

2024 年吉首大学普通本科高校教育教学改革优秀典型项目成果简介

项目名称：基于叙事护理教学的护理专业课程思政建设的探讨

单位名称：吉首大学

项目主持人：李春梅

团队成员：李张霞、谭莉明、向水云、彭鸿

一、项目研究背景

（一）是落实立德树人根本任务的战略举措，有助于培养护生的国家情怀，社会责任，认识自身价值，树立正确的专业价值观。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。

“课程思政”是高校落实这一重要论述的创新，切实实施后，将使高校立德树人教育的主渠道从少数几门思政课扩展到所有课程，覆盖到所有课堂，充分体现课程的育人功能和价值取向。

（二）挖掘课程育人的思政元素，有助于护生坚定走中国特色卫生改革发展道路，强化职业素养规范职业行为，做有灵魂有温度的白衣天使。课程是医学院校育人的重要载体，进入新世纪以来，课程的育人作用被反复强化。但护理专业的每门课程都不同程度、不同角度蕴含着丰富的“思政元素”。因此，要用“慧眼识珠”之力去发现，去提炼。“课程思政”要求各门课程都以课堂教学为抓手，在传授知识的同时，因事而化、因时而进、因势而新，注重以文化人、以文育人，进行价值引领，最终实现课堂育人，培育出有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的护理专业接班人。

（三）创新课程育人的教学方式，有助于教师提高自身思政人文素养和教育能力，激发护生学习的兴趣和叙事能力，实现全程全方位育人的目标。在高校，凡是上了课表的课程都是显性设置的，专业课传递自身所承载的知识与理论，当

以显性方式进行，而承担“课程思政”功能，则应以隐性方式进行。项目将采取叙事护理教学方式“寓道于教”。开展叙事护理教学需要教师更新的教学理念、提前准备叙事素材、设计叙事方式、布置叙事环境、积累教学经验，训练教学科研能力等，促使教师能力得以全面提升。叙事护理教学通过丰富授课形式，活跃课堂气氛，注重教学体验，利于激发学生主动求知的意识，从而提高学生的学习兴趣 and 积极性，着力培养护生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导护生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好护士。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

- 1、通过教学改革，构建护理专业课程育人的体制机制。一是要建立责任明的管理体制。二是要制订科学的激励和评价机制，切实发挥评估“指挥棒”的作用。
- 2、通过教学改革，挖掘护理专业课程育人的思政元素。“课程思政”不是开课程，也不是增设几项活动，而是把立德树人如“基因植入”嵌进所有专业课程。
- 3、通过教学改革，提高护理专业课程教师的思政素养。在课堂教学及实践学中，强化人文教育理念；观察学生各自特点进行因材施教，坚持以学生为主，教师起主导的作用进行启发教学，达到育人效果。教师要树立不断学习，终身学习的理念，以身示教。

二、主要工作举措

（一）改革方案

1、改革内容

- ①分析护理专业课程思政教学现状，查找“课程思政”困扰与障碍。
- ②培训护理专业课程思政教师队伍，确定“课程思政”的教育目标。
- ③挖掘护理专业课程思政教育元素，制定“课程思政”的教学体系。
- ④创新护理专业课程思政教学模式，融入“课程思政”的叙事教学。

2、改革举措

①文献研究：查找、收集与本课题有关的专著、论文、文献资料。

②问卷调查：对护理专业课程思政教学现况进行调查。

3、技术路线图

查阅文献 制定问卷 问卷调查 分析数据 得出结论。

（二）实践过程

1、在专业课教学过程中，挖掘并形象具体地展现相关历史事件。

2、在护理操作课中，要求学生关爱护理对象；在讲解给药理论时，强调责任心；在演示换药技术时，强调关注病人的感受；在训练病情观察时，强调严谨和细致；在练习过敏试验液配制时，强调慎独。

3、通过对护理学生的问卷调查，建立原始数据库，再将数据转入 SPSS26.0 进行数据

查重及相关分析，结合数据，分析运用叙事护理教学方式实施护理专业课程思政教学改革的效果。

三、取得的工作成效

（一）对吉首大学护理学生进行了现况分析，对护理教学的效果有较大提升。

（二）编写完成护理学专业的人才培养方案，各门课程的教学大纲、授课计划、PPT 课件、视频教学材料等。

（三）编写完成《护理学基础》和《老年运动与健康》思政教材，已出版。

（四）撰写完成发表论文 2 篇。

四、特色和创新点

（一）特色

本课题是在专注在护理教学领域中探索，护理专业的教学不只传授书本知识，还要教会护理专业技术操作，因此，本课题不只是在传授书本中进行探索，也在对如何更好的提升护理操作教学进行探索。因此，本课题的开展，可以为其他高校护理教学方案提供参考，提升护理人才的培养水平，提高护士临床工作的护理服务质量。

（二）创新点

1、理论创新

① 通过本课题，确立护理专业课程育人的教育理念。教育理念是教师核心素质

的重要组成部分，对教师日常教育教学行为起到重要的支配作用。对专业课教师来说，这意味着理念的更新与角色的进阶，即从“专业课程的承担者”进阶为“课程育人的实施者”。护理专业教师要认识到，立德树人是教师义不容辞的使命和责任。

② 通过本课题，创新护理专业课程育人的教学方法。利用“学习通”上课前学生对本次上课的内容有了提前的预习，教师通过叙事护理在“学习通”上面上传临床相关案例或视频，使学生了解规范操作，还设置专门的讨论区有问题可以和老师同学们一起讨论。课后学生根据“学习通”预留的作业进行课后巩固，达到学习效果，更多地了解临床和规范操作的重要性，提升职业技能和职业素养。

2、实践创新

① 通过教学改革，构建护理专业课程育人的体制机制。一是要建立责任明确的管理体制。二是要制订科学的激励和评价机制，切实发挥评估“指挥棒”的作用。

② 通过教学改革，挖掘护理专业课程育人的思政元素。“课程思政”不是增开课程，也不是增设几项活动，而是把立德树人如“基因植入”嵌进所有专业课程。

③ 通过教学改革，提高护理专业课程教师的思政素养。在课堂教学及实践教学，强化人文教育理念；观察学生各自特点进行因材施教，坚持以学生为主，教师起主导的作用进行启发教学，达到育人效果。教师要树立不断学习，终身学习的理念，以身示教。