



吉首大学
Jishou University

本科教学质量报告

(2015—2016 学年)

二〇一六年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 办学定位与人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 各类全日制在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学研究与改革.....	11
(五) 实践教学.....	12
(六) 创新创业教育.....	13
四、质量保障体系.....	14
(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 完善教学质量保障体系.....	15
(三) 实施有效的教学质量监控.....	16
(四) 大力推进质量信息公开及年度质量报告制度.....	17
五、学习效果.....	18
(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 在校学生学习成果.....	18
(三) 本科生毕业与就业.....	19
(四) 毕业生评价.....	19
(五) 用人单位评价.....	20
六、本科教学工作的特色与经验.....	21
以“立人教育”为引领, 构建“三融入”育人机制、“五段式”教育体系, 着力培养区域发展需要的“四得”型创新创业人才.....	21
七、需要解决的问题与对策.....	26
(一) 需解决的主要问题.....	26
(二) 改进措施.....	26

学校概况

吉首大学创办于1958年9月，是一所具有地方性、民族性的省属综合性大学。学校是国家“中西部高校基础能力建设工程”高校、“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校、“武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划”重点建设高校，是教育部本科教学工作水平评估、湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校。学校办在湖南省湘西自治州和张家界市两地，本部设在湘西自治州首府——吉首市。

学校现有20个学院（部），涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、医、农、管理和艺术等十二大学科门类。现有本科专业78个，一级学科硕士点14个，二级学科硕士点74个，专业硕士点5个，“服务国家特殊需求博士人才培养项目”1个，博士后科研流动站2个，设立了“博士后科研流动站协作研发中心”，建立了1个院士工作站。现有全日制在校生21086人，其中本科生19319人，博士、硕士研究生、留学生1009人。

现有教职员工1700余人，其中专任教师1165人，博士生导师15人，硕士生导师307人，正高职称213人，副高职称450人，硕士以上学历占专任教师总数的65%。有“国务院政府特殊津贴”专家16人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人；湖南省“百人计划”2人，湖南省“121人才工程”人选22人；有国家级优秀教学团队1个，省级优秀教学团队3个，省级科技创新团队4个。

学校拥有一批特色优势明显的学科专业。有国家级特色专业3个，国家本科综合改革试点专业1个，国家“卓越医生教育培养计划”专业1个，“卓越农林人才教育培养计划”专业1个，湖南省综合改革试点专业4个，省级特色专业8个，省级重点专业8个；湖南省特色优势重点学科1个，省级重点学科5个。

学校拥有一批高水平的人才培养与科学研究平台。有国家地方联

合工程实验室1个，国家级实验教学示范中心1个，国家级工程实践教育中心1个，国家大学生校外实践教育基地2个，湖南省高校2011协同创新中心3个，省级重点实验室4个，省级实验教学示范中心5个，省级大学生创新训练中心3个，省级大学生校企合作培养示范基地8个，省级产学研合作示范基地3个，省级优秀实践教学基地11个，省部级重点研究基地15个。

学校坚持为地方经济社会发展培养具有“人文精神、科学素养、创新能力、国际视野、务实作风”的应用型高级专门人才；学生秉承“以人名校、以业报国”的校训，践行“凤飞千仞，薪传八方”的办学精神，以“下得去、留得住、用得上、干得好”的过硬作风，深受社会和用人单位欢迎。近年来，学校获国家级教学成果奖2项，省级教学成果奖32项，学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、大学生结构设计大赛、数学建模竞赛、大学生广告艺术设计大赛等各类竞赛中屡获特等奖、一等奖，累计获国家级奖项208项，省部级奖项近922项。毕业生就业率均保持在93%以上。办学58年来，学校共培养各类高级专门人才12万余名。

2015年，学校以深化本科教学改革为重点，以创新创业教育为突破口，切实加强“本科教学工程”项目建设与管理，大力转变工作作风，提高服务质量，进一步加强教学基本建设、教风学风建设，深化专业综合改革，完善质量保障机制，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面提高教学工作水平与人才培养质量，本科教学工作取得了新成绩，教学质量建设取得新成效。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与人才培养目标

1、发展定位

发展目标定位：建设在国内有较大影响的有特色、高水平的教学研究型地方综合性大学。

类型定位：教学研究型大学。

学科专业定位：优先发展应用性学科专业，大力发展新兴交叉学科专业，重点扶持适应湖南西部及湘鄂渝黔四省（市、区）边区经济社会发展迫切需要的学科专业，继续加强基础学科专业，形成文理医工管各具特色、传统优势学科专业和应用性新兴学科专业融合发展的办学新格局。

2、人才培养目标与服务面向

人才培养目标：培养具有“人文精神、科学素养、创新能力、国际视野和务实作风”的“下得去、用得上、留得住、干得好”的应用型高级专门人才。

服务面向：立足湘西，领跑边区，辐射全国，服务基层。

（二）本科专业设置

2015年，学校有本科专业75个，涵盖经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等11大学科门类。根据区域经济社会发展需要，新增无机非金属材料、酒店管理等2个本科专业，暂停教育技术学、信息管理与信息系统、植物科学与技术等11个专业的招生。2015年学校64个本科专业招生。专业设置具体见下表1。

表 1：2015 年吉首大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业名称	专业数	比例 (%)
1	经济学	经济学、国际经济与贸易、经济统计学、金融工程	4	5.33
2	法 学	法学、思想政治教育	2	2.67
3	教育学	体育教育、武术与民族传统体育、小学教育、学前教育、教育技术学	5	6.67
4	文 学	汉语言文学、新闻学、广告学、英语、日语、商务英语、翻译、网络与新媒体	8	10.67
5	历史学	历史学	1	1.33
6	理 学	自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划、化学、生物科学、数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、应用统计学、物理学	9	12.00
7	工 学	土木工程、城乡规划、化学工程与工艺、应用化学、制药工程、食品科学与工程、食品质量与安全、软件工程、环境工程、环境科学、生物工程、机械设计制造及其自动化、材料科学与工程、电子信息科学与技术、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、网络工程、电气工程及其自动化、无机非金属材料工程	20	26.67
8	农 学	园林、植物科学与技术	2	2.67
9	医 学	临床医学、针灸推拿学、护理学、医学影像技术、医学检验技术	5	6.67
10	管理学	工商管理、市场营销、会计学、旅游管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、电子商务、公共事业管理、文化产业管理、酒店管理	10	13.33
11	艺术学	美术学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、表演	9	12.00

(三) 各类全日制在校生情况

截止2015年9月30日，学校有各类全日制在校生20996人，其中本科生19275人，专科生288人，硕士研究生936人，博士研究生7人，留学生8人，民族预科生482人，本科生占全日制在校生总数的比例为91.80%。

（四）本科生源质量

学校社会声誉良好，生源质量稳定，生源结构合理。2015年，学校面向全国28个省、市、自治区招生，本科计划招生4032人，实际录取4192人，其中省内2897人，省外1295人，省内与省外生源比例为2.24:1，理工科与文科生源比例为2.40:1。2015年招收本科生实际报到4100人，报到率97.81%。

2015年，学校在湖南省本科二批文、理科第一志愿满足率均达100%，录取投档分数线位居省属高校前列，文、理科录取平均分分别高出省控线41分和54分，艺术体育类招生录取线均超出省控线60—80分。外省招生生源质量和录取率普遍提高，本科录取分数线均超出当地省市控制线，录取平均分超省二本录取控制线30分以上的省份占73%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1、师资数量与结构

2015年，学校拥有教职员工1700余人，其中，专任教师1165人，外聘教师298人。专任教师中，具有硕士及以上学位者768人，占专任教师总数的65.92%；具有副高级及以上职称教师663人，占专任教师总数的56.91%。师资队伍规模适度，学历、职称、年龄和学缘结构合理，发展趋势良好，满足人才培养的需要，详见图1。

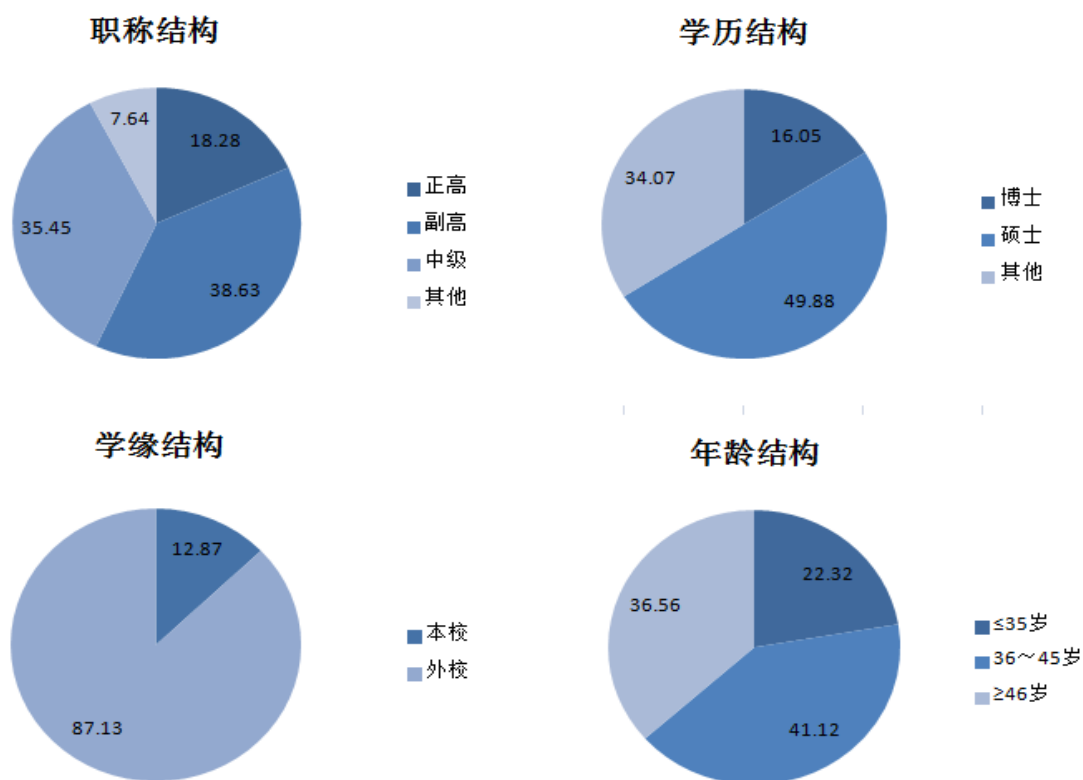


图1. 师资队伍结构

2、师资素质

学校有“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”7人，“国务院政府特殊津贴”专家16人；湖南省“百人计划”2人，湖南省“121人才工程”人22人，湖湘青年英才、国家民委优秀中青年专家1人；有全国先进工作者、优秀教师等13人、湖南省优秀教师18人；有国家级教学团队1个，省级优秀教学团队3个，省级科技创新团队4个。

3、生师比

2015年，学校有全日制在校生20996人，折合在校生数为23781人，专任教师1165人，外聘教师298人，折合教师总数1314人，生师比为18.09：1。

4、主讲教师

学校严格实行主讲教师资格审查和岗位责任制，主讲教师中符合岗位资格的比例为99.57%。通过岗位培训、青年教师教学促进计划、

教学比武、现代教育技术培训以及强化教师的师德师风教育等，提高了主讲教师的教学水平，学生评教的优良率达到99%以上。

5、教授授课

学校认真落实教授为本科生授课的基本教学制度，将承担本科教学任务作为教授聘用、晋级与考核的基本条件，并对教授承担教学工作量提出了明确要求。2015-2016年度专任教师中主讲本科课程的教授（正高）188人，占教授（正高）总数的比例为88.26%；教授（正高）主讲的本科课程门次数为756门，占课程总门次数的比例为11.49%。

（二）教学条件

1、教学经费

学校教学经费投入不断加大，进一步保障了本科教学需要。2015年投入教学经费共计10871.53万元，较上年增长18.76%。其中，本科教学日常运行经费支出4519.84万元，生均2344.90元；本科专项教学经费6351.69万元，生均3295.30元；本科实验教学经费918.84万元，生均476.30元；本科实习经费806.34万元，生均418.30元。

2、教学用房

学校占地面积161.77万平方米，生均占地面积77.05平方米。教学行政用房面积29.59万平方米，生均14.09平方米；学生宿舍面积15.43万平方米，生均7.41平方米；实验室面积12.54万平方米，生均5.97平方米。

3、教学科研仪器设备

截止2015年12月，学校教学科研仪器设备总值达23270.92万元，生均9785.5元。当年新增教学科研仪器设备值2597.68万元，增长比例为12.56%；教学设备很好的满足教学的日常需要，2015年每百名学生拥有教学用计算机达35台；每百名学生拥有多媒体教室和语音室座位数88个。

4、图书资料

图书馆建筑总面积2.39万平方米，阅览室座位数3062个，图书文献总量286.81万册，生均图书120.60册。其中纸质中外文图书、期刊168.70万册，电子图书、期刊118.11万册。当年新增图书35.33万册（其中电子图书、期刊29.11万册），年生均进书量16.8册。

学校大力推进数字资源建设，电子文献成为文献信息资源的主要形式。数字图书馆全天24小时开通，在校园网可无障碍访问47个数据库。全年数据库使用量（登录、检索、浏览、下载）3138.31万人次，与2014年同比增长126.96%，实现了与中山大学图书馆资源共享，并随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索、学位论文检测等各种信息服务项目，为学校本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。

5、信息化建设

学校校园网全覆盖，2015年校园网用户达3万余户，校园网网络信息点数23000多个，校园网出口总宽带5.3G。

学校积极推行“智慧校园”平台，将校园“一卡通”、网络教学、学生自主学习平台、电子信息检索、网络办公、教务综合管理、学生管理、财务查询等多个系统实施联通，采用单点登录、统一身份认证，以实现面向用户的一站式综合网络信息服务，全面服务教学、科研、管理等工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、专业数量与结构

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。2015年新增无机非金属材料工程、酒店管理等2个本科专业。土木工程、统计学

和数字媒体艺术等3个本科专业顺利通过省教育厅新专业办学水平的验收评估，获得学士学位授予权。2015年学校本科专业总数增至75个，根据人才市场需求和办学实际，实时动态调整暂停了11个本科专业的招生，专业结构日趋科学合理，专业办学特色更加凸显，办学效益进一步提高。

2、专业综合改革

学校按照“适应需求、巩固基础、发展应用、培育特色”的建设思路，加大了专业综合改革力度，注重培育优势学科和特色专业建设。一是有序、稳妥地推进师范类专业改革，围绕师范专业技能培养，强化校校政合作，全面推进师范教育综合改革。二是保证了“十二五”省级专业综合改革试点软件工程专业和工商管理专业顺利通过了省教育厅验收评估。软件工程专业成为湖南省同类专业办学标准，其建设成果与经验在湖南省专业综合改革试点工作总结会上作典型经验交流。三是新闻学、临床医学、软件工程等3个专业顺利获得了湖南省“十三五”专业综合试点。

3、人才培养模式改革

学校按照“整体设计、分类推进、以点带面、内外联动”的思路，大力推动本科专业人才培养模式改革。一是围绕工科学生工程实践能力提升，大力推动工科专业开展校企合作、协同育人，软件工程、土木工程等10余个工科专业与中软国际、湖南建工集团、南方测绘等知名品牌企业合作共建，已获得了6个省级校企合作人才培养示范基地，2个国家级大学生校外实践教育基地；二是强化师范生师范技能培养，推动师范类专业开展校校政合作人才培养模式改革，24所省级重点中学成为学校师范生培养基地；三是着力提高医学生临床技能，深入推进医教协同深化医学人才培养模式改革，新增附属医院5所，教学医院12所。

（二）课程建设

1、课程结构与规模

为全面实现人才培养的定位与规格要求，学校构建了公共必修课、专业课、通识选修课三大课程模块构成的课程体系，其中专业课又分成专业基础课、专业主干课、专业方向课三大课程群，课程结构科学、合理，很好地支撑了学校应用型高级专门人才的培养要求。2015—2016学年学校开设各类课程共2507门，其中专业课2178门，公共必修课135门，通识选修课194门，独立设置实验课程210门，课程规模合理、课程资源丰富，满足了学生个性化成才的需要。

2、课程教学改革

学校大力推进教学内容与教学方法改革，2015年继续实施课程教学改革专项，遴选了“旅游资源学”等41门课程为校级课程教学改革专项项目，推动了课程内容的改造和教学方法的改革，形成了课程教学内容与与时俱进、课程教学方法高效多元的发展态势；继续实施了新开课程建设计划，立项建设了23门新开课程，优化了学校教学资源配置，为新办专业新开的课程提供了强有力的支持；推动了现代信息技术在课程教学中的广泛应用，“汉字学”等6门课程遴选为2015年慕课课程改革试点项目，“病理学”等15门课程立项为网络空间课程。“Java程序设计”和“中国工艺美术史”被确立为湖南省名师空间课堂建设项目，“影视广告”被确立为湖南省微课课程建设项目。

3、课程教学质量与水平

学校组织开展了青年教师教学水平促进计划，帮助青年教师站稳讲台，提高教学水平，全年共有50多位青年教师进入了“促进计划”，通过学校督导团和学院指导老师的指导，青年教师的教学水平得到了明显的提升；积极开展了形式多样的课堂教学竞赛活动，引导教师积极投身教学工作，2015年我校教师在湖南省普通高校课堂教学竞赛中获一等奖2项，二等奖2项，三等奖1项，在湖南省信息化教学竞赛中

获一等奖2项，二等奖1项，三等奖1项，在国家级微课大赛中获二等奖1项。学校获得湖南省高校教师课堂教学竞赛优秀组织奖。

（三）教材建设

学校严格教材选用审批制度与程序，把好各类教材特别是国外引进教材的准入关，严格按照要求选用“马工程”重点教材，确保选用教材符合社会主义核心价值观的正确导向；在专业基础课程、核心课程中原则上要求使用省部级以上规划教材，教材选用质量有保障，使用效果好。学校根据专业建设和教学实际需要，鼓励教师积极编写特色教材、本土教材，强化专业办学特色。

2015年学校使用教材1507种，其中国家级规划教材630种、国家级获奖教材233种，省级规划教材372种、省级获奖教材139种，选用近3年出版的省部级及以上规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为85.5%。

（四）教学研究与改革

2015年学校通过完善激励机制、加大经费投入，以学院为单位、以专业为平台、以课程为支撑进行整体设计，围绕全面提高人才培养质量的总体要求开展教学研究与改革，取得了丰硕的成果，产生了积极的影响。

一是获得省级教改项目立项23项，结题验收合格22项；立项校级教改项目85项，其中重点项目20项，结题验收合格49项。二是组织了校级教学成果奖的评审工作，共评审出校级特等奖5项，一等奖6项，二等奖21项。三是获得了省级教学成果奖一等奖4项，二等奖2项，三等奖4项，名列省内前茅。四是教师科研成果丰硕，2015年教师发表学术论文834篇，其中核心期刊509篇。

教改成果得到了社会的高度关注，中央电视台、湖南电视台、《光明日报》、《湖南日报》、光明网、红网、星辰在线、湖南教育政务网等先后对吉首大学“立人教育”改革等进行了专题报道，中央电视台

中文国际频道《中国新闻》栏目，以“湖南加强应用型人才培养促进大学生就业”为题，对软件工程专业以校企深度合作为内核的综合改革进行了深度报道。《中国教育报》《中国高等教育》刊登了学校“立人教育”研究的系列理论成果，引起了学界的高度关注。

（五）实践教学

1、实验教学

学校加大实验条件建设，2015年执行实验室新建、改造项目20个，目前有各级各类教学实验室45个，省级及以上实验教学平台6个。实验设备完好率为92%，全校实验教学资源共享，实现了实验室开放管理。2015年，全校开出实验课程共计947门，其中独立开设实验课程188门，实验项目数6053个，其中综合性、设计性、研究性实验项目3420项，占总实验项目数的56.5%。必修实验项目开出率达到100%，其中有综合性、设计性实验项目课程达到95%。设置实验室开放基金项目，开放实验项目投入经费16.68万元，开放实验项目52个，开放学时达4000余学时。

2、实习实训

2015年学校对实践教学基地进行了动态调整，新建与动态调整校外实践教学基地14个，获省级“医学虚拟仿真实验教学中心”1个，设计类专业校企合作人才培养示范基地、生物类专业校企合作人才培养示范基地实践基地被遴选为省级校企合作示范基地。到目前为止，学校建成校内外实践教学基地166个，省级及以上实践教学基地18个，为我校学生校内外实习（训）提供了良好条件保障。

2015年学校完成各类实习项目791项，其中课程实习（见习）320项，专业综合实习77项，毕业实习146项，其他专项实习（实训）179项。学生各类实习成绩合格率99%，优秀率20%，有873名优秀实习生、83名优秀指导教师受到学校表彰。

3、毕业论文（设计）

学校加强毕业论文（设计）质量监控，从论文选题、开题、中期检查、答辩到成绩评定实行全过程监控，引进毕业论文学术不端检测系统，在答辩前组织本科毕业论文（设计）质量审查，组织了全校性毕业论文（设计）检查和抽查 2 次。2015 年全校共完成本科毕业论文 4352 篇，其中 70% 毕业论文（设计）选题来源于社会实践和生产实际需要，659 名教师参加了毕业论文（设计）指导，其中高级职称教师所占比例为 70%，毕业论文的合格率为 99.5%，优良率为 60.2%。

（六）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，不断完善创新创业教育的体制机制，通过多途径、多渠道鼓励大学生参加创新创业实践活动，不断提高大学生创新意识及实践能力。

一是加强顶层设计，建立健全创新创业教育体系。学校把深化创新创业教育改革作为学校综合改革和“十三五”规划的重要内容，明确创新创业教育改革目标要求；专门召开了全校大学生创新创业教育工作大会，出台了《关于进一步加强大学生创新创业教育工作的意见》、《吉首大学深化创新创业教育改革实施方案》；全面修订本科人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了《创业基础》、《职业生涯规划与就业指导》必修课，规定了创新创业实践学分要求；建立了以教务处牵头，创新创业学院统筹，各部门齐抓共管的创新创业教育的体制机制，学校与中关村合作建立了创新创业学院；建立一支专兼结合的创新创业教育教师队伍，不断提升创新创业教育水平。

二是有效搭建了创新创业平台，大力推进学生创新创业实践训练。学校设立了专门的创新创业专项资金，建立了大文科实训中心、电子电工实验中心、国家工程实践教育中心，建设了 22 大学生科技实践创新工作室；校外建立了中软国际校外实践基地、青软实训校外

实践基地、广州南方测绘仪器有限公司等校企合作人才培养示范基地等 156 个校外实践基地；加强与地方政府的合作，建有专业化的对接高新区、工业园区的大学生创新创业孵化基地和大学生创客空间。组建了“创新创业协会”“大学生创业自强社”等各种类型的学生创新创业社团。学校设立 200 万元经费以奖代资，支持学生开展创新创业活动。

三是学校创新创业教育工作卓有成效，凸显了示范引领作用。学校 2015 年获评“湖南省大学生就业创业示范校”，2016 年被评为“湖南省就业创业‘一把手工程’优秀示范学校”。教育部简报〔2016〕第 6 期报道了以我校“五段式”创新创业教育体系总结的深化创新创业教育改革的经验。学校的创新创业教育经验被中央电视台、光明日报、中国教育报等中央媒体推介，在地方性综合大学中产生了广泛影响，也得到政府和社会各界高度赞誉。2015 年，在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校“创业项目荣获全国总决赛实践组银奖；在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛总决赛中，我校创业团队荣获特等奖；在大学生创业英雄评选活动中，我校学生段子明入选全国 10 强，是全国唯一本科生入选前 10 强的学生，阿布力克木、宋霆入选全国 100 强。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校领导高度重视教学工作，牢固树立人才培养中心地位、本科教学基础地位的观念，狠抓人才培养质量，形成了领导重视教学、制度保障教学、经费优先教学、政策导向教学、管理服务教学的良好局面，有力地保证了本科教学质量。

一是建立校、院两级人才培养质量责任制。学校明确校、院两级党政“一把手”是人才培养质量第一责任人，分管教学的副校长、教

务处长、教学副院长是人才培养质量的直接责任人，学校各职能部门和教辅单位的负责人是本部门服务教学、保障教学质量的第一责任人。强化党政一把手在教学工作中的核心主导作用，确保教学工作的中心地位、教学质量的首要地位和教学投入的优先地位。

二是坚持研究教学工作会议制度。学校本科教学发展和改革的重大问题，坚持党委会、校务会集体研究决定；充分发挥学术委员会在教育教学中的重要作用，涉及学科专业设置、人才队伍建设、教学成果评定等重要教学工作，提交学术委员会研究讨论决策；定期专题会议研究教学，每学期由主管教学工作的副校长主持召开3-4次教学工作例会，研究本科人才培养、教学建设、教学改革、教学质量管理等教学工作，及时发现问题、研究对策、推进工作。

三是坚持校领导联系学院制度。实施校领导定点联系学院制度，经常深入联系单位调研、指导、检查教育教学、专业建设、队伍建设、教学管理等工作；并通过座谈交流、个别访谈、听课评课等形式，及时了解联系单位教学动态和在办学过程中遇到的困难和问题，掌握准确信息，为决策提供依据。

四是完善教学激励政策和约束机制。完善经费保障制度，优化经费支出结构，优先保障教学需要，新增教学经费优先实践教学等；完善绩效工资改革、教师岗位聘任办法、教师教学工作业绩考核办法和二级学院教学工作考核办法，建立健全激励机制，引导教师将教学作为首要职责，把主要精力投入到学校的本科教学工作中；严格实行教学质量考核一票否决制和教学事故责任追究制，并将教育教学质量绩效作为单位综合考核评比和领导干部考核任用的重要依据。

（二）完善教学质量保障体系

一是建立完善质量保障组织体系。构建了由校务会、教学工作委员会、教学督导组、教学信息员、教务处及教学质量监控与评估中心组成的多元、立体的质量保障组织体系，明确了工作职责，强化了各

职能部门协调配合的工作机制，确保本科教学质量监控常态化、机制长效化。

二是修订本科教学质量标准体系。制定并完善“本科人才培养目标”、“教师教学工作规范”、“学生课业学习要求”、“教学基本环节质量标准”、“教学建设与教学研究项目建设标准”和“教学奖励与考评办法”等与人才培养相关环节的质量标准，形成较为完善的质量标准体系，并以此推动日常教学管理、教学建设等各项工作开展。

三是健全教学质量监控与保障制度。完善了听评课制度、教学督导工作制度、教学信息反馈制度、教师课堂教学质量评价制度、教学检查制度、院（部）本科教学工作考核评估等教学质量监控与保障制度，明确了各主要教学环节的规范要求、对象与目标，优化了激励约束机制，实现教学质量监控与保障的规范化、科学化。

四是加强教学质量保障队伍。确立校、院两级教学工作委员会为决策主体，教务处和教学质量监控与评估中心及各学院负责质量管理，校、院两级督导实施监控评价，教学信息员开展信息收集反馈的组织体系，学校现有专职质量监控人员 4 人，校级教学督导 21 人，院级教学督导 90 人，学生教学信息员 480 余人。

（三）实施有效的教学质量监控

学校坚持“全员参与、全程管理、督导结合、全面改进”工作思路，围绕人才培养过程的关键环节和影响教学质量的核心元素，构建了“听、查、督、访、评、改”六位一体的教学质量监控体系，实现日常检查和专项评估、单项检查和整体评估、学院自查与学校评估有机结合，有效保障了教学运行的过程和质量。

一是坚持多层次听评课制度。2015 年度学校领导、管理干部、督导专家、同行等多层参与全校教师听评课共计 2000 余门次，覆盖全校课程比例 65%。

二是实施教学常规检查制度。每学期组织开展期初、期中、期末

教学工作检查；每月开展1次全校性教风学风检查，抽查647门次课堂教学，严查师生到课情况、课堂教学秩序情况；组织教学督导开展实验实践教学、课程考核试卷、毕业论文（设计）等专项检查，共抽查试卷72门、论文（设计）210余篇。

三是实施校、院两级教学督导制度。充分发挥教学督导在教学过程中的督察与指导作用，督导深入教学一线，对课堂教学、青年教师指导、常规教学管理工作监督检查，有重点地监控教学运行过程，评价教学质量。

四是定期开展走访座谈制度。学校领导、教学管理部门和相关教学服务部门等关心支持教学，定期走访学院和学生，每个学院每学期召开2-3次师生座谈会，及时了解教学单位在办学过程中遇到的问题和困难，倾听广大师生的意见建议。

五是实施教学专项评估。一是开展教师课堂教学效果评价；二是开展新办专业合格评估；三是开展教学单位教学工作状态评估；四是开展教学研究项目和教学成果评价。

六是加强教学反馈和改进。通过听课、检查、督导、座谈、评估等日常监控中发现的问题，及时与相关部门和教学单位沟通，提出具体改进意见和措施，实施即时整改和专项整改。

（四）大力推进质量信息公开及年度质量报告制度

学校按照教育部和省教育厅《高等学校信息公开办法》和《高等学校信息公开事项清单》的要求，扎实推进信息公开工作，设立“信息公开网”，将门户网站作为对外信息公开的主要窗口，强化了学校质量信息公开功能。2015年，学校将编制发布本科教学质量年报作为开展自我评估、建立健全教学质量监控保障体系、完善信息公开制度的一项常态工作开展，向社会公开发布本科教学质量报告，展示学校办学特色、宣传办学理念和教学成果，接受社会监督，回应社会关切。学校还建立了校、院两级本科教学质量年报制度，编制发布学校

教学质量报告的同时，积极组织各学院编制本单位教学质量报告和状态数据，印发给学校领导、各职能部门和教学单位，加强学校内部教学工作的信息交流和质量评价反馈，促进各学院对教学工作的自我反思、自我诊断、自我激励和自我改进。

五、学习效果

（一）学生学习满意度

学校高度重视教学信息反馈，通过座谈、问卷调查、教学信息员反馈、开设网上邮箱等各种途径了解学生学习和教师教学情况。2015年度学校组织2次网上评教活动，评价课程3930门次，参加评教学生达350626人次，课程评教平均分为93.46分。其中优秀3427门次，占87.1%，良好492门次，占12.5%，合格11门次，占0.245%。麦可思公司社会第三方对我校开展了2015—2016年度在校生质量跟踪调查，学生对学校的总体满意度为91.67%，教学满意度为90.50%。

（二）在校生学习成果

2015年度学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目105项，获得省级立项18项，国家级8项；学生在各级各类学术期刊发表论文168篇，获得专利31项，创作、表演的代表性作品432件。2015年度本科毕业生英语四级合格率60.22%、普通话测试合格率达99%以上，本科生《国家体质健康标准》测试合格率为92.48%；学生参与各类人文、科技实践活动49812次，共有2300人次获得教师、会计、司法、导游、物流、市场营销、软件工程师、执业护士等各类执业资格及专业资格证书。

2015年学校组织各类学科竞赛93项，选派优秀学生参加省级、国家级学科竞赛61项，参加各级各类学科竞赛学生达5万多人次。学生在各类学科竞赛中获得国家级和省级奖励共462项，其中国家级特等奖1项、国家级一等奖16项、二等奖79项、三等奖43项，省

级特等奖 1 项、省级一等奖 93 项、二等奖 110 项、三等奖 120 项。其中，在中国大学生程序设计竞赛、大学生广告艺术设计大赛、大学生结构设计竞赛、全国大学生沙盘模拟经营大赛、ACM/ICPC 亚洲区域赛和大学生创业大赛等重要竞赛中获得优异成绩。

（三）本科生毕业与就业

学校严把教学质量关，学生基础知识、专业能力、综合素质不断提高。2016 届本科应届毕业生 5052 人，毕业 4979 人，毕业率为 98.56% 人，获学士学位 4901 人，学位授予率 97.01% 人。

截至 2016 年 8 月 31 日，我校 2016 届本科毕业生就业人数为 4542 人，初次就业率 89.90%。2016 届本专科毕业生就业去向分布中，传统就业占 12.09%，灵活就业占 72.57%，继续深造与出国占 8.51%，自主创业占 0.56%，待就业占 6.27%，详见图 2。

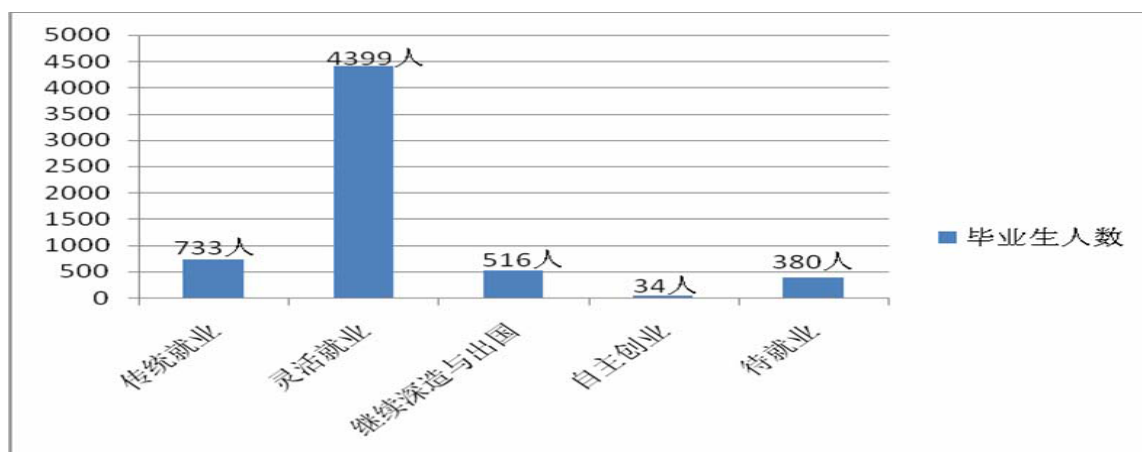
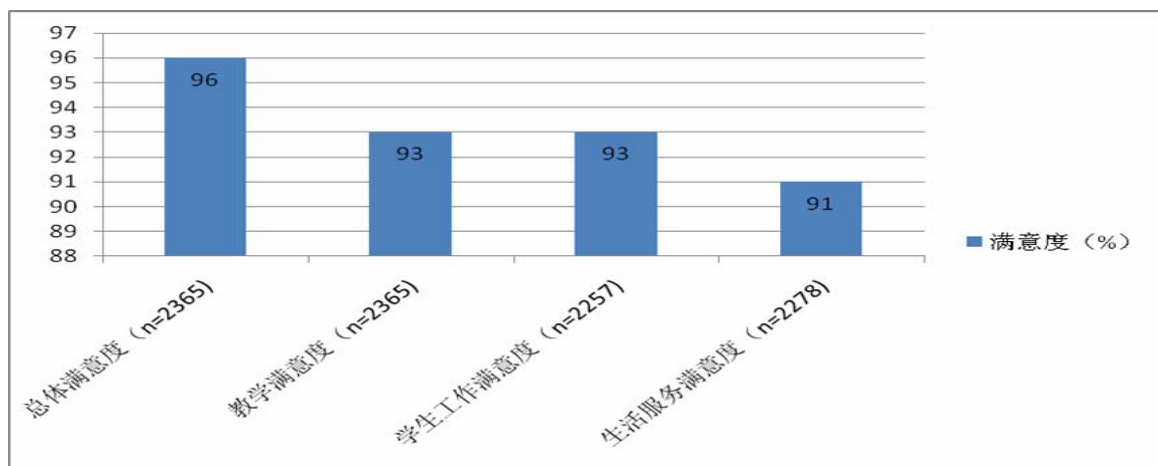


图 2. 吉首大学 2016 届本专科毕业生就业去向分布

（四）毕业生评价

根据麦可思公司对我校开展的 2016 届本科毕业生质量跟踪调查，毕业生对学校、教学、学生工作、生活服务进行主观测评，母校的总体满意度为 96%，教学满意度为 93%，生活服务满意度为 93%，学生工作满意度为 91%，详见图 3。



数据来源：麦可思-吉首大学在校生成长全程评价报告

图 3. 吉首大学 2016 届毕业生对学校满意度

（五）用人单位评价

2016 年 7 月，学校向建立了长期稳定合作的单位（政府机关、事业单位、企业单位等）进行抽样调查，发放问卷 1000 份，其中收回有效问卷 752 份。抽样调查的用人单位主要分布在湖南、广东、福建、上海、浙江、重庆、贵州等省市，其中企业单位覆盖了教育、软件和信息技术、建筑、科学研究和技术服务业、旅游餐饮、文化、体育等行业。

用人单位对我校毕业生的敬业精神、专业技能、工作能力、文化素养、职业操守、沟通能力、团队协作、抗压能力、身心健康等方面的评价总体较好，对我校 2016 届毕业生综合素质满意度为 91.10%，其中满意度最高的是专业技能为 92.95%，其次是身心健康，为 91.49%。用人单位对我校的就业工作给予了较高评价，满意率为 95.61%。具体评价情况见图 3。

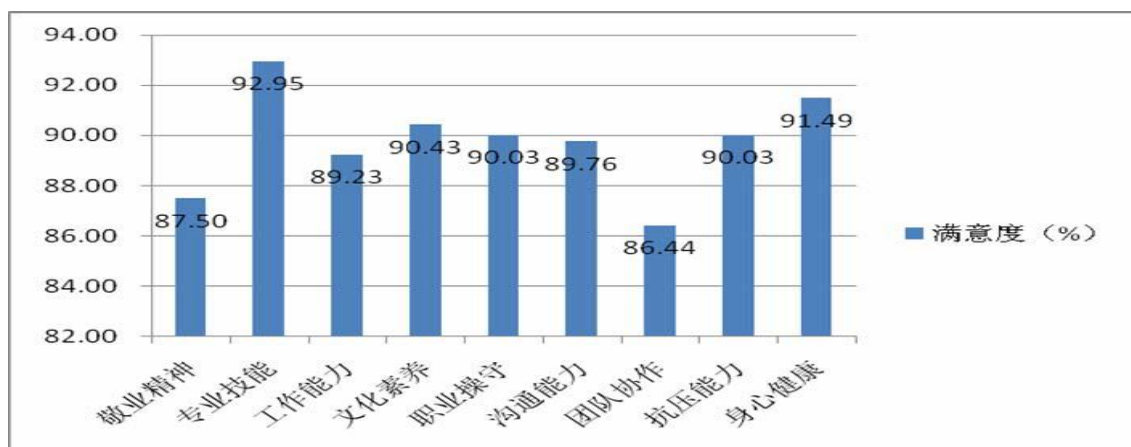


图 3：用人单位对我校 2016 届毕业生就业素质满意度

六、本科教学工作的特色与经验

以“立人教育”为引领，构建“三融入”育人机制、“五段式”教育体系，着力培养区域发展需要的“四得”型创新创业人才

“立人教育”是学校立足自身办学实际，适应高等教育发展新形势，主动服务武陵山片区区域发展，积极探索提高民族地区地方高校本科人才培养质量的一项综合改革。通过多年的改革探索学校形成了具有时代特征、自身特色的“立人教育”本科人才培养理念，其目的是通过教育实践，使学生成为心智一体、知行合一，能为地方发展、人民幸福、国家富强、民族复兴自觉奉献的“下得去、用得上、留得住、干得好”（简称“四得”型）创新创业人才。在 2015-2016 学年里，学校根据国家发展和地方需求对人才培养提出的新要求，结合自身发展实际，以“立人教育”为引领，大力推动学校创新创业教育改革，切实提高人才培养质量成效显著。

1、加强顶层设计，服务“精准扶贫”，形成了“三位一体、三创融合”的校地协同培养创新创业人才培养新模式

学校始终坚持“立足大湘西、服务大武陵、做出大贡献”的办学理念，将推动武陵山片区区域发展与扶贫攻坚作为自己与生俱来的历史使命，紧贴服务武陵山片区区域发展和“精准扶贫”战略，与湘西

自治州政府实施校地全面战略合作，成为湖南省校地合作培养创新创业人才试点高校，共同推动大学生创新创业孵化基地与地方经济技术开发区、高新技术产业开发区、工业园区、科技园区等深度对接；与张家界市人民政府共建了张家界大学生众创空间，通过政府引导、学校主导、学生主体、联合共享方式打造大学生公益性创新创业梦工场；与中关村软件园共建“吉首大学——中关村软件园大学生创新创业学院”，共同建设大学生创新创业教育、创新创业实践与创业孵化体系，以高新科技合作为引领，协同服务“精准扶贫”，支持地方的自主创新和产业转型升级。学校通过汇集学校、政府和企业三方优质资源，协同科技创新，打造区域一流的创新极核，协同文化传承创新，建设新型智库，协同育人创新，成为校企政合作育人“新典范”，构建了校政企“三位一体、三创融合”的校地协同培养创新创业人才培养新模式。

2、主动对接区域发展需求，服务地方经济社会发展和产业转型升级，进一步优化了学科专业结构

学校按照“主动对接国家区域发展战略，主动对接区域产业转型升级需求，主动对接群众脱贫致富需要”的建设思路，抢抓“互联网+”、“大数据+”、“旅游+”发展机遇，着力调整、优化学科专业结构，促进学科专业群与地方产业集群转型升级对接融合，大力发展武陵山片区经济社会发展需要的医学、土木建筑、机械材料、应用性文科和战略性新兴产业相关的专业，重点加强大数据信息类、医药康复类、土木建筑类、机械材料类、商贸旅游类、文化艺术类、数理金融类、教育类、生态环境类和公共管理类专业群建设，并构建了“需求导向、基础整合、专业开放、效益优先”的专业群资源配置机制，根据专业群服务区域发展的任务与要求，以及专业群服务行业领域的特点，按照专业群的服务功能和区域需求进行办学资源配置，实现教

学资源使用效益的最大化；在专业群内部鼓励自主设置了满足区域发展需要，人才培养个性化方向课程模块。诸如，土木建筑类专业群中的小城镇建设与规划方向模块，旅游与文化类专业群中的乡村旅游与文化方向模块；医药康复类专业群中服务基层医疗机构的全科医学方向模块等；并鼓励教师将研究武陵山片区区域发展的各类成果课程资源化，支持将其研究成果教材化，作为学校的校本教材或者特色教材进行资助和出版。学校着力利用武陵山片区的各种平台、基地资源强化学生实践创新能力的培养，构建了基于能力本位的以“理论学习+实践实训+创新创业”为主要内容的多平台支持、分阶段实施的应用性复合型特色育人平台，实现了学校服务区域发展与扶贫攻坚学科专业群建设与创新创业教育的无缝对接，支持了国家区域发展与扶贫攻坚发展战略的落实与推进，同时推进了创新创业教育人才培养。

3、构建了“三融入”的创新创业人才培养新机制

一是将创新创业理念融入人才培养全过程。学校开展教育教学与人才培养改革大讨论，将创新创业的内涵作为学校本科人才培养的内在要求，把创新创业的目标要求内化为人才培养规格，强化创新创业教育理念贯穿于人才培养的各环节、各阶段，形成了全校上下、师生员工重视创新创业教育的浓厚的氛围和良好的环境。二是将创新创业课程融入人才培养方案，将专业课程、通识课程、创新创业课程有机融合，构建了“一体两翼”的课程体系和“三层次、四结合”的实验实践教学体系，面向全体学生开设了创新创业基础、职业规划与就业指导等必修课；建立了创新创业教育慕课、翻转课堂等在线开放课程平台；建立了创新创业在线开放课程学习认证和学分认定制度。三是将创新创业实践贴近地方经济社会发展。以专业群为试点，将学校的创新创业实践紧密地与地方经济社会发展结合起来。学生的创新研究项目以区域经济社会发展的实际需要为问题，强化问题导向，从现实问题的解决形成学生的创新创业项目，通过项目的研究，形成具体的

创新创业方案，通过区域内的资源支撑，形成具体的创业实践，推动区域经济社会的发展。

4、完善了“五段式”创新创业教育体系

学校确立了通过创新创业教育强化人才培养和内涵发展的理念，突出以学生为主体的创新创业教育的整体设计，构建了“意识培养、项目引导、实践训练、成果孵化、自主创业”的“五段式”创新创业教育体系。一是通过专业培养学生的创新创业基础。在人才培养的过程中，学校以紧贴区域经济社会发展的专业为试点，在专业教学中，通过专门的创新创业课程的教学以及专业课程以及相应的人才培养环节，培养学生的创新创业意识与创新创业能力，在思维、方法、意识等多个维度培养学生的创新创业能力，奠定学生良好的创新创业基础。二是建立专业化的对接高新区、工业园区的大学生创新创业孵化基地和大学生创客空间。组建了“创新创业协会”“大学生创业自强社”等各种类型的学生创新创业社团。学校设立 200 万元经费以奖代资，支持学生开展创新创业项目活动，让学生在项目实践中获得体悟。学生自主的创新创业项目活动已成为我校创新创业教育改革的一大亮点和特色。三是针对我校学生大多来自民族地区、农村和小城市的实际，结合学校办学特点，为学生大力搭建较先进的创新创业教育训练实践平台。建立了大文科实训中心、电子电工实验中心、国家工程实践教育中心。大学生科技实践创新工作室 18 个。建有中软国际校外实践基地、广州南方测绘仪器有限公司等校企合作人才培养示范基地等 156 个校外实践基地。四是对可行性强的项目成果进行孵化。制定了《吉首大学大学生创新创业孵化基地管理办法》。通过引进风险投资基金，对学生创新创业项目进行孵化。学校为各类创新项目通过校政企、产学研合作，校友资源为项目引入资金，使项目进入产业化运作。五是鼓励学生开展自主创业实践。通过创新创业教育，学校在政策层面上支持学生开展自主创业实践，强化学生的创新创业能力和

创新创业意识培养。

5、服务地方,创新创业教育改革引领示范作用突出

2015年,学校在北京发布了《中国连片特困区发展报告(2014-2015)》蓝皮书;学校的湖南省高校“2011协同创新中心”——锰锌矾产业技术协同创新中心,按照不同的技术领域面向全校学生组建了三大实验班,学生来自不同的年级和专业。实验班学生既能得到协同中心专家、企业家精心指导,又能随时全方位参与协同中心科研工作。文学与新闻传播学院探索出了一条学生创业孵化工程“学院+公司”模式,充分整合各方资源,构建新的人才培养路径,涌现了“学院+精灵影视文化传媒有限公司”、“学院+薪传教育培训咨询有限公司”、“学院+风雨湖微信公众平台”等多个创业孵化项目团队;历史文化学院的“老司城遗址研究”助推老司城遗址成功申报世界文化遗产,课题组被评为“老司城遗址申报世界文化遗产工作先进单位”,获省政府表彰;学校师生共同完成了《干部驻村帮扶实务参考》、《秀山县经济社会发展重大战略问题研究》、《武隆县扶贫攻坚“十三五”规划》《湘西州乡村旅游发展规划》、《武陵山区(湘西)土家族苗族文化生态保护实验区总体规划》等服务地方重大项目。

我校深化创新创业教育改革示范作用突出,得到了教育主管部门充分肯定。我校创新创业教育改革的成果与经验,先后被教育部以及中央电视台 CCTV4《中国新闻》、《中国教育报》、《湖南日报》、中国教育新闻网等多家新闻媒体进行专题报道、推介。学校创新创业教育改革经验在省内外产生了广泛的辐射影响。先后有印度国立 JMI 中央大学、山东大学、西南民族大学、贵州凯里学院以及湖南省兄弟院校等近 30 所院校来我校考察、学习创新创业教育改革经验。我校创新创业教育改革取得了显著的成果和实效。学生创新创业成果转化为现实生产力,孵化出了 20 多家企业,有力推动了区域经济社会发展和服务脱贫攻坚。

七、需要解决的问题与对策

（一）需解决的主要问题

一年来，我校本科教育教学工作扎实有序推进，取得了显著的成绩，但还存在一些差距，需要我们在今后的工作中不断努力改进。

1、医学、工科等应用型专业的“双师型”队伍建设有待进一步加强。主要表现为：一是部分新上专业具有创新创业实践经验的“双师型”教师数量不足；二是医学、工科、教育类专业“双师型”教师协同培养机制有待深化；三是“双师型”教师管理体系有待完善。

2、通识教育课程网络教学资源共享有待进一步加强。主要表现为：一是通识教育在线优质网络课程资源有待加强，学生校区间灵活选择、自主学习、兴趣拓展空间受到一定局限；二是各校区优质网络教学资源共享程度有待提高；三是教师从事信息化课程教学激励机制有待完善。

（二）改进措施

1、一是加大“双师型”教师队伍建设的政策支持，将其作为师资队伍建设的重中之重，在教师职称评聘、津贴待遇、考核奖励等多方面给与政策倾斜；二是加强“双师型”教师培养与培训，完善校企政协同培养机制，健全与基地共同培养“双师型”教师体制；三是规范“双师型”教师队伍管理体系，完善“双师型”教师队伍建设的评估指标体系，实行定期考核、动态考核，做到管理科学化、精细化。

2、一是加大尔雅通识教育网络课程引进和建设力度，采取有力措施，积极推进校内外通识教育优质在线课程教学资源共享；二是通过制定政策和完善激励机制，引导和鼓励教师推进通识教育课程教学资源信息化建设；三是加强教师课程教学信息化技能培训，提高教师信息化应用水平。