

## 创新育人体制 构建“立人教育”

□ 丁建军 杜建林 李爱华 蒋林

- “立人教育”是对学校人才培养理念、培养模式的系统性改革。
- “立人教育”是“全员”育人、“全过程”育人和“全面”育人的过程。
- 健全的育人平台为“立人教育”的实施提供现实载体。

随着中国高等教育大众化进程的推进,不少高校尤其是地方性高校积极开展高等教育改革,探寻独具特色的育人之路。吉首大学结合“以人名校,以业报国”的校训以及“凤飞千仞,薪传八方”的办学精神,率先在高等教育中提出了“立人教育”理念,并通过创新育人体制、完善育人机制、构筑育人平台等一系列举措,在全校全面实施“立人教育”改革,经过多年的努力,现已形成了鲜明的育人特色,取得了显著的育人成效。

### 创新“立人教育”育人体制

为了贯彻落实“立人教育”理念,凸显“立人教育”在学校教育教学改革、人才培养中的中心地位,吉首大学创建了“立人教育”育人体制,在现有学校组织机构及职能分工的基础上,构建了“多层次、多部门”的矩阵式“立人教育”组织管理体制。

“立人教育”的指导机构。“立人教育”是对学校人才培养理念、培养模式的系统性改革,因此,需要站在学校整体的高度进行宏观指导和科学决策。吉首大学党委、校行政领导高度重视“立人教育”改革,成立了“立人教育指导委员会”,由学校党委书记牵头,委员会成员包括校长、副校长、各职能部门负责人以及各

学院书记、院长和高等教育领域的知名专家。该指导委员会的职责包括在三个方面,一是指导“立人教育”的顶层设计,二是指导“立人教育”内涵构建和体系搭建,三是指导和监督“立人教育”组织实施。

“立人教育”的决策机构。为全面统筹学校的“立人教育”工作,大力推进“立人教育”,学校成立了“立人教育工作领导小组”,由校长担任组长,副校长、各职能部门负责人以及各学院书记和院长为成员。该领导小组根据“立人教育指导委员会”的指导意见组织专门的机构和人员制定学校“立人教育”的中长期规划和具体的实施方案,落实“立人教育”的各项意见和建议,协调“立人教育”实践中各相关职能部门及二级学院之间的关系,排除“立人教育”实践中遇到的障碍和阻力等。

“立人教育”的执行机构。“立人教育”是一项宏大的教育改革工程,有大量具体事务需要贯彻落实,并且需要全校教师员工积极参与。吉首大学在教务处成立了专门的“立人教育”执行机构——“立人(素质)教育中心”,全面负责全校“立人教育”具体事项的组织实施。同时,为了配合“立人(素质)教育中心”的工作,学校明确了各职能部门、各学院的职责和工作任务,由各单位委派专人负责对接“立人(素

质)教育中心”的工作安排,落实“立人教育”的工作任务。此外,为了“立人教育”有章可循,“立人(素质)教育中心”编写了《吉首大学“立人教育”手册》,作为“立人教育”的行动指南。

### 完善“立人教育”育人机制

“立人教育”贯彻实施需要建立和完善配套的“立人教育”机制。在实践中,吉首大学推进了三大机制建设。

协同育人的合作机制。“立人教育”的全面教育属性要求参与主体进行多方合作,如学校与其他人才培养和需求主体、学校内部不同部门、教师与学生等。为了提高“立人教育”的实施成效,吉首大学建立了协同育人合作机制。一是与国内外其他高校的合作。学校建立了与中山大学联合培养本科生的机制,每年选派数学与应用数学、物理学等10个专业的优秀本科生到中山大学进行两年的联合培养;与师范教育实习基地合作,通过资源共享、项目合作等方式初步实现了协同培养教师人才;与美国加州大学、韩国安东大学等高校合作,通过互派交换生、课程学分互认等方式开展了国际合作办学。二是与企业和合作政府的合作。学校成立了产学研合作办公室,制定了产学研支持政策,有力推动了校企、校地合作。目前,学校已与多家知名企业以及湖南省湘西自治州、湖南省怀化市、重庆市等地方政府签署了合作协议,开展产学研合作,为企业、地方提供科技和文化支持,同时也培养了学生的实践创新能力。三是学校内部各部门之间的合作。学校建立了“立人教育”协调工作制度,定期召开“立人教育”协调工作会,探讨和解决“立人教育”实施过程中遇到的难题,充分调动各学院、教师及学生自身的主观能动性和创造性,提升“立人教育”成效。

“三全”育人的互补机制。“立人教育”是一个“全员”育人、“全过程”育人和“全面”育人的过程,三者相辅相成,任一维度的缺位都将影响“立人”的效果。因此,学校建立了“三全”育人的互补机制。一方面,学校充分调动校内外

资源,把教书育人、管理育人、服务育人、家庭育人、社会育人落到实处,实施全员育人;另一方面,从新生入校到毕业,学校对学生进行全程指导,加强对各阶段培养目标的管理评价,实施全过程育人;此外,学校利用通识教育平台、文化教育平台、创新创业平台、自我教育平台等,加强学生综合素质的培养,实施全面育人。在“立人”教育的具体实施过程中,学校根据育人主体、育人过程和育人内容这三个维度,制定阶段性的“三全”互补育人方案,并辅以严格的评审、监控、评估和反馈制度,确保“三全”育人的成效。

“四位一体”的质量保障机制。为了确保“立人教育”的成效,学校遵循“立人教育”的育人规律,围绕“立人教育”的各个环节,构建了集“质量目标、质量管理、质量评价、质量分析与反馈”四位一体的质量保障机制。其中,质量目标系统明确了“立人教育”人才培养“德、智、体、心、美”五个方面的具体要求和施教系统、受教系统和支持系统在“立人教育”中的目标定位;质量管理体系则确立了“立人教育”的质量管理组织机构、质量管理体系以及质量过程管理模式;质量评估系统对评价主体对象、评价侧重点、评价方式方法以及评价结果的处理等进行了规定,突出了对施教系统、受教系统和支持系统的全方位评估;质量分析与反馈系统则通过建立校内、校外质量分析和反馈渠道监控“立人教育”的育人质量,校内渠道包括育人督导制度、学生信息员制度、育人检查制度等,校外渠道主要是毕业生跟踪调查制度。

### 构筑“立人教育”育人平台

在完善了育人体制、机制的基础上,“立人教育”的关键还在于搭建健全的育人平台,为“立人教育”的实施提供现实载体。吉首大学依据“立人教育”多元一体的育人模式,构筑了如下育人平台。

课程引导平台。课程是高校人才培养的核心载体,因而课程引导必然是“立人教育”的前提。吉首大学遵循“以科学为经,以人文作纬,

经天纬地而立人”的原则,构建了以专业课程为中心,通识课程、创新创业课程为两翼的课程体系,强调专业教育与通识教育的有机结合。一是课程设置上,精简专业核心课,通过精品课程建设提升专业课程品质;通识课程分为人文精神类、科学素养类、创新能力类、艺术情趣类和本土特色类五大模块,课程形态实现小型化、多品种,同时辅以严格的评审和阶段更新制度;创新创业类课程则以“品牌活动”立项等多样化的实践形式开展。二是课程教学上,充分发挥课程教育的主导作用,既注重知识传授,又强调挖掘知识背后蕴涵的价值取向、科学态度、创新精神,引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观,形成良好的思维方式、学习方法、学习习惯。三是改革教学方法和手段,发挥学生的主体作用,培养学生的自主学习的兴趣和探索精神。

环境熏陶平台。“立人教育”是一种养成教育,良好的环境氛围是“立人”的重要外部条件。吉首大学通过打造生态校园、文化校园和创新校园,为学生成才提供良好的外部熏陶。一是建设生态校园,用优美的校园环境陶冶学生的心境与情趣,校园之中,人与自然和谐共存,形成了舒适优雅的生活和学习环境。二是建设文化校园,让学生在文化传承与创新中提高修养。目前,学校形成了以黄永玉艺术博物馆、沈从文纪念馆、民族文化博物馆等为主体的文化群落,打造了“问道”、“立人大讲堂”、“风雨湖大讲堂”、“与信仰对话”、大学生文化艺术节等系列校园文化品牌,极大地丰富了学生的校园文化生活。三是建设创新校园,培养学生的创业意识、创新精神。学校打造大学生科技创新实践中心、大学生创业园,开展“创新创业走进校园”系列活动,邀请著名的科学家、知名教授、知名企业家、成功创业人士开展专题讲座,并聘请成功创业的校友担任大学生创业园的顾问,激发学生创新创业意识。

实践历练平台。实践历练是“立人教育”的关键,吉首大学围绕实践教学体系搭建了专业实践载体、情感教育实践载体、科技服务载体、

创新创业实践载体等一系列实践载体。一是专业实践载体。学校通过创新专业实践形式,开放各类实验室、学科研究基地,加强学生专业技能的培养,如商学院通过实施“仿真模拟实习集训计划”极大地提高了学生的专业实践能力。二是情感教育实践载体。学校通过开展孝道(到养老院当社工)、仁爱(关爱留守儿童)、天人合一(参与保护母亲河行动)等志愿者活动,培养学生的社会责任感,目前上述活动已成为学生情感教育实践的常规载体。三是科技服务载体。学校每年开展“三下乡”等科技文化医疗卫生服务活动,使学生在社会实践中学用结合、知行合一。四是创新创业实践载体。学校组织开展创业竞赛、课外科技作品创新竞赛、营销实战大赛、企业资源规划沙盘模拟大赛、广告设计大赛等各级各类学科竞赛和创业实践活动,提高学生的创新创业能力。

自我塑造平台。自我塑造是“立人教育”的根本,学校积极创造各种形式的学生自我管理、自我教育和自我探索的机会与途径,为学生的自我塑造提供平台。一是自我管理。加强学生社团建设与管理,营造健康向上的氛围,打造携手共进的平台,吸纳学生参与班级管理、宿舍管理、教学督查等管理工作,培养学生自我管理的骨干。二是自我教育。以创建文明校园、文明班级、文明寝室等活动为途径,实现学生的自我教育。三是自我探索。以“读名著、赏佳片”双百工程、学生学科竞赛等活动为依托,充分调动学生自我学习的积极性,培养学生自主学习、自我探索和独立解决问题的能力。

[本文为湖南省2014年普通高校教学改革研究项目“民族地区地方高校立人教育研究与实践”(项目编号:2014302),湖南省2013年普通高校教学改革研究项目“民族地区商科类专业社会实践设计与指导模式创新研究”(项目编号:2013268)的阶段性研究成果]

【作者单位:吉首大学】

(责任编辑:王弘扬)