

《民族地区地方高校本科人才培养综合改革探索—— “立人教育”的体系构建与实践》教学成果报告

主要完成单位：吉首大学

主要完成人：游俊、黎奇升、刘晗、李超、戴林富
白晋湘、庾清

本成果是学校主动适应高等教育新形势，落实立德树人根本任务，针对民族地区地方高校人才培养普遍存在的工具化倾向明显、同质化现象突出、社会适应性不强、人文教育和创新创业教育薄弱等主要问题，结合自身实际，积极探索民族地区地方高校本科人才培养综合改革，经过近10年的系统研究和实践所形成的具有显著应用价值，产生较大社会影响的高等教育教学成果。

一、成果的主要内容

（一）坚持问题导向，立足办学实际，创新了人才培养理念

2009年，学校开展第四次教育思想观念大讨论，针对民族地区地方高校人才培养中普遍存在的现实问题，围绕落实“立德树人”根本任务，秉承学校“平民大学”办学理念（把吉首大学办成一所贴近普通民众、造福大众百姓，直接服务和引领地方经济社会发展的大学）、“以人名校、以业报国”的校训和“凤飞千仞、薪传八方”的办学精神，立足办学实际，凝练了以“立

德、立志、立业，树人、达人、惠人”为基本内涵的“立人教育”人才培养理念。该理念科学地将“立德树人”的总要求与学校的办学理念、办学定位、办学精神有机地结合起来，确立了具有鲜明时代特征、地方特点和自身特色的人才培养新理念。

为使“立人教育”理念融入人才培养全过程，学校组织团队对人才培养模式、人才培养机制开展深入研究，先后立项省级及以上教学改革研究项目 29 项、校级项目 19 项。通过研究，在人才培养目标上，确立了面向地方、面向基层培养具有“人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野”的“下得去、留得住、用得上、干得好”的高级应用型人才的培养目标，在目标层面实现了学校人才培养普适性与差异性的统一。在实现目标的方式上，确立了教师教授与学生自主学习协同，理论教学与实践教学协同，以文化境与以文化人协同，科学研究与人才培养协同的“四个协同”的人才培养新途径。

（二）遵循育人规律，推进协同培养，构建了人才培养新体系

1、构建了“四位一体”的人才培养新模式。针对人才培养系统性、协同性不强的问题，我们综合分析人才培养的全过程，把教师、课程、环境、实践作为影响学生成长成才的关键外因，学生的主动性作为内因，以课程为中介，明确教师“教”与学生“学”的关系，依据人才培养目标，按照“四个协同”的要求，构建了“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体人才培养新模式。

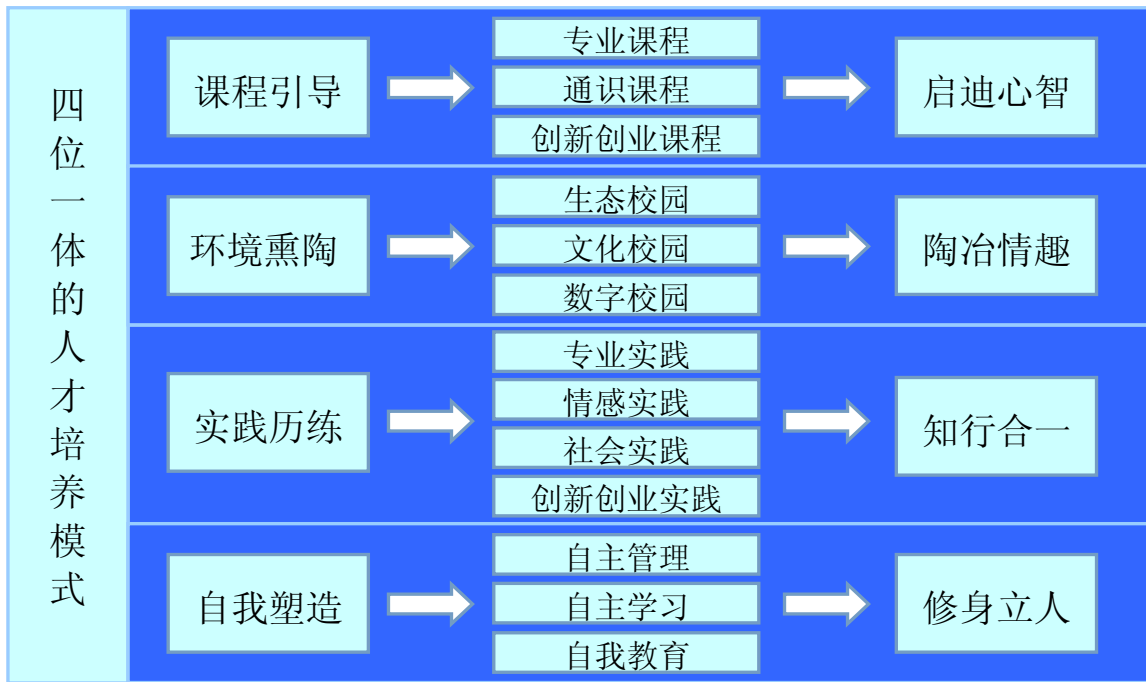


图 1：立人教育人才培养模式图

2、构建了能力素质为导向的“一体两翼”的课程体系。以修订人才培养方案为抓手，重构教学内容和课程体系。学校于2011年、2016年两次集中修订本科人才培养方案，构建完善了以能力素质为导向，以专业课程为主体，通识课程和创新创业课程为两翼的课程体系。通过人才培养方案修订，一是强化了学校“立人教育”育人理念和“下得去、留得住、用得上、干得好”的人才特色；二是突显了实践教学和“双创”教育，构建了“三层次、三模块、五结合”的专业实践教学体系和“12345”的第二课堂育人体系，设置了集中实践教学周，人文社会科学类专业实践学分占总学分的比例平均为23.35%，理工农医类专业实践学分占总学分的比例平均为27.12%；三是强化了课程的“本土化”特色，挖掘本土资源开发了43门特色通识课程，32门特色创新创业课程；四是拓展了学生发展的途径，人才培养方案实施

弹性学制，鼓励学生休学创新创业，开展辅修制，实施导师制和学分转换与认定制，为学生多样化成才创造了条件。

3、构建了“四位一体”的协同培养机制。学校把“立人教育”作为推动本科教育教学改革，打造本科教育品牌的一项重大工程，高度重视保障机制建设，确保课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造四个方面协同作用，形成人才培养的合力。在体制层面，学校成立了“立人教育”专家指导委员会，由学校党委书记任主任，委员会成员包括校长、副校长、主要职能部门负责人、校内专家以及校外高等教育领域的知名学者。成立了“立人教育”工作领导小组，负责审定学校“立人教育”实施方案，组织、协调、监督“立人教育”的实施。成立了素质教育中心（挂靠教务处，由教务处长兼任主任），具体统筹协调，负责“立人教育”组织与实施。成立了文化场馆管理中心，负责学校文化场馆的建设、管理和开放。在制度层面，出台了《关于全面推进“立人教育”工作的意见》，建立了以学分制为核心的教学管理制度，以学生学习效果为导向的教学评价制度，引导和鼓励教师教学方式和学生学习方式转变。通过改革建设，确立了统一领导、统筹推进、协同联动、全员育人的人才培养新机制。

（三）挖掘本土资源，突出地方特色，打造了文化育人新品牌

学校依托本土自然和文化资源，打造了以黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、民族文化博物馆、武陵山区生命科学馆、校史馆等为主体的文化博览园。通过区域内特有的文化艺术自然资源和学校自强不息、艰苦创业的办学精神，培育学生优良品格；打造了“问道”“立人大讲堂”“立人读书沙龙”“佳片鉴赏

会”等校园文化品牌。2011年以来，共邀请文化名人200多人，举办了“问道”24期、“立人大讲堂”55期、“立人读书沙龙”31期、“佳片鉴赏会”94场，营造了良好的文化育人环境。积极引导和支持学院结合专业内涵加强文化建设，形成了“一院一品牌”的文化格局，如：体育学院的“做体育文化人”、外国语学院的“书香外院”、马克思主义学院的“青年之声”、物电学院的“思立行动”、历史文化学院的“文化与田野”等。

（四）服务区域发展，强化实践历练，拓展了实践育人新渠道

一是以坚定大学生理想信念为核心，依托区域红色资源构建了红色教育教学新模式。学校将“立人教育”作为学校思想政治工作的重要载体，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建了学校党委统一领导、二级党委（总支）组织推动、基层党支部抓落实的“三级联动”机制，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政教育格局”。充分依托区域红色资源，加强大学生理想信念教育，建立了桑植洪家关、永顺塔卧、龙山茨岩塘、花垣十八洞等一批以红色文化为主体的德育实践基地，形成了“开放——体验——研讨——提高”的红色教育教学新模式。二是服务扶贫攻坚国家战略，开辟了学生社会实践的新途径。2014年以来，学校连续4年组织万余名师生深入武陵山片区开展社会调查、政策宣讲、教育帮扶、医疗服务、科技支农、文艺汇演、法律援助等活动，强化了学生服务区域的意识。社会实践活动每年形成各类调查报告、影像资料2千余篇（部），完成了《中国连片特困区发展报告》蓝皮系列书，并连续3次在北京召开了发布会，引起了强烈的社会反响。三是依托地方资源开展创新创业

实践，建立了创新创业教育的新模式。学校建立了大学生科技实践创新中心，与地方政府和企业共建了创新创业学院和众创空间，构建了“教育引导、实践实训、成果孵化”的创新创业教育模式，形成了“政策支持、平台支撑、竞赛拉动、项目驱动、校地（企）联动”的运行机制。2010年以来，学校设立创新创业项目837项，获得省级创新项目189项，每年组织各级各类学科竞赛近100项，年投入经费近500万元，参与的学生达1万余人次。

（五）构建六大体系，实施四大工程，铺设了学生自我塑造新路径

学校以“立人教育”育人理念为引领，构建了服务学生成长成才的“六大体系”。一是构建了“以人为本的教学管理体系”，鼓励学生创新创业、多样化成才；二是构建了“文明素质养成教育体系”，引导学生养成良好行为习惯；三是构建了“学业指导帮扶体系”，帮助学生完成学业；四是构建“心理健康教育体系”，指导学生以良好的心态健康成长；五是构建了“资助育人体系”，精准帮扶贫困生成长成才；六是构建“少数民族学生指导服务体系”，帮助少数民族学生成长成才。学校实施了四大工程，一是“筑魂工程”坚定理想信念信仰；二是“青马工程”培养学生骨干；三是“明星工程”彰显榜样力量；四是“贴心工程”服务民族青年。“六大体系”和“四大工程”为学生自我塑造铺设了路径。

二、成果的创新点

（一）确立了“立人教育”的育人观，创新了人才培养理念。“立人教育”理念以“立德、立志、立业，树人、达人、惠人”为基本内涵，将“立德树人”的总要求、“平民大学”办学理念和“以人名校、以业报国”的校训有机地结合起来，在观念层面实现了学校人才培养普适性与差异性的统一，创新了人才培养理念，彰显了学校在人才培养方面特有的价值取向。

（二）确立了“本土化”的人才观，创新了人才培养模式。在“立人教育”理念指导下，结合西部民族地区经济社会发展的实际需求，确立了“培养具有人文精神、科学素养、创新能力、务实作风和国际视野”的“下得去、留得住、用得上、干得好”的高级应用型人才的培养目标；从本土化人才内涵要求出发，构建“课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造”四位一体的人才培养模式。创新了人才培养模式，充实了本土化人才内涵。

（三）确立了“四位一体”的协同育人新机制，开创了综合提升学生能力素质的新途径。“立人教育”体系的实践，推动了教学管理制度和机制改革，建立了“立人教育”制度体系；学校编写了《立人教育手册》，将其纳入新进教师岗前培训和新生入学教育的必修内容。“立人教育”体系实践近10年来，其理念深入人心，实践成效显著，促进了学生全面发展，形成了“四位一体”的协同育人长效机制，开创了综合提升学生能力素质的新途径。

（四）打造了独具特色的校园文化，构建了文化育人新机制。建立了黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、湘西民族文化博物馆、吉首大学校史馆等5个具有自身特色的文化场馆，以校训

和学校传统精神、“立人教育”为主题打造了校园人文景观，实施了“读百部名著、观百部佳片”的双百工程，打造了“立人大讲堂”、“问道”、“立人读书沙龙”、“湖畔吟诗”等文化品牌活动，形成了“以文化境、以文化人”的文化育人新机制。

三、成果取得的成效

（一）学生的能力素质显著提升。一是学生思想道德和文化素质明显提高。“立人教育”体系建构与实践催生了“大思政格局”，把大学生思想政治教育贯穿于人才培养全过程，涌现了一大批全国大学生自强之星，如：三年坚持义务在苗区支教的李正龙、多年坚持在偏远山区奉献爱心的殷沙嫚，把“小爱”与“大爱”扛在肩上的石静咏诗等。二是学生创新创业能力明显提升。2010-2017年，学生参加各类学科竞赛，获得国家级特等奖6项、一等奖82项、二等奖131项、三等奖205项，省级特等奖14项、一等奖340项、二等奖533项、三等奖541项，获得各类专利230项；涌现了一批创业典型，2015届毕业生段子明创办的惠民征信公司，第一轮融资3000万，入选2015年全国大学生创业英雄10强；2016届毕业生阿布力克木、张果，2017届毕业生宋霆入选全国创业英雄100强。

（二）人才培养特色充分彰显。学生主动服务区域发展的意识显著增强，在校生以专业实践、社会实践、公益活动、第二课堂为载体，情系区域发展；毕业生扎根学校所在区域，积极开发利用区域资源，为区域经济社会发展贡献才智。2017届毕业生在民族地区就业创业的比例达到54.08%，服务基层的比例达到86.98%，实现了学校面向区域和基层培养人才的培养定位，充分

彰显了学校“下得去、留得住、用得上、干得好”的人才特色。

（三）得到了积极的推广应用。在2014年湖南高教学会年会、2016年第八届全国革命老区高校联席会上、2017年中国高教学会地方大学教育研究分会学术交流会上，学校受邀作了“立人教育”的专题报告，获得了一致好评。近年来，湖南文理学院等50余所高校来校考察，学习“立人教育”改革经验。《“立人”素质教育的实践推广》被列为湖南省高校大学生思想政治教育示范项目。2012年以来，国家《教育体制改革简报》《教育部简报》、湖南省教育厅网站先后刊发了“立人教育”本科人才培养综合改革经验，进行推广。

（四）产生了强烈的社会反响。2014年，湖南省委督察组到吉首大学现场考察时，称“立人教育”是吉首大学人才培养的一大品牌。2016年，潘懋元先生在专著《做强地方本科高校的理论与实践研究》中称：吉首大学“找准了自己的优势，办出了自己的特色。”刘献君教授在专著《教育理念创新与建设高等教育强国》中称：吉首大学的人才培养“将大学的价值选择和使命取向与地方经济建设、社会发展实施‘对接’，发挥其他高校无法替代的作用。”《光明日报》《中国教育报》、中央电视台、红网等媒体先后就“立人教育”刊发了40余次持续报道。