

2024 年吉首大学普通本科高校教育教学改革优秀典型项目成果简介

项目名称：微课程促进成人护理继续教育发展研究—以《康复护理学》为例

单位名称：吉首大学

项目主持人：谭莉明

团队成员：杜建林，李春梅，肖志凌，全庭婷

一、项目研究背景

微课在国外已经得到了较长时间的充分发展。1998 年新加坡教育部开始实施 Micro Lessons 的研究项目。进入 21 世纪后微课发展加快了脚步，2001 年麻省理工学院推出了微型教学视频，开始实施 OWC 计划；2004 年英国推出了教师电视频道；2007 年萨尔曼·可汗于创立了可汗学院，学院在线收藏了近 3500 多部各类学科的教学视频，这些视频通常在 10 分钟左右，可供世界各地的人们免费使用。2008 年，美国圣胡安学院的戴维·彭罗斯（David Penrose）首次提出“微课程”（Micro lecture）概念。David Penrose 认为微课程教学时间虽短，却可以达到与传统的长时间授课一样的教学效果。2009 年，美国韦恩州立大学也发起了“一分钟学者”的项目。国外微课网站的资源建设已经发展的比较成熟，数量较多，例如 KhanAcademy、TED-ED、Teachers TV、Watch Know Learn 等网站。微课已经在世界范围类盛行。

在医学教育方面，国外知名大学的网站普遍开设了公共卫生学（Health Public）、医学检验（Medical technology/Clinical lab science）、卫生管理（Health service）、口腔医学（Stomatology）、护理专业（Nursing Major）等本

科教育和护理专业研究生教育（Nursing Master）等课程。学生可通过观看课程视频、进行远程学习。

“微课程”（Micro courses）在我国也被称作“微课”，作为一种新兴的教育概念，在我国的兴起和发展时间较短，但发展势头好，速度较快。我国各个领域不同专业的教育专家、学者们都对微课程进行了勇敢的探究和积极的探索，纷纷尝试把微课程运用到自己熟悉的教育环境中，进行了大量的实践和研究，通过不断分析、反思、评价与总结，促进微课程的发展。除了从理论层面对微课程进行研究之外，也开展了两届“全国高校微课教学比赛”，从微课程的应用上进行研究。通过“全国高校微课教学比赛”选拔优秀的微课教学作品，从作品的形式、内容及制作方式等方面对微课程的研究制作方法、手段，及表现形式进行研究，为制作优秀微课程的制作提供了理论和实践依据，有利于微课程的发展。

在护理学方面，本人将“微课程”并含“护理学”作为关键词在中国知网上共搜索到 15 篇相关文献，将“微课”并含“护理学”作为关键词在中国知网上共搜索到 129 篇相关文献，这些研究大多集中在将微课应用于《基础护理学》《内科护理学》《妇产科护理学》《护理学导论》的应届本专科生的课堂教学等中，在成人护理继续教育中的应用鲜有报道。

二、研究目标、任务和主要思路

目标与任务：

1. 发展成人护理继续教育, 构建交互平台, 为护理继续教育学习者提供学习支持, 建设以护理人员为自主学习的网络课程, 促进护理人员的参与继续教育积极性和学习效率。
2. 通过分析《康复护理学》课程的学科特点和教学要求, 结合微课程在国内外的研究及应用现状, 构建与该课程相适应的微课程教学模式。
3. 设计开发微课程个案, 在成人护理继续教育中进行。对微课程在《康复护理学》成人继续教育的应用效果进行评价, 探究其对《康复护理学》课程的作用。
4. 梳理微课程教学模式在应用中的优势与弊端, 探究其在《康复护理学》课程中的应用效果。

主要思路:

本课题根据康复护理学课程的课程要求,从学习者背景特征和学习者心理特征两个方面分析成人继续教育学习者的特征,依据马尔科姆-诺尔斯的成人学习理论对《康复护理学》课程的授课对象进行分析,并结合授课对象的学习者特征,采用模块化和参与式教学法对《康复护理学》课程的教学内容、教学资源 and 教学媒体进行分析和设计,完成《康复护理学》微课课程制作。

三、主要工作举措

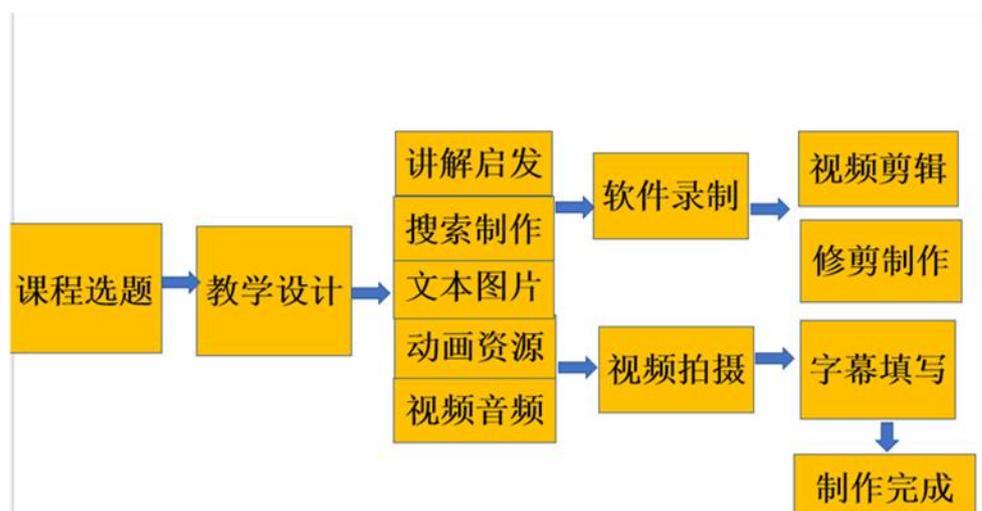
《康复护理学》教学微课程设计

①微课程目标及内容设计 依据布卢姆的教育目标分类理论和辛普森的动作技能目标,明确护理人员对于相应教学内容需要达到的三维目标(知道、理解、应用)。对教学内容的知识结构进行分析,参照《康复护理学》教学大纲,制定出微课程教学目标,并咨询相关专家。根据微课程教学目标将教学内容划分为相对独立的知识点。遵循一般教学规律,保证知识点内容完整,考虑知识点之间相对独立性和关联性。

②微课程教学活动设计 微课程教学活动是微课程教学实践的重要组成部分,是在具体的教学中以微课作为引导和支持工具,帮助护理人员思考问题、协作探究、共同完成学习任务的过程。目前比较典型的微课程教学活动形式有情景创设式、启发提问式、探究式等,通过基于问题的自主探究、情景创设等方式,模拟学习活动过程,为学习者带来真实生动的学习体验。拟通过研究文献、咨询专家及结合学生需求确定具体教学活动过程

③微课程开发制作设计 用手机等移动设备进行微课视频的拍摄(拍摄内容包括知识讲解、模拟场景等);利用微课制作常用软件如 Camtasia Studio8.6、格式工厂、硕鼠等,收集微课程制作素材,开发微课教学视频,拟通过如下步骤达到目标: 1) 准备:根据教学大纲,选定教学主题,将教学内容分解为多个小知识点,并根据小知识点搜集教学和媒体素材做好教学设计。 2) 拍摄录制:使用 Camtasia Studio8.4 录屏软件,录制影像。 3) 添加素材及剪辑制作:将拍摄的小视频、音频以及图片、动画、视频等各种媒体素材,添加导入 Camtasia Studio8.4 软件,在 Camtasia Studio8.4 软

件中将所导入素材通过添加标注和字幕、剪切与合并、配音、杂音等操作制作成视频短片—微课小视频。 4) 生成输出阶段：进一步美化完善后，输出生成本地文件并转换成 MP4 格式。 如下图所示



④ 教学课堂微课程应用 护理人员分两小组，对照组采取传统的教学方法，实验组由微课教师担任教学，微课教师经过集体备课，就教学目标、教学进度、教学重难点、微课教学过程及考核评价达成统一共识，按照教学目标进行微课程设计来课堂教学：启发提问、创设情境。

⑤教学微课程整体应用

(1) 微课预习：实验组建立微信群作为微课学习平台，教师在每次课前一周通过文件的方式发布微课视频，要求实验组学生利用网络进行下载观看，并进行相关的课前预习。教师通过微课学习平台及时督促检查并与护生互动沟通，引发学生思考并产生疑难问题。

(2) 微课授课：课堂上教师通过启发提问—自主微课学习—互动练习—评价反馈等方式来帮助学生解决课前或课堂上产生的疑难问题，让学生探索与体验，主动完成学习。相比以往的传统实践课堂，学生需要花更多的时间独立或以求助微视频、同学等方式来思考、发现、解决问题。

(3) 微课复习：课后进一步确认学生将微课导入移动设备，通过微课视频学生可以进行多层面的复习：对未完成教学任务的学生，课后可以随时反复观看

视频，突破学习障碍最终帮助其完成教学任务；对已经完成教学任务的学生，鼓励学生继续完成微课中形式多样的检验测试及知识链接，或可查阅相关补充性资料来进行拓展复习。

四、取得的工作成效

发表教研论文:

1. 谭莉明, 混合式结合 BOPPPS 在基础护理学中的教学效果研究, 南方医学教育



卷首语	
学术本科的办学特点与教育要求.....	别敦荣
教育探索	
健康中国战略下课程思政整合设计	
——以《卫生事业管理学》为例.....	王丽芝 (2)
关于沉浸式党史学习的实践探索	
——以红色剧本杀为例.....	唐金榜 张鑫芳 李敏等 (6)
“人文-专业-创新”型医学人才培养体系的探索	
——以血液病学教学为例.....	王浩 王磊 李梅芳等 (9)
基于交叉学科“大创”项目的医学生创新能力培养	
.....	乔浩 赵双霞 陈奕等 (12)
关于医学史研究的几点思考.....	殷平善 (15)
法医学专业大三本科生心理健康教育现状与分析.....	林凯程 (17)
应大力开展医院见习医师岗前急救培训.....	鲁进 孙文艳 余伟等 (19)
教学研究	
《法医学证学》在线教学的设计与探讨.....	杨腾飞 黄黎涛 莫凤霞等 (21)
混合式教学法在儿科临床实习教学中的应用与评价	
.....	许吕宏 黄韵晖 王健 (30)
整合医学模式下牙周黏膜科临床实习的教学探索	
.....	田智慧 贺江海 何江砾等 (33)
“虚拟仿真”混合教学模式在分子医学技能实验教学中的应用	
.....	侯娟 黄柯翔 向明钧等 (35)
混合式结合BOPPPS在《基础护理学》中的教学效果研究	
.....	谭莉明 罗雪梅 杜建林等 (37)
“微课”+情景剧教学对护生临床思维能力培养研究.....	胡增青 (41)
显微外科技能培训在整形外科学研究生临床教学中的应用	
.....	肖顺娥 李海 吴必华等 (44)
高仿真肋骨教具的制备与应用.....	毛小炎 冯传波 胡振富等 (47)
医学美术	
医学插图的艺术联想.....	徐越华 (24)
动态&掠影	
广东省医学教育协会医药教师发展专业委员会成立大会	
暨2022年学术年会.....	(23)
第二届全国高校教师教学创新大赛暨南方医科大学教师教学创新大赛	
//南方医科大学FAIMER区域中心开展2022年度项目培训.....	(26)
封三 春风化雨润桃李 硕果满枝誉杏林	
——记南方医科大学骨科专家、第三附属医院院长、国务院特殊	
津贴专家、博士生导师蔡道章教授	
封面人物 南方医科大学骨科专家、第三附属医院院长、国务院特殊	
津贴专家、博士生导师蔡道章教授	

2. 贾慧, 李春梅, 彭鸿, 谭莉明, 舒曼丽, 刘娟, 王贺; 课程思政在护理教学中获得感的调查分析, 护理学, 2022, 11(4), 560-566

课程思政在护理教学中获得感的调查分析

来自 掌桥科研 | 喜欢 0 阅读量: 12

作者: 贾慧, 李春梅, 彭鸿, 谭莉明, 舒曼丽, 刘娟, 王贺

摘要: 目的:调查课程思政的获得感在护理专业教学中的现状,分析课程思政获得感在护理教学中的影响因素,为提升护理教学水平提供参考.方法:本研究为整群抽样,纳入吉首大学医学院在校护理本科生(包含专升本)254名为研究对象,采用大学生课程思政的获得感现状调查量表进行问卷调查.结果:课程思政的获得感总体均分在 3.95 ± 0.738 ,处于中等水平.结论:本科护理学生课程思政的获得感不高,课程思政在护理教学有待更深的融合.

关键词: 课程思政 护理教学 获得感

DOI: 10.12677/NS.2022.114090

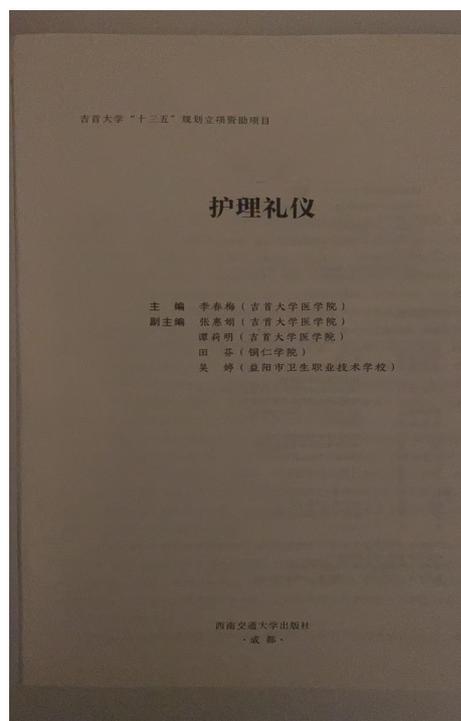
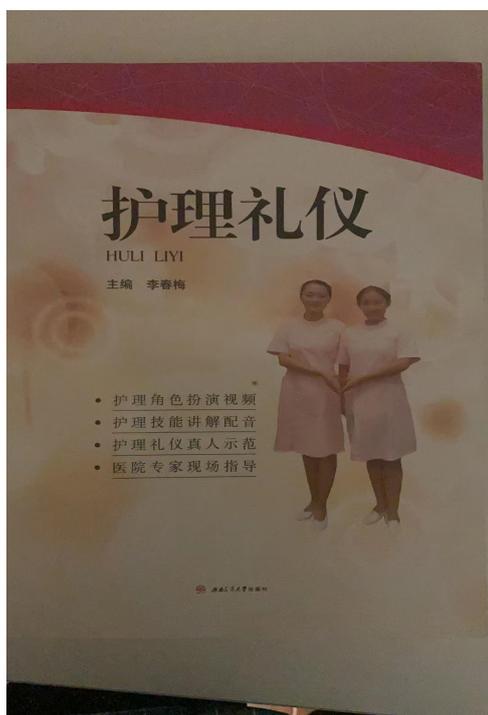
年份: 2022

☆ 收藏 <> 引用 批量引用 报错 分享

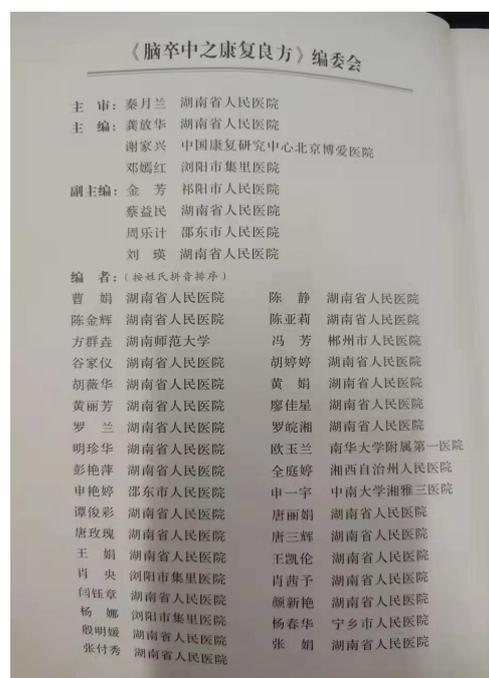
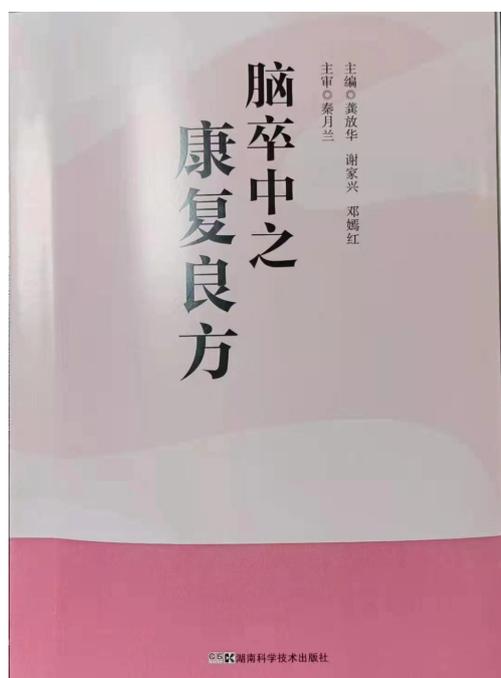
全部来源	求助全文
汉斯出版社	国家科技图书文献... (权威机构)
维普期刊专业版	掌桥科研

编写教材：

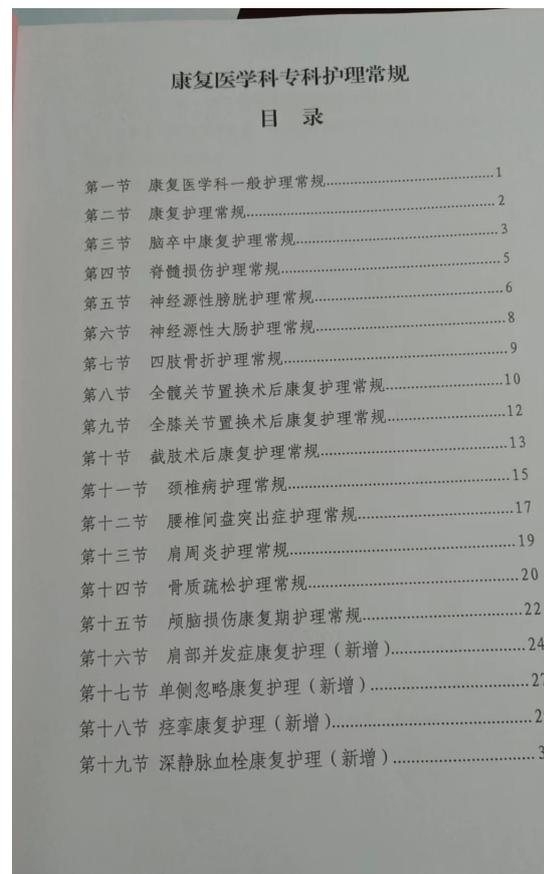
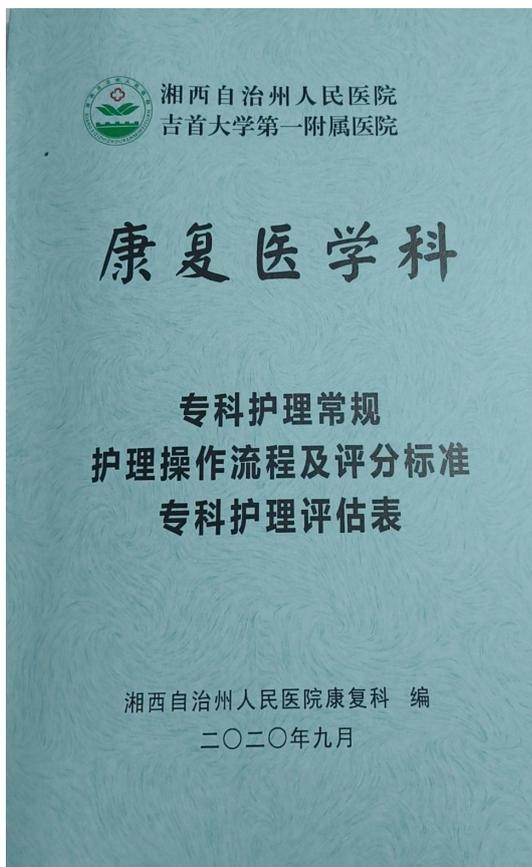
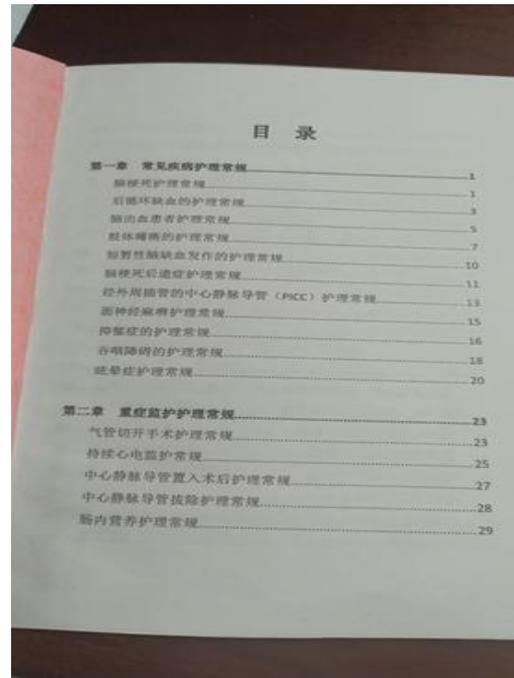
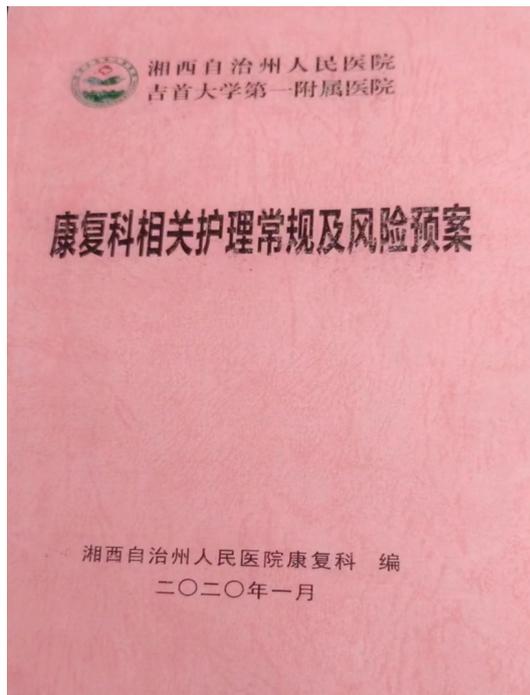
1. 护理礼仪，2019 年，西南交通大学出版社，李春梅主编，谭莉明副主编。



2. 脑卒中之康复良方，2020 年，湖南科学技术出版社，全庭婷为主要参与编写人员



3. 编写了康复护理学继续教育相关教材



教学比赛获奖

1. 谭莉明获 2020 年湖南省高等护理院校中青年教师授课比赛三等奖



2. 谭莉明获吉首大学 2020 年教师课堂竞赛一等奖

吉首大学文件

吉大发〔2020〕14号

吉首大学 关于公布2020年教师课堂教学竞赛结果的通知

各学院、校部机关各单位：

为切实提升课堂教学效果，统筹抓好课程、课堂、教材和课程思政工作，发挥教师育人作用，不断提高课程育人能力，展现我校课堂教学的能力和水平，学校组织开展了教师课堂教学竞赛。经专家组现场打分和综合评议，现将2020年教师课堂教学竞赛获奖名单公布如下。

一、课堂教学竞赛获奖名单

一等奖：管季（文学与新闻传播学院）、吴青峰（教育科学研究院）、黄静（外国语学院）、熊静梅（体育科学学院）、楚婷（医学院）、谭莉明（医学院）、姚荃（数学与统计学院）

二等奖：王作剩（法学与公共管理学院）、向准（法学与公

3. 谭莉明获吉首大学2022年课程思政教学竞赛一等奖

吉首大学2022年课程思政教学竞赛结果公示

添加时间：2022年05月05日

文章来源：

浏览数：[472]

各学院及相关单位：

根据《关于举办2022年吉首大学课程思政教学竞赛的通知》教通〔2022〕8号的相关要求，5月5日学校竞赛组委会组织了现场决赛。经专家对参赛教师的现场说课展示、课堂教学设计、课堂教学方案阐述的综合评审，评出一等奖4个，二等奖9个，三等奖11个，并确定推选理工（医学）类：孔鹏教学团队（物理与机电工程学院）、谭莉明教学团队（医学院）、向茜教学团队（数学与统计学院），文科类：张诗瑶教学团队（商学院）、于国良教学团队（音乐舞蹈学院）、王俊教学团队（美术学院），外语类：郭建飞教学团队（国际教育学院）、彭洵教学团队（国际教育学院）8名教师参加2022年湖南省普通高等学校课程思政教学竞赛复赛。现公示如下：

一、获奖团队主讲教师名单

一等奖：孔鹏、谭莉明、张诗瑶、于国良

二等奖：向茜、肖想、李运通、周影茹、石君、郭建飞、彭洵、王俊、黄雨微

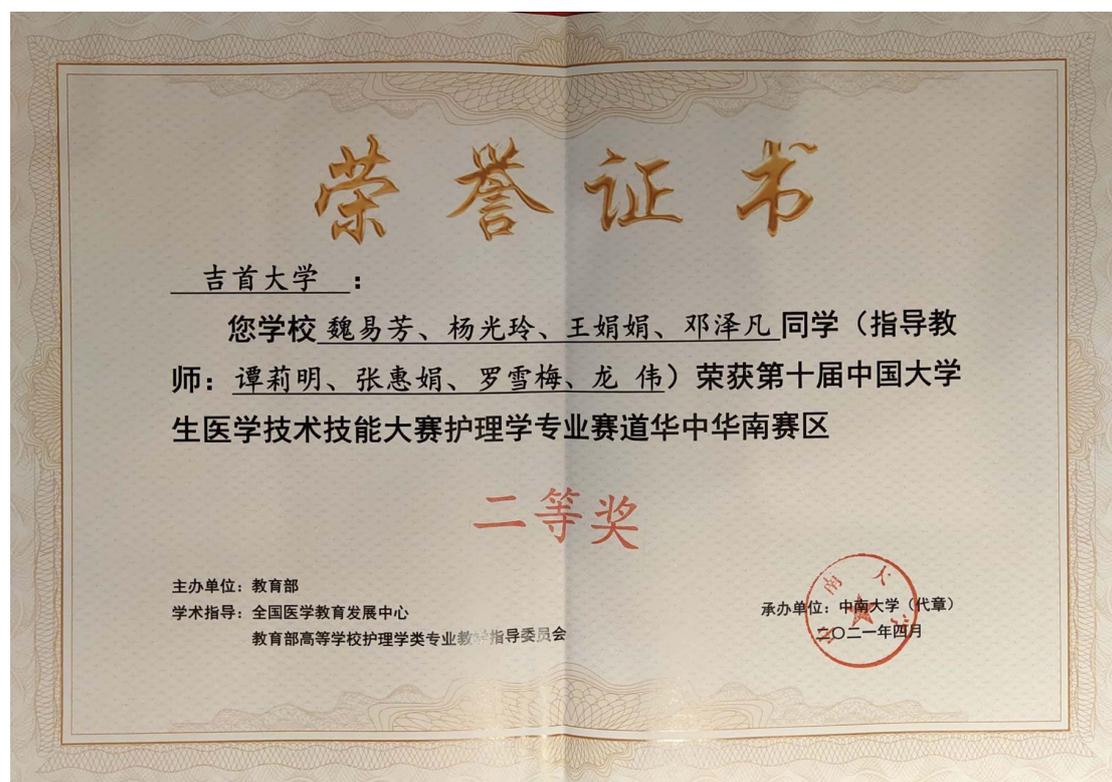
三等奖：李婷、雷亿辉、黄志平、张延亮、林晓、周佳华、熊静梅、崔淑兰、符雪姣、赵婧彤、覃利园

公示期：2022年5月5日—7日。如有异议，请及时向竞赛组委会办公室反映。联系电话：0743-8565012。

吉首大学教务处
吉首大学教师教学竞赛组委会
2022年5月5日

指导学生获奖

1. 指导学生在“第十届中国大学生医学技术技能大赛-护理专业赛道”中获团体二等奖。



2. 指导学生在“湖南省第一届湖南省大学生护理综合竞赛”中获团体三等奖



3. 指导学生在湖南省第四届护理技能竞赛中获团体一等奖和个人单项奖



五、特色和创新点

项目特色

微课程促进成人护理继续教育发展研究，能充分利用互联网信息技术，颠覆传统的“课上老师讲解，课后完成作业”教学过程，转变为让学生作为学习的主体，强调在课程教学前自主利用互联网或其他资源学习；课程教学过程中，学生总结自 学过程中存在的问题，与教师在课堂上充分交流、讨论。

创新点

微课程是在“云计算”环境下，以单位课时的教学活动为研究对象，以三大模块、“导学一体”为基本模式的教学方法，由三大模块组成：自主学习任务单、配套学习资源（含微型教学视频，俗称“微课”）和课堂教学方式创新。自主学习任务单是教师设计的表单形式的指导学生自主学习的方案。

“微课”是微型教学视频形式的帮助学生完成“任务单”给出的任务的配套学习资源。“任务单+微课”的组合有效支持学生通过自主学习达成教学目标。微课程教学法是翻转课堂实践推动认识发展的延伸与拓展。