

# 教育体制改革简报

〔2012〕第 99 期（总第 132 期）

国家教育体制改革领导小组办公室

2012 年 12 月 13 日

## 吉首大学构建“四位一体”实践育人新体系

- 实践教学、军事训练、社会实践、日常行为实践相结合
- 大幅提升本科生实践教学学分比重（总学分 20%以上）
- 创新工作机制，促进实验室和基地平台资源共享
- 把社会主义核心价值观教育融入实践育人全过程
- 发挥区域和本土资源优势，强化实践育人特色

吉首大学是办在湘鄂渝黔四省（市）边区的具有地方性、民族性的湖南省属综合性大学。近年来，吉首大学积极整合资源，着力构建“四位一体”的实践育人新体系，取得了积极进展。

### 一、开展理论研究，做好实践育人顶层设计

围绕人才培养目标，每年都将实践育人的科学研究列入学校总体科研工作计划，课题单列，安排专项经费。研究紧密结合教育教学改革实际、人才培养实际、学生成长实际和实践育人实际，进一步明确了实践育人的理念和措施。

在目标上，以提升思想道德品质为根本，以务实作风、奉献精神和创新实践能力为重点。在内容上，以实施课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造为主要内容的“立人”素质教育为抓手，培养学生的综合素质，全面提高学生的思想道德品质、基本能力、专业技能和创新能力。在方式上，强化系统整合集成，着力构建实践教学、军事训练、社会实践活动和日常行为实践“四位一体”的实践育人新体系。

### 二、加强统筹协调，形成实践育人领导合力

学校党委行政坚持把实践育人摆在学校人才培养工作突出位置，专门成立党委领导下的思想政治道德素质提升工程工作领导小组、素质教育指导委员会和实践教学指导委员会，加强统一协调。先后制定了《吉首大学关于加强实践教学的实施

意见》、《吉首大学大学生思想道德素质提升工程实施方案》和《中共吉首大学委员会关于全面加强和改进素质教育工作的意见》等文件，要求相关部门的工作规划必须围绕人才培养要求，强化专业实（见）习、专业实验、军事训练、课外科技创新活动、“三下乡”社会实践以及日常的行为养成等相关实践育人工作。强化实践教学的重要地位，在2012年修订的《吉首大学本科人才培养方案》中大幅提升实践教学学分比重，由2008年以前只占总学分的10%提升到总学分的20%以上。

### 三、围绕办学定位，探索创新实践育人方式

根据“立足湘西，面向边区，辐射全国，服务基层”的办学定位，明确提出“贴近普通民众，造福大众百姓，服务地方社会”的“平民大学”办学理念，确立培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的高级应用型专门人才的目标。围绕这一目标，大力推进专业实践教学、军事训练、社会实践的活动和日常行为实践等四个方面育人方式改革。

**（一）实践教学。**构建“基础性实验课程、提高性实验课程、综合设计性实验课程”三层次的实验课程结构，突出“基本技能、专业技能和综合创新能力”三层次的实践创新能力培养。

**（二）军事训练。**把部队指导与学校自训相结合，培养学生军事教官，以老带新，突出遵纪守法、团结协作、顽强坚韧、

爱国奉献、国际意识的培养。

**(三)社会实践。**把服务武陵山区经济文化社会发展的“三下乡”等集中专题活动与“大手牵小手”青年志愿者义务支教服务等学生社团活动相结合，突出学以致用、服务基层、勇于担当的精神品质的培养。

**(四)日常行为实践。**把“争做文明吉大人”的自我养成与“创建文化校园”环境熏陶相结合，突出自律自立、自省自强、朴素诚实的优良品德的培养。

#### 四、加大经费投入，着力整合实践育人资源

**(一)逐年加大对实践育人的经费投入。**年度预算优先保证实践育人经费需求。2011年投入1117万元，比2009年增长了667万元。

**(二)与地方联合建设实践育人基地平台。**目前，已在佛山、成都等地建成178个校外实践教学基地、30个校内实践教学基地、55个校内专业实验室、8个省级实践教学示范中心、1个国家实验教学中心以及30个校外产学研合作基地、153个社会实践活动基地。

**(三)创新工作机制，促进实验室和基地平台资源共享。**为保证实验室的综合利用效益，2011年成立了实验与设备管理中心，实施校、院分级管理，大型仪器设备和跨专业的实验室由实验与设备管理中心统一管理，统筹使用。在实验室规划

与建设上，2010—2012年先后建设了26个大型公共服务和专业实验室，成立了20个学生自主管理的创新实践中心，为学生提供个性化、专业化的实践创新活动平台。在运行上，逐步进行开放式实验室的建设，除公共服务实验室全校共享以外，一些跨专业的实验室也要求对师生开放。积极与地方开展校企合作、学、研合作，先后在湘西老爹生物科技有限公司、边城醋业、张家界魅力湘西旅游开发有限责任公司建立产学研合作基地。

## 五、注重价值引领，把社会主义核心价值体系教育融入实践育人全过程

在实践育人中始终把德育放在首位，用社会主义核心价值体系统领实践育人工作，着力引导学生热爱祖国、奉献社会、感恩他人。学校以“平民大学”为理念，其培养的学生就是要贴近群众，服务基层，这已成为全校师生的共识。学校十分注重学生就业观的教育，将创新创业教育列为公共必修课，从大学一年级开始，进行职业生涯规划指导、就业技能和综合素质的实训，毕业前开展就业政策、就业技巧、就业心理等方面的指导，培养学生树立正确的就业观、择业观。每年举办“创业文化节”，实施“创业坊计划”，鼓励学生自主创业，目前已有200多名学生自己创办企业和公司，取得了较为显著的经济效益和社会效益。学校牵头与怀化学院、湖北民族学院、贵州铜

仁学院、四川文理学院等四省市边区 18 所学校联合成立了泛西南地区高校毕业生就业联盟，每年组织湘鄂渝黔四省市边区大中专学生供需见面会，为学生打造就业平台。鼓励学生到基层，到祖国最需要的地方去。近两年，学生到农村任职、特岗教师、西部计划、应征入伍报名踊跃，以 2010 年为例，在湘西地区就业人数达到 2096 人，占毕业生总数 4322 人的 48.49%。

## 六、发挥区域优势，强化实践育人特色

吉首大学办在湘西吉首市，属于典型的“老、少、边、山、穷”地区，丰富的历史资源、多样的民族文化、众多的动植物资源、广阔的农村社区、大规模的扶贫开发和亟待发展的社会事业等，客观上为学校的实践育人提供了丰富的本土资源。学校从基地、素材、项目和环境各个方面加强本土育人资源的建设、挖掘，注重在教育教学的系统过程中综合利用，把丰富的区域地方资源转化为实践育人的优势。

例如，在“两课”的实践教学中，利用本土丰富的红色教育资源建立了“贺龙纪念馆”、“芷江受降园”、“湘鄂川黔革命根据地”等红色教育基地；国家级特色专业音乐学、省级特色专业舞蹈学的实践教学吸收了桑植民歌、土家族打溜子、苗族舞蹈、酉水船工号子等区域特色元素；食品科学与工程专业研制的猕猴桃系列产品已经帮助湘西 30 万人民脱贫致富；生物

工程专业对杜仲的研究已经进入产业化综合开发阶段，等等。本土资源为实践育人提供了有力的资源支持，实践育人的本土优势日益显现。

(吉首大学供稿)

---

报：延东同志

国家教育体制改革领导小组成员，教育部党组成员，国家教育咨询委员会委员

送：国家教育体制改革领导小组办公室成员，教育部各司局主要负责同志，各省（自治区、直辖市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，各计划单列市教育局，部属高校

---