

# 本科教学工作审核评估 知识手册

吉首大学本科教学工作审核评估评建办公室

# 目录

## CONTENTS

1

评估知识篇

2

学校校情篇

3

学院院情篇

4

职能部门篇

# 第一部分 评估知识篇

一、审核评估的指导思想

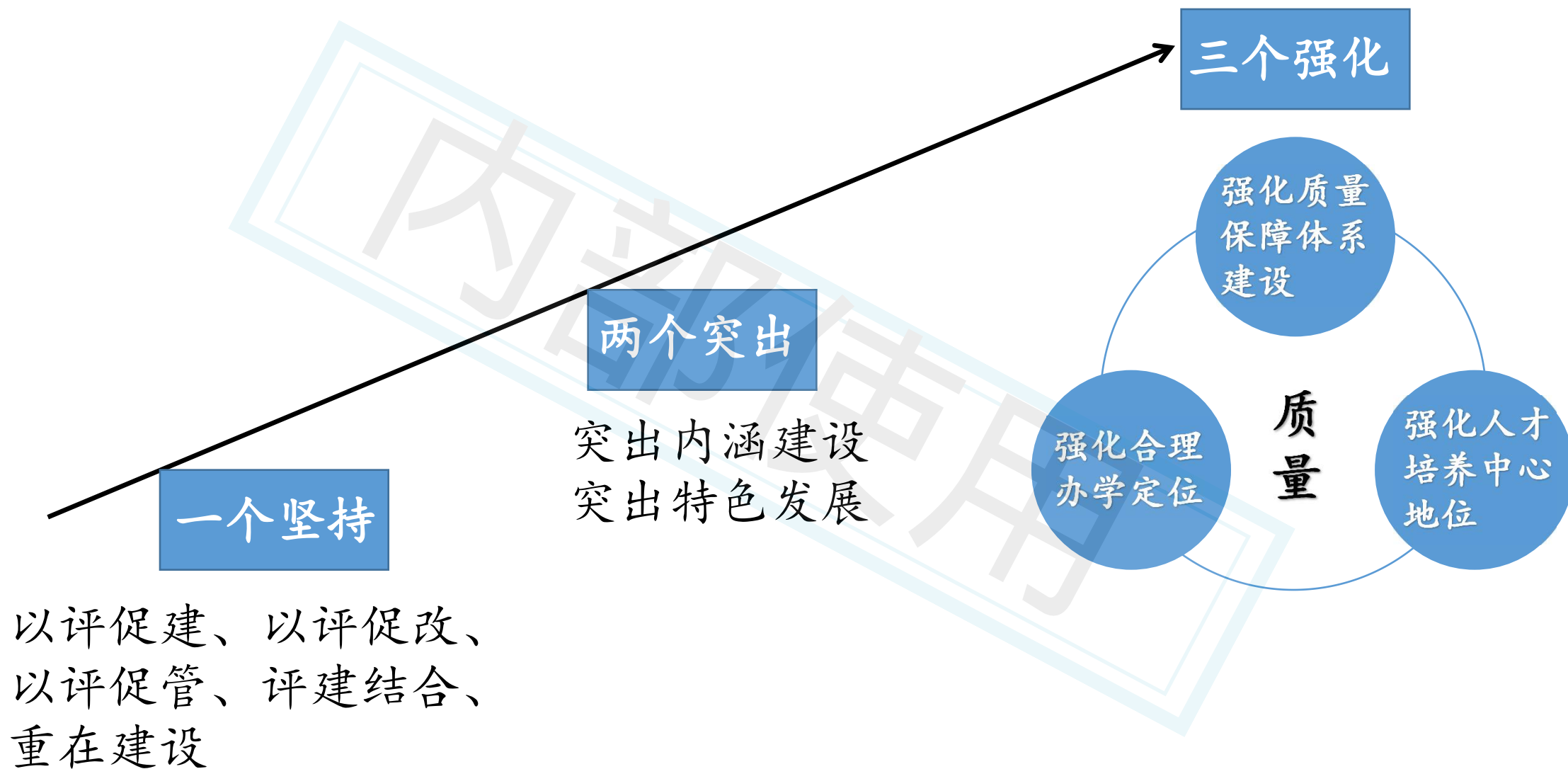
二、审核评估的范围

三、审核评估的重点

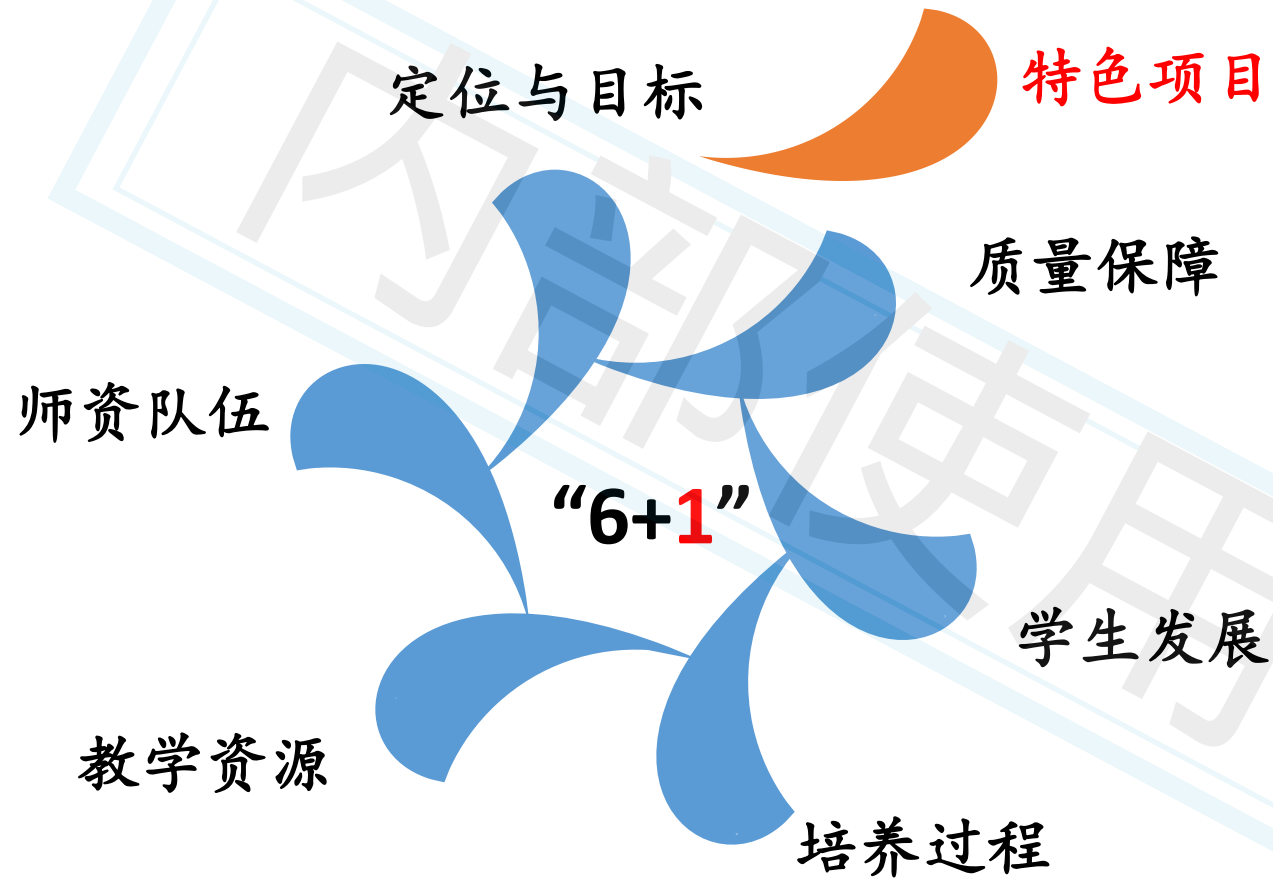
四、审核评估的流程

五、审核评估专家的考察方法

## 一、审核评估的指导思想



## 二、审核评估的范围



审核评估是对学校本科人才培养的一次全面体检

## 二、审核评估的范围

项目（6+1）、要素（24）、要点（67）

### 1. 定位与目标—

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

### 2. 师资队伍—

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

### 3. 教学资源—

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

### 4. 培养过程—

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

### 5. 学生发展—

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

### 6. 质量保障—

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

### 7. 自选特色项目

## 三、审核评估的重点

### 五个度

#### 保障度

教师和教学资源条件的保障度

#### 有效度

教学和质量保障体系运行的有效度

#### 目标达成度

学校人才培养效果与培养目标的达成度

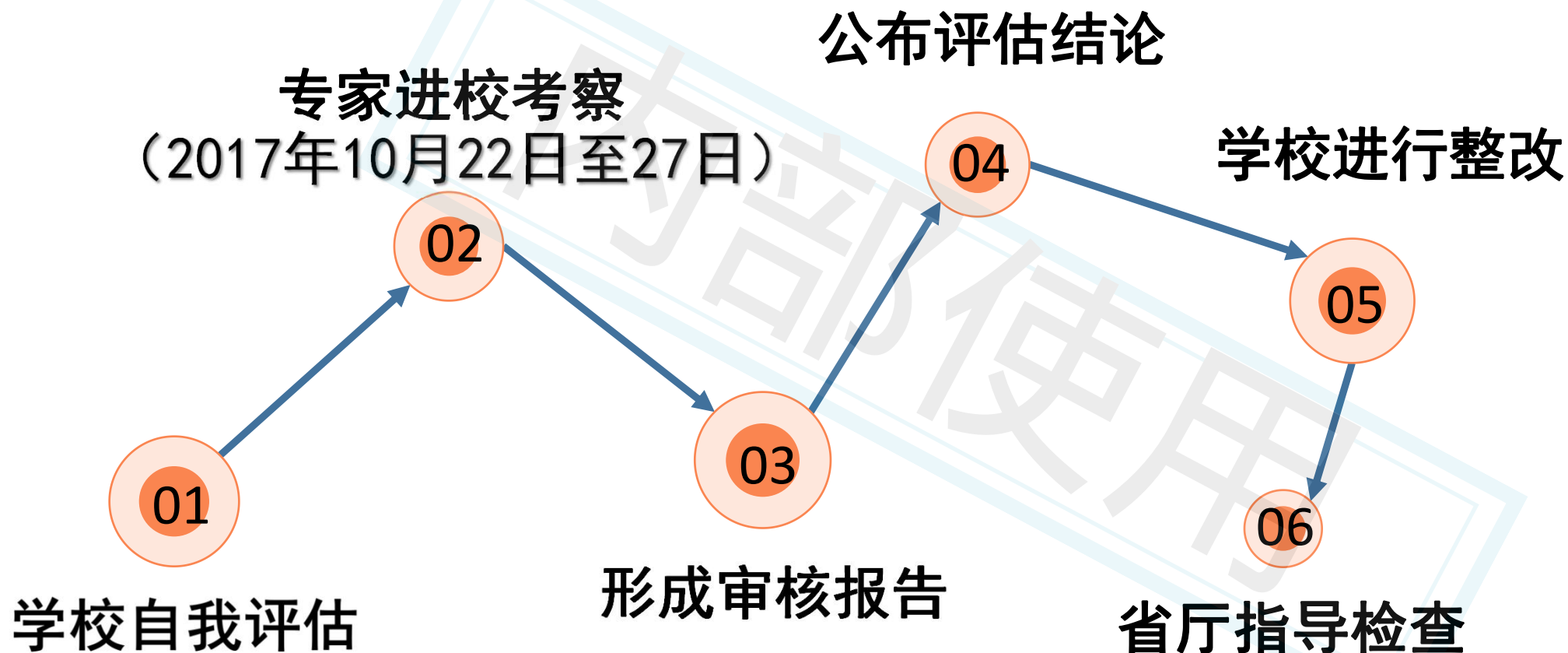
#### 适应度

办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度

#### 满意度

学生和社会用人单位的满意度

## 四、审核评估的流程





## 五、审核评估专家的考察方法

### 听课看课

每位专家不少于三门，会有具体评价意见

### 文卷审阅

支撑材料；培养方案；毕业论文（设计），试卷和试卷分析报告（每位专家必须调阅2-3个专业毕业论文，不少于3门课程的试卷）

1

2

3

4

5

### 深度访谈

对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位、退休人员。

### 沟通交流

针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容，做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

### 考察走访

对教学单位、职能部门、校外教学基地、用人单位

第二部分

# 学校校情篇

## 学校简介

一、办学定位与目标

二、师资队伍

三、教学资源

四、培养过程

五、学生发展

六、质量保障

七、特色项目

## 学校简介

- 吉首大学创办于**1958年9月**，在湖南省湘西土家族苗族自治州和张家界市两地办学，校本部位于湘西自治州首府——吉首市，是湖南省属综合性大学，也是武陵山片区唯一的综合性大学。学校是**湖南省人民政府与国家民委共建高校**，国家“中西部高校基础能力建设工程”高校，“**服务国家特殊需求博士人才培养项目**”高校，《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划》重点建设高校，教育部本科教学工作水平评估优秀学校，湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校。
- 学校总占地面积**2900**余亩，建筑面积近**60**万平方米；现有教职员工近**1500**人，专任教师**980**人，在校本专科生近**2万**人。
- 学校先后获得“全国民族团结进步模范集体”“全国绿化模范单位”“全国五四红旗团委”“湖南省文明单位”“湖南省平安高校”“湖南省高校毕业生就业工作先进单位”等荣誉称号。党和国家领导人朱镕基、曾庆红、尉健行、贾庆林、刘云山等先后来校视察指导工作。原国务院总理朱镕基高度称赞“**吉首大学是湖南的骄傲**”，原国家副主席曾庆红肯定“吉首大学具有特殊价值”，原全国政协主席贾庆林在视察学校时高兴地说“看到了吉首大学，就看到了武陵山区脱贫致富的希望”。

## 一、办学定位与目标

### • （一）办学定位

- 发展目标定位：将学校建设成为在国内有较大影响的**有特色、高水平的教学研究型**地方综合性大学。
- 办学类型定位：**教学研究型大学**
- 办学层次定位：以**本科教育**为主，积极发展**研究生教育**与**留学生教育**，适度发展成人教育，办好少数民族预科教育。
- 服务面向定位：**立足湘西，面向湖南，领跑边区，辐射全国，服务基层。**
- 学科专业定位：**文理**为基础，**应用性学科专业**为重点，各学科协调发展的**结构合理、水平高、综合性强、特色鲜明、学位体系完备**的学科专业体系。
- 人才培养类型定位：**应用型高级专门人才**

## 一、办学定位与目标

### • （二）培养目标

#### • 人才培养总目标：

➤ 以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美全面发展、专业基础扎实、综合素质高，具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野的应用型高级专门人才。

#### • 专业培养目标确定依据：

- 符合学校人才培养总目标
- 遵循国家及行业人才培养标准
- 遵循教育教学与人才成长规律



## 一、办学定位与目标

### • （三）人才培养中心地位

#### • 领导高度重视教学：

- 教学质量责任制
- 领导联系学院制
- 领导教学检查制
- 领导随堂听课制
- 教学工作会议制

#### • 制度机制保障教学：

- 行政权力与学术权力相协调的权力运行机制
- 责权利相统一的校院两级管理机制
- 多元主体参与、多方资源整合的协同创新机制
- 激励与约束、竞争与调控相结合的目标管理机制

## 一、办学定位与目标

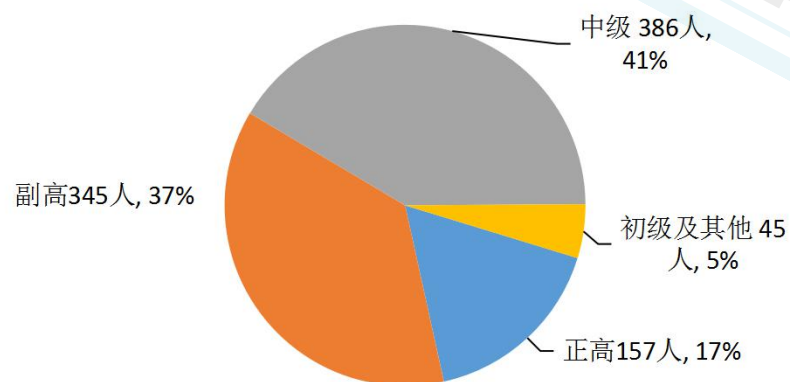
### • （三）人才培养中心地位

- **资源配置优先教学：**经费优先投入，条件优先改善，机构人员优先质量保障。
- **管理服务围绕教学：**增强服务意识，创新工作方法，兑现服务承诺，提高服务质量。
- **舆论导向突出教学：**加强内外宣传工作，《光明日报》《中国教育报》、中央电视台、湖南卫视、红网等国家级、省部级媒体先后多次报道我校教育教学的办学成绩与人才培养工作的先进经验。

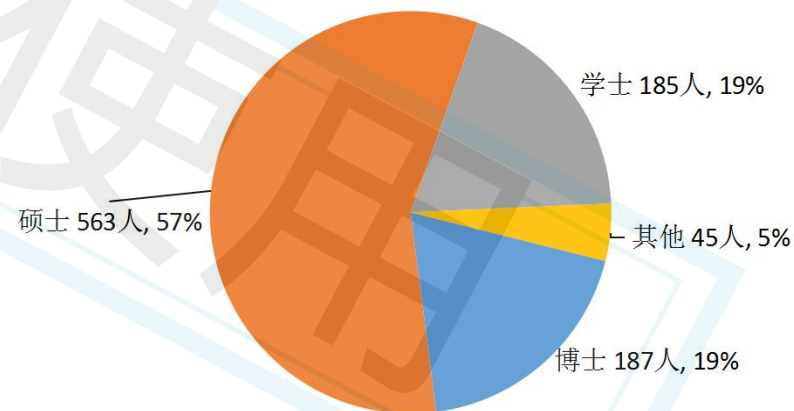
## 二、师资队伍

### • （一）数量与结构

学校专任教师**980**人，外聘教师408人，实验人员41人，附属医院与临床学院教师599人，生师比为18.12。



专任教师职称结构



专任教师学历结构



## 二、师资队伍

### • （二）教师专业水平较高

- **专业素养较高。**专任教师中具有高级职称比例为**51.22%**，硕士以上学位的比例为**76.53%**，具有行业背景、双师型教师比例为**25.92%**。
- **科研创新能力较强。**近五年学校承担省部级以上科研项目**900**余项，其中国家自然科学基金**123**项、国家社科基金**85**项，国家社科基金重大招标项目**1**项；教师发表学术论文被四大索引收录**274**篇，CSSCI收录**773**篇，出版学术专著**128**部；获中国高校人文社会科学优秀成果奖二等奖**1**项，湖南省科学技术奖**14**项，省部级优秀社科成果奖**14**项。

## 二、师资队伍

### • （二）教师专业水平较高

#### • 拥有一批较高层次的骨干教师和创新团队

- 国务院政府特殊津贴专家13人，湖南省政府特殊津贴专家2人
- 新世纪百千万人才工程国家级人选1人
- 教育部新世纪优秀人才支持计划7人
- 国家民委民族问题研究优秀中青年专家1人
- 省百人计划人选2人，省121人才工程人选21人，湖湘青年英才1人
- 省级青年骨干教师103人，省级科技创新团队4个

#### • 第三方对教师学术水平评价较高

- “武书连2017中国大学教师学术水平排行榜”中，我校教师水平综合评价结果为B，全国高校排名213位，湖南省排第7位。

## 二、师资队伍

### • （三）教师教学能力较强

- **教研教改成效突出。**近三年承担省部级以上教学改革项目**124**项，发表教改论文**300**余篇，主编出版教材**41**部；2016年获得湖南省教学成果一等奖**4**项，二等奖**2**项，三等奖**4**项。
- **有一批教学能力强的教师 and 教学团队。**有国家级教学团队**1**个，省级教学团队**4**个；国家教指委委员**2**人，省教指委委员**4**人；省级教学名师**4**人，省级教学能手**15**人，省级教学奉献奖获得者**3**人。近三年参加省级以上各类教学竞赛获国家级二等奖**1**项，省一等奖**13**项，二等奖**24**项，三等奖**20**项。
- **学生满意度较高。**近三年教师课程教学学生网上评价优良率每年均在**99%**以上，2016年麦可思社会第三方评价：学生对本科教学总体满意度平均为**90.5%**。

## 二、师资队伍

### • （四）师德师风

#### • 师德师风建设持续加强：

- 加强师德教育，筑牢职业理想
- 加强制度建设，明确行为规范
- 完善评价机制，严格考核管理
- 加强典型宣传，营造良好氛围

#### • 师德师风建设成效显著：

- 教师扎根民族贫困山区，艰苦奋斗，展现出“**以德立教、为人师表，以德感人、教书育人**”的师德师风。
- 师德先进典型**：全国优秀教师8人，全国先进教育工作者1人，五一劳动奖章获得者2人，省教学奉献奖获得者3人，曾宪梓教育基金奖获得者5人，宝钢教育基金奖获得者2人。

## 二、师资队伍

### • （五）教师发展与服务

#### • 提升教师教学水平的政策措施：

- 重视教师培养培训
- 关注青年教师成长
- 激发教师内在动力

#### • 服务教师职业发展的政策措施：

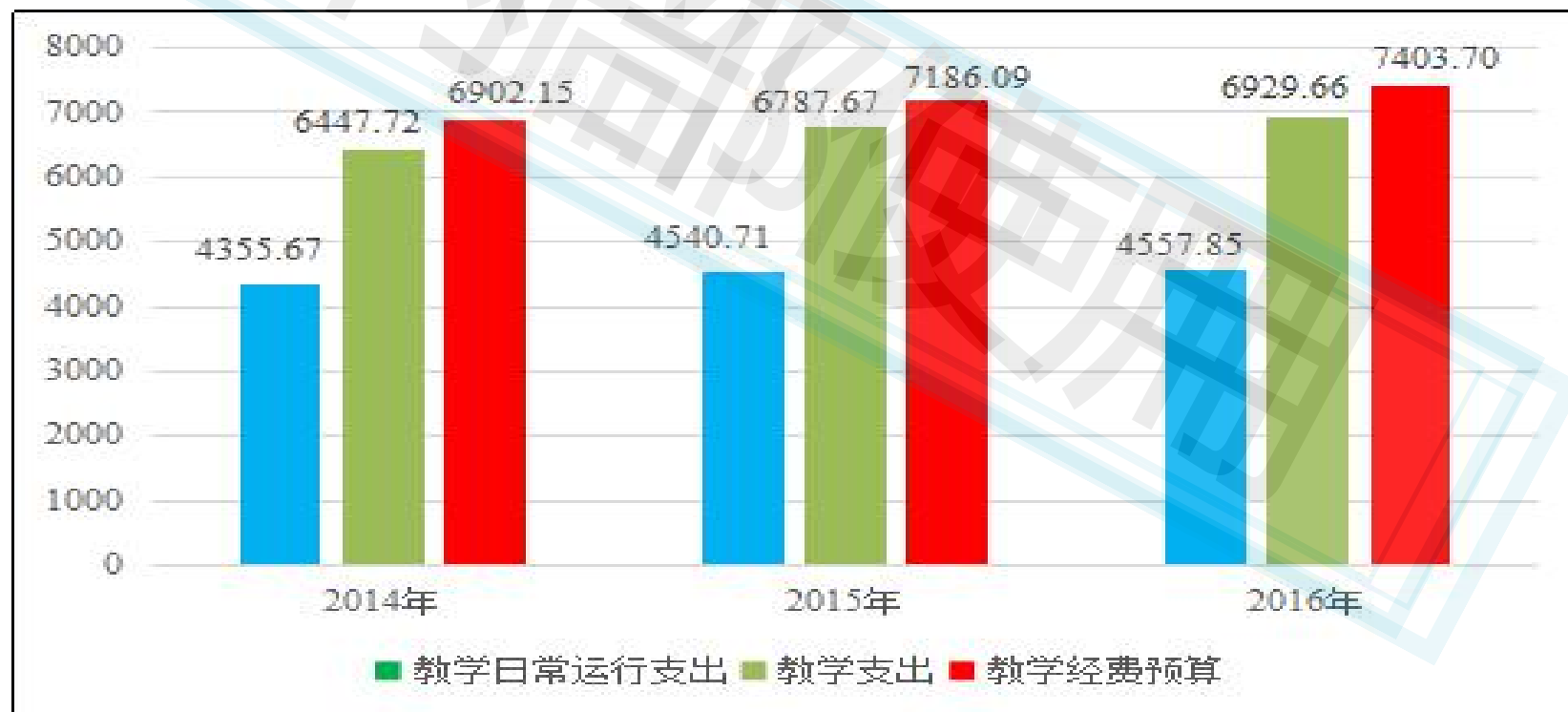
- 不断优化制度环境
- 积极搭建干事平台
- 充分尊重主体地位
- 努力改善生活环境

## 三、教学资源

### • (一) 教学经费投入

#### • 教学经费投入逐年增长

- 学校逐年加大教学经费投入，确保本科教学日常运行经费不低于学费总收入的30%，教学经费保持稳定增长。





## 三、教学资源

基本办学条件满足教学需要

### (二) 教学设施

	各项办学条件指标	教育部合格标准	我校生均或百名学生数
1	生均占地面积(m <sup>2</sup> /生)	54	64.20
2	生均教学行政用房面积(m <sup>2</sup> /生)	14	14.00
3	生均学生宿舍面积(m <sup>2</sup> /生)	6.5	7.56
4	百名学生多媒体教室座位数和语音实验室座位数(个/百名学生)	7	84.15
5	生均教学科研仪器设备资产值(万元/生)	0.5	1.28
6	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	9.84
7	生均实验实训场地面积(m <sup>2</sup> /生)	—	5.79
8	生均纸质图书(不含电子图书)(册/生)	100	82.21
9	生均年购买图书(册/生)	4	2.12
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	10	42.97
11	生均教室面积(m <sup>2</sup> /生)	—	2.71
12	生均体育场馆(m <sup>2</sup> /生)	—	0.55

## 三、教学资源

### • (二) 教学设施

- **课堂教学设施齐全充足。**有教室329间，其中多媒体教室240间，普通教室89间；有语音室23间，设计室42间，PBL教室8间，专用自习室28间。
- **实践教学设施较为完善。**校级实验教学中心18个；省级及以上各类实践教学平台45个；建有实习实训基地203个，其中附属三级甲等综合医院3家，附属三级甲等中医院3家，教学医院19家，师范类实习基地38个，其他非师范类140个。
- **辅助教学设施丰富。**馆藏文献总量627.56万册，年订购中外文报刊1700余种，采购网络数据库55个；与CALIS、CASHL、NSTL、CSDL等文献信息机构，以及国内数十所高校图书馆签订了馆际互借、文献传递和科技查新等服务协议。



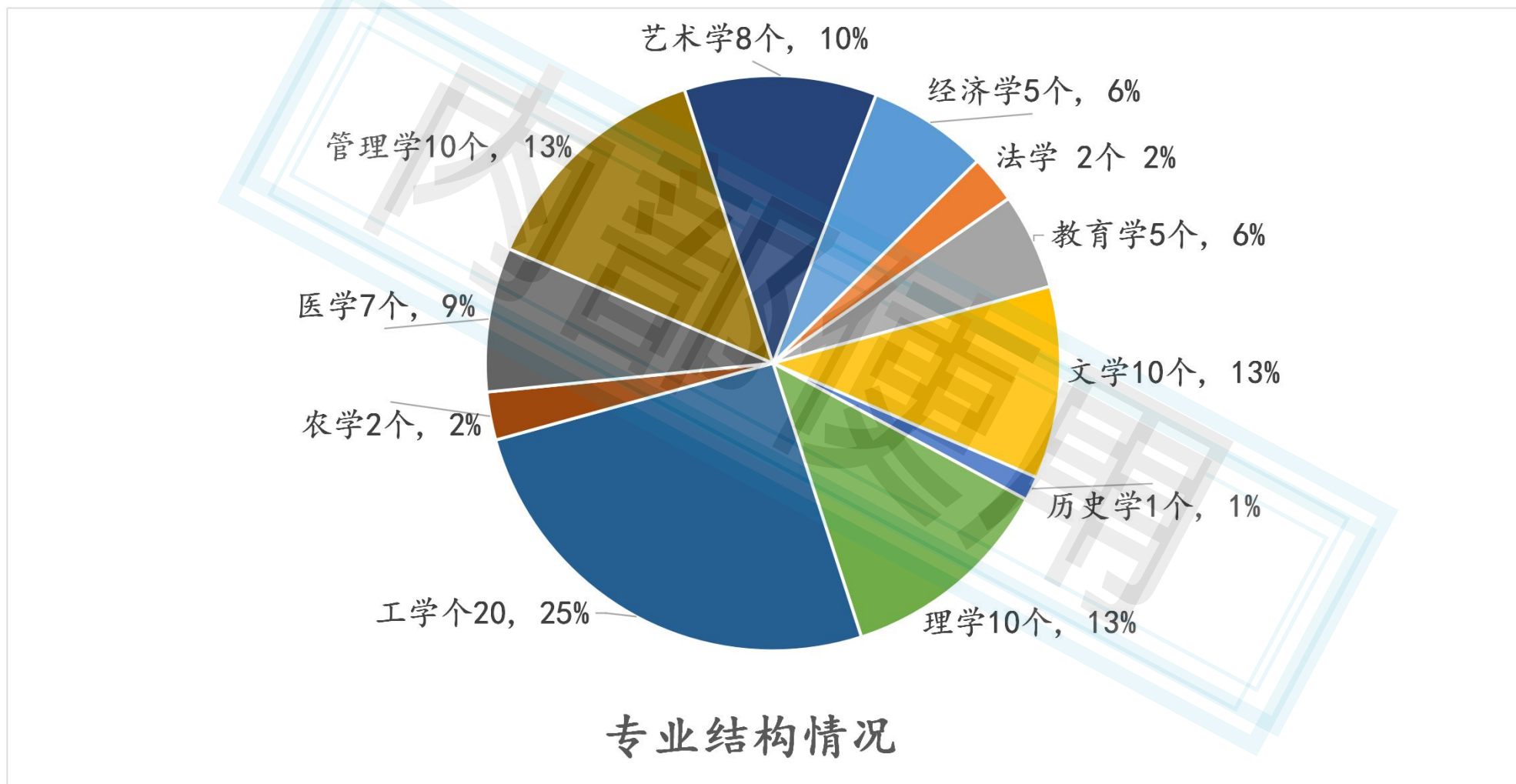
## 三、教学资源

### • （三）专业情况

- 专业建设总体思路：控制数量、优化结构、加强内涵、强化支撑、打造特色、提升质量
- 不断完善专业设置调整机制
  - 完善专业设置标准和程序，新增专业坚持“三个必须”
    - ◆必须遵循专业建设规划
    - ◆必须就人才需求、师资队伍、办学基础和条件、培养方案、办学前景等开展深入调研和论证
    - ◆必须按照程序进行并经学校教学委员会评审通过
  - 完善专业动态调整机制
  - 2017年，学校停招19个专业，实际招生61个专业

## 三、教学资源

### • (三) 专业情况



### 三、教学资源

• (三) 专业情况

省级以上优势特色、综合改革试点专业情况

级别	项目类别	数量	专业名称
国家级	特色专业	3	生物科学 音乐学 工商管理
	综合改革试点专业	1	工商管理
	卓越人才培养计划专业	2	临床医学 园林
省级	优势专业	8	物理学 市场营销 舞蹈学 汉语言文学 新闻学 体育教育 食品科学与工程 软件工程
	综合改革试点专业	4	软件工程 新闻学 临床医学 工商管理

## 三、教学资源

### • （三）专业情况

#### • 人才培养方案修订：

- 2011年系统修订人才培养方案之后，2013年对全校10个师范专业人才培养方案进行了全面修订，2016年学校组织对各专业人才培养方案进行了全面修订。

#### • 2016版人才培养方案主要特点：

- 强化了“立人教育”理念和“四得”人才特色
- 强化了实践教学和“创新创业”教育
- 优化了培养目标和课程结构
- 拓展了学生发展途径

## 三、教学资源

### • （四）课程资源

#### • 课程数量与结构：

► 依据人才培养方案，课程设置分为公共必修课、专业课、创新创业课和通识选修课四大类。

年度	公共 必修课	专业课	创新 创业课	通识选修 课	独立设置 实验课	总门数（不含独 立实验课）
2015	133	2096	28	168	175	2425
2016	151	2197	29	135	210	2512
2017	123	2217	32	125	404	2497

## 三、教学资源

### • （四）课程资源

#### • 课程建设成效：

- 精品课程：100门校级精品课程，10门省级精品课程；
- 新开课程：资助建设新开课程154门；
- 资源共享课程：共建设资源共享课15门；
- 专业核心课程：2016年立项建设专业核心课程36门；
- “立人教育”通识重点课程：立项建设通识课程43门；
- 数字课程：立项建设慕课12门、网络空间课程26门，获得省级微课课程2门、名师空间课堂7门。
- 引入超星公司的尔雅通识课程6门，文华在线的思想政治类在线课程5门。



## 四、培养过程

### • （一）教学改革

#### • 学校教学改革的总体思路：

- 积极更新教育思想观念，以人才培养模式改革为核心，以教学内容与课程体系及教学方法改革为重点，培养体制机制改革为保障，信息技术为手段，系统分类推进教学改革，促进信息技术与课堂教学深度融合，创新创业教育与专业教育、第一课堂与第二课堂紧密结合，推动体制机制与模式创新、课程体系优化、教学内容更新、教学方法革新，全面提高人才培养质量。

## 四、培养过程

### • （一）教学改革

#### • 人才培养模式改革：

- 以校企合作为途径，推动工科、应用性文科类专业改革
- 以校院合作、医教协同为途径推动医学类专业改革
- 以校校合作为途径，推进师范类专业改革
- 以交叉联合培养为途径，创新人才培养模式与机制



## 四、培养过程

### • （二）课堂教学

#### • 教学大纲编制科学

➤各学院依据2016版人才培养方案制定了每门课程的教学大纲和考试大纲。

#### • 教学大纲执行严格

➤教师严格依据课程教学大纲来选定教材、制定课程教学计划、备课和组织教学。

➤校院两级对教学大纲的执行情况进行检查和考核。教学大纲内容和有关要求有变动的，须报教研室负责人和分管教学副院长审批，并报教务处备案。

## 四、培养过程

### • （二）课堂教学

#### • 教学内容：

➤ 把好四关，强化培养目标达成

◆ 把好课程教学大纲的编写执行和调整关

◆ 把好教材选用关

◆ 把好教师授课计划的审查关

◆ 把好课程考试关

➤ 多措并举，引导以科研促教学

◆ 学校坚持科研为基、教学为要、育人为本，注重以科研促教学

## 四、培养过程

### • （二）课堂教学

#### • 教师教学方法与学生学习方式：

- 教师开展参与式、启发式、探究式、情景式、体验式、讨论式、案例式等多元化教学模式和教学方法，激发学生的学习兴趣，引导学生自主性学习、研究性学习和协作性学习。

#### • 考试考核的方式方法：

- 积极探索网上考试
- 积极探索非标准化考试
- 积极探索以过程评价为主的考核

## 四、培养过程

### • （三）实践教学

#### • 构建实践教学体系：

- 聚焦专业人才培养目标，以实践能力为主线，构建了“**三层次、三模块、五结合**”的专业实践教学体系。

#### • 严格规范实验教学：

- 严格规范实验教学计划编制、执行、调整等环节的管理，保障了实验教学规范运行。
- 2016—2017学年度共开设各种实验课程**622**门，其中独立设课的实验课程**404**门，课内含实验的课程**218**门，开出实验项目**3890**个，实验课程开出率为**100%**。积极深化实验教学改革，丰富和更新实验教学内容，三性实验比例达到**62.8%**。

## 四、培养过程

### • （三）实践教学

#### • 严格实习实训、毕业综合训练管理：

- 建立了见习、实习、课程设计、学年论文、特殊专业专项实践等主要实践环节质量标准。
- 改革实习模式，坚持校内与校外、自主与分散、专项与综合实习、实习与就业相结合的实习模式。
- 把好毕业论文（设计）“五关”：选题、开题、指导、答辩、成绩评定。
- 制定了医学类专业毕业综合训练成绩评定细则，实施了客观结构化毕业生临床技能综合考试。

## 四、培养过程

### • （四）第二课堂

#### • 健全第二课堂育人体系：

- 以“立人教育”为引领，构建了“**12345**”第二课堂育人体系，促进第二课堂与第一课堂的紧密结合。

#### • 第二课堂育人效果突出：

- 社团建设规范有序**。学校现有六大类学生社团82个，会员13518人。三年来，开展特色社团活动176次，常规社团活动795次，参加社团活动的学生覆盖面达74%；有8个社团获湖南省“百优学生社团”，1个社团获湖南省“十佳学生社团”。



## 四、培养过程

### • （四）第二课堂

#### • 第二课堂育人效果突出：

- **校园文化丰富多彩。**学校形成了“一校一工程”“一院一品牌”“一社一特色”校园文化活动新常态。
- **科技活动成效突出。**三年来，学生获得专利75项，在省级以上刊物发表论文291篇；获国家级学科竞赛奖励426项，省部级奖励1589项。
- **五大工程助推育人。**一是“筑魂工程”坚定理想信念；二是“青马工程”培养学生骨干；三是“明星工程”彰显榜样力量；四是“贴心工程”服务民族青年；五是“文明修身工程”助推素质养成。

## 五、学生发展

### • （一）生源情况

#### • 招生类别多样，计划形式多元。

- 招生类别有文史类、理工类、艺术类、体育类、职高对口类；计划形式有武术与民族传统体育单独招生、内地新疆高中班、农村订单定向医学免费培养、中西部协作计划、支援吐鲁番地区定向计划、新疆协作计划、“专升本”计划等。

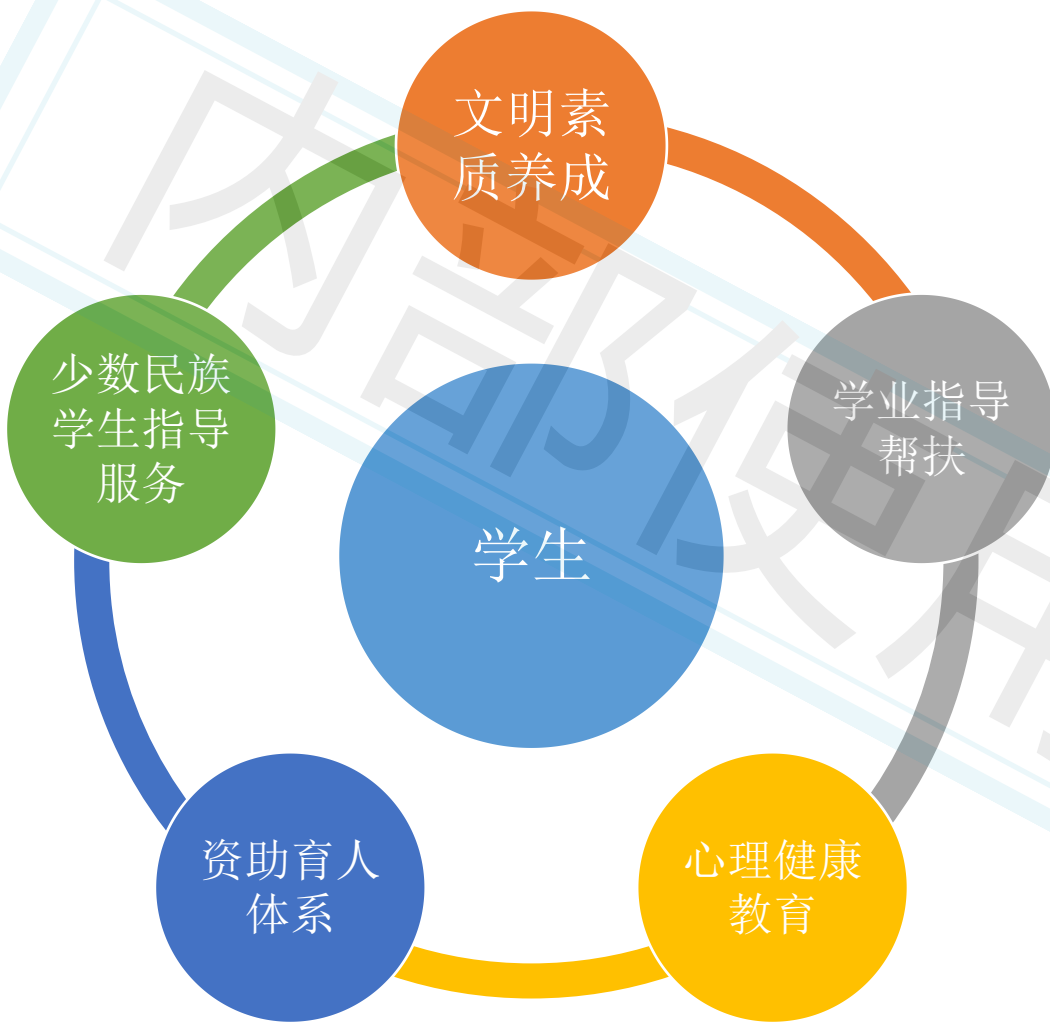
#### • 生源范围广泛，录取分数较高。

- 面向全国29个省、市、自治区招生。
- 2017年湖南省录取分数线，文史类高于二本控制线38分，理工类高于二本控制线52分。
- 2017年省外录取分数线，文史类和理工类均高出其本省二本控制线60分以上。



## 五、学生发展

- （二）学生指导与服务



## 五、学生发展

### • （三）学习效果

#### • 学业成绩和综合素质良好

- 学生英语四级累计通过率达60%左右
- 考研录取率10%左右
- 体质健康监测合格率超过92%
- 学位授予率98%左右
- 最终就业率93%以上
- 学生共有7171人次获得各类执业资格及专业资格证书
- 获得国家奖学金101人次
- 国家励志奖学金1800人次

以上统计数据为近三年情况

## 五、学生发展

### • （三）学习效果

#### • 实践创新能力不断提升

年度	国家级特等奖	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖	省级特等奖	省级一等奖	省级二等奖	省级三等奖
2014		9	14	30	3	55	104	139
2015	1	16	79	43	1	93	110	120
2016		35	25	74		66	65	117
合计	1	60	118	147	4	214	279	376

## 五、学生发展

### • （四）就业与发展

#### • 就业率较高

年度	初次就业率	最终就业率
2014	84.79%	94.88%
2015	89.07%	94.82%
2016	89.54%	93.90%

#### • 就业质量良好

就业行业	国家机关	事业单位	企业单位	国家基层	自主创业	深造与出国
就业分布比例	2.3%	36.37%	39.26%	12.77%	1.7%	7.6%

## 六、质量保障

### • （一）教学质量标准

#### 理论教学质量标准

- ◆ 《人才培养方案制（修）订与执行管理规定》
- ◆ 《教师教学工作规范》

#### 实践教学质量标准

- ◆ 《毕业设计（论文）质量管理工作评价方案》
- ◆ 《学生实习教学管理规定》
- ◆ 《实验教学管理办法》

#### 教学质量标准

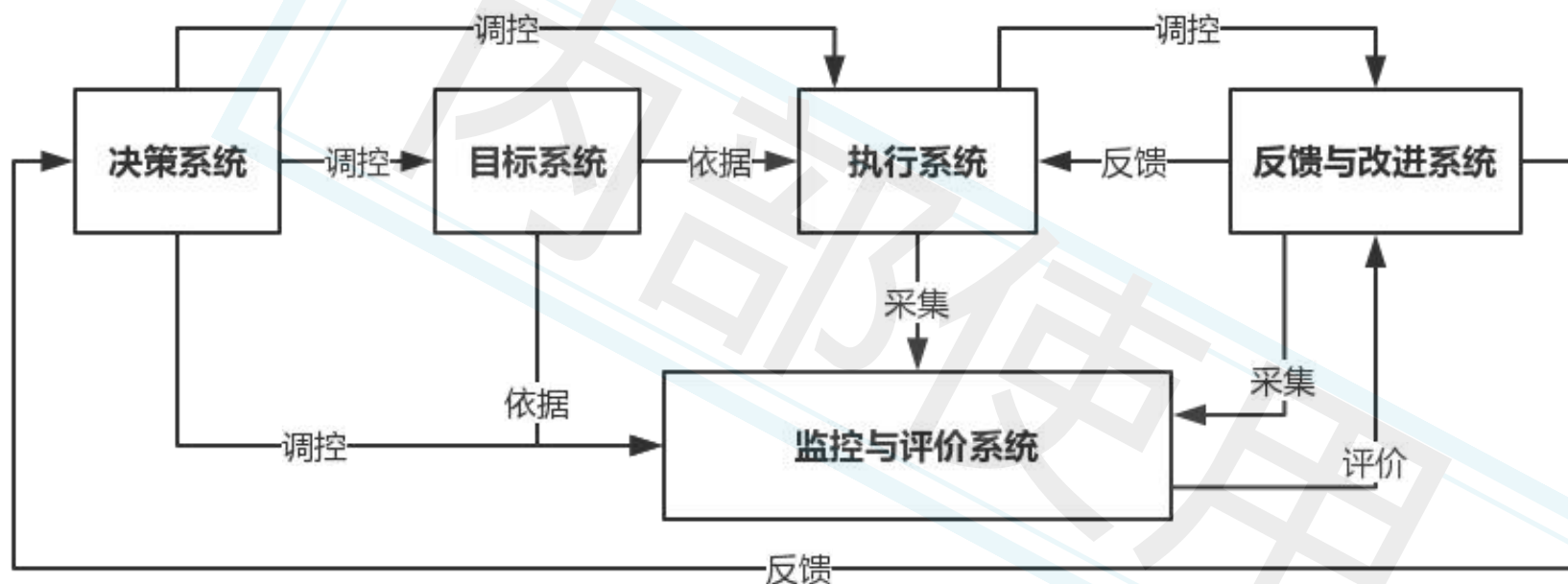
- ◆ 《教学管理工作规程》
- ◆ 《教学质量评价与持续改进工作实施办法》

#### 学生学业质量标准

- ◆ 《学生学籍管理规定》
- ◆ 《学士学位授予工作细则》
- ◆ 《课程修读管理办法》
- ◆ 《本科生学业预警管理办法》
- ◆ 《本科生创新创业实践学分认定与管理办法》
- ◆ 《学生奖励与资助办法》
- ◆ 《学生违纪处理办法》

## 六、质量保障

### • （二）教学质量保障模式及体系结构



### • （三）教学质量保障体系的组织机构

➤ 反馈与改进系统领导决策机构、执行管理机构、监控评价机构



## 六、质量保障

### • （四）教学质量保障体系的制度机制建设

➤ 教学委员会工作规范

◆ 《教学委员会工作规程》

➤ 教学管理制度 81项

□ 教学计划管理方面

□ 教学运行管理方面

□ 教学监控与评价方面

□ 教学激励与约束方面

□ 其它

◆ 《教学管理文件汇编》

◆ 《学生手册》

## 六、质量保障

### • （五）教学质量管理工作队伍建设

➤ 校级教学管理队伍 **38**人

➤ 院级教学管理队伍 **44**人

➤ 学校教学专家督导组 **21**人

➤ 学院教学专家督导组 **89**人

➤ 学生信息员 **150**人

## 六、质量保障

### • （六）自我评估及质量监控的内容与方式

- 坚持常规检查
- 强化随机督查
- 开展专项检查
- 实施专项评价
- 强化激励约束

### • （七）自我评估与质量监控的实施效果

- 强化了人才培养中心地位
- 提升了教学管理水平
- 提高了教师教学能力与水平
- 提升了学生学习满意度

## 六、质量保障

### • （八）质量信息及利用

- 校内**教学基本状态数据库**建设情况良好；
- 建立了“部门协同、平台支撑、四结合、多渠道”**质量信息统计分析和反馈机制**；
- 及时公开**质量信息**，推进校、院两级**年度质量报告**工作。

### • （九）质量改进

- 学校逐步建立了以“**分类反馈、分层改进**”为主要途径，以“**帮助改、协同改、系统改、强化改**”为主要措施的质量改进机制。

## 六、质量保障

### • （十）自我评估及质量监控的方式

#### ➤ 专项检查

- ❑ 课堂纪律督查
- ❑ 专业实习检查
- ❑ 毕业论文（设计）检查
- ❑ 青年教师教学情况检查
- ❑ .....

#### ➤ 专项评价

- ❑ 课堂教学质量评估
- ❑ 学院（部）教学工作评估
- ❑ 课程专业建设质量评估
- ❑ 引入第三方开展质量评价

#### ➤ 激励约束

- ❑ 《教学奖励办法》
- ❑ 《教学事故认定与处理暂行办法》

## 七、特色项目

构建四位一体的“立人教育”体系，培养高素质应用型“四得”人才

平民大学”办学理念：把吉首大学办成一所贴近普通民众、造福大众百姓，直接服务和引领地方经济社会发展的大学

学校发展战略：“文化立校、学科强校、特色兴校”



## 七、特色项目

### 人才培养特色



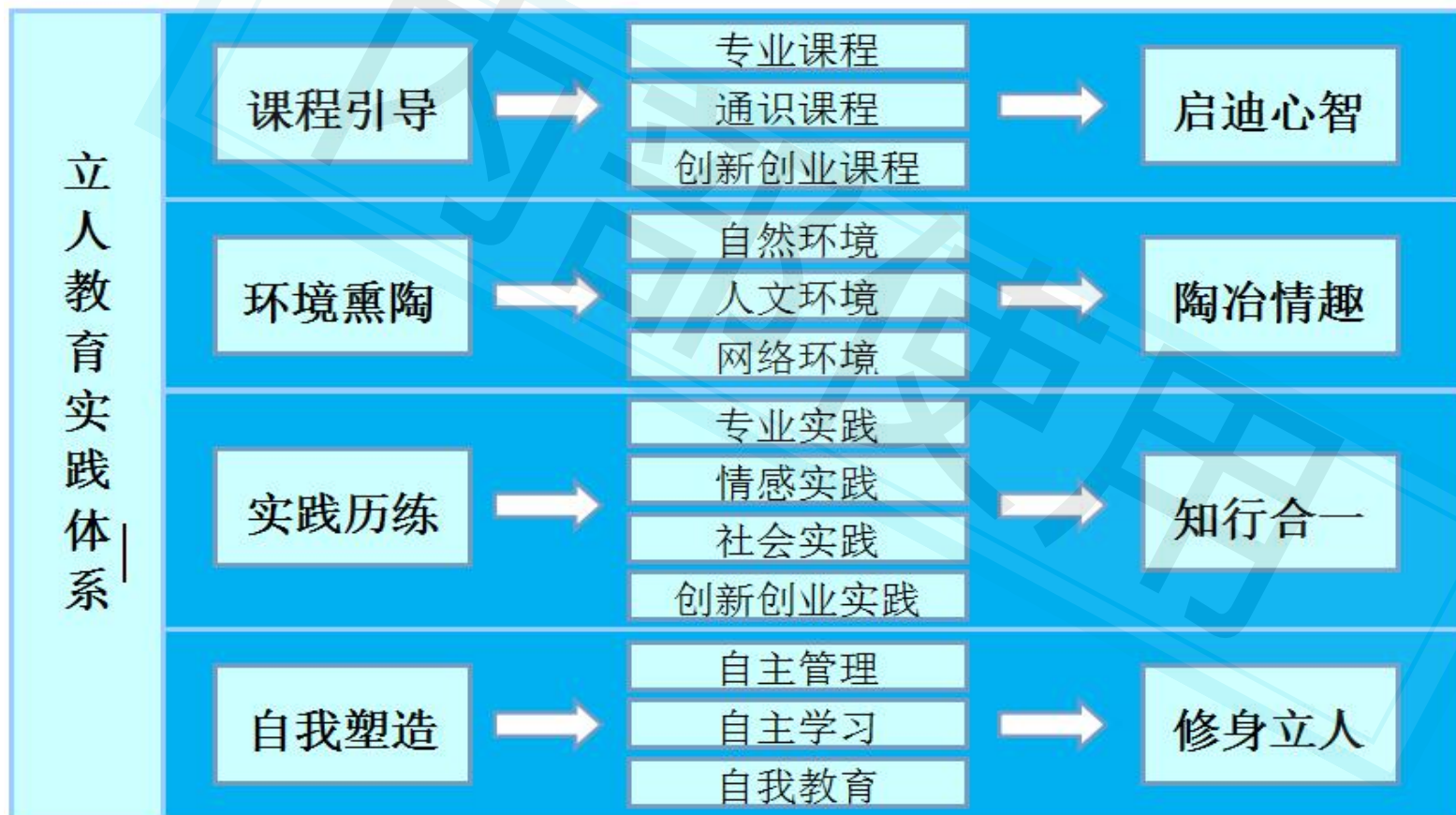
## 七、特色项目

### (一) 立足定位，以生为本，凝练了“立人教育”育人理念



## 七、特色项目

- （二）遵循规律，系统设计，构建了四位一体的“立人实践体系”



## 七、特色项目

- （三）上下联动，内外结合，协同推进“立人教育”实践
  - 立足课程引导，启迪学生心智
  - 强化环境熏陶，陶冶学生情趣
  - 着力实践历练，促进知行合一
  - 依托自我塑造，强化修身立人

## 七、特色项目

- （四）质量提升，特色彰显，“立人教育”取得显著成效
  - 学生的思想道德素质得到全面提高
  - 学生的创新能力得到了大幅提升
  - 学生的创业就业能力明显提高
  - 学生主动服务区域发展的意识显著增强
  - 为学院综合改革与品牌建设注入了强大动力

## 七、特色项目

### •（五）反响与示范

#### •获得了教育管理部门的高度认可

➤2012年12月国家教育体制改革领导小组办公室《教育体制改革简报》刊发了吉首大学“立人教育”改革的经验；

➤2016年《民族地区地方高校本科人才培养综合改革探索——“立人教育”的体系构建与实践》获湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖。

#### •得到了兄弟院校的学习借鉴

➤西北民族大学、湖北民族学院、湖南文理学院等50余所高校来校考察，学习“立人教育”的育人经验。



## 七、特色项目

### （五）反响与示范

- 引起了媒体机构的高度关注
  - 《光明日报》、中央电视台、红网等主流媒体先后对吉首大学“立人教育”改革等进行了专题报道；
  - 《中国教育报》《中国高等教育》刊登了学校“立人教育”研究的系列理论成果，宣传学校“立人教育”的人才培养成效。

### 第三部分

## 学院院情篇

一、本学院的办学定位和发展规划

二、各专业培养目标和建设思路

三、学院办学特色和亮点

四、学院对学生的指导与帮扶

## 第四部分

# 职能部门篇

一、 本部门的机构设置、职责及人员情况

二、 本部门重点工作的计划、思路、措施、成效及相关数

三、 服务师生、巩固人才培养的中心地位的举措