖北民族学院2014年9月30日共抽查了七个二级学院37名教师任教的2011级、2012级、2013级70多个班级不同课程的学生到课情况，其中，没有一个班级的学生是百分之百全部到课，平均缺课率为23.2%，有8个班被抽查的这次课缺课率在40%以上，被抽查的2011级0611409班级的《酒店营销》课缺课率最高，达到78.6%^①。这不得不引起高校的重视与反思。当然，从学校公布到课率情况的行为来看，说明该所高校已经重视学生缺课的问题，并开始采取措施加以监控。但是，监控只是解决问题的一个方面，不是全部，最重要的还是要解决人才培养方案的适切性，以及课堂教学内容、方法与手段的适切性问题。

三、个体价值取向有待进一步强化

社会价值与个体价值相互依存，既可以相互影响与阻碍，也可以相互帮助与促进。个体发展得越好，由个体所组成的社会就会发展得越好。个体发展越受阻碍，由个体所组成的社会就会发展得越缓慢。因此，个体发展的好坏非常重要，他既关系到个人，同时关系到社会，因为社会是由个体所组成的。从武陵山区的

^① 2014年“国庆节”节前课堂教学状况抽查情况简报[EB/OL]. 2014-10-28[2014-11-10]. <http://www.hbmy.edu.cn/template/jxzlpxzx/2014-10/46936.html>.





四所地方高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院的人才培养现状来看，其个体价值取向有待进一步强化。

从几所高校毕业生的就业去向来看，毕业生就业的区域不全部在本地，同时，就业率也说明存在问题。毕业生就业率的高低，一方面能从某个角度反映高校人才培养是否“以社会为本”，培养出来的学生素质是否适应社会需求；另一方面，也能反映高校人才培养是否“以个人为本”，关心学生的就业需求，充分发挥学生自身的潜力，提高其附加值。从表 6-5 中可以看出，在各高校公布的 2014 届毕业生就业率数据中，湖北民族学院就业率虽然有 91.99%，但没有公布各专业的详细就业数据以及学生就业区域分布情况，其真实性暂无法确证。怀化学院 2014 届毕业生就业率为 88.59%，相对来说比较好，而且有详细信息公布。吉首大学为 82.64%，也有详细信息公布。铜仁学院网站则没有找到相关数据。

其次，从几所高校的人才培养方案来看，学生的选择性学习权利还很不够，这是今后这类高校改进的方向。

第三，从高校的内涵建设来看，对课堂教学效果的重视程度还很不够。在网络信息化时代，如何适应新形势的需求，提高高校课堂的吸引力，把低效课堂转化为高效课堂，值得思考。

第三节 社会发展规律与人的发展规律探微

一、社会发展规律在高校人才培养中初步运用

社会发展规律会自觉或不自觉影响到地方高校的人才培养工作。不同历史时期，社会对高校的人才培养目标与规格要求不同，是顺应或违背社会发展规律，将决定一所高校获得社会支持的程度高低。2007 年 1 月，教育部、财政部联合下发了《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》，其重要内容之一是：大力加强本科专业建设，按照优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需的原则，择优选择和重点建设 3 000 个左右特色专业点，引导各级各类高





等学校发挥自身优势，努力办出特色^①。建设特色专业，是当今社会发展对地方高校提出的新的要求。

民族地区地方高校在竞争中要寻求自身生存合理性，关键在于彰显民族地区高校的社会价值，解决高校人才培养普适性与个性化相结合的问题，突破地域客观条件的不利影响，将地域劣势转化为比较优势，找准自身的优势所在。为了主动适应经济社会发展对人才的需求，民族地区地方高校在专业建设中，应积极开展特色专业建设。民族地区地方高校特色专业建设需要依赖与运用当地经济社会现有的自然与人文资源。资源基础理论认为，异质的资源是组织绩效和长期竞争优势的源泉，这一理论对组织的创新与变革研究提供了很好的视角和工具。组织是一个多要素的资源集合体，组织的资源和能力构成了其生存的基础和发展的前提条件。组织获得竞争优势不仅是因为它们拥有更好的资源，而且因为它们能够更好地使用所拥有的资源^②。民族地区有些地方高校无视社会发展的要求，仍然坐在象牙塔中，坐井观天，培养出来的人才不能很好地满足社会建设的需要。

从武陵山区的几所地方高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院来看，其人才培养已初步遵循社会发展规律，按照新时代的要求在运作。下面以吉首大学为例，来考察它在人才培养中遵循社会发展规律的现状。

吉首大学是一所办在武陵山区的地方综合性大学。它集两个“特殊性”于一身，一是地域的特殊性：“老少边山穷”。老——革命老区；少——少数民族聚居区；边——各省（市）边远地区；山——大山区；穷——深度贫困区。二是民族的特殊性。吉首大学所处地域是土家族、苗族、汉族、侗族等民族聚居山区。吉首大学将学校发展与满足社会发展需要有机结合起来，将历史性、现实性与未来发展性有机统一，坚持立足区域、强化功能、培育特色的办学思路，喝湘西水，做湘西文章。截至2012年，吉首大学建设有国家级特色专业3个，省级特色专业8个，校级特色专业20个。

据查《汉语词典》，“特”，是“不平常的，超出一般”之意；“色”是“景

① 教育部. 教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见 [S]. 教高〔2007〕1号, 2007.

② 迟景明. 资源与能力视角的大学组织创新模式研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2012: 25.





象”或“品质”之意。“特色”，是指事物所表现的独特的色彩、风格等。因此，“特色专业”中“特色”的基本涵义应是“人无我有且优，人有我新且强”。“人无我有”，是我们独创的，但是，仅凭它来作为特色的标准是不够的，还必须看看，我们所拥有的东西水平如何、质量如何、效率如何、合理性与先进性如何。水平低、质量差还去说特色，那就有点阿 Q 了^①。所以，具有独特性的同时，还必须具有优质性。“人有我新且强”，这个方面我们“有”的别人也“有”，但“我”与“人”的区别在“新”且“强”，在创新性和实力。可见，特色专业的“特”并非简单的“标新立异”，其重要内涵是人才培养的质量与效果。因此，特色专业是指充分体现学校办学定位，在教育目标、师资队伍、课程体系、教学条件和培养质量等方面，具有较高的办学水平和鲜明的办学特色，获得社会认同并有较高社会声誉的专业。特色专业是学校办学优势和办学特色的集中体现^②。

（一）科学定位，找准特色基点

科学定位是打开特色之门的第一把钥匙。特色专业的形成实际上是办学理念与办学实践优化融合的结果。办学理念应与自身的条件、办学历史、定位相符合，既要先进，又要科学。民族地区地方高校要找准自己的位置，明确学校定位，实事求是，找准特色基点，克服盲目攀高倾向，使特色专业建设凸显地方性、民族性特点。

湖南省吉首大学从所处的区域实际出发，把发展类型定位为教学型、地方性综合大学；将发展目标定位为武陵山区规模最大、质量最高、效益最好、特色鲜明的地方性大学^③。例如，吉首大学音乐学国家级特色专业依托地方特色文化和区域资源优势，主动把专业教学、表演创作与大湘西本土艺术文化资源的挖掘、保护、传承、开发、利用融为一体。采取“依承传统、面向现代”的发展策略，将人才培养模式定位为“加强基础与强调应用，加强素质与强调能力，加强理论与强调实践，加强普遍提高与促进个性成长相结合”；将服务面向与人才培养目

① 张楚廷. 大学的特色是什么 [J]. 现代大学教育, 2009 (5): 46.

② 教育部《关于加强“质量工程”本科特色专业建设的指导性意见》[S]. 教高司函〔2008〕208号, 2008.

③ 游俊, 龙先琼. 文化多样性视野下少数民族地方高校发展问题思考——以吉首大学办学实践为个案的分析 [J]. 中国高教研究, 2008 (8): 54-56.





标定位为“立足本土、辐射全国、面向基层、面向地方、面向市场”，培养“理论基础扎实、专业能力强、综合素质高、个性优良，具有人文精神、科学素养、创新能力与务实作风”的应用型高级专门人才。

（二）抓好顶层设计，创新人才培养方案

特色专业建设应抓好顶层设计。人才培养模式应与学校的发展定位相一致，与地方经济社会所需人才的质量要求相吻合。人才培养方案的修订与优化是特色专业建设的核心内容。人才培养方案的各个环节要与人才培养目标相匹配，从培养方案的内容方面出特色。在课程设置上，可以采取在开全基础课和学科专业核心课程之外，根据特色培养需要，开设特色课程组或专业方向课程模块的方式^①。增加实践教学环节和实践教学学时，适度缩减理论教学学时，并将理论教学和实践教学一体化，做到相辅相成。吉首大学在特色专业建设中，注重修订人才培养方案，把时代精神、地方人文资源和学校艰苦奋斗的办学传统融入人才培养方案中，使学生形成了独特的精神风貌，具备了一定的能力素质。

（三）推进课程与教材建设

专业是课程的组织，课程的有机组合形成不同的专业方向。特色专业建设的基础和关键是课程建设。目前，我国对各专业的课程开设只规定了专业主干课程，其他的课程各高校有一定的自主开设权。这种政策既有利于保证各高校专业人才培养的课程质量普适性标准，也有利于各高校在课程建设中充分发挥主动性，充分挖掘地方课程资源潜在的教育价值，彰显自身的课程体系特色。对我国这样一个地域辽阔、民族众多、各地经济和社会发展水平差异十分显著的国度来说，极端的中央集权模式不仅会使蕴藏在各民族地区的地方课程资源浪费殆尽，其潜在教育价值无以体现出来，也难以使民族地区的教育实现超越式发展。但要注意的是，文化资源并不能直接转化为课程资源。它要转化为课程有两个基本要求：一是必须符合教育学标准；二是必须符合心理学标准。要加以选择、整理，既吸收优秀的传统文化，也融合现代文化，使它们成为能够为学生接受并促进学

① 陈怡. 关于“办学特色”的哲学思考 [M]//教育部高等教育教学评估中心编. 高等学校办学特色：理论与实践. 北京：高等教育出版社，2007：27.





生发展的新文化^①。

课程建设包括课程建设和教材建设两个方面，专业特色要在课程建设和教材建设上有相应的体现。要根据培养目标和实际需要，改造原课程体系，形成结构合理、特色鲜明的课程体系。同时，教材必须和培养特色相适应。由于特色专业一般具有独特性，可能缺乏现成的、公开出版的、合适的、针对特色培养的教材，可以采取根据特色需要，结合教学实践和经验，自编教材的方式来解决，但这必须要由高水平教师来进行编写^②。

吉首大学音乐学专业重视课程建设，一方面，实施国家级、省级、校级、院级四级精品课程建设，其《声乐》、《钢琴》已建成省级精品课程；另一方面，增设特色课程模块，结合本土少数民族艺术资源，建设了《苗族音乐文化》、《土家族音乐文化》、《土家族打击乐》、《湘西民族民间舞》等特色课程。大力推行教学内容的改革，如：民族音乐主题和节奏进入《视唱练耳》课程，湘西民歌进入《声乐》和《合唱》课程，土家族打溜子和苗鼓进入《打击乐》课程等。注重特色教材建设，组织编写并出版了《湘西阳戏艺术概观》、《土家族打溜子曲目》、《湘西少数民族民间舞教程》等教材并应用于教学。

（四）加强实践教学改革与条件建设

武陵山区地方高校以培养应用型高级专门人才为目标，因此，其特色专业建设应特别注重加强实践教学。教育教学改革要以培养学生实践能力和创新精神为核心。要加强实验室建设，将中央与地方共建重点实验室项目与特色专业建设结合起来，更新实验室装备，改革、创新实验教学内容。加强校内、外实践教学基地建设，积极拓宽实践教学渠道，吸引社会、行业以及企事业单位支持、参与和共建实习实训教学基地。积极开展实习实训和社会实践活动，提高学生的实践动手能力、分析问题和解决问题的能力。吉首大学音乐学专业坚持实践教学与理论教学“两手抓”理念，积极改善实践教学条件，完成了部省共建项目——艺术基础实验室的建设工作，“湘鄂渝黔边区少数民族音乐舞蹈艺术表演实验室”又已

① 刘旭东. 论民族地区地方课程资源的开发与利用 [J]. 青海民族学院学报 (社会科学版), 2003, 29 (2): 111-113.

② 郑确辉. 论高校特色专业建设 [J]. 教育与职业, 2006, 30 (10): 20.





获得国家立项。在实践教学方面，以“课堂实践+舞台实践+田野实践”为主要内容，以“院企联合、院乡联合、院校联合”的方式进行实践教学改革，坚持“四年一贯制”，取得了一系列成果，如：创编、展演的《玛缁俎》、《大山的女儿》获得全国第二届艺术展演艺术表演类二等奖、湖南省第二届艺术展演艺术表演类一等奖。在艺术类大学生基本功比赛中，近两届获得湖南省团体一、二等奖和个人多项一等奖。

（五）加强师资队伍建设

师资队伍是保障特色专业建设的根本。清华大学前校长梅贻琦先生曾说过，“所谓大学者，非大楼之谓也，乃大师之谓也。”教师在特色专业建设中承担着以下角色：教师是已有特色的传承者；教师是专业带头人思想的实践者；教师是特色的创造者。因此，要建立与人才培养方案配套的师资队伍建设机制，将优质教学资源应用于本科教学。在人才引进上向特色专业倾斜，在人员配备上向特色专业靠拢。吉首大学积极实施“人才强校”工程，制定了《吉首大学“十二·五”师资队伍建设规划》、《吉首大学人才强校工程实施纲要》等文件。近五年投入师资培训和人才引进专项经费2 800万元，培养180位博士；引进博士60人。采取走出去、请进来的方式，对现有教师进行多种形式的在职培训。派专任教师到相关产业和领域一线学习交流，并从社会的生产、服务一线聘任少数兼职教师，为我所用。建立起了一支专兼结合、内外互补的师资队伍，并不断改善结构、提高素质、增强凝聚力，为特色专业建设提供人力支持。

吉首大学重点发展区域社会急需的专业。特色专业、特色学科、特色师资、特色课程与特色教材相互支撑、协调发展。截至2012年，吉首大学有文、史、哲、理、工、农、医、经、管、法、教、艺12大学科门类，本科专业67个。其中有国家级特色专业3个，它们是：生物科学专业，音乐学专业，工商管理专业。有国家级优秀教学团队1个：民族传统体育系列课程教学团队。省级特色专业8个，它们是：音乐学、生物科学、工商管理、食品科学与工程、市场营销、体育教育、舞蹈学、新闻学专业。纳入校级特色专业群建设的专业有20个。吉首大学以产学研合作需求为导向，优化人才培养方案，将产学研成果转化成人培养的教学资源，结合民族特征、地方特色、自身特点，凝练学科特色，建设特色专业，设计特色教学计划，开设一批服务武陵山片区特色课程群，拓展实践培





养平台，进行创新性实验，开展服务特色产业的实践，实现了人才培养“普适性”与“本土化”的有机结合，最终实现满足民族贫困地区建设特殊要求的应用型人才培养目标，创新了人才培养模式。

吉首大学为区域内的经济社会发展提供人才支持，承担起了学校与生俱来的神圣使命。吉首大学为地方培养各类人才。据湘西自治州 2006 年统计，分布在湘西州各条战线的吉首大学毕业生 30 000 余人^①。湘西州各类学校教师总数 26 937 人，其中，吉首大学毕业生 16 398 人，占 60.87%，中学教师占 75.5%。行政事业单位科级以上干部 11 493 人，吉首大学毕业生为 5 174 人，占 45%。全州 8 个县、市处级干部 1 082 人，吉首大学毕业生 597 人，占 55.2%。2006 届州委委员吉首大学毕业生占 41%。毕业生中，优秀人才辈出，如原湖南省委书记杨正午、原湖南省人大常委会副主任吴运昌、全国“五·一劳动奖章”获得者——湘西州民中教师米立华、上海市“十佳青年”曾六川、著名青年文学家彭学明、文化实业家刘文武、著名学者宋守根、全国优秀乡镇企业家田儒斌等为其中杰出代表。吉首大学立足民族贫困山区，坚持服务地方、服务基层，在人才培养服务社会等方面发挥了不可替代的重要作用。

二、人才成长规律在高校人才培养中有所尊重

培养大批适应社会需要的、高质量的创新人才，是民族地区地方高校一项更为紧迫亦更为根本的任务。如何培养？人才培养离不开“人”，是否遵循人的成长规律，按人的成长规律去开展教育教学活动，决定着人才潜力的发展程度，也决定着人才成长的成效。高校人才培养工作如果违背人的成长规律，包办代替，或者缺水断粮，或者拔苗助长，其效果都会大打折扣，有的增长速度慢，有的效果等于零，有的甚至出现负增长。云南大学马加爵杀人事件即是负增长的典型案例。遵循人的成长规律，让每个人都成为更好的自己，让每个人都学会肯定与欣赏自己，做个自信而快乐的人，这一点很重要。

教育活动的实施和操作，必须要遵循人的身心发展规律。教育过程的具体成

^① 游俊，戴林富. 积极发挥民族地区高校服务区域经济社会发展的功能 [J]. 商场现代化, 2008 (3): 222 - 223.





效，最终取决于人们对人的身心发展规律的认识程度，以及对人的身心发展规律的遵循和利用程度。教育目的的制定、教育内容的设置、教育方法的选择、教育组织形式的设计，都要符合人的身心发展的规律。否则，社会发展的要求就会落空，人的发展的需要就不能满足^①。

适切性的教育是学生个性有机成长的约束性前提。但是，人们时常把学校看成仅仅是把尽可能多的知识传递给成长中的一代的工具，知识成为出发点而不是活生生的人。每个学生都是独特的，必须从学生主体出发设计适合的教育，尊重学生主体性，为学生个性留下更大的自由发展空间^②。适合学生的教育才是最好的教育。高等教育由“外延扩展”向“内涵提升”，需要认真反思“以学生学习为中心”的理念落实情况。高校人才培养的目的是为了造就高素质的创新人才，为了能最大程度地成就学生、发展学生。

从武陵山区的四所地方高校：吉首大学、怀化学院、湖北民族学院、贵州铜仁学院来看，其人才培养已初步遵循人才成长规律，但还需要进一步凸显与强化。

为了解武陵山区地方高校本科生的学习情况与期望，把握我国武陵山区地方高校本科教育对学生需求的适切性程度，进而探寻变革、创新之策，以真实的数据为院校自我改进提供决策证据基础，笔者选择武陵山区吉首大学进行了一次关于人才培养的学生问卷调查。调查时间是2013年10月—11月，从问卷设计到调查数据统计，历时两个多月。调查对象是吉首大学砂子坳校区49个专业在校大二大三的学生。当时考虑到大一的学生入校学习的时间还比较短，对学校学习的感受还不够深刻，而大四的部分学生已经外出实习，所以，只选择了大二大三在校学习的学生。在学校教务处领导的支持下，组织该校校、院两级学生教学信息员协助开展此次问卷调查工作。校级学生教学信息员每个二级学院一名，院级学生教学信息员每个班级一名，一般是各班学习委员兼任。此次调查采用的是发放纸质问卷调查表，由院级学生教学信息员利用课余时间发放到各班同学，各班同

① 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙：中南大学出版社，2006：151.

② 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2003，12（4）：30.





学填写问卷调查表以后回收，由各班信息员负责统计本班的答卷结果，再由校级学生教学信息员负责统计本学院学生信息员提交上来的统计结果，最后汇总出全校的统计结果。共发放调查问卷 7 086 份，收回有效问卷 6 232 份，个别问卷填写空白多的不纳入统计范围。由于纸质问卷的发放、填写、回收、数据统计等工作量比较大，此次调查工作学校给校级学生教学信息员发放了适当的劳务补贴。

下面从几个方面来分析此次问卷调查的数据，从中可以明确该校在人才培养工作中，从适应学生需要方面取得的成效以及今后需改进的方向。

(一) 关于学生上大学的目的及成效

表 6-7 问：您为什么上大学？（可多选）

答案选项	人 数	比 例	备 注
A. 为了找到更好的工作	4 330	69.5%	
B. 为了增长知识和技能，提高素质	4 006	64.3%	
C. 为了完成父母的愿望	2 169	34.8%	
D. 为了拿个大学文凭	1 815	29.1%	
E. 为了实现自己的梦想	2 795	44.8%	
F. 不知道，只是跟着时势走	511	8.2%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-7 可以看出，在“您为什么上大学”一问中，大部分学生选的是“为了找到更好的工作”，共有 4 330 人，占调查总数的 69.5%。可见，武陵山区地方高校学生选择大学教育的首要目标是出于对未来工作的考虑。选择“为了增长知识和技能，提高素质”的有 4 006 人，占总数的 64.3%，这一项与前一项相辅相成，目的是希望通过上大学，增长知识和技能，提高素质，以便找到更好的工作。另有 44.8% 的学生上大学是“为了实现自己的梦想”，这类学生是比较有主见有思想有理想的，也是最有前途的一类。





表 6-8 问：您期望接受什么样的大学教育？（可多选）

答案选项	人数	比例	备注
A. 素质教育	2 630	42.2%	
B. 应用型教育	2 219	35.6%	
C. 实用型教育	4 117	66.1%	
D. 创新型教育	3 255	52.2%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-8 可以看出，在“您期望接受什么样的大学教育”一问中，大部分学生选的是“实用型教育”，共有 4 117 人，占调查总数的 66.1%。这种结果与前一问“您为什么上大学”的回答情况相一致。大部分同学上大学的目的是为了找到更好的工作，所以他们期望接受的是“实用型教育”，讲究实用，这与武陵山区高校学生的家庭经济贫困状况是相一致的。他们希望通过上大学学到实用的知识与技能，以更好地实现就业。另外，排第二位的是“创新型教育”，共有 3 255 人，占调查总数的 52.2%。这个比例高出前一问中“为了实现自己的梦想”人（44.8%）。说明武陵山区地方高校超过半数的学生充满好奇心，有创新意识与愿望，希望开发创新潜能，这是很好的苗头，说明武陵山区地方高校学生大有潜力可挖。从近几年吉首大学学生参加全国学科竞赛的成绩来看，吉首大学学生确实存在很大的创新潜能。例如，2014 年 9 月 20 日，吉首大学土木工程专业学生江泽普、彭亚雄、吴泽组成的竞赛团队“武陵飞虎”团队参加第八届全国大学生结构设计竞赛，与清华大学等名牌大学代表队同场竞技，一举夺得全国大学生结构设计竞赛一等奖，位列全国一等奖第一名^①。2014 年 9 月，吉首大学法学与公共管理学院学生周一溯、刘玉玲、范立杨、夏源、麦波组成的团队创作的作品《成长》，在第六届全国大学生广告艺术大赛中，获得全国大学生广告艺术大赛微

① 与清华大学等名牌大学代表队同场竞技显身手 我校学生勇夺第八届全国大学生结构设计竞赛一等奖[EB/OL]. 2014-09-23[2014-10-01]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/5269.aspx>.





电影类一等奖^①。

表 6-9 问：您希望加强哪方面的学习？

答案选项	人数	比例	备注
A. 专业知识与技能	3 691	59.2%	
B. 就业指导	1 314	21.1%	
C. 人文与科学素养	1 158	18.6%	
D. 组织管理能力	2 009	32.2%	
E. 普通话	595	9.5%	
F. 其他	315	5.1%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-9 可以看出，在“您希望加强哪方面的学习”一问中，选择人数最多的是“专业知识与技能”，共有 3 691 人，占调查总数的 59.2%。这一结果与前面“上大学是为了找到更好的工作”的目的是相一致的。此外，居第二位的是“组织管理能力”，占总数的 32.2%，这还是为找到好工作服务的。

表 6-10 问：在大学期间，您最感兴趣的实践环节是什么？

答案选项	人数	比例	备注
A. 课程实验	1 422	22.8%	
B. 专业见习	1 901	30.5%	
C. 专业实习	2 315	37.1%	
D. 社会调查	818	13.1%	
E. 各种课外竞赛活动	1 123	18.0%	
F. 其他	425	6.8%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-10 可以看出，在“在大学期间，您最感兴趣的实践环节是什么”一问中，选择人数最多的是“专业实习”，共有 2 315 人，占调查总数的 37.1%。其次是“专业见习”，占 30.5%。说明专业实习与见习的好坏是学生摆在首位

^① 第六届全国大学生广告艺术大赛获奖名单公布[EB/OL]. 2014-09-26[2014-10-06]. <http://www.sun-ada.net/html/24-gongbu/dj-C1.html>.





的，最关注的环节。这与前面“找到好工作”的目的是一致的。

表 6-11 问：通过大学四年的学习，您认为您应对工作的准备充分吗？

答案选项	人数	比例	备注
A. 很充分	484	8.1%	
B. 比较充分	1 532	25.5%	
C. 不太充分	2 799	46.6%	
D. 不充分	1 195	19.9%	
有效答卷	6 010	100.0%	

从表 6-11 可以看出，在“通过大学四年的学习，您认为您应对工作的准备充分吗”一问中，选择“不太充分”和“不充分”的共占总数的 66.5%，这也正常，因为这次调查的对象是在校大二大三第一学期的学生，他们还没有参加过专业实习环节，感觉应对工作的准备还不充分是很合理的。其中，认为完全“不充分”的 1 195 人，估计主要是大二第一学期的学生。值得注意的是，竟然有 484 人认为应对工作的准备很充分，占 8.1%，这些学生估计是大三的优秀学生，他们对自己的未来充满信心。还有 25.5% 的人认为应对工作的准备比较充分，这些估计也是对学校的教学和自己的学习状态充满认同感的人。不过，毕竟还有 66.5% 的学生对应对就业表示着担忧。

如果把以上 5 个问题及答案联系起来看，就可以得出目前武陵山区地方高校的学生最看重的是什么，最在乎的是什么。

表 6-12 1-5 项调查结果优选项目汇总表

问题选项	首选答案	所占比例
1. 您为什么上大学？	为了找到更好的工作	69.5%
2. 您期望接受什么样的大学教育？	实用型教育	66.1%
3. 您希望加强哪方面的学习？	专业知识与技能	59.2%
4. 您最感兴趣的实践环节是什么？	专业实习	37.1%
5. 您认为您应对工作的准备充分吗？	不太充分	46.6%





从表 6-12 可以看出,武陵山区地方高校大部分学生最在乎的是能找到好工作,在校学习期间最看重的是实用型教育,最重视专业知识与技能的学习以及专业实习锻炼。这或许是一个并不令人意外的结论,可当实证性数据真实呈现在我们面前时,还是值得我们警醒和深思。面对学生的这种期望与诉求,武陵山区地方高校今后不能不高度重视为学生就业做准备,以回应学生的现实需要。

哈佛大学校长博克在哈佛大学的历任校长中,甚至是在美国顶尖研究型大学的领导人中第一个旗帜鲜明地提出要把“为就业做准备”作为本科教育的重要目标。这一目标的提出不仅颠覆了美国研究型大学的传统,也突破了博克本人最初对本科教育目标的认识。不过,博克也明确提出,“为就业做准备并不等于仅仅传授一次就业或二次就业所必需的技能”,因为这样的课程体系可能只具有短暂的价值,并且容易与本科教育的其他重要目标相冲突^①。高等教育哲学家布鲁贝克也说过:“对普通教育持广阔的观点是必要的,因为一个人必须不仅为工作作好准备,而且要为工作变化作好准备。普通教育必须和职业教育携手并进”^②。武陵山区地方高校大部分本科生不仅需要选择工作领域,而且将直接进入劳动力市场寻找一份工作。对他们来说,大学的时光是学好某些知识与技能的最后机会。因此,为学生就业做准备,不仅是现代大学不可回避的社会责任,更是民族地区地方高校不可回避的责任。

(二) 关于学生的学习积极性问题

武陵山区地方高校课堂上学生的眼睛不亮,逃课现象日渐增多。有人说是学生不听教、不好好学的缘故,还有教师生气地说,真是“朽木不可雕也,孺子不可教也”。为了把学生赶进教室,扭转学生迟到、早退、旷课等现象,吉首大学教务处想了一个很好的办法,组织一批教学管理人员,分成七八个小组,由教务处正副处长带队,每天到全校各上课教室去抽查学生到课率,并将抽查结果在学校教务处网站公布,每周公布一次。并将学生到课率与学院年终评优评先挂钩。此项工作已经坚持了半年多,收到了比较明显的效果,学生的到课率明显提高

① 潘金林. 在学生发展和社会需求之间把握高等教育的价值——德里克·博克的本科教育目标解读 [J]. 高等教育研究, 2010 (3): 98.

② [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟, 等, 选译. 3 版. 杭州: 浙江教育出版社, 2001: 4





了。吉首大学决定将此项工作坚持下去，对学生实行长期监管制度。确实，人都有惰性，在无人监管的情况下，谁都有可能违纪甚至违法，更何况是学生？尤其是中国的大学生，经过高考阶段夜以继日的题海战术，对学习已经感到精疲力尽了，好不容易熬过了高考，上了大学，迎来了人生的春天：父母不再日夜守护着陪读了，老师不再时刻紧盯着催交作业了，去不去上课也无人问津了，大学生快乐得像放飞林中的小鸟，甚至还有人办起了“逃课网”。你说新鲜不新鲜？高校教学的宽松环境有时甚至让部分学生迷失了自己，适度的管理与引导确属必要。

监管制度、奖惩制度等可以比较有效地解决学生逃课的问题，但是，如何才能让课堂上学生的眼睛明亮起来？眼睛是心灵的窗户，眼睛的黯淡无光反映着心灵的黯淡无光，眼睛的清澈明亮反映着心灵的清澈明亮，眼睛的神采奕奕反映着心灵的精神焕发。按理说，学生是充满求知欲的一代，是充满好奇心的一代，在高深知识的海洋里，学生完全可以尽情地遨游和嬉戏。造成课堂上学生眼睛不亮的原因是什么？

笔者认为，造成这种现象的原因是很多的，既有教师的原因，也有学生的原因，有教学管理方面的原因，还有我国基础教育阶段长期应试教育造成的后遗症等原因。总体来说，武陵山区地方高校从专业的选择到课程的安排到教师的教学水平与教学方法等各方面，都存在相关影响因素。仔细分析下面几项调查的问答，也许可以寻找到一些答案。

1. 关于专业、课程的可选择性

表 6-13 问：您最想学的是您现在所学的专业吗？

答案选项	人数	比例	备注
A. 是	2 348	39.0%	
B. 不是	2 713	45.0%	
C. 不清楚	965	16.0%	
有效答卷	6 026	100.0%	

从表 6-13 可以看出，对于“你最想学的是不是你现在所学的专业”一问，做出了回答的有 6 026 人，其中，只有 39.0% 的学生确定现在所学的专业就是自





己最想学的专业，有多达 45.0% 的学生确定现在所学的专业不是自己最喜欢的专业，还有 16.0% 的学生不能确定现在所学的专业是否是自己最喜欢的专业。这说明什么问题？说明目前武陵山区地方高校中半数以上的学生没有进入自己最想学的专业学习。孔子早就说过，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。如果学生所学的专业都是自己最感兴趣的专业，课堂学习积极性会怎样呢？武陵山区地方高校学生是否可以自由选择自己最感兴趣的专业呢？笔者找到了吉首大学 2012 年 11 月发布的《吉首大学本科生转专业管理办法的通知》（吉大发 [2012] 58 号），该通知规定：转专业的基本原则是，“适度控制转专业的比例，各专业转出或接受转入学生的数量控制在该专业该年级学生总数的 10% 以内。”学生申请转专业的条件之一是，“学习成绩位于专业排名前 20% 者。新生转专业高考成绩不低于拟转入专业当年相同生源最低录取分数。”转专业的限定条件之一是，“二年级学生跨门类转专业应跟下一级学习^①。”

从该校的学籍管理文件可以看出，学校给予了学生一定的转专业权限。但是，从限定的比例来看，学校控制转专业的学生比例是 10%，而从该校学生问卷调查中得出“现在所学的专业不是自己最喜欢的专业”的学生比例高达 45.0%。由此可见，至少还有 35.0% 的学生希望转换专业而不能实现这个愿望。这 35.0% 的学生被迫学习自己不怎么感兴趣的专业，其学习状态会是最好的吗？值得斟酌。

表 6-14 问：如果给您再一次选择专业的机会，您会怎样选择？

答案选项	人数	比例	备注
A. 仍旧选择现在的专业	2 558	42.8%	
B. 将选择 XX 专业	1 988	33.2%	
C. 不清楚	1 435	24.0%	
有效答卷	5 981	100.0%	

^① 吉首大学本科生转专业管理办法（试行）（吉大发 2012 [58] 号）[EB/OL]. 2013-02-20 [2014-10-07]. <http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/xuejiguanlilei/2013-11-21/341.html>.





从表 6-14 可以看出,关于“如果给你再一次选择专业的机会,你会怎样选择”一问,做出回答的有 5 981 人。其中,有 42.8%的人确定仍然会选择现在就读的专业。有 33.2%的人确定将选择另一个专业,还有 24%的人不能确定将选择什么专业。说明有一部分学生对于自己的兴趣不太清楚,需要学校提供广泛了解与体验的机会,帮助学生弄清楚自己的兴趣、爱好与特长,加强对自身潜力与职业对应关系的判断与认识。同时,有 33.2%的人表示,如果有可能将选择另一个专业学习,这个比例也远远高于该校控制转专业的学生比例 10%。说明专业选择的限制在一定程度上将影响到学生学习的积极性。

表 6-15 问:您希望有自由选择课程、选择任课教师的权利吗?

答案选项	人数	比例	备注
A. 希望	4 925	84.6%	
B. 不希望	274	4.7%	
C. 无所谓	621	10.7%	
有效答卷	5 820	100.0%	

从表 6-15 可以看出,关于“您是否希望有自由选择课程、选择任课教师的权利”一问,做出回答的有 5 820 人。其中,表示“希望有自由选择课程、选择任课教师的权利”的学生有 4 925 人,占总数的 84.6%,说明课程与教师的可选择性是大部分学生的期望。表示“不希望”的只有 274 人,只占 4.7%,这部分学生估计从小到大都是乖乖,最听话的学生,一切听从父母和老师的安排,顺从型的人。表示“无所谓”的有 621 人,占 10.7%。目前,武陵山区许多地方高校都在轰轰烈烈搞学分制、选课制,但事实上,学生的选课权利很小。名义上是学分制,实际上还是学年制。名义上是选课制,实际上很多课程学生都没有选择的余地,学校要求学生到网上去选课,实际上是走形式,走过场。吉首大学在选课方面迈出了第一步,一是在人才培养方案中开设了专业选修方向;二是开设了全校素质文化选修课;三是少数公共基础课,例如大学英语等,实行分级教学,并初步实现了网上选择教师授课。但从更高的标准来讲,学生选择课程和教师的自由度还是很小的,还远远不能满足学生的要求。全校有高达 84.6%的学生希望获得选课和选教师的权利,这个目标要想实现还任重道远,这是武陵山区地方高





校今后努力改进的方向。

前面三项问答分析了影响武陵山区地方高校学生学习积极性的因素，即专业与课程的可选择度还远远没有满足学生的期望，对学生的适切性水平不够高。

2. 关于课堂教学方法与师生互动

表 6-16 问：您认为优良的教学对学生的实际影响大吗？

答案选项	人数	比例	备注
A. 很大	3 370	55.9%	
B. 比较大	1 984	32.9%	
C. 不太大	494	8.2%	
D. 不大	180	3.0%	
有效答卷	6 028	100.0%	

从表 6-16 可以看出，对于“您认为优良的教学对学生的实际影响大吗”一问，做出回答的有 6 028 人，其中，认为“影响很大”的占 55.9%，认为“影响比较大”的占 32.9%，认为“影响不太大”的占 8.2%，认为“影响不大”的占 3.0%。说明 88.8% 的学生认为优良的教学对学生的实际影响大，渴望学校有优良的教学。还有 11.2% 的学生认为优良的教学对学生的实际影响不怎么大，这部分学生估计可以分为两类，一类是独立自主学习能力很强的人，他们没有老师优良的教学，也能通过自学获得成功，对教师的依赖性不大；另一类是学习不认真的人，或者对所学专业不太感兴趣的人，不管老师教得好与不好，他都无所谓，因为他不想学，学习的内容不是他的兴趣所在。事实上，每个人都希望获得成功的，对于能进入大学学习的本科生，如果对优良的教学都无动于衷，一定有某种不适合他的地方对他的学习形成了阻碍。

表 6-17 问：您认为课堂教学规模多大比较好？

答案选项	人数	比例	备注
A. 100 人以上	567	9.5%	
B. 50 人左右	3 179	53.4%	
C. 30 人左右	2 211	37.1%	
有效答卷	5 957	100.0%	





从表 6-17 可以看出,关于“您认为课堂教学规模多大比较好”一问,做出回答的有 5 957 人,其中,认为课堂教学规模在 100 人以上最好的占 9.5%。认为课堂教学规模在 50 人左右最好的占 53.4%。认为课堂教学规模在 30 人左右最好的占 37.1%。说明绝大部分学生不喜欢大班教学,喜欢 50 人左右的小班教学,有部分学生更喜欢 30 人左右的小班教学,在这类学生中,不排除有音乐、体育专业的学生,因为声乐、器乐专业方向的学生经常是一对一的教学,体育专业课则经常是分小组教学。小班教学的好处是什么?一是课堂纪律更好,更有利于想学习的学生集中思想听课;二是教师更容易关注到每一个学生的听课状态;三是学生发言的机会更多,更有利于师生互动。这种选择结果说明该校绝大部分学生希望好好学习,希望学得更好。

表 6-18 问:您最喜欢老师采取什么样的课堂教学方法?(可多选)

答案选项	人数	比例	备注
A. 讲授法	1 594	25.6%	
B. 启发式、问答式或探究式	3 251	52.2%	
C. 参与式、讨论法	3 528	56.6%	
D. 实验法	1 960	31.5%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-18 可以看出,关于“您最喜欢老师采取什么样的课堂教学方法”一问,做出回答的有 6 232 人,其中,“参与式、讨论法”居第一位,占 56.6%,说明大部分学生希望在课堂教学中能参与学习,参与讨论,而不是老师一个人在台上唱独角戏,学生静坐当观众。“启发式、问答式或探究式”排第二,占 52.2%,说明半数以上的学生希望老师引导思考,不希望死记硬背,当装水的容器由老师来灌输。选择“实验法”的占 31.5%,这部分学生估计大多是男生,希望动手做实验。选择“讲授法”的最少,只占总数的 25.6%。据笔者了解,我国高校教师长期以来习惯采用教授法,这种教学方法在精英型大学也许比较受欢迎,根据此次问卷调查来看,在武陵山区地方高校的学生中,单纯采用“讲授法”教学,是不太受学生欢迎的。这提醒我们的教师,有必要积极改进教学方法,以回应学生的呼声。





表 6-19 问：您认为教师同学之间的互动关系对学生的实际影响大吗？

答案选项	人数	比例	备 注
A. 很大	2 214	37.6%	
B. 比较大	2 771	47.0%	
C. 不太大	701	11.9%	
D. 不大	209	3.5%	
有效答卷	5 895	100.0%	

从表 6-19 可以看出，关于“您认为教师同学之间的互动关系对学生的实际影响大吗”一问，做出回答的有 5 895 人，其中，认为教师同学之间的互动关系对学生的实际影响很大或比较大的占总数的 84%，说明大部分学生希望建立良好的师生互动、生生互动关系；认为影响不大或不太大的只占 15.4%，这部分学生估计有两类，一类是属于独立性极强的人，喜欢特立独行的人，有主见有个性的人；一类是属于自我封闭的人，由于自卑或者自傲，随波逐流的人。

表 6-20 问：您在学习上会主动与老师、同学交流吗？

答案选项	人数	比例	备 注
A. 经常	840	13.9%	
B. 有时会	2 873	47.6%	
C. 很少	1 856	30.7%	
D. 不会	470	7.8%	
有效答卷	6 039	100.0%	

从表 6-20 可以看出，关于“您在学习上会主动与老师、同学交流吗？”一问，做出回答的有 6 039 人，其中，回答经常或有时会主动与老师、同学交流的占 61.5%，超过半数；回答很少会主动与老师、同学交流的占 30.7%，回答不会主动与老师、同学交流的占 7.8%。虽然已是本科生，但还有完全不愿意主动与人交流的人，这在某种程度上会使我们觉得奇怪。但是，当我们仔细研究武陵山区地方高校学生的来源时就会发现，这类高校的少数民族学生不在少数，尤其是吉首大学有少数民族预科部，很多学生是从预科部升上本科的。少数民族学生历来有自我封闭的传统，也许是由于交通不发达、网络不畅通、信息闭塞的缘故，也许是由于贫穷的缘故，他们自卑、狭隘，没有勇气跟别人去交往，总认为





别人比自己强，担心被别人歧视，在内心上把自己封闭起来，自觉不自觉地给自己的心灵包裹一层厚厚的外壳。虽然大学里的环境是开放的，但是，部分少数民族学生的心灵依然是封闭的。

亚斯贝斯认为，人的存在具有双重性。一方面，他是他的自我存在，另一方面，他又是社会存在。人的自我存在和他的社会存在总是息息相关、缺一不可的。如果人们把自我完全封闭起来，拒绝和外界进行交往，一味在孤独中自我陶醉、自我封闭，就会走向反面，自我必将变成空洞无物。但是，如果人不先是孤独的，他就可能失去清醒的自我意识，失去独立思考的头脑，从而盲目地和世界认同。“孤独”和“联合”是完美统一的和相反相成的。自我必须和外界、和他人进行结合，必须投身于积极的交往，交往的目的也在于发展自我。交往本质上是精神上的内在融合，“生存的交往”使自我得到完整的显现，为个人的自我发展提供一个崭新的世界^①。雅斯贝尔斯提出，把自己的独特个性及其发展完善视为追求的终极目标是一个人最为宝贵的东西。但是，个人的孤独状况、个人的独特个性不是在个人自我的封闭状态下自生的，孤独只有通过交往才得以生成和消解，独特的个性只有通过交往才得以完善。雅斯贝尔斯说：“只要有一个人能够成功的实现从未圆满过的交往活动，那么，一切都成了^②。”可见，交往是丰富自我、实现自我、发展自我的一个重要途径，缺少这个条件，会阻碍人的自我实现。

表 6-21 问：您希望学校开设讨论课吗？

答案选项	人数	比例	备注
A. 非常希望	1 598	26.8%	
B. 希望	2 834	47.5%	
C. 可开可不开，无所谓	1 251	21.0%	
D. 不希望	282	4.7%	
有效答卷	5 965	100.0%	

① 方朝晖. 一种对人的存在的重新阐释——卡尔·亚斯贝斯的交往学说 [J]. 复旦学报 (社会科学版), 1993 (1): 66-76.

② 周宏. 雅斯贝尔斯交往理论探析 [J]. 现代哲学, 2000 (1): 85-91.





从表 6-21 可以看出,关于“您希望学校开设讨论课吗”一问,做出回答的有 5 965 人,其中,“非常希望”开设讨论课的占 26.8%，“希望”开设讨论课的占 47.5%，这两部分学生共计占总数的 74.3%，说明大部分学生希望能创造机会与老师、同学交流,在交流中表达自己的观点,了解别人思考问题的方法、角度和意见,获得认可,或取长补短,促进自己思维的成长。表示“可开可不开,无所谓”的占 21.0%，表示“不希望”开设讨论课的占 4.7%。为什么不希望开设讨论课?讨论课内容一般是同学们围绕一个主题发表各自的意见,与其他课程的区别主要是学生发言的机会更多,更利于大家之间的意见交流。“不希望”开设讨论课,那就是担心在讨论课上需要自己发言,自己害怕发言,担心自己的思考不成熟,发表的观点被师生歧视,这就是少数民族人员内心自我封闭的表现。但是,值得庆幸的是,与上一个问题的回答比较起来,希望开设讨论课加强与大家交流的人数有增多。从这两个问题的回答可以看出,回答“不会主动与老师、同学交流”的占 7.8%，表示“不希望”开设讨论课的只占 4.7%，这个比例趋向减少,说明有一部分不主动与人交流的学生,也希望学校能搭建交流的平台,促进师生、生生之间的交流,虽然缺乏交流的自信与自主,但有交流的愿望。

表 6-22 问:您认为目前教师的教学对开发您的智力作用大吗?

答案选项	人数	比例	备注
A. 很大	849	14.2%	
B. 比较大	2 061	34.4%	
C. 不太大	2 367	39.5%	
D. 不大	714	11.9%	
有效答卷	5 991	100.0%	

从表 6-22 可以看出,关于“您认为目前教师的教学对开发您的智力作用大吗”一问,做出回答的有 5 991 人,其中,认为教师的教学对开发自己的智力作用很大的占 14.2%，认为其作用比较大的占 34.4%，两项合计有 48.6%，说明该校差不多半数学生是认真听课,积极主动与教师交流的,有一部分还是很优秀的学生,这就是该校在近几年内全国大学生学科竞赛中为什么能获得一些国家级奖项的原因,也说明该校有不少教师的课堂教学确实是好的,能有效地开发学生





的智力，得到学生的认可。认为教师的教学对开发自己的智力作用不太大的占 39.5%，认为教师的教学对开发自己的智力作用完全不大的占 11.9%，两项合计达 51.4%。说明还有半数的教师课堂教学方法值得改进。

掌握知识是学生学习的任务之一，但不是全部，更重要的是通过以知识为中介，来唤醒学生身上的思维种子，使它生根、发芽、开花，结出丰硕的果实。在创新人才培养中，智力的开发比知识的掌握占有更大的比重，它是学生可持续发展的一种源泉。没有智力的开发，知识掌握得再多也会过时的。在现在网络信息化时代，知识更新速度惊人的快，仅仅靠死记硬背一些现成的知识，学生不可能应对一辈子的工作与生活需求。因此，武陵山区地方高校有必要大力倡导教师改进教学理念和教学方法，以适应新时代人才培养的需求。

表 6-23 问：您希望学校改进哪方面的工作？（可多选）

答案选项	人数	比例	备注
A. 教学方法	3 076	49.4%	
B. 实验条件	2 650	42.5%	
C. 图书资料	2 257	36.2%	
D. 实习、见习安排与指导	3 256	52.2%	
E. 教学条件	2 467	39.6%	
F. 其他	784	12.6%	
有效答卷	6 232	100.0%	

从表 6-23 可以看出，关于“您希望学校改进哪方面的工作”一问，收回有效答卷 6 232 份。其中，希望学校教师改进课堂教学方法的有 3 076 人，占 49.4%。说明差不多半数学生认为教师的课堂教学方法不是很适合他们，希望能有所改进。

希望学校改进图书资料的有 2 257 人，占 36.2%。说明有超过三分之一的学生希望学校能提供更多更新的图书资料给他们阅读，他们有求知欲，但是，现有的图书资料不能满足他们学习的需要。

希望学校改进实验条件的有 2 650 人，占 42.5%，说明有将近半数的学生认为学校实验条件不能满足他们的需要。希望学校改进实习、见习安排与指导的有 3 256 人，占 52.2%。说明有超过半数的学生认为学校在实习、见习安排与指导





方面还不令人满意，有待加强。希望学校改进教学条件的有 2 467 人，占 39.6%。这里的“教学条件”，估计主要是指理论课教学中，学生经常反映的多媒体设备出故障的问题，以及某些大教室缺少扩音设备，教师讲课时，坐在后排的学生听不清楚等问题。另有 784 人希望学校改进其他方面的工作，占 12.6%。

在哈佛大学学习的北大女孩说，我在这里一个星期的阅读量是我在北大一年的阅读量，而且，在哈佛的作业量要求很大。她说，我们课后要花很多时间看书，预习案例。每堂课都需要提前做大量的准备，课前准备充分了，上课时才能在课堂上和别人交流，贡献你的个人思想，才能和大家一起学习，否则，你就无法参加到课堂讨论之中，你是无法融入到课堂的教学中的。哈佛平均每年有大约 20% 的学生会因为考试不及格或者修不满学分而休学或退学，而且淘汰的 20% 的学生的考评并不是学期末才完成。每堂课都要记录发言成绩，平均占到总成绩的 50%，这就要求学生均匀用力、不能放松。中国教育者不知道知识与智慧的关系，总是让孩子直接得到越来越多的知识。美国教育的聪明就在于：先让孩子去感悟，去思考，然后得到知识，这个时候知识就变成了智慧^①。

美国国家研究协会在 2000 年出版的名著《人是如何学习的》指出：当学生积极活跃地投入学习的过程中，如讨论、质疑、小组合作、批判等，而不是被动地坐在一边听讲时，他们更有可能避免死记硬背而走向更高层次的理解。采用深度学习方式的学生，如探究、讨论、发现等方式，要比采用浅层学习方式，如听讲、记笔记、埋头苦学而不进行深度反思等方式的学生，更有可能获得整体思维能力、学术能力和学习成绩的成功^②。着力变革学生的学习方式，努力促进深度学习的产生，可能是改进这种状况的重要切入点。实现路径之一是，坚持“以教师为主导、学生为主体”的理念，促进教师教学理念的变化、课堂教学模式的改变、教学方法的改变，对学生学习评价方式的改进等，通过教师带动学生，来推进本科生学习方式的深刻转型。本科教育的内涵发展需要回归“学生”，以学生的成长与发展为本，这是武陵山区地方高校人才培养追求卓越的必由之路。

① 习近平女儿不回国，感言！[EB/OL]. 2014-4-10[2014-10-06]. <http://user.qqzone.qq.com/353054153/2>.

② 龚放，吕林海. 中美研究型大学本科生学习参与差异的研究[J]. 高等教育研究，2012(9): 98.





三、社会发展规律与人才成长规律有待深度运用

(一) 全面认识社会发展规律，进一步调整其在人才培养中的运用

武陵山区地方高校强化特色专业建设很有必要，但是，必须充分尊重学生的兴趣与自由选择权利。在当今市场经济社会，大学毕业生自主择业，自由就业，不由国家统一安排工作地点、统一分配工作单位。在这种形势下，武陵山区地方高校在人才培养中不宜实行“一刀切”的强硬做法，否则，就会不自觉地阻碍人的发展，影响人才培养效果，从而影响毕业生的充分就业。从表 6-24 可以看出，吉首大学 2014 届毕业生初次就业情况通报是：截至 7 月 31 日，吉首大学 2014 届本科毕业生共计 4 707 人，初次就业率为 84.79%，专科毕业生 830 人，初次就业率为 80.48%^①。在中原区域经济体（河南、湖北、湖南）就业的毕业生占 59.51%。从表 6-25 可以看出，怀化学院 2014 届毕业生初次就业情况公示：截至 2014 年 7 月 31 日，怀化学院 2014 届毕业生初次就业率为 88.59%^②。其中，有 49.97% 的毕业生不在湖南省内就业。从表 6-26 可以看出，湖北民族学院 2014 届毕业生就业率为 91.99%^③。毕业生就业区域暂时没看到公布。根据武陵山区几所地方高校 2014 年毕业生就业区域统计情况来看，高校的毕业生并不是全部在当地社会就业。因此，在特色专业建设中，一定要强化可选择性，给予学生充分的可选择权利。

表 6-24 吉首大学 2014 届本科毕业生就业去向统计表
(分区域统计，截止 2014 年 7 月 31 日)

就业地区	就业人数	占总就业人数比例
泛东北区域经济体（黑龙江、吉林、辽宁）	38	0.95%

① 吉首大学 2014 届毕业生初次就业情况通报[EB/OL]. 2014-9-30[2014-11-09]. <http://zsjy.jsu.edu.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=1474>.

② 怀化学院 2014 届毕业生就业情况公示[EB/OL]. 2014-09-30[2014-11-09]. <http://job.hhtc.edu.cn/index.htm?read-1297.html>.

③ 湖北民族学院 2014 届毕业生就业率[EB/OL]. 2014-11-05[2014-11-07]. <http://www.hbmy.edu.cn/templet/jyxxw/2014-11/47157.html>.





(续表)

就业地区	就业人数	占总就业人数比例
泛渤海湾区域经济体（北京、天津、山东、河北、内蒙古、山西）	227	5.69%
陕甘宁青区域经济体（陕西、甘肃、宁夏、青海）	27	0.68%
中原区域经济体（河南、湖北、湖南）	2 375	59.51%
泛长江三角洲区域经济体（上海、江苏、浙江、江西、安徽）	313	7.84%
泛珠江三角洲区域经济体（广东、广西、福建、海南）	838	21.00%
西南区域经济体（重庆、四川、贵州、云南）	140	3.51%
西部生态经济区（西藏、新疆）	33	0.83%
合计：本科毕业生总人数：4 707 人	3 991	84.79%

表 6-25 怀化学院 2014 届毕业生初次就业情况公示
怀化学院 2014 届毕业生就业区域分布情况统计（不含升学、出国）

区域		湖南地区			外省地区				
		怀化	长沙	其他地区	珠三角	长三角	福建	北京	其他地区
人数	2 966	504	497	483	716	293	79	79	315
	比例	16.99%	16.76%	16.28%	24.14%	9.88%	2.66%	2.66%	10.62%
		50.03%			49.97%				





表 6-26 湖北民族学院 2014 届毕业生就业率

就业率构成统计表	就业率	其中协议就业率	其中灵活就业率	其中升学出国率	其中自主创业率
合计	91.99% (3 973/4 319)	52.33% (2 260/4 319)	27.46% (1 186/4 319)	11.18% (483/4 319)	1.02% (44/4 319)
本科生毕业	92.02% (3 966/4 310)	52.37% (2 257/4 310)	27.45% (1 183/4 310)	11.18% (482/4 310)	1.02% (44/4 310)
专科生毕业	77.78% (7/9)	33.33% (3/9)	33.33% (3/9)	11.11% (1/9)	0.00% (0/9)

(二) 人才成长规律在人才培养中有待进一步推进

高校人才培养要使学生既成“人”，又成“才”，需要进行多方面的改革。一方面，应改革人才培养方案，允许学生自由发展，在专业与课程的学习方面提供更多的可选择性；第二，应大力改革课堂教学，强化启发式、参与式、讨论式、互动式、案例式、问题探究式教学，发展学生兴趣，提高学习自主性；第三，有的民族高校应强化学生就业意识，以就业为导向，加强实践教学，强化学生的应用能力培养。此外，有的民族高校还须进一步强化学生通识素质培养，以便为学生今后的长远发展打下良好的基础。

一个没有个人独创性和个人目标、由标准化的个人所组成的社会，将是毫无发展可能的、可怜的社会。相反，学校的目标必须是培养能独立行动和思考的个人，而这些个人又把为社会服务视为最高的生活问题^①。

以吉首大学为例来看，其人才培养模式是“厚基础、宽口径、优个性、强能力”，目的是培养“下得去，留得住，用得上，干得好”的“四得”人才。人才培养的“厚基础”与“宽口径”，有利于避免学生由于知识结构单一而导致适应面窄，便于为学生的长远发展打下坚实的基础。“优个性”与“强能力”，有利于避免培养千人一面、千篇一律的人，有利于学生的个性化发展与能力的培养。这

^① 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003, 21 (4): 30.





是符合人才成长与发展需求的。培养“下得去，留得住，用得上，干得好”的“四得”人才，从目标来看，是以当地经济社会发展需要为本的，是为当地社会服务的。但是，从长远来看，全部培养这种人才有两个不足：一是不利于当地经济社会的长远发展与国际化发展；二是不利于学生的长远发展与国际化发展。在经济全球化不可逆转的时代，少数民族地区经济要想获得长足的发展，必须具有国际视野，必须积极主动参与国际交流与互动，把当地少数民族的特色资源与产品推向世界，与世界人民进行交换。例如：张家界武陵源风景区、吉首凤凰古城等旅游景点都具有国际价值，都具有游客竞争优势。要想把这些区域资源转化为优势资源，需要具有国际视野的人才，而当地高校承担这类人才的培养具有不可替代的价值和作用。因此，在人才培养目标上，如果能修改为：培养既“下得去，留得住，用得上，干得好”，又“上得去，跳得出，视野宽，能力强”的全面发展型人才，那将取得更好的成果。这种人才培养，不但能促进学生个人更好地发展，而且能促进当地社会经济更好更快地发展。这样，就把高等教育的社会价值与个人价值相互统一起来，相互依赖，又相互支撑。

第四节 促进当地经济与全社会经济共同发展

外生变量（exogenous variable）指组织或行动者的外部影响因素。所有组织或行动者面对的外生变量都是给定的。内生变量指组织或行动者的属性，由组织或行动者内部因素所决定的变量，每个组织或行动者的内生变量都不是给定的，因而也是独特的。武陵山区地方高校人才培养应对外生变量，最主要的方式是调整内生变量，使内生变量与外生变量达到新的吻合与适应。吉首大学在与其他高校面临相同的市场经济转轨后，主动研究，主动创新，利用校内优质人力资源，积极推动人才培养为经济社会发展服务。

在现代知识与信息时代，社会对人才素质的要求大大提高，学校没有能力独自培养现代社会所要求的高素质人才，因此，必须开放办学，把人才培养的部分





任务或环节转移到企业、科研院所或政府部门进行，即开展产学研合作育人^①。吉首大学积极整合校内资源，开展跨专业合作，产学研合作，充分满足当地社会经济发展需要。

一、人才培养促进当地经济发展

吉首大学所处地在湖南西部，包括北部的武陵山区和南端的雪峰山区，是国务院确定的民族地区。该区域资源十分丰富。除矿产资源、旅游资源及民族文化资源以外，生物资源更具优势和特色，是我国具有国际意义的 14 个生物多样性关键地区之一，仅种子植物就达 4 000 多种，相当于整个欧洲植物的 1.5 倍。湘西资源绝大多数具有经济用途，而且不少还有巨大的潜在产业化价值^②。吉首大学充分用好本地特色优势资源，整合校内科技力量，将本地特色资源纳入课题研究范围，开展课题研究，创新关键技术，并推进科研成果转化，发展地方特色优势产业链，实现区域地方资源优势向特色经济优势的转变。构建了以市场为导向、以效益为中心、以优势资源为依托、以技术创新为手段，具有竞争优势的区域校地产学研合作创新体系。

早在 20 世纪 80 年代，吉首大学就开始对湘西资源进行大量研究，其研究成果以单个项目的形式与有关企业签订项目合作协议，这个阶段可以称为产学研合作的初级探索阶段。进入 21 世纪后，吉首大学以湘西资源为题材的基础研究及应用研究，在湖南省异军突起，系统而有目的对该地区产学研合作的内涵进行研究和实践已全面推开。2005 年，由湘西州常务副州长胡章胜牵头，组织吉首大学、州社科联等单位，搭建了以吉首大学张永康教授为首席专家、40 余名专家学者参加的课题研究团队，开始了以“湘西‘三带’理论与应用研究”为代表的系列课题，大大加快了科技成果转化的进程，催生出一批有特色、竞争力强的产

① 胡海青. 经济利益、价值恰当与企业参与——我国产学合作培养人才政策的制度分析 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012: 98.

② 申绪湘, 游俊, 陈功锡. 地方高校产学研合作创新发展研究与应用 [J]. 中国高等教育, 2012 (2): 59.





业化龙头企业，产学研合作步入快速推进阶段^①。

随着社会经济的发展，吉首大学致力于生产技术与新品种的研发与育成，培养生物科技高级人才。如猕猴桃系列产品的研发、老爹酒、椪柑醋的研发。生物科技可为农业活动开拓新的应用领域，将生物科技有效地应用于农产品的改良，可造就新的农产业。因此，推动农业生物科技的发展，可以提升区域农业竞争力。可选定成熟且具备国际竞争力的农产业，来发展农业生物科技园区。结合民间投资及研发成果，创造产业价值链。可整体提升区域地方生物的经济效益和应用面。吉首大学生物科学与食品专业教育的发展，为地方农业生物科技的发展和人力素质的提高，提供了厚实的基础和成功发展的经验。农业生物科技未来极应加强的是质的提升。过去农业的发展，是以增加农产品的生产量与提高产能为目标，并以内需市场为主。随着全球化趋势的影响，农产品市场走向自由化与国际化。生物科学高等教育应走向生物科技方向，将农产品推向高附加值的效益方向。在教育部高等教育政策引导之下，也开始走向国际化的方向。

（一）政府引导，校企合作，互利共赢

在市场经济条件下，由于国家干预的权利逐渐削弱，成本与收益越来越成为企业等经济组织决策中最重要的考量之一。这在某种程度上启发人们要关注微观利益机制在理解产学或校企合作动力问题中的作用。微观经济利益视角认为，要解决产学合作的动力不足问题，要关注各参与主体的利益^②。有研究认为，产业界的需求、成本收益等是企业参与产学合作培养人才的动力。这些研究可以视为单方利益关注说，而更多的研究属于多方利益关注说。解决产学合作培养人才动力问题要关注学校、企业、政府、学生等各参与方的利益，要建立互惠互利机制。我国类似的调查研究发现，企业参与产学合作培养人才的最主要动力是人才资源和科技资源，而障碍因素主要是培养的时间与经费成本。只有解决成本分担

① 申绪湘，游俊，陈功锡. 地方高校产学研合作创新发展研究与应用 [J]. 中国高等教育，2012（2）：59.

② 胡海青. 经济利益、价值恰当与企业参与——我国产学合作培养人才政策的制度分析 [D]. 武汉：华中科技大学，2012：24.





与利益分配问题，产学各方才可能实现可持续性的、战略性合作^①。企业参与产学合作的收益考量因素——投资成本与回报：产学合作培养人才实质之一是产学合作提供人才。在企业与学生双向选择的条件下，有一部分产学合作培养的学生可以与实习单位达成就业意向。实质之二是通过产学合作盈利。一方面，企业从学校投入的培养经费中盈利；另一方面，企业从学生实习劳动中盈利。此外，还有企业承担社会责任因素，现实中存在有公司根据不求回报的慈善原则捐资助学的情况。

政府的重视，对吉首大学人才培养的产学研合作快速发展产生了重大而深远的影响。武陵山区地域旅游特色与生物资源的富足，是厚实地域经济与地方高等教育发展的双向基础。在人才培养方面，吉首大学已开展多年的特色专业群建设，已取得不少成效。未来趋势将是整合学校综合性大学的学科优势，推动不同专业之间交叉合作。在师生科学研究以及课外学科竞赛活动方面，可以围绕湘西特色产品与特色资源，开展一系列课题研究及竞赛活动。例如：吉首大学资环学院与食品科学开发了猕猴桃系列产品、椪柑醋等，这些产品要想国际化，需要懂得国际贸易与市场营销的人员，还需要打广告到国际市场去，市场营销专业、广告专业、英语专业（国际贸易方向）的人员有用武之地了。音乐舞蹈学院和体育学院为张家界旅游景区设计了《魅力湘西》文艺晚会节目，为吸引国外游客去欣赏有特色的晚会节目，需要打广告做宣传，因此，吉首大学广告学专业的特色建设，可以与吉首大学其他的特色专业联手合作。在全国大学生广告艺术设计大赛中，可以把基于武陵山区特色产业的广告艺术设计内容纳入全国大学生广告艺术设计大赛竞赛范围，在校内组织相关专业学生开展此类的校级、省级、国家级广告设计大赛。同时，与当地相关行业、产业合作，争取校外横向经费支持，联合开展广告设计大赛。此外，计算机科学与技术专业的人才也有用武之地了，他们可以联合起来，开发中英文营销网站，利用网络推销，帮助实现湘西特色产品的国际化。可以与网络工程等专业的师生合作，利用信息科学与技术，开发湘西特产网站，网站还可以开辟中英文版，实行国内外网上营销。它的目的和意义是：既依

^① 胡海青. 经济利益、价值恰当与企业参与——我国产学合作培养人才政策的制度分析 [D]. 武汉：华中科技大学，2012：25.





托本地区域社会资源培养了本校的学生，又依托本地高校的师生推动地方经济向国际化发展，可以实现双赢的效果。

（二）人才在产学研合作、校地互动中成长

武陵山区地方高校产学研合作、校地互动育人，有几种意义：一是通过产学研合作，可以提高教师的区域创新能力，提高教师的针对区域社会的研究能力。同时，可以利用区域社会的优质自然与人文资源为该校教师开展研究提供实验场所与实验对象，有利于促进师资培养，提高教师队伍解决实际问题的能力，发挥教师集体智力优势的实际功用；二是通过教师带领学生参与产学研合作项目，在合作研究中培养学生的创新意识与创新能力；三是通过产学研合作，将研究成果转化为课程教材，作为选修课开设，供学生自由选择学习，有利于帮助有兴趣的学生更好地了解当地的特色资源，同时，学习研究与开发当地资源的方法；四是将地方社会需求的人才品格融入学校教育教学中，潜移默化地影响学生的品格、意志生成，让学生学会责任意识、担当意识与作为意识，成为能为社会做贡献的人，成为社会所需要的人。

通过产学研合作、校地互动育人，吉首大学大批学生积极践行“以人名校、以业报国”的校训，将自己的热情和智慧奉献给了区域经济社会发展，树立了良好的群体形象。吉首大学 2008 级学生李正龙利用假期，从 2009 年开始深入贫困地区，其长达三年的义务支教事迹，于 2012 年 6 月 7 日被《中国教育报》头版头条长篇通讯报道。2012 年，吉首大学 2006 届毕业生吴俞萍毕业后扎根桑植县偏远农村，帮助老百姓脱贫致富，当选为党的十八大代表。吉首大学师生参与策划的“张家界《魅力湘西》”文化广场被文化部授予“国家文化产业示范基地”，吉首大学音乐舞蹈学院师生编排的《追爱》节目登上了 2012 年春节联欢晚会舞台。2012 年，吉首大学参加“三下乡”等社会实践活动的学生达 18 011 人次，该校荣获湖南省大学生暑期“三下乡”社会实践活动先进单位。

二、人才培养促进全社会经济发展

吉首大学不断增强国际意识与国际视野，推动当地经济走向世界。尤其是开发利用当地特色资源，例如，张家界旅游景区、凤凰旅游景区等旅游资源，加以开发，提高产品的附加值。把张家界和凤凰吊脚楼等特色旅游资源推向了全世





界。20世纪60年代罗马俱乐部提出了“全球化”这一概念，之后逐渐被各界广泛使用。全球化的准确含义可以从三个方面予以概括：从经济上讲，全球化指世界各国在生产、分配、消费等方面的经济活动的一体化趋势，是各国经济高度相互依赖和融合的表现；从政治上讲，全球化指民族国家世界体系的最后形成及世界新格局的战略体现；从文化上讲，全球化指不同文化之间的相互渗透融合以及知识体系的全球传播^①。国际化的概念更多地是指国家间的合作，或者跨国界的活动。它反映民族国家仍然占据中心地位的世界秩序，所侧重的是基于双边的交流和战略合作关系^②。

（一）建立协同育人机制

学校建立了与中山大学联合培养本科生的机制，每年选派数学与应用数学、物理学等10个专业的优秀本科生到中山大学进行两年的联合培养。通过资源共享、项目合作等方式，初步实现了与师范教育实习基地协同培养教师教育人才。通过互派交换生、课程学分互认等方式与美国加州大学、韩国安东大学等高校开展了国际合作办学。学校成立了产学研合作办公室，制定了产学研支持政策，有力地推动了校企、校地的合作。目前，与酒鬼酒公司、中软国际信息技术有限公司等企业以及湖南省湘西州、怀化市、重庆市等地方政府签署了合作协议，开展产学研合作，既为企业、地方提供科技、文化支持，同时也培养了学生的实践创新能力。

吉首大学形成了“三全”育人的格局。学校充分调动校内外的资源，把教书育人、管理育人、服务育人、家庭育人、社会育人落到实处，实现了全员育人。从新生入校到毕业，学校强化对学生的全程指导，加强对各阶段培养目标的管理评价，实现了全过程育人。学校利用通识教育平台、文化品牌教育平台、创新创业平台、自我教育平台等，加强学生综合素质的培养，实现了全面育人。三个方面相互促进，相互补充，形成了良好的育人格局。吉首大学促进了学生个性发展。基于学生兴趣、爱好的差异，为学生提供个性化发展的条件。在教学管理上

① 倪世雄，蔡翠红. 西方全球化新论探讨 [J]. 国际观察，2001（3）.

② 于尔根·安德斯. 高等教育、国际化与民族国家 [J]. 陈洪捷，吕春红，译. 北京大学教育评论，2003（3）：41.





试行学分制，在专业修读上允许学生自主选择专业，在修读期间允许自由转换专业一次。在课程学习上实施分级分类教学，逐渐扩大选修课的比例，鼓励学生修读第二学位。通过强化产学研结合，加强大学生就业指导和创业教育，培养学生的创业意识和能力。2012年，吉首大学在校生张果、欧廷波创办的必趣网，目前已经成为国内最大的微电影社区。

（二）人才培养成效明显

从吉首大学学生参加全国以及湖南省的各科学科竞赛活动成绩可以看出，吉首大学人才培养在积极追赶湖南省高校先进水平，人才培养成效明显。仅以2012年一年为例，吉首大学全年组织、资助11700余人次学生参加校级、省级和国家级学科竞赛，共获得各级各类学科竞赛奖励502项，其中获得国家级59项，省级177项，校级266项。获得全国大学生英语竞赛特等奖2项、一等奖5项，全国大学生数学建模二等奖2项、省级一等奖2项，全国大学生嵌入式物联网设计二等奖1项，华中区临床技能大赛团体二等奖1项，全国大学生艺术展演二等奖1项、省级一等奖2项，湖南省大学生模拟法庭辩论赛冠军，湖南省大学生体育教育、音乐舞蹈基本功大赛一等奖4项，湖南省大学生英语演讲比赛一等奖1项等，省级大学生民族传统体育项目、体育舞蹈、健美操等比赛第一名29项等。

（三）毕业人才为全社会服务

随着社会的进步与发展，随着改革开放力度不断加大，吉首大学适时调整人才培养的价值取向，既满足区域经济社会发展需要，又不断满足学生个体多样化发展需求，尊重学生的选择权，鼓励学生多样化发展。吉首大学2012届本科毕业生3961人，就业人数3765人，就业率为95.05%。毕业人才除了满足当地经济社会发展对人才的需求之外，另有1100多名毕业生在珠三角、长三角等沿海发达地区就业，比例近30%。此外，毕业生中考取研究生的有389人，占毕业生比例为10.33%，其中，考取中科院、社科院等科研机构 and 清华、北大等985高校的比例近30%。参加国家、地方就业项目的毕业生有242人，占总就业人数的6.43%。吉首大学积极与用人单位联系和沟通，开展毕业生跟踪服务。近3年来，学校对全国近300多家用人单位进行了实地调研，与近2000家用人单位通过信函、网络、电话进行跟踪调查，用人单位对毕业生的综合素质、专业能力、





适应能力、工作责任心、沟通与合作能力等方面满意度高。用人单位反映，吉首大学毕业生“下得去”、“留得住”、“用得上”、“干得好”。吉首大学长期坚持的“四得人才”培养已经成为吉首大学人才培养的一个品牌。

三、人才培养促进当地经济与全社会经济共同发展

武陵山区地方高校在人才培养中，需要增强灵活性，认识到当地经济与全社会经济的密切联系，加强当地经济与全国经济乃至全世界经济的关联，使之一体化，在关联中找到当地经济社会特有的自然与人文比较优势资源，将其特有资源推向全国乃至全世界，为当地经济发展提供更广阔的背景。因此，武陵山区地方高校在人才培养中，既应培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的人才，也应培养具有开放意识和国际视野的“跳得出、看得远、谋略好、后劲足”的人才。

从利益相关者原理来看，学生是武陵山区地方高校的核心利益相关者之一，高校应十分重视学生个体发展的需要，为学生在当地以及在全国就业提供更多的条件，使之自由发展成为可能。



第七章 武陵山区地方高校人才培养 未来发展趋势

第一节 地方高校人才培养的適切性是发展的变化的

一、地方高校人才培养遵循教育规律与社会规律的动态平衡

社会是发展的变化的，人的需求也是发展的变化的，武陵山区地方高校人才培养如何既促进个体的发展，满足个体自由发展的需要，又促进社会的发展，满足社会规制的要求，没有一个固定不变的模式。而且，个人与社会的要求在实践中要坚持可持续发展的理念。可持续发展理念，不仅彰显了理念的先导性，而且自始至终以对实践的洞察为根基，理论与实践相结合^①。武陵山区地方高校要面向具体的历史条件，对人才培养理念进行动态调整，主动适应教育对社会和人的发展的需求，充分考虑教育、人与社会三者的联系与互动，预测其发展方向和发展趋势，适时进行调控。比如，当教育的某一项功能在教育实践中发挥作用过强而导致阻碍或损害另一功能的发挥时，就需要及时调整^②，向另一方向倾斜，促进教育两大功能从失衡归于相对平衡，防止走极端^③。

① 陈学飞，唐爱民. 大学理念的解构及超越——韩延明博士新著《大学理念论纲》读后感言 [J]. 高等教育研究, 2004, 25 (3): 109.

② 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 143.

③ 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006: 144.





二、地方高校人才培养遵循个人价值与社会价值的适度调节

地方高校通过对教育的两种价值取向进行动态平衡，对教育的两大功能进行适度调整，保持人才培养的活力，逐步由走极端的价值取向发展到机械性适切的价值取向，由机械性适切的价值取向发展到内在和谐统一的价值取向，使人才培养效果与质量由落后于名校的适切逐步发展到与名校同步的适切。

一方面，地方高校人才培养不可能无视社会的需要。“政治论呼吁，如果大学固守自己的一隅之地，缺乏实践的决心和责任，那么大学便失去了其存在的理由，学者已经不可能从事与‘价值无涉’的独立研究^①。”事实上，毫无价值判断地追求学问是不可能的；另一方面，地方高校人才培养也不可能完全无视人的价值自由，不能因为社会的需要就把高校办成一个政治机构。必要的价值自由不管对高校还是对高深学问都是有益的，这是由高等教育的特点和规律所决定的。

三、适切性是发展和变化的

地方高校要能立于不败之地，一个重要的方面是它要能在变与不变之间取得动态的平衡，对于在哪些方面应该坚持传统保持不变，在哪些方面应该与时俱进引领变化作出正确判断。地方高校人才培养“以社会为本”是一把双刃剑，对服务区域经济发展当然是积极的，但是，对个人来讲，既有积极意义也有消极作用。如何保留其积极意义并避免其消极作用？那就是在服务地方的同时给人才提供更多方面的可选择性，增强适应的灵活性，更好地实现人的价值，提高对人的切合度，彰显人的才能。

第二节 地方高校人才培养在借鉴中创新

武陵山区地方高校由于先天不足，在当代全球化经济背景下面临诸多困境与挑战，必须走依附发展的道路。需要从追赶型战略发展模式转入追踪型与自主发展型并重的新的发展阶段。历史上德国、美国、日本都曾经是是世界高等教育的

^① 卢晓中. 布鲁贝克的高等教育哲学观评析 [J]. 现代教育论丛, 2000 (2): 1-4.





“落后国家”，甚至都带有一定的依附性，但是，这些国家并不一味依附“早发”国家、“先发”国家，而是经过学习与借鉴，并加以创新，最终都跃升为世界高等教育的“先进国家^①”。

武陵山区地方高校不应排斥对于国内高校先进文化、观念和技术、方法的学习；但它同时又承认现代性具有多元性，不应当因为现代性的某些共性特征（价值）就否认文化的差异性和现代性的民族向度。因此，高等教育的“借鉴-超越式发展”认为，在发展理论、模式、路径选择问题上，应当充分考虑不同民族历史传统与文化差异；强调后发地区高校在走向现代化过程中必须具有强烈的“文化自觉意识”，努力积累符合自身需求、符合人类文化前进的有益经验^②。

地方高校人才培养国际化，更不能拒斥对于国外先进文明成果的学习，只是这种学习应当是主动的学习、批判性的学习，而不是被动的学习、不顾实际全盘照抄的学习。所谓“超越”，是说“后发”地区高校不仅应该逐步缩小同“先发”地区高校的差距，而且应该迎头赶上，由局部到整体进入国家先进水平，尤其要彰显自身的先进性与个性化，从而在国际交流中取得平等话语权，占有一席之地^③。从历史的角度看，意大利、英国、法国都曾经成为世界高等教育的中心，换言之，德国、美国、日本等当代高等教育强国都曾经是高等教育的“后发国家”，一定意义上都曾有过一段学习、借鉴甚至模仿的时期。但是，美国高等教育崛起的过程，恰恰是不断超越与发展的过程，美国高等教育现代化过程中所出现的“赠地学院”（州立大学系统）、研究生教育、研究型大学和社区学院，无一不是基于美国经济社会发展需要创造性地发展起来的。日本虽然曾经历了一段移植欧美模式的时期，但却很快地由幼稚的模仿转为自立与创新，寻找到一条适合自身发展的道路^④。

① 陈兴德，潘懋元。“依附发展”与“借鉴-超越”——高等教育两种发展道路的比较研究[J]. 高等教育研究，2009，30（7）：12.

② 陈兴德，潘懋元。“依附发展”与“借鉴-超越”——高等教育两种发展道路的比较研究[J]. 高等教育研究，2009，30（7）：14.

③ 陈兴德，潘懋元。“依附发展”与“借鉴-超越”——高等教育两种发展道路的比较研究[J]. 高等教育研究，2009，30（7）：13.

④ 陈兴德，潘懋元。“依附发展”与“借鉴-超越”——高等教育两种发展道路的比较研究[J]. 高等教育研究，2009，30（7）：14.





第三节 地方高校人才培养超越自身与名校同步发展

一、武陵山区地方高校人才培养在保守中超越

武陵山区地方高校人才培养要在保守中超越，在发展中有所扬弃。传承学校优秀文化，舍弃不适应新时期需要的弊端。不断超越自身，超越同类高校；超越既有，超越已知；超越过去，超越现时。既要坚持人才培养服务社会的导向，也要坚持鼓励师生自由探究高深学问，更要关注师生作为人的生存与全面发展的全面需要。

在校地互动培养人才方面，一方面，通过培养适合地方经济发展需要的优秀人才，毕业生奔赴地方经济社会各个岗位，支撑与引领当地各行各业的发展；另一方面，利用区域高校自身优秀人才聚集的智力优势，大力推进产学研合作，开发地方自然与人文资源，提升当地优质资源的经济价值；第三，通过产学研合作基地建设，将科研成果转化为地方特色教材，为在校学生开设地方特色选修课程，加强在校生对当地经济特色的了解与认识，为进一步研究打基础。此外，通过产学研合作，武陵山区地方高校可以积极吸纳在校学生参与相关课题研究，并将研究方法传授给学生，同时，还可以为学生进入当地基地实习搭建平台。通过人才培养的校地互动，促进当地“后发”经济追赶全国“早发”地区经济，实现与经济发达地区同步发展。

武陵山区地方高校要立足当地，放眼世界。坚持开放办学，开放办学是高校激发办学活力的有效途径，是教育者对学生发展差异性的尊重与多样性的理解。开放办学是高等教育促进人的全面、自由与和谐发展的必然选择。人全面发展的最基本的层次就是人的智力与体力的最充分、自由、和谐与统一的发展。开放办学就在于使主体不断打破各种现代教育制度的限制，在广阔的社会与生活环境中选择性学习与创造性活动，使人有全面自由发展的空间和可能性条件。开放办学关键要有高远的视野，开阔的心胸，千方百计满足学生需要，以激发学生生命能量。开放办学在于整合一切有利于人发展的教育力量，实现知识与财富的联结、贯通。学校要打破校际界限、校地界限，使学生接受知识的途径广泛化。融合各





类教育元素，教学、科研、服务实现良性循环。

二、武陵山区地方高校人才培养实现与名校同步发展

地方经济快速发展起来以后，武陵山区地方高校原有的人才培养适切性将会被打破，出现新的不恰当现象。在人才培养的个人与社会价值取向中，原来为了遵循社会发展规律，满足社会发展的需要，某些方面可能要牺牲个人利益，偏离个人发展路线，以保证民族地区经济社会发展的需要，只是保证其人才培养对人的发展的相对恰当，在牺牲个人某些利益的同时，相对地恰当个人，通过校地互动实现共赢。未来社会，经济“后发”地区赶上经济“先发”地区了，区域社会可以反哺武陵山区地方高校的人才培养工作，社会给高校人才培养提供更加充足的物质条件，更加丰富的物质资源，充分满足武陵山区地方高校人才培养以人为本的需要。杜威的《民主主义与教育》开篇即提出“教育是生活的需要”^①。谁的需要？人的需要。“组成社会的成员继续生存下去，教育将是个人兴趣为导向，而不是以社会需要为导向的任务”^②。社会亦必有其需要，但它并非教育之主要导向^③。与社会经济的快速发展相适应，武陵山区地方高校人才培养的恰当性也需要不断进行适时调整，由向社会发展的需要转为向个人发展的需要倾斜，向个人利益倾斜，保证个人自主发展空间，充分遵循人的身心发展规律，促进人的心智更好地成长，人的潜能得到充分的发挥，充分满足人对于幸福感的追求。

① [美] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 6.

② [美] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 8.

③ 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 117.



结 语

根据高等教育价值取向理论，高校人才培养有两种最基本的价值取向，一种是个人价值取向，认为高等教育有利于促进个人的发展；另一种是社会价值取向，认为高等教育对社会有用。武陵山区地方高校要合理兼顾两种最基本的价值取向，既满足个人发展的需要，又满足社会发展的需要，将两者有机结合起来。虽然在很多情况下，个人的需要与社会的需要是不一致的，它们之间存在矛盾与对立，但是，个人与社会并不是截然分开的，个人离不开社会，社会离不开个人。实际上，社会是由人组成的，社会是个体的集合。优秀的个人可以组成优秀的社会，低劣的个人会组成低劣的社会。个人与社会有很多交集。武陵山区地方高校在人才培养活动中，要避免走极端，要规避个体与社会的矛盾，增强灵活性，给人提供更多的可选择性，让多样化的人能更好地适应社会多元化的需求，找到个人与社会的交集，让个人与社会实现互利共赢。人的发展与社会的发展在高等教育中的结合点在于“高深学问”，地方高校需要围绕“高深学问”这个基点，积极与地方社会合作育人，通过人才培养，既促进人的发展，也促进社会的发展。

教育活动的两条基本规律要求教育活动既要遵循人的心身发展规律，也要遵循社会发展规律。两条规律之间有相互矛盾的地方，也有相互作用、相互依存的地方，武陵山区地方高校要合理处理两条规律的关系，找到其交集点，灵活处理两者之间的关系，使之协调互动，相互促进。在教育教学中，将以人为本与以社会为本巧妙结合起来，找到人与社会共同的需要点，在坚持共性要求中寻求个性与特色发展。人才培养过程要逐步强化以人为本，“人”是起点，也是终点。只有以人为本，才能更好地开发人的心智，挖掘人的潜能，提高人的价值含量，





实现人的可持续发展。同时，地方高校人才培养目标也要以社会为本，重视社会的需要，纠正个人对社会的偏离，利用现存社会优势条件，作为促进人才培养的工具，为促进未来社会更好的发展服务。

地方高校人才培养既要满足当地经济发展需要，也要满足全社会经济发展需要，需要将两者有机结合起来。两者之间有矛盾对立的地方，但是，也有相互促进的交集点。民族地区地方高校在人才培养活动中，既要着眼于当地经济的发展，也要放眼全国，放眼世界，不要将当地经济与全社会经济机械地割裂开来，而要使之有机融合，找到其互利共赢的交集，实现两者的共同发展。时代的发展不可逆转，改革开放是趋势，世界经济一体化发展是必然。地方高校人才培养需要具有前瞻性，预见性，不能坐井观天，停滞不前，这样，才能真正起到引领学生、学校与当地社会共同发展的作用，才能与时俱进，在竞争中立于不败之地。



参 考 文 献

一、著作类

- [1] [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 高师宁, 等, 译. 贵阳: 贵州教育出版社, 2003.
- [2] [英] 约翰·亨利·纽曼. 大学的理念 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003.
- [3] [美] 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学 [M]. 王承绪, 郑继伟, 等, 选译. 3版. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [4] [美] 德雷克·博克. 回归大学之道——对美国大学本科教育的反思与展望 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [5] [爱尔兰] 弗兰克·M. 弗拉纳根. 最伟大的教育家——从苏格拉底到杜威 [M]. 卢立涛, 安传达, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [6] [苏] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 2版(修订版). 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [7] [美] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [8] [美] 约翰·杜威. 民主主义与教育 [M]. 王承绪, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [9] [捷] 夸美纽斯. 大教学论 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1995.
- [10] [英] 约翰·洛克. 教育漫话 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999.





- [11] [美] 弗莱克斯纳. 现代大学论——美英德大学研究 [M]. 徐辉, 等, 译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [12] [英] 艾尔弗雷德·诺思·怀特海 (Whitehead, A. N). 教育的目的 [M]. 庄莲平, 王立中, 译. 上海: 文汇出版社, 2012.
- [13] [美] 哈瑞·刘易斯 (Lewis H.). 失去灵魂的卓越: 哈佛是如何忘记教育宗旨的 [M]. 侯定凯, 等, 译. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [14] [美] 罗斯布莱特 (Rothblatt S.). 现代大学及其图新 [M]. 别敦荣, 译. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [15] [美] P. F. 克鲁格 (Kluge, P. F.). 美国文理学院的兴衰: 凯尼恩学院纪实 [M]. 胡森森, 译. 北京: 北京大学出版社, 2013.
- [16] [美] 劳伦斯·维赛. 美国现代大学的崛起 [M]. 栾鸾, 译. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [17] [苏] 马卡连柯. 马卡连柯教育文集 [M]. 吴式颖, 等, 译. 北京: 人民教育出版社, 2004.
- [18] [德] 维尔纳·叔斯勒. 雅思贝尔斯 [M]. 鲁路, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2008.
- [19] [德] 雅思贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进, 译. 上海: 上海三联书店, 1991.
- [20] [德] 恩斯特·卡西尔. 人论 [M]. 甘阳, 译. 上海: 上海译文出版社, 2004.
- [21] [英] 乔伊·帕尔默. 教育究竟是什么? 100位思想家论教育 [M]. 任钟印, 诸惠芳, 译. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- [22] [英] 帕尔菲曼 (Palfreyman D.). 高等教育何以为“高”: 牛津导师制教学反思 [M]. 冯青来, 译. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [23] [美] 菲利普·W. 杰克森. 什么是教育 [M]. 吴春雷, 马林梅, 译. 合肥: 安徽人民出版社, 2012.
- [24] 克拉克·B. R. 高等教育系统——学术组织的跨国研究 [M]. 王承绪, 等, 译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994.
- [25] 陶继新, 黄思路. 说“长”论“短”中美教育——陶继新与黄思路的越洋对话 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2009.





- [26] 任钟印. 世界教育名著通览 [M]. 武汉: 湖北教育出版社, 1994.
- [27] 程星. 世界一流大学的管理之道——大学管理决策与高等教育研究 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [28] 杨自伍. 教育: 让人成为人——西方大思想家论人文与科学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.
- [29] 杨克瑞, 邢丽娜. 雅斯贝尔斯 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [30] 张楚廷. 教育基本原理——一种基于公理的教育学 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2009.
- [31] 张楚廷. 高等教育学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2010.
- [32] 张楚廷. 高等教育哲学通论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [33] 张楚廷. 课程与教学哲学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [34] 张楚廷. 学校管理学 [M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2000.
- [35] 张楚廷. 教学论纲 [M]. 2版. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [36] 张楚廷. 教育哲学 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [37] 张楚廷. 教育论 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2000.
- [38] 张楚廷. 感悟教育: 张楚廷教育札记 [M]. 天津: 天津教育出版社, 2009.
- [39] 燕良弼, 刘宇文. 张楚廷教育思想研究 [M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2009.
- [40] 刘铁芳. 给教育一点形上的关怀——刘铁芳教育讲演录 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [41] 刘铁芳. 守望教育 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [42] 刘铁芳. 走在教育的边缘 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [43] 刘铁芳. 乡土的逃离与回归: 乡土教育的人文重建 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2008.
- [44] 刘旭. 从知本到人本: 我国大学课程研究范式变革 [M]. 北京: 人民出版社, 2011.
- [45] 常思亮. 大学课程决策论 [M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2010.
- [46] 游俊, 等. 中国民族地区发展报告 (2013) [M]. 北京: 社会科学文献出





- 版社, 2013.
- [47] 睦依凡. 学府之魂 [M]. 南昌: 江西教育出版社, 2001.
- [48] 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2001.
- [49] 孙俊三. 教育原理 [M]. 长沙: 中南大学出版社, 2006.
- [50] 陈丽. 远程教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [51] 彭聃龄. 普通心理学(修订版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2004.
- [52] 袁振国. 当代教育学 [M]. 3版. 北京: 教育科学出版社, 2005.
- [53] 王道俊, 郭文安. 教育学 [M]. 6版. 北京: 人民教育出版社, 2009.
- [54] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学 [M]. 2版. 北京: 北京师范大学出版社, 2007.
- [55] 教育部高等教育司. 提高质量, 内涵发展——全面提高高等教育质量工作会议文件汇编 2012年 [G]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [56] 杨树森. 逻辑学 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [57] 乔治·H. 米德. 心灵、自我与社会 [M]. 上海: 上海译文出版社, 2005.
- [58] 文辅相. 中国高等教育目标论 [M]. 武汉: 华中理工大学出版社, 1995.
- [59] 陈平原. 何为大学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
- [60] 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史——21世纪的问题 [M]. 杭州: 杭州教育出版社, 2005.
- [61] 列宁. 列宁全集(第五十五卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1990.
- [62] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第四十二卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1979.
- [63] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1956.
- [64] 张应强. 文化视野中的高等教育 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 1999.
- [65] [古希腊] 柏拉图. 理想国 [M]//任钟印. 世界教育名著通览. 武汉: 湖北教育出版社, 1994: 30.
- [66] Gardner H. Multiple Intelligence: The Theory in practice [M]. New York: Basi Books, 1993.





- [67] Slavin R. E. Cooperative Learning [M]. New York: Longman, 1983.
- [68] Joyce B., Weil M. Models of Teaching [M]. 5th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1996.

二、期刊类

- [1] 张楚廷. 大师之谓也, 还是大“官”之谓也? [J]. 当代教育论坛 (管理研究), 2011 (7).
- [2] 张楚廷. 大学的特色是什么 [J]. 现代大学教育, 2009 (5).
- [3] 潘懋元, 王琪. 从高等教育分类看我国特色型大学发展 [J]. 中国高等教育, 2010 (5).
- [4] 潘懋元. 中国高等教育的定位、特色和质量 [J]. 中国大学教学, 2005 (12).
- [5] 陈兴德, 潘懋元. “依附发展”与“借鉴—超越”——高等教育两种发展道路的比较研究 [J]. 高等教育研究, 2009 (7).
- [6] 刘献君, 吴洪富. 人才培养模式改革的内涵、制约与出路 [J]. 中国高等教育, 2009 (12).
- [7] 刘献君. 创新教育理念推动人才培养模式改革 [J]. 中国高等教育, 2009 (1).
- [8] 陈学飞. 应确立为大学生未来发展服务的价值目标 [J]. 中国高等教育 (半月刊), 2001 (22).
- [9] 陈学飞, 唐爱民. 大学理念的解构及超越——韩延明博士新著《大学理念论纲》读后感言 [J]. 高等教育研究, 2004 (3).
- [10] 陈学飞, 展立新. 我国高等教育发展观的反思 [J]. 高等教育研究, 2009, 30 (8).
- [11] 李承先, 陈学飞. 话语权与教育本土化 [J]. 教育研究, 2008 (6).
- [12] 张建新, 陈学飞. 从二元制到一元制——英国高等教育体制变迁的动因研究 [J]. 北京大学教育评论, 2005, 3 (3).
- [13] 高晓清. 通识教育及其功能——一种以“研究意义”为起点的逻辑考证 [J]. 现代大学教育, 2012 (5).
- [14] 蔡剑桥, 高晓清. 走向关爱与自由的教育之境 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013 (5).





- [15] 石鸥, 刘学利. 教科书文本内容的构成 [J]. 教育学术月刊, 2013 (5).
- [16] 石鸥, 石玉. 论教科书的基本特征 [J]. 教育研究, 2012 (4).
- [17] 韩雪军, 朱玉东. 高等教育课程内容的适切性: 基于布鲁贝克《高等教育哲学》的启示 [J]. 现代教育管理, 2012 (9).
- [18] 唐滢, 丁红卫. 论课程的适切性—解读布鲁贝克《高等教育哲学》论高等教育学一章 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2005, 6 (5).
- [19] 刘晓东. 为杜威“儿童中心论”辩护 [J]. 学前教育研究, 2002 (2).
- [20] 高宗泽, 蔡亭亭. 斯坦福大学的人才培养模式及其特点 [J]. 外国教育研究, 2009 (3).
- [21] 曾庆洋, 李波, 刘彬. 关注学习过程的高等教育质量评价及启示 [J]. 文教资料, 2012 (8).
- [22] 张晓鹏. 美国大学创新人才培养模式探析 [J]. 中国大学教学, 2006 (3).
- [23] 王沛, 康廷虎. 建构主义学习理论述评. 教师教育研究 [J]. 第 16 卷第 5 期, 2004 (5).
- [24] 刘宣文. 人本主义学习理论述评 [J]. 浙江师范大学学报 (社会科学版), 2002, 27 (1).
- [25] 金荷香. 浅析人本主义学习理论对教学的启示 [J]. 当代教育论坛, 2006 (2).
- [26] 王荣德. 新建本科院校应用型人才培养体系的构建与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2011 (6).
- [27] 杨杏芳, 朱曼. 大学人才培养活动的异化现象与历史理性的重建 [J]. 江苏高教, 2013 (2).
- [28] 李丹青. 当代高等教育应以人为本 [J]. 高等工程教育研究, 2003 (1).
- [29] 胡和平. 对高校人才培养中若干关系的思考 [J]. 中国高等教育, 2011 (23).
- [30] 张超, 王冬艳. 美国教师教育中的品性评估述评 [J]. 黑龙江高教研究, 2013 (9).
- [31] 朱雪波. 关于高校人才培养模式变革问题的再思考 [J]. 黑龙江高教研究,





- 2013 (8).
- [32] 王超. 建构主义学习理论对教学的启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (7).
- [33] 申培轩. 论高等教育发展的“适切性”质量观 [J]. 山西财经大学学报 (高等教育版), 2003 (1).
- [34] 顾海良. 完善内部治理结构建设现代大学制度 [J]. 中国高等教育, 2010 (15/16).
- [35] 祁占勇. 高等学校内部治理结构的完善与办学自主权的实现 [J]. 陕西师范大学学报 (哲学社会科学版), 2010 (4).
- [36] 王鹏. 中国公办大学内部治理形式探析 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3).
- [37] 钟惠英, 龙龙. 虚拟组织与学习型高校组织模式创新 [J]. 中国行政管理, 2011 (4).
- [38] 朱健, 董石桃. 论高校行政权力的来源及其优化机制 [J]. 高校教育管理, 2011 (3).
- [39] 姚加惠. 美国、日本、英国地方高校内部治理及其启示 [J]. 西南交通大学学报 (社会科学版), 2011 (1).
- [40] 于毓蓝, 吴鹏. 浅谈我国公立大学内部治理结构的优化与对策 [J]. 课题成果.
- [41] 廖其发. 论我国教育改革与研究的价值取向 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2011 (1).
- [42] 敖洁. 基于价值取向角度的高等教育研究思考 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2009 (4).
- [43] 朱志强. 马斯洛的需要层次理论述评 [J]. 武汉大学学报 (社会科学版), 1989 (2).
- [44] 秦杰. 马斯洛的需要层次理论与英语教师教育 [J]. 中国成人教育, 2010 (2).
- [45] 倪嘉波. 试析普通高校教师职业倦怠的成因与对策——基于马斯洛需要层次理论视角 [J]. 黑龙江高教研究, 2012 (12).
- [46] 魏宏聚. “问题”抑或“主义”——高等教育研究价值取向的争论与反思





- [J]. 河南大学学报(社会科学版), 2012(1).
- [47] 邱关军, 么加利. 教育研究的原生态价值取向分析 [J]. 集美大学学报, 2010, 11(2).
- [48] 霍影. 问地方高教效能: 人才培养模式应如何嵌入区域经济发展 [J]. 学术论坛, 2011(07).
- [49] 胡赤弟. 双重压力下服务型人才培养模式的重构 [J]. 高等教育研究, 2009(02).
- [50] 黄先开, 等. 地方高校多样化人才培养模式改革与创新的探索与实践——以北京联合大学为例 [J]. 中国高教研究, 2011(05).
- [51] 余欢. 优化人才培养方案凸显办学特色 [J]. 中国高等教育, 2008(24).
- [52] 张秀琴, 等. 地方本科院校人才培养方案的优化与管理 [J]. 高教论坛, 2010(02).
- [53] 林伟连, 等. 高校人才培养目标定位“同质化”的反思——兼论独立学院人才培养特色 [J]. 中国高教研究, 2006(05).
- [54] 张士献, 李永平. 本科应用型人才培养模式改革研究综述 [J]. 高教论坛, 2010(10).
- [55] 鄢晓. 创新人才培养研究综述及展望 [J]. 现代教育管理, 2013(2).
- [56] 阎国华, 邹放鸣. 大学与社会的共轭: 人才培养与社会需求间的适度关系研究 [J]. 东北大学学报(社会科学版), 2013(2).
- [57] 郑继兵, 王绍峰. 从人才培养方案透视高校专业建设的困境及出路 [J]. 江苏高教, 2013(1).
- [58] 徐和清. 顾客价值视角的高校人才培养定位研究 [J]. 现代教育管理, 2010(3).
- [59] 黄先开, 杨鹏, 冯爱秋. 地方高校多样化人才培养模式改革与创新的探索——以北京联合大学为例 [J]. 中国高教研究, 2011(5).
- [60] 杜才平. 美国高等院校应用型人才培养及其启示 [J]. 教育研究与实验, 2012(6).
- [61] 陈乃芳. 特色人才培养的理念与实践 [J]. 中国高教研究, 2005(2).





- [62] 陈迥. 论培养地方高校特色人才 [J]. 中国成人教育, 2007 (4).
- [63] 徐少君. 高校人才培养方案的特色和适切性思考 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2006 (7).
- [64] 申培轩. 论高等教育的适切性及其质量观 [J]. 河北农业大学学报 (农林教育版), 2002 (4).
- [65] 毋靖雨. 从“纽曼大学理想”到“威斯康辛思想”——高校职能演变对我国地方大学职能定位的启示 [J]. 重庆教育学院学报, 2011 (2).
- [66] 刘理. 由服务社会向引领社会转变——学习型社会大学服务职能的新趋向 [J]. 教育与现代化, 2006 (3).
- [67] 高宗泽, 蔡亭亭. 斯坦福大学的人才培养模式及其特点 [J]. 外国教育研究, 2009 (3).
- [68] 蔡袁强. 地方大学的使命: 服务区域经济社会发展——以温州大学为例 [J]. 教育研究, 2012 (2).
- [69] 付宏渊. 中美大学办学理念比较与地方大学建设思考 [J]. 长沙理工大学学报 (社会科学版), 2013 (3).
- [70] 张应强, 肖起清. 中国地方大学: 发展、评价与问题 [J]. 现代大学教育, 2006 (6).
- [71] 杨光富. 杜威与实用主义教育思想研究的里程碑——《现代教育的探索——杜威与实用主义教育思想》评介 [J]. 外国教育研究, 2003 (5).
- [72] 刘献君. 院校研究论略 [J]. 高等工程教育研究, 2006 (5).
- [73] [美] G. 卡斯帕尔. 斯坦福大学的成功之道 [J]. 夏洪流, 周刚, 译. 高等教育研究, 1999 (3).
- [74] 王英杰. 在创新与传统之间——斯坦福大学的发展道路 [J]. 北京大学教育评论, 2004 (7).
- [75] 陈定方, 张安富, 金诚. 借鉴斯坦福大学的成功经验, 探索理工科大学的教改之道 [J]. 高教论坛, 2008 (6).
- [76] 高明. 斯坦福大学——美国研究型大学向创业型大学转型的典范 [J]. 当代教育科学, 2011 (19).





- [77] 马廷奇. 冲突与整合: 西方两种高等教育哲学观的演变 [J]. 江苏高教, 2002 (3).
- [78] 高郁. 认识论与政治论——高等教育发展的两条路径 [J]. 东北农业大学学报 (社会科学版), 2012 (4).
- [79] 课题组. 做强地方本科院校——地方本科院校的定位与特征研究 [J]. 中国高教研究, 2009 (12).
- [80] 杨移贻. 大学存在的哲学基础——大学教育思想的深层思考 [J]. 江苏高教, 1999 (1).
- [81] 申绪湘, 游俊, 陈功锡. 地方高校产学研合作创新发展研究与应用 [J]. 中国高等教育, 2012 (2).
- [82] 张奕. 认识论和政治论冲突下的大学校园 [J]. 山东师范大学学报 (人文社会科学版), 2007 (4).
- [83] 李福华. 高等教育哲学基础新探 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2003 (4).
- [84] 白玫. 价值选择视阈下高等教育认识论与政治论的冲突与整合 [J]. 黑龙江高教研究, 2010 (3).
- [85] 张茂林. 高等教育哲学基础的辩证分析及其启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2012 (12).
- [86] 卢晓梅. 院校研究: 现代大学管理的呼唤 [J]. 黑龙江高教研究, 2007 (5).
- [87] 张俊超. 院校研究如何通过数据分析为大学管理决策服务——“院校研究数据分析的对象、内容和方法”研讨会暨 2013 年中国院校研究会年会综述 [J]. 高等教育研究, 2013 (8).
- [88] 康亚华. 高校理论教学、实践教学学分、学时换算研究 [J]. 教育与考试, 2012 (5).
- [89] 郑确辉. 论高校特色专业建设 [J]. 教育与职业, 2006, 30.
- [90] 陈怡. 关于“办学特色”的哲学思考 [C]. 高等学校办学特色: 理论与实践. 教育部高等教育教学评估中心. 北京: 高等教育出版社, 2007 (12).
- [91] 胡锦涛. 在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话 [J]. 人民教育,





- 2011 (10).
- [92] 宋岩. 高校学生干部队伍团队精神培养初探 [J]. 中国环境管理干部学院学报, 2010 (4).
- [93] 游俊, 李景军. 高校领导班子团队精神建设略论 [J]. 吉首大学学报 (社会科学版), 2011 (4).
- [94] 游俊, 戴林富. 积极发挥民族地区高校服务区域经济社会发展的功能 [J]. 商场现代化, 2008 (3).
- [95] 游俊. 试论宗教信仰与非宗教信仰的异同 [J]. 船山学刊, 2001 (2).
- [96] 游俊. 地方高校形象塑造的思考与实践 [J]. 北京教育·高教, 2007 (2).
- [97] 游俊, 龙先琼. 文化多样性视野下少数民族地方高校发展问题思考——以吉首大学办学实践为个案的分析 [J]. 中国高教研究, 2008 (8).
- [98] 贺善侃. 领导理念和领导方式转化的逻辑进程——百年领导理论述评 [J]. 探索与争鸣, 2008 (8).
- [99] 吴瑛, 刘美玲. 创新创业人才培养理论述评 [J]. 合作经济与科技, 2012 (12).
- [100] 田起宏, 韩笑, 雷涯邻. 创新人才培养理论研究现状及未来研究方向 [J]. 山东师范大学学报 (人文社会科学版), 2010 (6).
- [101] 李友文. 地方高校创新人才培养模式的理论基础与实践探索 [J]. 肇庆学院学报, 2009 (3).
- [102] 杨邓红. 布鲁贝克的《高等教育哲学》及其对我们的启示 [J]. 湖北师范学院学报 (哲学社会科学版), 2009 (2).
- [103] 李金奇, 郝进仕. 必要的张力: 两种高等教育哲学观的有效平衡 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (2).
- [104] 林盟初. 对高等教育哲学认识论与政治论的思考——读约翰·S. 布鲁贝克《高等教育哲学》[J]. 钦州学院学报, 2008 (1).
- [105] 陈玮. 论利益相关者利益最大化财务目标——基于利益相关者理论及系统科学的视角 [J]. 会计研究, 2006 (4).
- [106] 王唤明, 江若尘. 利益相关者理论综述研究 [J]. 经济问题探索, 2007





- (4).
- [107] 蒋婷. 基于利益相关者理论的地方高校社会责任探析 [J]. 中国电力教育, 2013 (8).
- [108] 孙晓. 利益相关者理论综述 [J]. 经济研究导刊, 2009 (2).
- [109] 高焯. 利益相关者理论下大学治理的适用性研究 [J]. 中国电力教育, 2013 (5).
- [110] 崔清源. 社会: 高职院校人才培养目标主导价值取向 [J]. 高等教育研究, 2009 (2).
- [111] 朱家勇. 高校人才培养价值取向的深度思考——以医药院校为例 [J]. 黑龙江高教研究, 2011 (1).
- [112] 许邦兴, 丁茂华. “成人”抑或“成才”——基础教育培养目标的价值取向 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2012 (6).
- [113] 谭贞. 我国高等教育培养目标的价值取向 [J]. 中国成人教育, 2008 (6).
- [114] 李福英, 杨芳, 周文军. 应用型本科院校人才培养的价值取向探析 [J]. 教育探索, 2010 (10).
- [115] 林明. 职业性: 高等师范教育培养模式的价值取向 [J]. 高教论坛, 2002 (6).
- [116] 马红霞. 培养和谐人: 高等教育的价值取向 [J]. 学习月刊, 2008 (9).
- [117] 焦建平, 王星飞. 多维价值取向的人才培养模式探索——以连云港财经分院为例 [J]. 中国电力教育, 2013 (32).
- [118] 王少梅, 张妍. 高等学校地方适应性人才培养的价值取向探讨 [J]. 继续教育研究, 2010 (10).
- [119] 安江英, 王利明. 探索职教人才培养规律系统构建实践教学体系 [J]. 北京电子科技职业学院, 2012 (6).
- [120] 李庆章. 弘扬办学传统传承学校特色遵循教育规律培养适用人才 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估版), 2005 (3).
- [121] 马建华, 何长久. 探索教育规律加速创新人才培养 [J]. 高等教育研究学报, 2001 (3).





- [122] 李鹏辉, 王勋建, 李影丹. 探索高职教育规律培养合格应用型人才 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2008 (2).
- [123] 肖祖奇. 把握经贸教育规律培养经贸事业人才 [J]. 内蒙古教育职教版, 2012 (7).
- [124] 张志谦. 在高校音乐教育改革中培养人才的探索 [J]. 音乐时空 (理论版), 2012 (11).
- [125] 陈志芳, 童慕兰, 王姝珺. 论教育规律 [J]. 中国证券期货, 2013 (9).
- [126] 匡水发, 席波, 周蓉. 按高职教育规律培养适用物流人才 [J]. 物流科技, 2009 (9).
- [127] 雷召海. 民族地区经济发展与人才培养 [J]. 学校思想教育, 1993 (5).
- [128] 李华明, 李彩虹. 湖南经济发展与人才培养 [J]. 湖南财经高等专科学校学报, 2001 (6).
- [129] 冼萍, 冯庆革, 吴烈善, 唐艳葵. 立足区域经济发展构建人才培养体系 [J]. 广西大学学报 (自然科学版), 2007 (9).
- [130] 朱淮泽, 张云华. 入世、经济发展与人才培养——宁波大学人才培养如何更好服务宁波地方经济发展 [J]. 中国科教创新导刊, 2007.
- [131] 李静. 中原区域经济发展与人才培养模式转变的关系——以河南省为例 [J]. 时代教育, 2014 (3).
- [132] 武马群. 创新体制培养人才服务首都经济发展 [J]. 中国培训, 2011 (3).
- [133] 赵宗金, 王继玉. 高等职业教育为区域经济发展培养人才的三个突破 [J]. 中国校外教育, 2009 (5).
- [134] 卢晓中. 布鲁贝克的高等教育哲学观评析 [J]. 现代教育论丛, 2000 (2).
- [135] 孙宏安. 教学的概念刍议 [J]. 大连教育学院学报, 2007 (4).
- [136] 谢冬平, 朱欣. 高等教育的逻辑起点与哲学意蕴——对约翰·S. 布鲁贝克《高等教育哲学》的解读 [J]. 教育探索, 2014 (1).
- [137] 马廷奇. 精神融合与重构: 现代高等教育的价值取向 [J]. 现代大学教育, 2003 (1).
- [138] 倪世雄, 蔡翠红. 西方全球化新论探讨 [J]. 国际观察, 2001 (3). 转引





- 自. 新华文摘, 2001 (10).
- [139] 于尔根·安德斯. 高等教育、国际化与民族国家 [J]. 陈洪捷, 吕春红, 译. 北京大学教育评论, 2003 (3).
- [140] 叶美兰, 陈晓波. 和谐社会视野下中国高等教育的价值取向 [J]. 南京邮电大学学报(社会科学版), 2010 (3).
- [141] 马丁·特罗. 从精英向大众高等教育转变中的问题 [J]. 外国高等教育资料, 1999 (1).
- [142] 赵叶珠. 高等教育规模扩张过程中基本理论的哲学思考——布鲁贝克《高等教育哲学》述评 [J]. 江苏高教, 2001 (6).
- [143] 陈飞虎. 适时的中庸: 布鲁贝克的高等教育哲学 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2011, 10 (2).
- [144] 李志峰. 西方高等教育哲学观的反思与批判 [J]. 现代教育科学, 2006 (5).
- [145] 薄存旭. 大学“社会服务”面临的合法性危机及对策——基于布鲁贝克高等教育哲学思想的解读及其反思 [J]. 江苏高教, 2012 (4).
- [146] 张慧洁. 一部高等教育价值观的力作——学习布鲁贝克《高等教育哲学》的思考 [J]. 高等农业教育, 2001 (6).
- [147] 母小勇, 韦剑剑. 论高等教育哲学的人学基础 [J]. 教育研究, 2012 (12).
- [148] 胡弼成, 陈桂芳. 高等教育价值取向: 矛盾冲突及现实抉择 [J]. 清华大学教育研究, 2005 (10).
- [149] 魏飴. 人本高等教育哲学的诞生与发展——中美两部《高等教育哲学》之比较 [J]. 高等教育研究, 2005 (7).
- [150] 黄英杰, 崔延强. 自我唤醒与教育救赎——雅斯贝尔斯教育哲学思想初探 [J]. 复旦教育论坛, 2012 (1).
- [151] 宋彩萍, 王丽平. 质疑布鲁贝克高等教育哲学基础观. 复旦教育论坛, 2008 (5).
- [152] 金寿铁. 卡尔·雅斯贝尔斯生存哲学中的教育思想 [J]. 社会科学战线, 2013 (8).
- [153] 吕星. 雅斯贝尔斯的教育思想述评——雅斯贝尔斯《什么是教育》解读.





- 前沿, 2005 (8).
- [154] 黎奇升, 吴青峰. 地方性高校课堂教学中存在的问题及对策探索 [J]. 高等理科教育, 2011 (5).
- [155] 王玖兴. 雅斯贝尔斯哲学 [J]. 世界哲, 2005 (3).
- [156] 赵荷花. 人的教育学立场 [J]. 华东师范大学教育科学学报, 2011 (3).
- [157] 童中贤, 曾群华, 马骏. 我国民族地区增长极培育的战略分析——以武陵山地区为例 [J]. 中国软科学, 2012 (4).
- [158] 童玉芬, 王海霞. 中国西部少数民族地区人口的贫困原因及其政策启示 [J]. 人口与经济, 2006 (1).
- [159] 蒋凯, 马万华, 陈学飞. 适应还是引领: 社会变革中的大学——北京论坛(2007)教育分论坛综述 [J]. 北京大学教育评论, 2008, 6 (1).
- [160] 康全礼. “硕学闳才”大学教育理念考察 [J]. 广西社会科学, 2007 (5).
- [161] 钟勇为. 高等教育生命论哲学观诤议 [J]. 高教探索, 2008 (2).
- [162] 袁瑛. 论西部民族地区特色经济发展 [J]. 特区经济, 2007 (5).
- [163] 张锐, 张宝成. 少数民族地区经济社会发展的现状及政策分析 [J]. 前沿, 2011 (7).
- [164] 冷志明, 游新彩. 民族地区经济政策研究——对湘西土家族苗族自治州的实证分析 [J]. 中央民族大学学报(哲学社会科学版), 2008 (5).
- [165] 刘晗. 民族地区地方高校专业建设的路径选择 [J]. 教育与教学研究, 2015 (5).
- [166] 刘旭东. 论民族地区地方课程资源的开发与利用 [J]. 青海民族学院学报(社会科学版), 2003, 29 (2).
- [167] 张和平. 苗侗民族地区地方数学课程资源开发模式构建 [J]. 教学与管理, 2012 (1).
- [168] 陈克安. 边区地方高校毕业生就业的困境与对策 [J]. 中国大学生就业, 2008 (2).
- [169] 潘金林. 在学生发展和社会需求之间把握高等教育的价值——德里克·博克的本科教育目标解读 [J]. 高等教育研究, 2010 (3).





- [170] 龚放, 吕林海. 中美研究型大学本科生学习参与差异的研究 [J]. 高等教育研究, 2012 (9).
- [171] 方朝晖. 一种对人的存在的重新阐释——卡尔·亚斯贝斯的交往学说 [J]. 复旦学报 (社会科学版), 1993 (1).
- [172] 周宏. 雅斯贝尔斯交往理论探析 [J]. 现代哲学, 2000 (1).
- [173] Ulrich Teichler. Mass Higher Education and the Need for New Responses [J]. Tertiary Education and Management, 2001 (7).
- [174] Warren D. Huff. Colleges and Universities; Survival in the Information Age [J]. Computers and Geosciences, 2000 (26).
- [175] Lombardi, John V. How Classifications Can Help Colleges [J]. Chronicle of Higher Education, 2000 (2).
- [176] Watt W. M. Effective Leadership Education; Developing a Core Curriculum for Leadership Studies [J]. Journal of Leadership Education, 2003, 2 (1).
- [177] White B. J., Hollingsworth K. Developing Professionals of Color: Going Beyond the Traditional Leadership Skill Set [J]. Journal of Leadership Education, 2005, 4 (2).

三、学位论文

- [1] 席升阳. 我国大学创业教育的理论与实践研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2007.
- [2] 白逸仙. 高校培养创业型工程人才的方式研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2011.
- [3] 樊明成. 中国普通高校专业选择的研究 [D]. 厦门: 厦门大学, 2009.
- [4] 陈国松. 我国重点大学本科工程教育实践教学改革研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [5] 张利荣. 大学研究性学习理念及其实现策略研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [6] 邹晓平. 地方院校战略规划的理论问题与个案分析 [D]. 厦门: 厦门大学, 2012.





- 学, 2006.
- [7] 周玉容. 教学型大学质量经营: 理论与策略 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2011.
- [8] 黄容霞. 全球化时代的大学变革 (1980—2010 年) ——组织转型的制度根源 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [9] 陈正辉. 全球化时代台湾农科高等教育国际化策略之研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [10] 胡海青. 经济利益、价值恰当与企业参与——我国产学合作培养人才政策的制度分析 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2012.
- [12] 吴洪富. 大学场域变迁中的教学与科研关系 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2011.
- [13] 乔元正. 自由与秩序之间——走向共同治理的大学研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2013.
- [14] 迟景明. 资源与能力视角的大学组织创新模式研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2012.

四、电子文献

- [1] 奥巴马给年轻人的 11 个忠告 [DB/OL]. 2013 - 03 - 25 [2013 - 09 - 16]. <http://www.docin.com/p-562497137.html>.
- [2] [法] 卢梭. 论人类不平等的起源和基础 [EB/OL]. 2013 - 03 - 25 [2014 - 02 - 16]. <http://blog.cnfol.com/iisowbk/article/1364188405-85815367.html>.
- [3] “格物致知”是什么意思? [EB/OL]. 2014 - 2 - 9 [2014 - 02 - 16]. <http://iask.sina.com.cn/b/10555174.html>.
- [4] 彭时代. 全方位、多层面、立体化的开放办学 [DB//OL]. 2006 - 03 - 13 [2014 - 02 - 16]. http://www.gmw.cn/01gmrb/2006-03/13/content_387780.htm.
- [5] 《大学内部治理问题研究》课题组: 李家福, 张玲玲, 严爱军, 方蔚炜, 陈饶. 大学的内部治理 [J/OL]. 学习时报. [2014 - 02 - 23]. http://www.china.com.cn/xsbs/txt/2007-06/25/content_8438003.html.
- [6] 复旦投毒案投毒者林森浩一审被判处死刑 [EB/OL]. [2014 - 02 - 18]. <http://news.qq.com/a/20140218/013177.htm?ADUIN=168499349&ADSESSION=>





- 1392695551&ADTAG=CLIENT.QQ.5281_.0&ADPUBNO=26292.
- [7] 复旦投毒案被告：读理工科书太多思维有点直[EB/OL]. 2014 - 02 - 20[2014 - 02 - 23]. <http://view.news.qq.com/a/20140220/020935.html>.
- [8] 复旦投毒案是人文教育少惹的祸吗[EB/OL]. 2014 - 02 - 21[2014 - 02 - 23]. http://view.news.qq.com/original/intouchtoday/n2711.html?pgv_ref=aio2012&ptlang=2052.
- [9] 吉首大学：李正龙身体力行雷锋精神无私奉献贫困苗区[EB/OL]. 2012 - 04 - 13 [2014 - 02 - 23]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6325/201204/134014.html>.
- [10] 中华人民共和国教育部：吉首大学李正龙身体力行雷锋精神无私奉献贫困苗区[EB/OL]. 2012 - 4 - 29[2014 - 02 - 23]. <http://bbs.pinggu.org/thread-1427212-1-1.html>.
- [11] 李伦娥. 爱心点亮山村路——记吉首大学学生李正龙义务支教的故事[J/OL]. 教育旬刊, 2012(6): 33. [2014 - 02 - 23]. <http://lib.cqvip.com/read/detail.aspx?ID=42331981>.
- [12] 本报讯. 湘西张家界文化教育人士共研《天门狐仙》创新升级 [N]. 湘西边城报, 2013 - 10 - 20//吉首大学 2012 年本科教学质量报告[EB/OL]. 2014 - 01 - 17[2014 - 02 - 20]<http://www.jsu.edu.cn/default.html>.
- [13] 学校召开中层干部会议全面部署新学期开学工作[EB/OL]. 2014 - 02 - 23 [2014 - 02 - 25]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4210.aspx>.
- [14] 我校召开党政联席会讨论党的群众路线教育实践活动实施方案[EB/OL]. 2014 - 02 - 20[2014 - 02 - 25]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4208.aspx>.
- [15] 吉首大学田晶晶被评为 2013 年度“中国大学生自强之星” [EB/OL]. 2014 - 01 - 14[2014 - 2 - 25]. <http://news.xxnet.com.cn/h/15/20140114/48801.html>.
- [16] 我校新闻网被评为“全国高校百佳网站” [EB/OL]. 2014 - 02 - 06[2014 - 02 - 27]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4201.aspx>.
- [17] 武陵山区生态文化协同创新研究首届学术研讨会在我校召开[EB/OL]. 2014 - 01 - 26[2014 - 02 - 27]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4198.aspx>.





- [18] 《问道》栏目组. 问道: 立人教育, 怎样立人? [EB/OL]. 2013 - 11 - 26[2014 - 02 - 27]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3983.aspx>.
- [19] 马星宇. 中西部高教振兴需催生内生动力[EB/OL]. 2013 - 06 - 03[2014 - 02 - 28]. http://www.edu.cn/zxjh_12526/20130603/t20130603_952831.shtml.
- [20] 中西部高校基础能力建设工程入选名单[EB/OL]. [2014 - 02 - 28]. <http://www.docin.com/p-529999110.html>.
- [21] 中国教育和科研计算机网. 教育部等发布《中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)》[EB/OL]. 2013 - 05 - 23[2014 - 02 - 28]. <http://www.edu.cn/html/e/jygh/zxjh.shtml>.
- [22] 武书连 2014 中国 734 所大学排行榜发布[EB/OL]. 2014 - 02 - 24[2014 - 09 - 28]. http://edu.qq.com/a/20140224/014459_all.htm#page1.
- [23] 武书连 2013 中国大学排名填报志愿特别版[EB/OL]. 2013 - 06 - 13[2014 - 02 - 28]. <http://learning.sohu.com/20130613/n378709912.shtml>.
- [24] 张永康教授出席武陵山片区绿色发展示范企业授牌仪式[EB/OL]. 2013 - 12 - 18 [2014 - 03 - 03.], <http://news.jsu.edu.cn/Item/4073.aspx>.
- [25] 我校在 2013 年省教育技术应用竞赛中喜获佳绩[EB/OL]. 2013 - 12 - 13 [2014 - 03 - 03]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4047.aspx>.
- [26] 我校杰出校友王静向母校赠送其创作出版的影视及图书作品[EB/OL]. 2013 - 12 - 12[2014 - 03 - 03]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4045.aspx>.
- [27] 全国首届微电影创作者大会在京召开张建永等代表学校前往祝贺[EB/OL]. 2013 - 11 - 24[2014 - 03 - 03]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3965.aspx>.
- [28] 我校在全省高校“我的中国梦”主题征文活动中喜获佳绩[EB/OL]. 2013 - 11 - 14[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3925.aspx>.
- [29] 我校与重庆市秀山土家族苗族自治县签订“产学研”校地战略合作协议[EB/OL]. 2013 - 11 - 15[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3929.aspx>.
- [30] 2014 年中国大学排行榜出炉我校综合排名大幅提升[EB/OL]. 2014 - 03 - 03[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4261.aspx>.





- [31] 2013 年全省大中学生志愿者“三下乡”社会实践评比结束我校成绩突出获表彰[EB/OL]. 2014 - 02 - 28[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4254.aspx>.
- [32] 我校在全省“我的中国梦”主题教育系列活动中获佳绩[EB/OL]. 2014 - 02 - 28[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4253.aspx>.
- [33] 我校学生喜获湖南省校园“我的创业梦”电视大赛“金点子奖”[EB/OL]. 2013 - 12 - 25[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4110.aspx>.
- [34] 纪念石启贵先生苗学研究 80 周年系列活动举行[EB/OL]. 2013 - 12 - 25[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4108.aspx>.
- [35] 我校学子参加湖南省第二届大学生结构设计竞赛凯旋而归[EB/OL]. 2013 - 12 - 19[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4083.aspx>.
- [36] 我校在 2013 年“中国梦·我的梦”湖南省首届青年文化艺术节中喜获佳绩[EB/OL]. 2013 - 12 - 18[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4080.aspx>.
- [37] 星辰在线总编辑、我校 84 级校友何旭来校讲学[EB/OL]. 2013 - 12 - 13[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4052.aspx>.
- [38] 笔底生情，争“锋”吃“醋”第三季暨第 11 届“走进湘西，走近沈从文”新生杯征文大赛圆满落幕[EB/OL]. 2013 - 12 - 13[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4054.aspx>.
- [39] 我校旅游研究在全国排名第 12 位[EB/OL]. 2013 - 12 - 06[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4027.aspx>.
- [40] 我校孙立青同学荣获湖南省“十大校园先锋记者”称号[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4020.aspx>.
- [41] “苗族童谣与苗族文化研讨会”在我校召开[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/4018.aspx>.
- [42] 黄群博士荣获第一届“中国蛋品加工业十大杰出青年”荣誉称号[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3922.aspx>.
- [43] 王兆峰教授当选湘西州第六届科协副主席[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 -





- 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/2760.aspx>.
- [44] 我校新增湖南省高校科技创新团队[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/2703.aspx>.
- [45] “刘氏小儿推拿”列入湘西州非物质文化遗产名录项目[EB/OL]. 2013 - 12 - 04[2014 - 03 - 04]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3911.aspx>.
- [46] 我校获得 2012 年度教育部人文社会科学研究 12 项[EB/OL]. 2013 - 11 - 08 [2014 - 03 - 06]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/2665.aspx>.
- [47] 王育民. 一面是山——专访吉首大学党委书记游俊校友[EB/OL]. 2009 - 08 - 08 [2014 - 03 - 10]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4b2c7acc0100ega7.html.
- [48] 国家级教学成果奖《民族贫困地区地方高校产学研合作办学模式研究与实践》效果证明[EB/OL]. 2014 - 03 - 09[2014 - 03 - 11]. <http://jwc.jsu.edu.cn/jxcg/xgzm.html>.
- [49] 国家级教学成果奖《民族贫困地区地方高校产学研合作办学模式研究与实践》申报书[EB/OL]. 2014 - 03 - 09[2014 - 03 - 11]. <http://jwc.jsu.edu.cn/jxcg/sqs.html>.
- [50] 孙俊三. 教育原理知识点整理[EB/OL]. 2014 - 03 - 09[2014 - 03 - 11]. <http://wenku.baidu.com/view/a1bc04b269dc5022aaea004c.html>.
- [51] 实施人才强校战略构建核心竞争实力——我校师资队伍建设十年巡礼[EB/OL]. 2013 - 11 - 15[2014 - 03 - 11]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/3934.aspx>.
- [52] 陈方. 读书还能改变农村孩子的命运吗[EB/OL]. 2014 - 03 - 11[2014 - 03 - 12]. http://dajia.qq.com/blog/389776104875801?pgv_ref=aio2012&ptlang=2052.
- [53] 戴炳炎. 社会以人为本, 人以社会为本[EB/OL]. 2008 - 01 - 29[2014 - 03 - 25]. <http://pinglun.eastday.com/p/20080129/u1a3380128.html>.
- [54] 孙正聿. 哲学的自我追问[DB//OL]. 2013 - 9 - 2[2014 - 04 - 16]. <http://weike.enetedu.com/play.asp?vodid=143053>.
- [55] 知情意行[EB/OL]. 2013 - 07 - 04[2014 - 04 - 28]. <http://baike.so.com/doc/4023858.html>.
- [56] 胡锦涛. 在中央民族工作会议暨国务院第四次全国民族团结进步表彰大会





- 上的讲话[EB/OL]. 2005 - 05 - 28[2014 - 09 - 26]. <http://news.sina.com.cn/c/2005-05-28/09056011946s.shtml>.
- [57] 360 百科-少数民族地区[EB/OL]. 2013 - 06 - 19[2014 - 09 - 26]. <http://baike.so.com/doc/6200446.html>.
- [58] 360 百科-地方所属高等学校[EB/OL]. 2013 - 06 - 22[2014 - 09 - 28]. <http://baike.so.com/doc/6546237.html>.
- [59] 湖南湘西有哪些少数民族[EB/OL]. 2013 - 04 - 16[2014 - 09 - 29]. <http://wenda.so.com/q/1366120044066984?src=110>.
- [60] 湖北省有多少个民族[EB/OL]. 2013 - 07 - 08[2014 - 09 - 29]. <http://wenda.so.com/q/1373234527060621?src=140>.
- [61] 重庆有哪些少数民族[EB/OL]. 2013 - 03 - 10[2014 - 09 - 30]. <http://wenda.so.com/q/1362863441065842>.
- [62] CAWD 整理. 四川民族[EB/OL]. 2009 - 3 - 24[2014 - 10 - 02]. <http://www.cawd.zju.edu.cn/Detail.aspx?id=2613&type=xbgk>.
- [63] 湖南有哪些少数民族[EB/OL]. 2012 - 04 - 06[2014 - 09 - 29]. <http://www.zjta.com/ask/other-9864303.html>.
- [64] 湖北民族学院 2015 年硕士研究生招生简章[EB/OL]. 2014 - 09 - 24[2014 - 09 - 29]. <http://www.hbmy.edu.cn/templet/default/2014-09/45805.html>.
- [65] 与清华大学等名牌大学代表队同场竞技显身手 我校学生勇夺第八届全国大学生结构设计竞赛一等奖[EB/OL]. 2014 - 09 - 23[2014 - 10 - 01]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/5269.aspx>.
- [66] 第六届全国大学生广告艺术大赛获奖名单公布[EB/OL]. 2014 - 09 - 26[2014 - 10 - 06]. <http://www.sun-ada.net/html/24-gongbu/dj-C1.html>.
- [67] 吉首大学本科转专业管理办法（试行）（吉大发 2012 [58] 号）[EB/OL]. 2013 - 02 - 20[2014 - 10 - 07]. <http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhiduxuejiguanlilei/2013-11-21/341.html>.
- [68] 少数民族[EB/OL]. 2014 - 06 - 23[2014 - 10 - 12]. <http://www.baik.com/wiki/%E5%B0%91%E6%95%B0%E6%B0%91%E6%97%8F>.





- [69] 铜仁学院简介[EB/OL]. 2013-10-31[2014-10-12]. <http://www.gztrc.edu.cn/Item/Show.asp?m=1&d=3914>.
- [70] 我校民族预科教育学院荣膺“全国民族团结进步模范集体”称号[EB/OL]. 2014-10-16[2014-10-17]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/5337.aspx>.
- [71] 首期“立人”读书沙龙成功举行[EB/OL]. 2014-10-13[2014-10-17]. <http://news.jsu.edu.cn/Item/5325.aspx>.
- [72] 湖北民族学院学校简介[EB/OL]. 2014-07-08[2014-11-07]. <http://www.hbmy.edu.cn/templet/default/1806/2010-10/12669.html>.
- [73] 怀化学院学校简介[EB/OL]. 2014-9[2014-11-07]. <http://www.hhtc.edu.cn/index.hhtc?list-13.html>.
- [74] 铜仁学院简介[EB/OL]. 2013-10-31[2014-11-07]. <http://www.gztrc.edu.cn/Item/Show.asp?m=1&d=3914>.
- [75] 盘点中国大学生杀人事件，从马加爵到药家鑫看中国道德教育[EB/OL]. 2011-06-11[2014-11-9]. <http://bbs.tianya.cn/post-free-2186082-1.shtml>.
- [76] 怀化学院2014届毕业生就业情况公示[EB/OL]. 2014-09-30[2014-11-09]. <http://job.hhtc.edu.cn/index.htm?read-1297.html>.
- [77] 吉首大学2014届毕业生初次就业情况通报[EB/OL]. 2014-9-30[2014-11-09]. <http://zsjy.jsu.edu.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=1474>.
- [78] 湖北民族学院2014届毕业生就业率[EB/OL]. 2014-11-05[2014-11-07]. [http://www.hbmy.edu.cn/templet/jyxxw\[2014-11/47157.html](http://www.hbmy.edu.cn/templet/jyxxw[2014-11/47157.html).
- [79] 关于做好2013级本科人才培养方案编制工作的通知[EB/OL]. 2013-07-23[2014-11-10]. <http://jwc.jsu.edu.cn/jiaowuguanli/jiaoxueguanlizhidu/2013-11-22/448.html>.
- [80] 湖北民族学院旅游管理专业产业人才培养方案[EB/OL]. 2011-03-30[2014-11-10]. <http://www.doc88.com/p-7069824032607.html>.
- [81] 吉首大学关于印发《吉首大学本科生转专业管理办法（试行）》的通知（吉大发〔2012〕58号）[EB/OL]. 2012-12-03[2014-11-10]. <http://jwc>.





- jsu. edu. cn/xuejiguanli/xuejiyidongguanli/2013 - 11 - 22/438. html.
- [82] 怀化学院关于全日制本、专科学生转专业的规定[EB/OL]. 2011 - 04 - 21 [2014 - 11 - 10]. [http://gsx.hhtc.edu.cn/index.htm? read - 55. html](http://gsx.hhtc.edu.cn/index.htm?read-55.html).
- [83] 关于制定 2012 级本科专业人才培养方案的意见[EB/OL]. 2012 - 06 - 29 [2014 - 11 - 10]. [http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm? read - 1339 - % E4 % BA % BA % E6 % 89 % 8D % E5 % 9F % B9 % E5 % 85 % BB % E6 % 96 % B9 % E6 % A1 % 88. html](http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm?read-1339-%E4%BA%BA%E6%89%8D%E5%9F%B9%E5%85%BB%E6%96%B9%E6%A1%88.html).
- [84] 湖北民族学院大学生创新学分认定实施细则[EB/OL]. 2013 - 2 - 18 [2014 - 11 - 10]. <http://www.myeducs.cn/mianfeilunwen/hubeiminzuxueyuanlunwen/2298358/>.
- [85] 湖北民族学院通识选修课管理规定[EB/OL]. 2012 - 06 - 15 [2014 - 11 - 10]. [http://www.hbmy.edu.cn/templet/wcxy/2012 - 06/22545. html](http://www.hbmy.edu.cn/templet/wcxy/2012-06/22545.html).
- [86] 湖北民族学院普通学生学籍管理细则[EB/OL]. 2011 - 11 - 04 [2014 - 11 - 10]. [http://www.hbmywcy.cn/bencandy.php? fid = 45 & id = 699](http://www.hbmywcy.cn/bencandy.php?fid=45&id=699).
- [87] 怀化学院学生学籍管理办法[EB/OL]. 2007 - 08 - 31 [2014 - 11 - 10]. [http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm? list - 24. html](http://jwc.hhtc.edu.cn/index.htm?list-24.html).
- [88] 吉首大学本科生学籍管理规定[EB/OL]. 2013 - 03 - 01 [2014 - 11 - 10]. [http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/xuejiguanlilei/2013 - 11 - 21/340. html](http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/xuejiguanlilei/2013-11-21/340.html).
- [89] 吉首大学本科生学科竞赛管理暂行办法[EB/OL]. 2014 - 03 [2014 - 11 - 10]. [http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/shijianjiaoxuelei/2014 - 04 - 01/813. html](http://jwc.jsu.edu.cn/guizhangzhidu/shijianjiaoxuelei/2014-04-01/813.html).
- [90] 湖北民族学院 2014 年“国庆节”节前课堂教学状况抽查情况简报[EB/OL]. 2014 - 10 - 28 [2014 - 11 - 10]. [http://www.hbmy.edu.cn/templet/jxzlpljzx/2014 - 10/46936. html](http://www.hbmy.edu.cn/templet/jxzlpljzx/2014-10/46936.html).

五、报纸及其他

- [1] 江泽民. 同四所交通大学负责人座谈时的讲话 [N]. 人民日报, 1996 - 03 - 29.
- [2] 记者刘静, 张德江. 走中国特色人才强国之路——改革开放以来我们取得的





- 一个伟大成就，就是逐步形成了一支强大的人才队伍 [N]. 北京人才市场报，2010-10-27 (002).
- [3] 教育部. 教育部财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见 [S]. 教高〔2007〕1号，2007.
- [4] 教育部《关于加强“质量工程”本科特色专业建设的指导性意见》[S]. 教高司函〔2008〕208号，2008.



索引

A

B 本体关怀 (45)

本地经济 (96)

必修课 (125)

本土责任 (161)

保守 (213)

C 存在主义教育观 (44)

产学研合作 (73)

成人 (115)

成长背景 (162)

成“才”教育 (169)

创新型教育 (185)

超越 (213)

D 地方高校 (24)

多元共存 (54)

大学课堂 (70)

大教学论 (137)

多媒体课件 (140)

大学综合实力排行榜 (159)

定位 (178)

动态平衡 (210)

E 儿童中心 (58)

F 泛化他人 (89)

G 高等教育存在的合法基础 (33)

高等教育政治论 (36)

格物致知 (42)

高等教育本质 (47)

高等教育价值取向 (55)

高等教育个体价值取向 (57)

个人论 (59)

办学主体的期望 (87)

博雅教育 (117)

边界 (160)

本土化 (182)

长远目标 (54)

抽象的人 (76)

长远使命 (161)

成“人”教育 (165)

创新学分 (174)

参与式 (193)

大学地位 (32)

短期目标 (54)

单一性 (121)

读书报告 (139)

第二课堂 (144)

到课率 (175)

顶层设计 (179)

反向作用 (143)

高等教育认识论 (34)

高深学问 (41)

高等教育人本论 (43)

高等教育价值 (55)

高校人才培养的价值取向 (56)

高等教育社会价值取向 (58)

高校核心利益相关者 (66)





- 管理体制 (75)
国家人才培养目标 (105)
共性教育 (122)
国际化策略 (147)
共同发展 (151)
贵州铜仁学院 (157)
国家责任 (161)
- H 混合式发展路径 (53)
核心使命 (90)
互动 (140)
核心评价指标 (153)
怀化学院 (156)
环境育人 (171)
合理兼顾 (215)
- I
- J 经世致用 (38)
价值选择 (61)
解释力 (69)
教育中介 (91)
教育功能 (95)
价值取向 (100)
教科书 (128)
教学方法 (133)
交际需求 (138)
价值目标 (151)
教学成果奖 (164)
就业区域 (176)
交往活动 (195)
价值判断 (211)
交集 (215)
- K 课堂教学 (71)
课程 (113)
课程地位 (128)
课程难度原则 (130)
课堂教学竞赛 (174)
课题研究 (205)
- L 理性文化 (41)
利益诉求 (87)
两难 (115)
理想的人 (126)
“立人”教育体系 (170)
灵活性 (211)
- 国际意识 (99)
个性教育 (122)
国际视野 (143)
个体发展 (150)
观测点 (152)
高效能高等教育 (160)
- 核心利益相关者 (63)
好奇心 (132)
和谐校园建设 (145)
湖北民族学院 (156)
回应 (160)
后发 (212)
互利共赢 (216)
- 精神成长 (45)
间接利益相关者 (62)
教学行为的本质 (72)
教育规律 (92)
经济全球化 (99)
就业训练基地 (121)
教材选择原则 (129)
讲授法 (136)
教学手段 (140)
吉首大学 (156)
就业率 (169)
监管制度 (189)
就业去向 (199)
借鉴—超越式发展 (212)
- 课程教学目标 (108)
科技强国 (114)
课程难度 (130)
科学主义 (141)
课堂教学规模 (192)
开放办学 (213)
利益相关者 (62)
两面性 (92)
理论科目 (123)
“立人”教育 (169)
利益相关者组织 (195)





- M 马斯洛的“需要层次”理论 (101)
- N 内在逻辑 (40)
内部制约性 (115)
内部指标 (151)
内涵提升 (183)
- O
- P 批量生产 (84)
平民大学 (162)
- Q 全社会经济 (97)
启发式 (136)
- R 人才培养 (26)
认识活动 (50)
人的全面发展 (52)
人的可教育性 (84)
人的身心发展规律 (95)
人的社会特性 (96)
人才培养目标的价值取向 (106)
人才培养方案 (115)
任意选修课 (125)
人才培养理念 (128)
人才培养适切性本质 (150)
人才成效 (208)
- S 社会责任 (37)
社会中心 (58)
社会价值导向 (90)
硕学闳才 (104)
生成法 (126)
素实用教育 (142)
实践过程 (151)
适切性水平 (151)
实证资料 (156)
“四得”人才 (163)
实践教学条件 (180)
师生互动 (194)
深度学习方式 (198)
- T 听命式管理 (81)
通识教育 (116)
特色教材 (180)
特色学科 (181)
讨论法 (193)
- U
- V 内在一致性 (52)
难度控制底线 (131)
内部机构设置 (161)
能人教育 (169)
评价指标 (151)
普适性 (182)
潜能 (135)
前瞻 (216)
人才培养适切性 (27)
人性 (51)
人的未完成性 (83)
人力开发 (85)
人的个体特性 (96)
人才培养目标 (103)
人本主义学习理论 (112)
人才观 (120)
人才 (127)
人文素养 (141)
人才强校 (181)
社会论 (58)
社会适应性 (74)
社会发展规律 (95)
实用科目 (123)
苏格拉底式对话 (137)
社团活动 (145)
适切性评价 (151)
适切性发展 (152)
实践教学基地 (161)
“三下乡” (171)
适切性教育 (183)
思维种子 (197)
适度调整 (211)
通才教育 (104)
特色专业 (177)
特色课程 (180)
逃课 (189)
同步发展 (214)





- W 武陵山区 (18)
外部逻辑 (40)
完整的人 (112)
问题解决法 (137)
外部指标 (151)
外生变量 (202)
- X 闲逸的好奇 (51)
显性的利益相关者个人 (65)
显性顾客 (66)
学校培养目标 (105)
学生中心 (112)
学科 (119)
兴趣 (125)
学习兴趣 (138)
写作能力 (139)
学术课程 (142)
校地共育 (146)
西顾之忧 (162)
学生学科竞赛 (171)
校企合作 (204)
协同育人机制 (207)
- Y 以人为本 (53)
隐性契约 (63)
以知识为本 (70)
预设法 (126)
友爱教学 (137)
游戏成分 (138)
隐性课程 (144)
优势资源 (203)
- Z “张力保持”理论 (43)
自由教育 (47)
直接利益相关者 (62)
专业选择 (73)
自我实现 (102)
专业教育 (105)
专业 (119)
职业前景 (122)
自我表现 (138)
职业性课程 (142)
正向作用 (143)
转专业 (173)
智力开发 (197)
自由发展 (201)
武陵山区地方高校 (24)
外在一致性 (52)
外部制约性 (115)
文化传承 (150)
为就业做准备 (188)
显性契约 (63)
显性的利益相关者组织 (65)
新“读书无用论” (80)
“学生消费者第一” (107)
选修制 (114)
先修后续 (123)
学习压力 (132)
学生主体地位 (139)
心智 (142)
显性课程 (144)
限度 (160)
校地互动 (163)
学分制 (172)
学科优势 (205)
先发 (212)
以社会为本 (53)
隐性顾客 (66)
以教师为中心 (73)
因材施教 (134)
有效性原则 (137)
演讲能力 (139)
阅读量 (198)
预见 (216)
自我唤醒 (45)
战略选择 (53)
专业实习 (73)
资源依赖理论 (86)
专业对口 (104)
终极关怀 (114)
职业教育 (119)
专业的可选择性 (125)
质疑 (140)
折中主义学习理论 (143)
专业人才培养目标 (168)
转专业权限 (190)
自主择业 (199)



后 记

本书的成形与我博士阶段的学习密切相关。在攻读博士的过程中，我认识了许多名师，亲身体会到了教学改革给学生带来的春风与春雨，亲身领受了教育名师的大家风范，亲身验证了人的心智开发是可以不断突破的。恩师们的思想与育人风格滋养我的心性快速地成长，使我内心充满了感激。在此，我衷心感谢我的诸位导师：孙俊三教授、高晓清教授、刘铁芳教授、张楚廷校长、张传隧教授、常思亮教授、刘旭教授等。是他们富有思辨的讲课将我带入了学术的殿堂，给我以知识的滋养和学术的熏陶，激发了我对高等教育工作的反思，启迪了我的思路，让我打开心眼看世界，透过现象看本质，使我逐渐养成了哲学式思维。

本课题的研究，还与我十几年的高等教育管理工作密切相关。我在武陵山区地方高校教务处负责教学管理工作十几年，在为师生服务的过程中，亲身体会到武陵山区地方高校人才培养的外在条件的不足，也亲身体会到武陵山区的高校学生对知识的渴求，以及对求职就业的向往与忧虑，意识到武陵山区高校人才培养中的诸多困惑，以及地方高校欲求快速发展的强烈愿望。我的工作经历，激发了我研究此课题的欲望，也给我提供了丰富的实证研究资料。在此，我谨对给予我支持的学校领导和老师以及配合我问卷调查的学生表示深深的感谢！

吴青峰

2015年8月

