



吉首大学 教务处

JISHOU UNIVERSITY · EDUCATIONAL ADMINISTRATION

教 学 简 讯

2014 年第一期（总第 153 期）

吉首大学教务处 主办

2014 年 4 月 30 日

目 录

高教快讯.....	2
教学工作.....	6
制度建设.....	12
院系风采.....	19

★ 高教快讯

教育部：牢固树立群众观点努力，破解高校改革发展中重点难点问题

教育部召开非中管直属高校党的群众路线教育实践活动总结会议。教育部党组书记、部长、部教育实践活动领导小组组长袁贵仁对直属高校教育实践活动作总结讲话，并对下一步工作提出意见和要求。袁贵仁强调，要深入学习领会习近平总书记在中央党的群众路线教育实践活动第一批总结暨第二批部署会议重要讲话精神，把抓好学习贯彻工作与巩固教育实践活动成果紧密结合起来，牢固树立群众观点，努力破解高校改革发展中的重点难点问题。

袁贵仁指出，半年多来，直属高校把教育实践活动作为一项重要政治任务抓紧抓好抓实，取得重要阶段性成果。一是结合高校特点，发挥高校优势，广泛调查研究，虚心听取意见，把开展活动同做好中心工作紧密结合、同落实改革发展任务紧密结合。二是触及思想灵魂，深入开展批评。着力在“准、深、诚、实”上下功夫，反复修改对照检查材料，民主生活会前充分谈心交心，会上以整风精神开展批评与自我批评。三是聚焦“四风”问题，务求整改实效。坚持边学边查边改，抓好专项整治任务，注重利用微博、微信等新媒体发布活动整改动态。

袁贵仁指出，直属高校教育实践活动取得明显成效。一是对党的群众路线的认识进一步深化，宗旨意识和群众观念进一步巩固，新形势下群众工作能力进一步增强。二是工作作风进一步转变，初步解决了“四风”问题和师生员工反映最强烈、最不满意的突出问题。三是立足标本兼治，进一步加强和完善制度建设，作风建设长效机制正在形成。

袁贵仁指出，部党组向 49 所非中管直属高校派出 7 个督导组，加强对教育实践活动的督促检查和工作指导，确保活动不虚不空不偏。督导组始终坚持严字当头，对活动的每个环节、每项部署真督实促。一是严格把关。严把“四风”问题梳理反馈关、谈心谈话质量关、对照检查材料审核关、批评与自我批评到位关和一把手带头关。二是抓住关键环节。广泛开展个别谈话，认真审核民主生活会方案，督促高校领导干部开展谈心谈话，全程参与民主生活会并提出工作要求。三是督促整改落实。认真指导高校制定整改方案，并采取实地调研、明察暗访等方式了解情况，督促做好整改任务落实工作。

袁贵仁强调，要进一步深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，领会精神实质，把握思想方法，不断增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性。要扎扎实实确保整改方案落到实处，加强督查督办，强化纪律监督和效能监督，结合干部考察、专项检查、巡视等工作，对整改落实情况进行监督。要建立完善作风建设长效机制，强化制度执行，切实维护制度的严肃性和权威性。要营造良好氛围，认真做好活动总结工作，各高校党政主要负责同志要亲自主持总结工作，坚持把师生是否满意作为衡量活动成效的根本标准，真正把总结工作作为深化整改落实、巩固扩大活动成果的重要手段。

教育部党组成员王立英、李卫红、杜占元、林蕙青出席会议。北京科技大学、北京外国语大学、东北林业大学、华东理工大学、中国矿业大学、华南理工大学、西南财经大学等 7 所高校做了交流发言。部分直属高校党委书记，督导组组长、副组长、部分成员，部教育实践活动领导小组办公室各工作组组长、副组长，部内有关司局主要负责同志参加会议。

（摘自 中国教育报）

中国掀起“慕课”热潮重塑大学课堂

新华网长春4月19日电(记者张建 吴昊)“前几天我选择了复旦大学名师、新闻学院程士安教授执鞭的《大数据与信息传播》,我对这个课程比较好奇,对老师也比较感兴趣,但是长春离上海太远了,这个课程帮我实现了与名师面对面的机会。”吉林大学文学院本科生李梅告诉记者。

李梅选择的《大数据与信息传播》是复旦大学登陆全球MOOCs(慕课)平台的首门课程,于4月1日正式上线Coursera平台,该课程开启了复旦大学“拆下大学围墙”,直面MOOCs时代的危机与挑战,探索创新教学模式的历程。

“慕课”是舶来词,直译为“大规模网络开放课程”,是主讲教师负责、支持大规模人群参与,讲课视频、作业练习、论坛互动、邮件、考试5要素相互交织的网络教学过程。2013年,中国成立了东西部高校课程共享联盟,目前拥有成员单位64个。

吉林省教育厅教育信息化领导小组办公室副主任张雁东告诉记者,这种MOOCs是一种公共在线课堂。通过把一些大学的共识课内容放在互联网上,实现校际间的教育资源共享。

在中国高校中,一些公共课由于教师水平参差不齐,像法律常识、思想政治教育类的课程,学生并不一定愿意听枯燥的说教,而一些名师讲的课却让学生听得津津有味。通过MOOCs,其他学校的学生可以在线听课。

同时,MOOCs还有考核的内容,在线听课配合线上线下考试、作业,实现异地教学。“比如,吉林师范大学在师资方面肯定没有吉林大学好,但是吉林师大的学生通过MOOCs照样可以听吉大名师授课。”张雁东说。

复旦大学等正在建设慕课的高校称,要以学生为中心,关注学习成效,重点是加强课程内容建设与推进混合式教学改革,而非做大学不擅长的市场与平台。

和复旦大学一样,中国许多高校掀起建设“慕课”热潮。上海交大成功自主研发的中文慕课平台“好大学在线”已于本月初正式上线发布,来自两岸三地的北大、上海交大、香港科技大学、新竹交通大学等四校的10门课程首批上线。

未来,还将陆续有新的课程不断推出,学生将能通过“好大学在线”平台选修来自两岸三地知名高校的优质课程,足不出户享受高水平教育资源,并有希望通过这种全新而自主的学习获得相应课程的学分。

地处东北的吉林大学是中国目前办学规模最大的高校之一,已经加入中国东西部高校课程联盟。该校教务处副处长金祥雷告诉记者,2014年春季学期已经开始对校外的几门“慕课”进行校内小范围试点,从选课到成绩评定,都在探索一条适合校内广泛推广的经验。

据了解,凡是中国东西部高校课程联盟成员单位的在校本科生均可自主选课,不受年级和学部限制。学生选课后,由各校教务处将选课数据整体导入课程联盟平台,进行集体注册和集中学习培训,学生修读成绩合格后,学校承认其课程学分。

金祥雷说:“今年秋季学期,我们将推出数十门的慕课供学生选择,学校已经下发通知,要求相关教师开展第一批本校慕课制作。”

正在与多所高校联合推动慕课建设的北京超星尔雅教育科技有限公司副总经理蒋凯、上海卓越教育云事业部总经理李威等认为,中国大学发展慕课是大势所趋,大学与公司联合将

是最有效的模式，大学负责的主要是课程制作，推广和平台搭建交给相关公司，这个模式可以保障慕课建设质量。

事实上，MOOCs 是一个庞大的计划，依靠个别高校“单打独斗”的建设显然不现实，高校并不一定有力量单独承担。吉林省教育厅高等教育处副调研员王晖表示，MOOCs 不仅需要教育领域各方共享资源，更离不开政府、企业以及社会各界的关心和支持。

（摘自 新华网）

258 个专业点未准予设置，教育部高教司司长张大良解读高校怎样用好专业设置自主权

教育部日前公布 2012 年度普通高等学校本科专业设置备案或审批结果：全国有 258 个专业点未准予设置，今年不予招生。未准予设置的专业中，不乏会计、金融、工商管理等“热门”专业，也包括高尔夫管理、云计算、少年儿童组织与思想意识教育等非常“时髦”的新方向。这些专业为何没能准予设置？如何协调好扩大高校专业设置自主权与加强专业设置宏观调控的关系，避免“一放就乱”？记者专访了教育部高教司司长张大良。

专家研判，避免盲目申报

张大良介绍说，这是继 2012 年 9 月，教育部印发《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》，优化我国高校现有专业结构、扩大高校专业设置自主权之后，第一次进行年度本科专业备案和审批工作。本次申报审批过程中，教育部学科发展与专业设置专家委员会对 318 个需由教育部审批的本科专业点进行了评议和讨论，最终同意设置 53 个国家控制布点专业和 7 种拟列入目录的新专业，不同意设置的专业点有 258 个。

张大良介绍，2012 年度不同意设置的专业点主要是国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业。专家认为，不同意设置的国家控制布点专业的原因主要有：申报的专业在本区域内布点过多；申报的特殊行业专业缺乏行业部门支持；申报专业的办学条件不够。不同意设置的尚未列入目录新专业的原因主要有：申报的新专业知识体系不合理，与已有的专业区分度低，有的已包含在已有专业范围内，没有必要增设，如北京交通大学申报的铁道与城市轨道交通工程；申报的新专业名称不规范、不合理，专家对专业归类存有异议，如中国传媒大学申报的演艺工程与舞台技术；申报的新专业培养目标、培养规格不明确，培养方案不合理，办学条件不完备，如北京大学申报的航空科学与技术专业。

记者了解到，申报过程中的一些现象应引起重视，如一些新建本科院校、独立学院、民办院校急于扩大专业设置规模，申报专业的冲动较大。有些高校缺乏自律、盲目申报。例如，某高校已设有 92 个专业，本次要求备案的专业竟达 30 个。此外，艺术类专业增长过快也需引起重视。从现设本科专业整理结果和 2012 年度本科专业备案结果来看，艺术类专业增长过快，专业点数已经在全国 12 个学科门类中位列第三，仅居工学、管理学之后，远远超过医学、农学、教育学等学科。

“这就提醒我们下一步要采取措施，遏制部分高校盲目增设艺术类专业的发展趋势。同时，要加强对各地各高校备案专业的宏观调控，建立有进有出的专业增减机制。”张大良说。

给予高校充分自主权

“几个数字就能折射出高校设置专业自主权的扩大。”张大良介绍，2012 年度新增专业点 2670 个，其中备案专业，即无需申报审批的专业点有 2610 个，占新增专业点的 97.8%；经专家委员会审议、教育部审批同意设置的专业点 60 个，仅占新增专业点的 2.2%。

记者了解到，普通高等学校本科专业目录（2012 年）和专业设置管理规定最显著的特点就是“一扩二减三加强”。“一扩”是扩大了高校本科专业设置自主权；“二减”是减少了专业的审批环节和审批数量；“三加强”是加强了信息服务与公开，加强了专家组织作用的发挥，加强了新设专业的质量管理。

张大良介绍，为了更好地做好全国层面的高校专业布局，教育部将继续扩大高校专业设置自主权，建立专业质量标准体系，规范专业领域人才培养基本要求，建立专业设置宏观监管机制，加强社会监督；建立健全高校、省级教育主管部门和教育部三级专业设置专家评议和监督组织；重视新设专业点的教学质量监测，对新设专业点进行年度检查；对办学质量低下的专业实行限期整改、暂停招生；建立专业设置预警机制，对专业点设置过多、就业率过低的专业实施宏观调控。

“最重要的是，要引导高校用好专业设置自主权，加强专业内涵建设，”张大良强调，“高校设置和调整专业要主动适应经济社会发展需要。我们将把优化学科专业结构作为提高宏观质量的重要措施，要求高校按照需求导向、条件保障、规模适度、持续建设的原则制订专业建设规划，提高人才培养质量。”

（摘自 人民日报）

★教学工作

黎奇升副校长在全校教学工作会议上要求：提高认识，认清形势，科学谋划，狠抓落实

3月21日下午，学校在校政务中心301会议室召开全校教学工作会议。副校长黎奇升出席并讲话。实验室与设备管理中心主任麻明友以及各学院教学副院长参加会议。会议由教务处处长冷志明主持。



图为 会议现场

冷志明、麻明友分别就2014年教务处、实验与设备管理中心的主要工作进行了说明。教务处副处长蒋林、杜建林、刘晗等就2014年各自分管的工作进行了补充说明。



图为 黎奇升副校长讲话

黎奇升结合当前我国高等教育发展的形势,就我校2014年的本科教学工作,提出了以下要求:提高认识,认清形势;科学谋划;狠抓落实。他强调,2014年度应具体抓好7个方面的工作:一是紧紧围绕课程教学、实践教学,加强学风建设;二是紧紧围绕人才培养模式创新,着力推动综合改革;三是紧紧围绕保障体系,抓质量标准建设;四是紧紧围绕学分制改革,推动教学管理;五是紧紧围绕品牌活动,推进“立人”教育;六是紧紧围绕教研教改,加强教学基层组织建设;七是紧紧围绕项目落实,整合教学资源。

(教研科 李建锋 供稿)

黎奇升副校长到软件学院指导工作

4月16日上午,副校长黎奇升率教务处领导专程到软件学院就软件工程专业评估和综合改革试点专业中期检查工作调研,并现场提出改进意见。学院党政领导班子和各部门负责人到场并作工作汇报。



图为调研座谈现场

院长周清平就学院的专业建设情况和迎评工作作了全面介绍,重点介绍了学院的教学改革和优势特点所在,并提出了学院目前面临的亟待解决的问题。

调研组人员查看了学院的专业评估自评报告,并从不同层面对自评报告的进一步完善提出了相关意见。

黎奇升指出,学院应该从四个方面做好接下来的专业迎评工作,一是全院要高度重视专业评估,把评估作为学院发展的一次重要机遇,更新观念、转变作风,最大程度调动全院师生为评估尽自己的一份力;二是要吃透指标,科学鉴定。在材料的准备上既要严格贴近指标要求,又要考虑综合改革专业的特殊性,在革新部分准备完整科学的解释;三是要理清思路,认真总结,将迎评和促建相结合,扎实做好各项工作;四是要精心设计,展示亮点。在一些

关键环节,如学生座谈、特色项目的展示方面,要做到周密部署,特色突出,给评估专家组留下好印象。他希望全院上下同心协力,加倍努力,争取评估各项指标达优。

黎奇升还说,软件工程综合改革试点专业中期检查在即,学院在这方面同样要引起高度重视,认真总结,精心准备,在全省范围内树立教育教学改革的旗帜。

当天晚上,调研组一行在逸夫楼 3418 室召开学生座谈会,随机抽选了来自不同年级的 20 名软件工程专业的学生参加,详细了解了他们的想法和意见。

(通讯员 张巧 供稿)

吉首大学 2014 年本科教学工作要点

根据高等教育改革与发展的新形势、上级主管部门新部署以及我校本科教学工作的实际,为不断提高我校本科教学水平和人才培养质量,在抓好常规教学工作的基础上,特确定 2014 年工作要点。

一、工作思路

深入学习贯彻党的十八届三中全会精神,按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的总要求,以深化本科教学改革为重点,以切实加强“本科教学质量与改革工程”项目建设与管理为抓手,以大力转变作风和提高服务质量为保障,进一步加强教学基本建设、教风学风建设,深化专业教学改革,完善质量保障机制,坚定不移走以提高质量为核心的内涵式发展道路。

二、工作要点

1、队伍建设。一是以群众路线教育为契机,切实加强教学管理队伍的思想作风建设,加强教学管理人员服务意识和责任意识;二是组织业务学习和培训,提高教学管理人员的业务能力和管理水平;三是加强教学基层组织特别是教研室建设,从今年开始,分 4 年每年设立质量工程项目专项 25 项,深入推进教研室队伍建设,加强基层教学管理和教研活动的开展。

2、制度建设。一是全面修改和完善相关规章制度和管理办法;二是修改有关教学专项经费的管理办法,年内下放实践教学专项经费(共 7 项)的管理,增强学院教学管理的自主权,稳步推进教学管理工作重心下移。

3、学分制管理与教育改革。一是体现学校办学定位和人才培养的总体要求,做好学分制运行体系改革工作,修订人才培养方案,探索综合化与个性化有机结合的人才培养模式,逐步形成与学分制相适应的教学方式和学习方式;二是推进辅修和双学位制。本着学生自愿申请,学院统一申报,学校统一审核的原则,推进辅修双学位制,增强本科学生的综合素质,提高学生的就业竞争力和学生的社会适用能力;三是推进导师制工作。推进本科生导师制,提高导师的责任意识、育人意识,为学生提供人生引导、学业辅导、就业指导的良好环境,促进学生自主性学习和个性化发展。

4、专业建设与改革。一是加强现有改革试点专业和武陵山特色专业群建设;二是加强传统专业改造、新办专业建设和评估验收工作;三是推进卓越医生人才培养计划工作和临床医学专业 2015 年度的专业认证工作;四是深入推进师范教育专业改革,根据师范教育专业

改革的具体内容、工作进程，抓好本年度的工作落实；五是启动大文科应用型专业改革。对我校文科应用型专业开办情况进行深入调研，根据不同大类的文科应用型专业，制定相应的分期分批改革方案，年内启动第一批文科应用型专业的改革。

5、课程建设。一是启动立人教育核心课程群建设；二是启动资源共享课程建设，分期分批建设资源共享课程，年内启动第一批 25 门建设课程，逐步打破学院与学科专业之间的界限，消除跨学科、跨学院教育的障碍，逐步实现包括教师资源、课程资源的共享机制。

6、教材建设。根据师范教育改革的需要，推进 40 门教材的建设。

7、教研教改。一是推进教学改革项目计划。立项 100 项左右校级教改课题，完善并落实实教改项目向一线教师倾斜的政策措施，引导和支持广大一线教师围绕年度改革重点工作和教学热点难点问题深入开展改革研究与实验；二是开展空间教学试点。利用网络良好的互动功能、多样的展示功能、空间的开发功能，试点尝试空间教学，推进以探究学习作为主要学习方式的空间教学试点工作；三是鼓励开展以解决问题为中心的研讨式教学、以开放式和互动式为特征的案例教学等教学方式，年内立项专项 40 项左右；四是从教学内容和方法等方面进一步规范多媒体教学。

8、实践教学。进一步深化实践教学改革，加强实习实训基地建设，按每个本科专业不少于 2 个的计划，稳步推进校外实践教学基地的建设；以加强现有校外实践教学基地验收和评估管理、评选优秀校外实践教学基地为抓手，激励各学院创新实践教学管理机制，积极探索实践教学的新模式、新途径，建立与专业人才培养目标相适应的实验实践教学体系。

9、活动教学。一是提高学科竞赛活动的学生参与面、获奖数量和获奖水平；二是加强学生创新中心建设，在原有学生创新工作基础上，新建 10 个左右学生创新工作室，使学生创新工作室达到 30 个左右；三是立项 100 项左右大学生创新性研究项目，以项目为牵引，大力推动大学生科研训练和创新创业训练。

10、质量工程项目立项与管理。一是加强现有立项的质量工程项目的检查、评估和验收；二是积极申报新一轮“本科教学工程”项目，力争在省级及以上标志性项目的申报中取得新的突破。

11、青年教师培养。推进“青年教师培养计划”，深入开展听评课活动和教学新秀、教学能手的评选活动，提升青年教师教育教学能力，逐步培养和造就一支具有良好职业素养，

业务能力强、教学水平高、教学效果好、充满活力的青年教师队伍。

12、立人教育。一是创新立人教育培养机制，完善课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造的立人教育体系；二是加快立人教育高水平师资队伍、特色课程资源、著名品牌建设步伐；三是加强“立人教育”理论研究与成果推广，把我校立人教育培育成优势更明显的特色教育，成为国内知名的标志性教学成果。

13、教风学风。加强教风学风建设，开展教风学风建设专项检查。专项检查工作做得一周至少一次随机检查，两周一通报，一个学期一总结。检查结果纳入年度考核，成为教学管理评优和二级单位年度工作绩效考核的重要依据之一。

14、教学管理平台建设。推进本科教学基本状态数据平台建设，从教学条件、教学队伍、教学运行、教学管理、教学效果等多方面实时反映学校本科教学基本状态。

15、质量管理体系建设。一是完善校、院两级教学管理模式，明确本科教学质量的分担机制、监控机制和形成机制；二是加强教学督导工作，加强教学各环节的监控和管理；三是逐步推进二级学院本科教学质量发布工作；四是编制并发布 2013 年度学校本科质量报告。

（教研科 宋海龙 供稿）

2014 年 3、4 月份考试中心工作通报

根据学校教学工作安排，考试中心如期完成了以下工作：

1、3 月初，组织了课程期末补考，涉及到各学院补考考生 4258 人次。考试中心经过两周的精心准备，考试顺利进行，补考工作结束后，各学院抓紧时间做好阅卷工作、成绩登记、学籍处理等各项后续工作，圆满完成了课程期末考试全部工作。

2、3 月中旬开始进行全国大学英语四六级考试、英语应用能力考试、成人学位外语考试、艺体类英语应用能力考试、湖南省计算机水平等级考试的报名工作。到 4 月中旬各种考试报名工作已经基本完成，今年各种考试的报名人数为：大学英语四级 8367 人（张家界校区 3582 人）、大学英语六级 3812 人（张家界校区 1402 人）；英语应用能力考试 334 人；艺体类英语应用能力 229 人；湖南省计算机水平等级考试 1619 人；成人学位英语考试 42 人；

3、3 月中旬，协助张家界校区完成吉首校区国交学院学生专业英语八级考试的组考工作，涉及 9 个考场 250 余名考生。

4、3 月底完成了全国计算机等级考试组考工作，涉及考生 1663 人次。

5、4 月中旬，协助张家界校区完成吉首校区国交学院和师范学院学生专业英语四级考试的组考工作，涉及 10 个考场 304 人。

6、目前正在进行吉首大学 2014 年专升本考试、2014 年民族传统体育考试、艺体类英

语应用能力考试、湖南省计算机等级考试的组考准备工作，以及青果系统的排考试排工作。

(考试中心 张文彬 供稿)

2014 年首届吉首大学微课教学比赛获奖情况通报

为推动高校教师专业发展和教学水平提升，促进信息技术与学科教学融合，搭建教师教学经验交流和教学风采展示平台，学校研究决定组织开展我校第二届微课教学竞赛，并从中选拔优秀作品推荐参加全国高校微课教学比赛。本次比赛经学院推荐，共有 66 名教师参加比赛。通过学校组织专家集中听课和评议，吴力等 46 名教师获得吉首大学第二届微课教学比赛个人奖，其中一等奖 13 人，二等奖 13 人，三等奖 20 人。以下是获奖名单。

一等奖（13 人）

唐赞玉 陈加粮 姚荃 楚婷 吴力 俞艳珍 苏根英
龚芳敏 曹素芳 刘杨 张彬连 阳芳 郭鑫

二等奖（13 人）

曾水玲 徐倩 欧祖军 方东辉 邹晓玲 王飞霞 覃英
张琰飞 陈静秋 石雅云 何津 彭耶萍 唐治元

三等奖（20 人）

李中正 张勇 吴国军 袁志忠 杨学弦 宋海龙 石慧娟
湛晓安 段荣 刘彩霞 马小燕 廖金香 杨静 黄伟
张学文 周波 董坚峰 龙自立 孙青 杨杰

(质量科 朱珠 供稿)

加强教风学风检查 力促教学质量提高

为提高学校人才培养质量、推进学校内涵式发展，学校在 2014 年开展了教风学风建设专项检查工作，全校由教务处牵头与张家界校区教科办一起组成了 7 个教风学风检查小组，每周不定期的对课堂教学进行检查，主要检查内容包括：教师出勤情况，教师课堂教学组织情况，教师上课精神面貌；学生到课情况，学生课堂学习纪律遵守情况和学习状态等。

通过前一段时间的教风学风建设专项检查，我校教风学风的整体情况得到了明显好转，教师上课的精神面貌、课堂组织纪律都有很大的改观，学生的到课率稳步提高，全校平均到课率从第一次检查的 81.0% 上升到目前的 88.3%，教风学风建设取得了明显成效。为进一步营造从严治教、从严治学的良好氛围，学校将一如既往的狠抓教风学风建设，力促我校教育教学水平和人才培养质量的提高。

★ 制度建设

学校修订教学能手和教学新秀评选办法

随着学校教学改革的推进，许多老的文件制度已不能适应新时期教学管理的需要，本学期，教务处推动修订了一系列教学管理制度。到目前已修订了《吉首大学教学能手评选办法》《吉首大学教学新秀评选办法》《吉首大学实践教学专项经费管理暂行办法》和《吉首大学本科生学科竞赛管理办法》以下是几个管理办法的文本。

吉首大学教学能手评选办法（2014年修订）

为充分调动全校教师的教学积极性，鼓励教师潜心教学，努力提高教学水平，形成教学风格，为学校教学工作上水平、上层次，提高人才培养质量多做贡献，特制定本评选办法。

一、教学能手界定

教学能手是指能坚守教师职业道德，教学任务饱满，课堂教学艺术高，教学效果好，热心教学改革，教学业绩优异的教师。

二、评选范围

担任全日制普通本、专科教学任务，具有中级及以上职称的在职在岗教师，年龄不超过40周岁。

三、参评条件

- 1、具有良好的思想品德，爱岗敬业，教书育人，为人师表。
- 2、教学理念先进，积极更新教学内容，改革教学方法，教学手段先进，教学效果好，学生学有所获。
- 3、独立讲授过两门本、专科课程（含实验课），教学效果好。
- 4、获得过校级或校级以上教学竞赛奖励。
- 5、积极从事教学研究与教学改革，主持过一项校级教改项目或本科教学工程项目。
- 6、有一定的教研、科研能力，近三年至少在省部级刊物上发表论文5篇或在核心期刊上发表论文2篇，其中必须有1篇是教研教改论文。

四、评选办法

- 1、学校教学能手每2年评选一次。
- 2、专任教师在50人以下的学院每次可推荐1人，专任教师在50人以上的学院每次可推荐2人，已获教学能手称号的教师不重复推荐。
- 3、符合条件的教师向学院申请，学院教学指导委员会根据限额向学校择优推荐。推荐时严格把握标准，宁缺毋滥，没有符合条件的可以不推荐。
- 4、教学能手的评选由学校教学指导委员会和教学督导组组织进行，严格按照条件进行材料复核、听课和组织答辩，经评审专家组评议后，按综合得分高低排名确定教师能手人选。公示无异议后，学校下文确认。

五、奖励办法

1、学校对荣获教学能手称号的教师颁发荣誉证书，并参照《吉首大学教学工作奖励办法》进行奖励。

2、在校内媒体上公布获奖名单，介绍其教学经验。

3、获奖材料存入教师业务档案，作为教师晋升职称、职务的重要依据之一。

4、优先推荐参加省级教学能手、校级教学名师、教学奉献奖的评选。

六、其他

1、本办法自印发之日起施行，此前有关规定与本办法不符的以本办法为准。

2、本办法由教务处负责解释。

《吉首大学教学新秀评选办法》（2014 年修订）

为加强青年教师培养，促进教师队伍建设，引导青年教师积极投身教育教学工作，激励青年教师开展教学研究与教学改革，提高教学水平与教学艺术，特制定本评选办法。

教学新秀界定

教学新秀是指严格遵守教师职业道德，爱岗敬业，教学工作量饱满，教学效果好，教学业绩突出的青年教师。

评选范围

担任全日制普通本、专科教学任务，年龄在 35 周岁以下的在岗教师。

参评条件

1、具有良好的思想品德，热爱教师职业，服从学校工作安排，遵守教师工作规范，为人师表，教书育人。

2、在教学工作中，能够掌握现代教育理论，用现代教育思想和教学方法开展教育、教学工作，具有创新精神与创新能力。

3、独立讲授过一门本、专科课程（含实验课），教学效果好。

4、获得过校级或校级以上教学竞赛奖励。

5、积极从事教学研究与教学改革，主持过一项校级教改项目或本科教学工程项目。

6、有一定的教研、科研能力，近三年至少在省部级刊物上发表论文 2 篇或在核心期刊上发表论文 1 篇。

四、评选办法

1、校级教学新秀每 2 年评选一次。

2、专任教师在 50 人以下的学院每次可推荐 1 人，专任教师在 50 人以上的学院每次可推荐 2 人，已获教学新秀称号的教师不重复推荐。

3、符合条件的教师向学院申请，学院教学指导委员会根据限额向学校择优推荐。推荐时严格把握标准，宁缺毋滥，没有符合条件的可以不推荐。

4、学校组织教学督导团和学校教学指导委员会有关专家组成评审委员会进行评审，超过半数以上票数者确定为教学新秀候选人，经公示无异议后，学校下文确认。

五、奖励办法

1、学校对荣获教学新秀称号的教师颁发荣誉证书，并参照《吉首大学教学工作奖励办法》进行奖励。

2、在校内媒体上公布获奖名单。

3、获奖材料存入教师业务档案，作为教师晋升职称、职务的重要依据之一。

4、优先推荐参评下届校级教学能手。

六、其他

1、本办法自印发之日起施行，此前有关规定与本办法不符的以本办法为准。

2、本办法由教务处负责解释。

吉首大学实践教学专项经费管理办法（2014 年 3 月修订）

为了进一步加强对实践教学专项经费的管理，提高实践教学经费的使用效益，保证实践教学环节的顺利进行，结合学校实际情况，特制订本管理暂行办法。

一、实践教学专项经费支付项目及计算标准

1、课程见习

师生比：1：30（师生比是指每个教师所指导的学生人数，下同）；

经费标准：学生 20 元/人/门；教师 50 元/人/门。

2、综合认识实习、特殊专业专项实习（时间一周且市外）

师生比：1：30（特殊专业专项实习师生比 1：20）。

经费标准：学生 105 元/人；教师 560 元/人。

3、艺术写生、生物野外实习、工科类综合实习（时间两周以上且市外）

师生比：1：20

经费标准：学生 210 元/人；教师 1000 元/人。

4、毕业实习

师生比：集中实习 1：15，分散实习 1：30；

经费标准：本科生 603 元/人，土木工程专业 1000 元/人；专科生 520 元/人；

教师：指导本科生 571 元/人，指导专科生 473 元/人。

5、医学生实习

师生比：1：30；

经费标准：临床见习 90 元/人/年(包括所有费用)；毕业实习学生 1000 元/人/年(包括所有费用)；教师 473 元/人。

6、毕业论文(设计)

经费标准：文科类 30 元/人；理科类 40 元/人；工科类(含美术) 60 元/人。

7、课程设计、学年论文打印费

经费标准：15 元/人。

二、实践教学专项经费支付范围

实践教学专项经费在包干额度内的支付范围包括：

- 1、各学院实习安排联系、检查所需的差旅费用及指导教师费用；
- 2、上交实习单位管理费，实习交流业务费；
- 3、实习教学资料、办公用品及文印费；
- 4、学生实习期间住宿、水电费、交通（含行李费、市内交通费）以及伙食补贴费。
- 5、毕业论文（设计）、课程设计、学年论文经费用于打印费、材料费等。

三、实践教学专项经费管理

1、各教学单位按财务处申报经费预算时间要求将下一年度实践教学经费预算计划报送教务处实践教学科，教务处根据培养计划和实践教学大纲审核报送学校审批后，由学校划拨到各学院。各学院实践教学经费预算计划须由学院主管领导审核签字、单位盖章，不得虚报。

2、实践教学经费实行“经费包干、专款专用”，按实践教学项目管理。在项目经费总额度内，各学院按本办法中第二条“实践教学专项经费支付范围”的规定按项目包干使用，其中项目经费总额的三分之一可由学院统一支配用于“实践教学专项经费支付范围”的前四项，其余三分之二用于经费支付范围中的第四项（学生开支）。

3、各教学单位在学生实践教学活动进行之前，凭所在学院分管实践教学的副院长审核，学院院长签字的“实践教学实施计划表”，到财务处办理借款手续，经费总额不得超过所开设项目经费总额。

4、实践教学活动结束后，按照专款专用原则，由所在学院分管实践教学的副院长审核，学院院长签字，遵照学校财务规定办理相关报账手续。

5、实践教学专项经费由学院在规定额度内、按规定的开支范围凭有效票据报账；用于学生的经费开支（不少于每次已完成项目经费总额的三分之二）应在规定额度内、按规定的开支范围凭有效票据报账，因特殊原因未能取得有效票据的，可由所在学院分管实践教学的副院长审核，学院院长签字，并盖所在学院公章学生签字造册登记发放。各项实践教学专项经费不得挪作它用。

6、指导教师除按经费标准支付实习指导费外，再按 20 元/人/天补助生活补贴，报销来

回一趟车费,住宿费可在前述三分之一的包干经费控制额度内酌情解决,但以上三项费用总额应不超过前述三分之一的已完成项目包干经费控制额度。

四、本办法自发布之日起执行,本办法由教务处负责解释。

吉首大学本科生学科竞赛管理暂行办法(2014年3月)

为了激发学生的学习兴趣,培养学生的创新思维,提高学生解决实际问题的能力,培养高素质应用人才,学校鼓励学生积极参加各级各类大学生学科竞赛。为使本科生参加学科竞赛的组织管理工作规范化、科学化、制度化,特制订本管理办法。

第一章 竞赛宗旨

学科竞赛是指由政府职能部门、高等院校、学术团体组织举办的、与学科专业紧密相关的大学生课外科技竞赛活动。开展学科竞赛活动旨在提升大学生的学科专业技能,培养学生的团队合作精神和创新思维和解决实际问题能力,丰富校园学术氛围,促进实践教学改革,推进素质教育,培养知识、能力、素质协调发展和具有创新意识与创新能力的高素质应用型人才。

第二章 竞赛类别与级别

第一条 竞赛类别

A类:教育部、教育厅等主管行政部门指定的学科竞赛。

(二) B类:国家机关部门、学科专业教学指导委员会主办或参与的学科竞赛。

(三) C类:省级或省级以上行业协会、学术团体组织的学科竞赛。

(四) D类:学校组织的各类学科竞赛。

第二条 竞赛级别

(一) 国家级学科竞赛:国家机关部门或全国性学术团体组织的全国性学科竞赛。

(二) 省级学科竞赛:省级政府有关部门或省级学术团体组织的全省性或跨省(区)的学科竞赛。

(三) 校级学科竞赛:全校性学科竞赛。

第三章 竞赛组织与管理

第三条 学科竞赛实行校院两级管理。

第四条 教务处是学科竞赛管理职能部门,教务处负责学科竞赛的组织协调工作,负责制订和落实学科竞赛管理规章制度与激励政策;确定竞赛的主办单位;发布年度学科竞赛计划;预算及管理竞赛经费。

第五条 学院是学科竞赛主体和责任单位,负责组建竞赛组委会;负责制定竞赛项目实施方案,包括竞赛规程,开放实验场所、图书资料,提供竞赛必要的仪器设备、材料、场地和资料,指定指导教师,为学生创造良好的参赛条件。

第六条 学科竞赛实行项目负责制。省级及省级以上学科竞赛由学院指定教师专人负责

指导与管理。校级竞赛由主办学院负责指导所属大学生创新工作室组织完成。

第七条 竞赛组织程序

(1) 项目申请。学科竞赛项目负责人填写《吉首大学大学生学科竞赛资助项目申报表》(见附件 1), 并向学校大学生科技实践创新中心提交竞赛方案。

(2) 竞赛实施。学科竞赛项目在学院管理与指导下, 依托相关工作室完成竞赛报名, 参赛选手的选拔、培训和参赛等竞赛组织工作。

(3) 竞赛总结。学科竞赛项目组公布竞赛相关信息, 整理归档与竞赛相关的资料, 竞赛项目完成后向创新中心提交《吉首大学学生竞赛总结报告》(见附件 2)。

第八条 各类以学校名义参加的学科竞赛, 须由教务处审核。多学科、多专业、多学院参加的学科竞赛, 由教务处指定相关学院主办, 负责校级选拔赛和组织参加省级及省级以上竞赛。

第四章 经费管理

第九条 经费来源

学科竞赛经费来源于学校学科竞赛专项经费、特殊专业学科竞赛专项经费及相关学科专业建设经费。

第十条 经费使用

(1) 资助经费标准

A 类学科竞赛项目: 原则上资助 3~5 万元, 通过省级选拔后参加全国竞赛的竞赛费用按照差旅费实报, 工科、医学类等学科竞赛项目资助材料费 1~3 万。

B 类学科竞赛项目: 原则上资助经费 2 万元。

C 类学科竞赛项目: 原则上资助经费 1 万元。

D 类学科竞赛项目: 原则上在创新工作室常规经费中包干使用。

(2) 经费使用范围

经费使用范围包括参赛报名费、培训费、专家指导经费、资料费、耗材费、差旅费等。

(3) 学科竞赛项目启动后, 可以先预支项目经费 60%, 竞赛项目完成后, 根据参加学生人数、组织管理、总结材料及获奖情况等予以资助项目经费 10%~40%。

第五章 竞赛结果的使用

第十一条 学校鼓励教师积极指导大学生学科竞赛, 指导工作量按《吉首大学本科教学工作量核算办法》给予确认, 大学生学科竞赛获奖的指导教师其业绩按《吉首大学教学工作奖励办法》、《吉首大学绩效工资改革实施方案》和《吉首大学专业技术职务评审教学测评工作方案》予以奖励和认定。

第十二条 参加学科竞赛并获奖的学生, 在奖学金评定、各种学生评优评先中按照学校相关规定予以加分, 按照《吉首大学学生课外素质拓展与创新实践学分认定办法》予以认定学分。

第六章 监督、异议和申诉

第十三条 各学科竞赛组委会应严格按照竞赛规程组织各学科竞赛的命题、考试、评审、评奖、保密等各个环节的工作，并主动接受主办单位及学校、学生等各方面的监督。出现违纪违规情况，一经查实严肃处理，并通报全校。

第十四条 学校建立竞赛结果公示制度，异议由各学科竞赛的组委会负责受理。自获奖名单公布之日起的 7 天内，任何对竞赛有异议的部门或个人都可以提出申诉，申诉报告必须以书面形式提交，由异议人签名。组委会受理后对异议进行调查，并提出处理意见，报学校审核。

第十五条 本办法自发文之日起实施，由教务处负责解释。

★院系风采

体育学院召开教学督导组学期工作

为了提高学院本科教学质量，及时掌握学院教师教学及学生学习状况，规范学院教学管理，3月7日上午9:30，周道平副院长在体育学院三楼资料室组织召开了学院教学督导组学期工作会议。学院督导组组长刘湘生，成员马根深、王树茂，何晓东副书记，专体、公体教务秘书王月英、吴文群参加了本次会议。

马根深教授首先传达了学校教学督导工作精神，如何提高教学，整顿教风、学风等问题，同时对上学期学校及学院督导中存在的问题与优点进行了认真总结。建议学院采取与校督导组相结合的模式并及时进行督导工作总结。

刘湘生组长建议：学院采取集中时间随机听课的方式，并深入学生了解教师教学情况，采取随堂反馈和学院集中反馈意见相结合。

王树茂老师建议：提高教学质量需要教师的教与学院的管相结合，班主任要深入学生听取学生对教学及学院管理等方面的意见，班主任要不定期听本班学生的课。

何晓东副书记强调，学院三位督导组专家为学院督导做出了很多努力，对学院教学的促进起到很大的作用，学院将继续大力支持教学督导工作并认真落实。



图为 会议现场

最后，周道平副院长对三位督导组专家提出的建议表示肯定，强调近几年来在学院在教学督导等管理方面多管齐下，教师的教学能力取得了一定的提高。今后学院督导组的工作要做到督教、督学、督管理。最后对本学期教学督导工作提出了具体要求：每学期进行两次集中督导检查，每次维持一周；对于教学能手、教学新秀、青年教师比武等活动再集中组织听

评课；督导组每周对教学情况进行随机巡视、检查并进行反馈。

（体育科学学院 王月英 供稿）

外国语学院召开2013年英语专业师范生顶岗实习总结表彰暨2014年 动员大会



图为 会议现场

3月25日下午吉首大学外国语学院在该校张家界校区逸夫楼3218教室召开2013年师范生顶岗实习总结表彰暨2014年动员大会，该院院长国培项目首席专家汤敬安、院党总支书记刘宗湘、国培办工作人员、2010级顶岗实习生、2011级师范生代表等共200余人出席大会，大会由副院长石红梅主持。

该院国培项目负责人、院长助理徐兴胜首先简要介绍了该院现行基于国培项目的师范生顶岗实习情况，就顶岗实习目标、任务、时间、地点、过程管理等做了详细介绍。随后，大会通过播放记录实习点滴的VCR、PPT图文演示稿及2010级顶岗实习生现场感言的形式，全面总结和展示了2013年学院英语专业师范生顶岗实习工作。该院刘宗湘书记以一首即兴创作的七绝对2013年国培和顶岗实习工作和2010级学生的表现给予了高度评价。副院长石红梅宣读了表彰决定，大会表彰了2010级英语专业顶岗实习师范生杜秋瑾、唐斌、义雪梅和熊诗怡等校、院级优秀个人20余人。刘慧平同学代表2011级英语师范生发言，表达了对顶岗实习工作的向往和憧憬。最后汤敬安院长对2010级实习生表达了问候也对2011级同学寄予了厚望。

大会形式新颖、感人至深，全面总结了2013年师范生顶岗实习工作，展示了实习成果，树立了典型，表彰了先进，激励了来者。

据悉，去年该校进一步加大了“国培计划”项目与师范生培养和基础教育研究的互动，高度重视师范生顶岗实习工作。该院充分利用这一契机，通过派员赴实习校检查、创办《顶岗实习简报》等形式加强过程管理，加大与基础教育学校的沟通，进一步加强师范生教育，顺应教师专业化发展，推进教师教育实践课程改革，积极探索高校与基础教育学校有效互动的方式方法。

2013 年该院顶岗实习工作取得了良好效果，对进一步推动该院师范生顶岗实习和实践教学工作，创新教师教育培养模式，提升实践教学水平，完善师范生实践教学体系，提高人才培养质量起到积极作用。

(外国语学院 杨艳 供稿)

文学院落实党的群众路线教育实践活动，召开教风学风整顿大会

4 月 10 日晚,继文学院第三次党的群众路线教育实践活动集中学习之后,文学院专门召开了一场教风学风整顿会议。



图为 教风学风整顿大会现场

会议由院党总支书记田茂军主持，院长罗惠缙、党总支副书记向军、教务办主任徐晓红、院长助理彭广林出席会议并发言，各教研室主任及部分教职工代表参加了会议。



图为 田茂军主持会议

罗惠缙在会议开始时作动员,针对于文学院近期执行学校学风教风整顿任务不理想的情况,学院表示进行教风学风整顿已迫在眉睫。他还特地邀请了普通话测试站老师陈文敏朗读中国高等教育学会会长周远清先生的刊文《学风就是质量》。



图为 罗惠缙在会议中作动员

彭广林通报了近期学校教务办的教风学风专项检查情况,他说,本学期文学院共迎接了三次校级教风学风检查,统计显示文学院到课率有了大幅度的提升,但依旧存在没有得到解决的问题:一、所抽专业课到课率没有一科超过90%;二、迟到,早退等课堂不规范现象还十分严重;三、在部分课程上,学生对老师存在一些意见;四、教师私自更改教学地点未及时通报;五、调课停课要及时办好手续。因此彭广林对全院老师提出呼吁,希望老师们加强对学生的考勤力度,严肃课堂教学秩序管理,杜绝迟到早退玩手机等不良现象。

向军通报了学院内部教风学风检查情况。他表示,为了响应学校整风要求,文学院实行了“两进”“两组”的工作措施。“两进”即“进课堂,进宿舍”,“两组”即分别建立新老校区查课整风纪律小组。希望同学在今后的学习生活中严肃态度,端正行为。

徐晓红为大家宣读学校周考勤要求并表示希望得到各老师的理解配合。

罗惠缙补充说,教育是安身立命的东西,教育是一种责任,老师既是一个规范性的工作也是一个良心活。请各位老师务必认真对待课堂。

田茂军作总结,对于当前严峻的形势,学院上下必须引起高度重视,要认真分析各项问题并采取可行措施,深入课堂,加强管理,积极推动文学院学风教风的进一步改善。

(文学与新闻传播学院 张自成 供稿)

马克思主义学院把脉教师“微课堂”

——品“微课”盛宴，促学院教学

“微课”是以教学视频为主要呈现方式，围绕学科知识点、例题习题、疑难问题、实验操作等进行的教学过程及相关资源之有机结合体。为使我院青年教师在微课教学比赛中历练、成长，赛出水平、赛出风采，学院研究决定由多次参加“精彩一课”“微课”比赛获奖教师、多媒体课件获奖教师、经验丰富的教学督导以及院领导组成的听课会诊组，于4月9日和4月11日在学院多媒体会议室为王飞霞、段荣、李策、廖金香四位参赛青年教师的微课堂多次“把脉”。



图为 马克思主义学院微课观摩现场

“微课”核心资源是“微视频”（教学视频片段），同时包含与该教学视频内容相关的“微教案”（教学设计）、“微课件”（教学课件）、“微习题”（练习测试题）、“微反思”（教学反思）等辅助性教与学内容。短短的20分钟内，王飞霞老师用她一贯理性而思辨的语言深入浅出地阐述了《什么是马克思主义》；段荣老师诗一般的语言奉上了人世间亘古不变的永恒主题《爱情》一课，廖金香老师深刻而不失生动地讲述了如何《在实践中将理想化为现实》，李策老师激情分析了《中国东亚国际关系》。

之后，听课老师毫不掩饰自己的观点，提出了尖锐而中肯的改进意见。青年教师感言这样的评课活动很有实效、很受益，与“微课”一起成长。此次微课诊断会不仅仅是学院的一次教学活动，更是推动学院教学改革、促进教师教学工作的助力器。

（马克思主义学院 罗卫红 供稿）

数学与统计学院召开数学建模竞赛动员大会

为深入开展党的群众路线教育实践活动，提高我院学生学科创新精神与专业实践能力，根据 2014 年全国数学建模大赛的有关精神，经学院研究决定与教务处和创新工作室共同组织，在全校范围开展吉首大学第十二届数学建模竞赛暨 2014 年全国大学生数学建模竞赛的预选和热身赛，为充分发挥我院在此赛事的主力军作用，4 月 9 日晚 19:00，我院在总理楼 60610 召了 2014 年数学建模竞赛动员大会。



(图为 欧祖军老师讲解现场)

有着多年数模竞赛经验的方东辉、莫宏敏、欧祖军、张勇、杨奋林、朱长城、曹灿等老师进行了指导和鼓励。会上，欧祖军对参赛选手进行了专门指导和要求：一是主要向同学们介绍了参加数学建模竞赛的意义和重要性以及我校在历届数学建模竞赛中所取得的优异成绩，为参赛同学树立信心、鼓舞士气；二是就如何做好数学建模竞赛给出了独特的见解和参赛应注意事项。我校模拟赛在即，各参赛小组应全身投入、认真备赛、争创佳绩。为了让同学了解和掌握如何建立好数学模型，他还向参赛同学推荐了相关参考资料和建模网站。最后，欧祖军预祝各小组在此次建模大赛取得好成绩，会议在热烈的掌声中结束。

通过此次动员大会，同学们纷纷表示认真参赛，力争取得好成绩，回报学校和老师。

(数学与统计学院 杨文英 供稿)

医学院举办“临床医学”和“医学影像技术”专业知识系列讲座

2014 年 3 月 21-28 日，医学院举办了 2014 年“临床医学专业知识”系列讲座。此次系列讲座共有 6 场，分别由医学院向志钢副院长、秧茂盛副院长为我院 2010、2011、2012、2013 级临床医学专业学生解答在校学习、培训、实习、就业等系列问题所举办的专场师生交流讲座。讲座旨在全面阐述我院“卓越医生”计划开展情况及临床医学专业人才培养方案，全面提高学生对所学专业的认识 and 了解。同时，讲座也针对国家住院医师规范化培训、临床基本技能训练及毕业实习相关事宜等学生较为关心的问题进行了详细讲解。



图为 向志钢副院长在做报告



图为 高万春主任在做报告

4 月 10 日晚 7 点, 在大田湾校区学术报告厅举行了一场题为《医学影像技术的现状与前景》的讲座。该讲座由重庆市黔江中心医院放射中心高万春主任主讲, 2012 级和 2013 级医学影像技术班 100 多名学生及部分教师聆听了讲座。讲座由医学院副院长向志钢教授主持。

高主任从放射发展史、医学影像设置的必要性与重要性、医学影像技术职责和任务等三个方面对医学影像技术的现状与前景进行阐述, 并就医学影像技术专业学生目前在学习上存在的困惑, 与医学影像技术班的学生进行了讨论。

本次知识讲座旨在让医学影像技术专业学生增加本专业的认识与了解, 明确专业定位, 提高学习兴趣。

(医学院 郭云辉 供稿)

信息科学与工程学院召开教风学风建设专题会议

2014 年 4 月 17 日下午, 信息科学与工程学院在院会议室就学院教风、学风问题召开了专题会议, 与会人员有院领导以及学工办、教务办、院办工作人员和全体班主任老师。会议由彭金璋副院长主持。

会上, 彭金璋副院长首先从教务处公布的四次教风学风专项检查数据进行了通报, 指出学院从 2013 年狠抓教学工作以来, 在教学风气方面的长足进步, 但也存在少数班级的少数学生的学习目的不明确, 学习不认真, 随意迟到、旷课等问题。并强调教学工作是立校之本, 教师首先要增强责任心, 应规范各类教学活动特别是课堂教学, 要正确引导学生的价值观和把精力用在学习上来, 培养优良学风既是推进素质教育的客观要求, 也是保证教育质量的重要前提。学风建设对营造健康向上的校园文化, 弘扬刻苦学习、顽强拼搏精神和求真务实、明确诚信的道德风尚, 引领学生树立正确的成才观、价值观以及学会做人、做事都有积极作用和深远影响。最后彭院长对学院的学风建设提出了几点要求: 1、加强思想教育, 激励学生成才。2、发挥班主任引导作用, 抓班风促学风。3、严格课堂出勤纪律, 提高学习质量。4、关心弱势群体, 激发学习热情。

部分班主任就教风、学风建设提出了有益的建议。孟凡斌书记要求辅导员、班主任深入到学生中去, 积极下课堂、寝室中去, 督促各班级、各寝室营造良好的学习氛围。

鲁荣波院长最后强调, 学风建设是学校育人工作和精神文明建设的一个重要组成部分, 教师要更新教育观念、转变教育思想, 应从学院发展战略的高度重视和加强学风建设。

(信息科学与工程学院 吴彬 供稿)