

吉首大学“立人教育”的思想来源

◆黎奇升 / 冷志明 / 刘 晗 / 李 超

吉首大学“立人教育”思想于2010年正式提出。其内涵可描述为坚持以人为本,通过“五育”并举,实现受教育对象的“两个提升”,即品德、品质与品味的提升,能力和素质的提升,进而达到自然人与社会人的和谐统一。作为一套观念体系和实践模式,“立人教育”蕴含着学校对人才培养工作的顶层设计、宏观目标和具体要求,彰显着学校对育人工作和人才观念的具体理解。

一、本体价值与人本教育思想

任何一种教育都有自己认定的本体价值,“立人教育”自然也不例外。“立人教育”作为一种高等教育理念和实践形态,其本体价值的建构和确立与当前高等教育发展的现实需要以及学校的办学实际有关,同时更为重要的是受启发于中西方高等教育思想的各种教育本体价值观念。从教育思想史的角度来看,虽然有关教育本体价值的观念林林总总,但以受教育对象为核心来进行划分,大致可以归并为两大类:一类是将受教育的人作为教育本体价值设定的出发点和归宿点。这种教育本体价值认为教育的终极价值和根本目的是开发人、发展人、提升人、服务人,除此之外没有别的目的,培养人是教育唯一使命。另一类是以受教育的人之外的其他事物为依据来建构教育本体价值的教育思想。这类教育思想强调教育的对象是人,但教育行为和实践的本体价值却是人之外的其他的目的。

“立人教育”,就是通过高等教育实践使受教育者实现站立或者直立,当然这种站立或者直立更为重要的强调是一种生命个体独立性的站立或者直立,更偏向于世界观、人生观和价值观层面。通过“立人教育”的实践,使人从自然界中提升出来,变成一个社会性的人,从生物学意义上的人变成价值论意义上的人。在“立人教育”的本体价值视域中,受教育的人不再是一

种达成某种外在目的的方式与手段,人的站立、发展与完善就是“立人教育”的终极目的。也就是说,“立人教育”从中西人本教育思想中吸收精神养料,确立人的站立、发展与完善作为自己的本体价值,通过高等教育实践,使每一个个体能形成正确的世界观、人生观和价值观,使大学生成为一个有独立精神、自由思想和责任担当的顶天立地的生命个体。

二、内涵构造与全人教育思想

现代高等教育受工具理性和实用主义的影响,着眼于受教育对象能够立竿见影地彰显自己知识和技能的培养与训练,导致人才培养呈现单向度化、片面发展的状态。“立人教育”注意到了这些问题。教育应该要给学生怎样的养分和营养配方,才能够避免高等教育实践中人的片面发展呢?什么样的人才是“立人教育”中理想的人,通过什么样的教育才能达到这样的培养效果呢?“立人教育”对这个问题的理解与回答在哲学层面上受启发于“人的全面发展理论”,在教育学层面上受到了全人教育思想的影响,并据此进行了“立人教育”的内涵构造。

全人教育认为理性仅仅是人之为一个维度,人除了理性这个维度之外,还有众多其他的维度。全人教育思想将人视为一种结构性存在,认为教育除了应该发展传统高等教育重视的人的以理性为内核的智力之外,还应该发展人的潜能、张扬非理性力量,包括情感、社会、身体、创造力、直觉、审美和精神潜能等方面,并围绕人的发展的这些维度来构建教育内容,组织教育过程。

“立人教育”对何谓人的全面发展和全人教育做了一种切合自身的本土化的理解,描绘人的理想的、终极的发展状态。“立人教育”对一个“正常人”、“健康人”、“全面人”应该要具备的各种要素和内容,提出了自己

的理解和看法,并尝试提出了育人的“营养配方”,从结构主义的视角提出了“以德育为先导,以智育为基础,以体育为依托,以心育为涵养,以美育为格调”的“五育并举”的“立人教育”内涵结构体系,以实现人的多维性和全面性的发展。

三、纵深定位与素质教育思想

每一种教育类型,诸如“立人教育”中所倡导的“德育、智育、体育、心育、美育”,都有一个由表及里的纵深结构,这种纵深结构由表及里体现为知识、能力与素质三个层面。不同的教育思想、教育理念对教育、对人的理解不同,在高等教育的实践中就会体现其对三个层面的不同着力点,有偏重知识的高等教育,有偏重能力的高等教育,还有偏重素质的高等教育。

素质教育是具有中国特色的教育思想与教育体系中的独有概念。它打破以升学为唯一目标的单一成才观念,关注全体学生的成长,提升全体学生的素质。它提供了从知识、能力、素质三个维度考察教育纵深结构的视角,开启了思考教育的深度模式。从教育的纵深结构视角来看,知识是人类对客观世界的认知的理论概括和科学总结,它面向学科,具有一定的封闭性和自身的逻辑规律性,具有较强的理论性特征;能力是指向实践的,建基于知识,是人认知和改造自身与外在世界的能动力量;素质则是在先天禀赋的基础上,经过后天的教育和环境的影响而形成的相对稳定和固定的心理品质。素质是能力的内化,能力是素质的表现。

“立人教育”吸收中国当代素质教育的思想,在纵深结构上,以学习知识为基础,以形成能力为中介,以内化为素质为目标。也就是说,“立人教育”在纵深结构的着力点和落脚点上与中国当代素质教育思想的理念和目标是一致的,是对中国当代素质教育思想的具体化。只有通过将知识与生命体验联系起来,内化成人正确的、稳定的心理品质,人才被真正地立起来。

四、现实关怀与平民教育思想

“立人教育”在横向结构层面要全,在纵深结构层面要深,但在思想层面还要解决的是,要“面向谁”、“为了谁”、“服务谁”的问题,即现实关怀问题。现代教育尤其是现代高等教育较长一段时间以来主要是一种精英教育,是为了培养治国理政、推动社会发展的知识精英和社会精英,这种教育是一种精英教育形态。客观而言,从接受教育的人数来说,精英教育是一种少数人的教育,惠及面非常有限,大部分普通人得不到受教育的机会,被排除在这种教育之外。

人类教育史上,一直有一种与精英教育在价值取向上不一样的教育形态。这种教育面向没有贵族血统、没有特权、生活在社会底层的普罗大众,以提高他们的文化知识水平和劳动技能为目的,这种教育即平民教育。平民教育思想在人类的教育思想史上虽然较为微弱,但却一直贯穿于教育史的始终,无论是孔子的“有教无类”教育思想,还是西方古典社会的“自由民”教育思想,以及现代高等教育的大众化教育思想,在某种意义上说,都是一种平民教育思想。在中国的教育实践中,20世纪以来,以蔡元培、晏阳初、陶行知等教育思想家为中心所主张的教育要面向劳工大众,面向平民百姓,提高平民百姓的文化素质与劳动技能的教育,就是一种典型的以贯彻平民教育思想为目的的教育行动和教育实践。

“立人教育”结合学校办学定位与所在服务区域的现实需要,以及自身承担的社会责任和办学功能,认为“立人教育”的现实关怀主要是满足普通老百姓和适龄青年接受高等教育的需要,围绕区域经济社会发展对高层次人才的需求来培养人才,人才培养以解决区域经济社会发展中遇到的现实问题和历史难题为关切,满足区域经济社会发展对人才、科技的需求,增强培养对象对区域的情感联系和价值认同,将立足区域、服务区域、发展区域作为历史使命,使“立人”实践面向普通百姓,面向区域基层,将服务百姓、造福百姓作为自己与生俱来的历史责任和现实使命。

“立人教育”思想蕴含着吉首大学五十余年来办学的历史积淀和数代吉大人不懈的精神追求。“立人教育”将培养能够在精神上独立、在行为上顶天立地的人与区域发展和普通老百姓的现实需要紧密地结合起来,满足区域内老百姓接受高等教育的需求,破解大湘西地区地域偏远引进人才难的历史难题,切实推进湘鄂渝黔边区的发展,同时致力于形成自身的办学个性与办学特色。

[本文为湖南省2014年普通高校教学改革研究项目“民族贫困地区地方高校‘立人教育’研究与实践”(项目编号:2014302)、湖南省2012年普通高校教学改革研究项目“民族地区地方性高校服务武陵山片区经济社会发展的特色专业群建设的理论与实践”(项目编号:2012276)的阶段性研究成果]

【作者单位:黎奇升,吉首大学副校长;冷志明、刘晗,吉首大学教务处;李超,吉首大学素质教育中心】

(责任编辑:王弘扬)